УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

**Контроль успеваемости/**

**аттестация учащихся**

**в дополнительном образовании**

методические пояснения

подготовила:

методист МБУ ДО ДДЮТ

Мельник Е.А.

Армавир, 2020г

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок.

Однако, в учреждениях дополнительного образования также необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся.

Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний**,** умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не ограничивается только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда обучающийся пришел в объединение дополнительного образования — это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат.

В последнее время в дополнительном образовании детей уделяется особое внимание результативности обучения. Результативность – это, прежде всего, достижение учащимися тех целей и задач, которые поставлены в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее образовательная программа) педагога.

Осуществление процессов обучения требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов, что обеспечивает текущий контроль успеваемости и аттестация учащихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Это определено Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21.12.2012 - ст.30, п.2; ст.58, п.1; ст.59, п.1; ст.60, пп.2, 3, 15.

В соответствии с п. 2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение создает свои нормативные акты, устанавливающие «формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», порядок и формы итоговой аттестации.(*соответственно: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения дополнительного образования и Положение об итоговой аттестации и выдаче свидетельств об окончании полного курса обучения в учреждении дополнительного образования).*

**Контроль** ([фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *contrôle, от contrerôle — список, ведущийся в двух экземплярах*, от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *contra - против и rotulus - свиток*) - [измерение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) достигнутых результатов и соотнесение их с ожидаемыми результатами.

**Текущий контроль успеваемости учащихся** – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости более эффективно выстраивает образовательный процесс для достижения результатов освоения образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода в целях:

- оценки усвоения учащимися пройденного материала;

- проведения учащимся самооценки, оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в учебном плане образовательной программы.

ЧТО ТАКОЕ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ?

**Аттеста́ция** (от [фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Attestation* от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Attestātio* — [*свидетельство*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)*, подтверждение*) — подтверждение [квалификации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [уровня знаний](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9) и [умений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) — [отзыв](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B7%D1%8B%D0%B2) (заключающий в себе изложение [фактов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%82) и оценку их), [характеристика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0).

*Аттестация* обучающихся – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая представляет собой основную *форму педагогического контроля*, нацеленного на выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ.

**АТТЕСТАЦИЯ обучающихся 🡪 ФОРМА педагогического КОНТРОЛЯ**

**Аттестация учащихся** – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы в конкретной предметной деятельности. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или итоговая аттестация, если этот год является последним годом обучения и проверяется знание всей образовательной программы в целом.

**Промежуточная аттестация** – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273- ФЗ).

**Цель аттестации** – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

**Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;

- анализ полноты реализации образовательной программы данного объединения;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

**В ходе промежуточной аттестации** осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательной программе по итогам очередного учебного года.

В соответствии с Положением об аттестации учащихся учреждения дополнительного образования промежуточная аттестация проводится в форме педагогической диагностики знаний, умений, навыков учащихся по уровням (высокому, среднему и низкому).

**В ходе итоговой аттестации** осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса этой программы в целом.

\*Согласно Положению об итоговой аттестации и выдаче свидетельств об окончании полного курса обучения в учреждении дополнительного образования, итоговая аттестация проводится в форме зачета, защиты творческого проекта или другой формы определения усвоения образовательной программы с учетом профиля объединения и с присвоением соответствующей оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно (что соответствует высокому, среднему и низкому уровню соответственно).

**Показатели (оцениваемые параметры).**

В сфере дополнительного образования нет, и не может быть единых образовательных стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить «уровень обученности» детей в определенном направлении образовательной деятельности. Но в каждой образовательной программе определены результаты на каждый год обучения, которые и могут служить определенным стандартом (параметром результативности) для каждой конкретной образовательной программы в выявлении реальных достижений учащихся, в ходе аттестации. Т.е. «проверке подлежат теоретические знания и практические умения и навыки, которые педагог определил в соответствующем разделе своей образовательной программы. Для каждого года обучения в программе четко определено, что учащиеся должны знать и что они должны уметь, это и служит предметом проверки», так как в соответствии с п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая… степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

**Критерии** (критерий - мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы образовательной программой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  **(параметры результативности**  **образовательного процесса)** | **Критерии** |
| 1.Опыт освоения обучающимися теоретической информации  (теоретические знания по разделам учебного плана образовательной программы, владение специальной терминологией) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям.  Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. |
| 2.Опыт практической деятельности:  освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, навыки соблюдения правил безопасности) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.  Соответствие приобретенных навыков по овладению специальным оборудованием и техникой безопасности программным требованиям. |

*В образовательной программе должны быть прописаны формы аттестации/контроля и формы оценки результатов учащихся.*

Существующие в настоящий момент нормативные документы предоставляют возможность педагогу использовать любые формы аттестации/контроля, какие он сочтет нужным, но с учётом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся.

***Инструментом обеспечения объективного анализа достижения образовательного результата служит пакет диагностических методик.*** Этот пакет является необходимой составляющей методического обеспечения образовательной программы. Самостоятельное проектирование такого пакета обусловлено отсутствием стандартов дополнительного образования, что в свою очередь, определяется большой вариативностью содержания образовательных программ.

Педагог на основании избранных им форм проведения аттестации должен сделать соответствующие разработки. Аттестационная процедура может проходить в любой форме (мероприятие, занятие и т.п.), однако необходимо разработать план ее проведения. То есть, если, например, аттестация проходит в виде тестирования, то составляются тесты; если в форме открытого занятия, то необходим как можно более подробный конспект, где будет указана последовательность выполнения заданий, их продолжительность, перерывы и т.д.; если в виде концерта или спектакля, то составляется сценарий их проведения; если это зачёт, то педагог приводит перечень контрольных вопросов (по темам, в которых в учебном плане отведены теоретические часы) и контрольных заданий (по темам, в которых отведены часы практики).

**У каждого педагога дополнительного образования должны быть документы, подтверждающие результат (оценку степени и уровня) освоения образовательной программы.**

Результаты текущего контроля успеваемостиучащихся могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, дневников, портфолио обучающихся и т.д. Таким образом, необходимо иметь документальное подтверждение результатов педагогической деятельности.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностические карты. Диагностические карты разрабатываются самими педагогами с учётом критериев и форм проведения аттестации (образцы см в ПРИЛОЖЕНИИ).

Результаты итоговой аттестации учащихся фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения. (см ПРИЛОЖЕНИЕ)

**Формы, которые могут быть использованы педагогами при проведении контроля/аттестации в объединениях доп. образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Формы проведения контроля/аттестации** |
| 1 | Тестовые, контрольные, СРЕЗовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование). |
| 2 | Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.). |
| 3 | Демонстрационные: организация выставок, вернисажей, конкурсов, соревнований, фестиваль, презентация, демонстрация моделей. |
| 4 | Анкетирование. |
| 5 | Проект. |
| 6 | Педагогическая диагностика. |
| 7 | Передача обучающемуся роли педагога. |
| 8 | День творчества в кружках. |
| 9 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений. |
| 10 | Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. |
| 11 | Индивидуальные карточки с заданиями различного типа. |
| 12 | Групповая оценка работ (коллективный анализ работ). |
| 13 | Тематические кроссворды. |
| 14 | Собеседование. |
| 15 | Деловые игры, игра-испытание. |
| 16 | Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.). |
| 17 | Защита реферата, проекта, творческой работы |
| 18 | Домашнее задание на самостоятельное выполнение. |
| 19 | Карта индивидуальных достижений. |
| 20 | Зачет (экзамен). |
| 21 | Олимпиада |
| 22 | Конференция |
| 23 | Сдача нормативов, турнир, контрольное упражнение |
| 24 | Полевая практика, зачетный поход |

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ в учреждении дополнительного образования**

В педагогической и методической литературе можно встретить различные подходы к классификации видов контроля.

***По времени проведения педагогический контроль может быть предварительным, текущим, итоговым.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предварительный контроль*** | проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательных программ. |
| ***Текущий контроль*** | должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. |
| ***Итоговый контроль*** | проводится с целью определения степенидостижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучений. |

Несколько иной вариант классификации видов контроля предлагает Фридман. В зависимости от цели, поставленной педагогом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **название контроля** | **что контролирует** | **о результатах контроля** |
| ***Диагностический*** | с помощью которого педагог устанавливает уровень развития у учащихся психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). С его помощью можно выявить:   * уровень развития познавательных возможностей и особенностей детей; * скорость продвижения в овладении знаниями и способами деятельности; * уровень знаний, умений и навыков; * склонность к занятиям какой-нибудь деятельностью; * мотивы прихода ребенка в творческое объединение; * интересы ребенка в свободное время и т.п. | В этом случае оценочный контроль, хотя и производится педагогом, детей с результатами не знакомит. |
| ***Констатирующий*** | контроль, с помощью которого можно установить факт выполнения учащимися какого-либо задания. | Результат выражается в форме оценки «есть-нет». |
| ***Проверяющий*** | контроль – выявляет, как овладели учащиеся, каким – либо знанием, умением, навыком. | - с точки зрения установленной нормы (нормативный);  - результат одного ученика сравнивается с результатом другого ученика (сопоставительный);  - результат ученика сравнивается с прошлым результатом этого же ученика (личностный). |

**Наиболее распространенные ФОРМЫ КОНТРОЛЯ/аттестации в дополнительном образовании** *(более подробно)*

Специфика деятельности в дополнительном образовании предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля. Можно, например, по итогам пройденной темы провести устный опрос с использованием карточек, а можно - «Турнир умений», «Брейн-ринг» или викторину «Своя игра». Здесь важно то, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Будет правильнее подключить эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса.

В некоторых случаях необходимо использовать формы педагогического контроля, которые давно и довольно успешно применяются в общем, профессиональном и высшем образовании. Это – экзамен, зачет, смотр знаний, собеседование и др.

**Диктант.** Форма представляет собой систему контрольно- диагностических заданий, содержащих широкий набор признаков, из которого учащиеся самостоятельно выбирают те, которые им нужны для описания того или иного предмета (объекта).

Обучающимся раздают индивидуальные карточки с названием различных предметов. Педагог зачитывает набор разнообразных признаков. Каждый ученик выбирает те, которые непосредственно относятся к его предмету.

Условно это задание называется «диктантом». Сделанные детьми в ходе диктанта грамотные описания изучаемых объектов, с одной стороны, становятся образцом для описания других предметов, с другой - способствует формированию целостного и адекватного образа предмета.

**Выставка (выступление)** — это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

**Зачет**— это форма текущего или итогового контроля с целью отследить на различных этапах объём знаний, умений и навыков. Сочетает в себе индивидуальные, групповые и фронтальные формы. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

**Игра *(дидактическая, деловая)* -** одна из важнейших форм проведения занятий в системе дополнительного образования, в том числе контроля/аттестации. Существует большое разнообразие видов игр, используемых в образовательном процессе. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры развивают наблюдательность, помогают выработать привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Для проведения контроля можно использовать игры»: «Морской бой», «Брейн – ринг», «Диалог», «Своя игра» и др.

Игра, как вид контроля, наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Конкурс творческих работ *(в т.ч. выступление, концерт*) -** форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания дополнительной образовательной программы, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

**Кроссворд**. Задача, построенная на пересечении слов. В клетки, от числового обозначения, нужно вписать ответы к предложенным значениям слов. Загадываются имена существительные в именительном падеже единственного числа. В зависимости от уровня подготовленности детей дается подробное или краткое объяснение термина.

**Олимпиада.** Форма итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это смотр знаний, умений и навыков, который представляет собой, как правило, логическое сочетание различных творческих конкурсов.

**Творческий отчет*.*** Форма итогового контроля, проводимая с целью подведения итогов работы образовательного объединения, определение уровня соответствия знаний, умений и навыков, учащихся образовательному стандарту, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Представляет собой индивидуальные или коллективные творческие формы: концерт, презентация, фестиваль идей и т.д. Чаще всего проводится в объединениях художественного эстетического и прикладного образования. Отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, развитию активности и самостоятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

**Протокол результатов**

**промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся детского объединения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя  обучающегося | Год обучения | Уровень обучающегося  *(указать букву:* **В***-высокий*, **С** *– средний,* **Н** *– низкий)* | | | Итоговая оценка *(зачет/*  *незачет)* |
| Теоретическая подготовка | Практическая подготовка | Социальная активность |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |

В аттестации приняли участие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обучающихся.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающихся не участвовали по уважительной причине.

Подпись педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая таблица результатов по группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников аттестации  (отсутствующих не учитывать) | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | | Социальная активность | |
|  | Кол-во человек по уровням | Кол-во человек по уровням % | Кол-во человек по уровням | Кол-во человек по уровням % | Кол-во человек по уровням | Кол-во человек по уровням % |
| **В** - |  | **В** - |  | **В** - |  |
| **С** - |  | **С** - |  | **С** - |  |
| **Н** - |  | **Н** - |  | **Н** - |  |

**Возможные формы проведения аттестации** *(см в своей программе):*

*Контрольный урок, итоговое занятие, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное или экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр работ, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, турнир, урок-концерт, участие в контрольном мероприятии.*

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

**В** - высокий уровень – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

**С** - средний уровень – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

**Н** – низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

**В** - высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

**С** - средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

**Н** - низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Критерии оценки уровня социальной активности:**

**В** - высокий уровень – обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, активно участвует в выступлениях (конкурсах, олимпиадах и др).

**С** - средний уровень – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выступлениях (конкурсах, олимпиадах и др) по просьбе педагога, не проявляя собственной инициативы.

**Н** - низкий уровень – обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, участия в выступлениях (конкурсах, олимпиадах и др) избегает.

**Диагностика оценки личностных результатов обучающихся 11-18 лет\***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО обучающегося

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества*(отметить «+» одну)* | в началегода | в конце года |
| 1 | Терпение | Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение определенного времени | Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия. |  |  |
| Терпения хватает больше, чем на ½ занятия. |  |  |
| Терпения хватает на все занятие. |  |  |
| 2 | Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия побуждаются извне. |  |  |
| Иногда - самим обучающимся. |  |  |
| Всегда – самим учащимся. |  |  |
| 3 | Само-контроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне. |  |  |
| Периодически контролирует себя сам. |  |  |
| Постоянно контролирует себя сам. |  |  |
| 4 | Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная |  |  |
| Заниженная |  |  |
| Нормальная |  |  |
| 5 | Интерес к занятиям в объединении | Осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы | Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне. |  |  |
| Интерес периодически поддерживается самим обучающимся. |  |  |
| Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно. |  |  |
| 6 | Конфликт-ность | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Периодически провоцирует конфликты. |  |  |
| Сам в конфликтах не участвует, старается их избегать. |  |  |
| Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. |  |  |
| 7 | Тип сотрудничества | Отношение обучающегося к делам объединения | Избегает участия в общих делах. |  |  |
| Участвует при побуждении извне. |  |  |
| Инициативен в общих делах. |  |  |

Отметить знаком «+» ту степень выраженности качества, которая наблюдается у обучающегося (одну из трех перечисленных).

Формой оформления методики является составление индивидуальных карточек на каждого обучающегося.

\*Использованы материалы из источника: Оценка результатов дополнительного образования детей/ авт.-сост. Н.Ю. Конасова.- Волгоград: Учитель.-121 с.

**Диагностика оценки личностных результатов обучающихся 7-10 лет\***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО обучающегося

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества *(отметить «+» одну)* | в начале года | в конце года |
| 1 | Терпение | Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение определенного времени | Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия. |  |  |
| Терпения хватает больше, чем на ½ занятия. |  |  |
| Терпения хватает на все занятие. |  |  |
| 2 | Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне. |  |  |
| Периодически контролирует себя сам. |  |  |
| Постоянно контролирует себя сам. |  |  |
| 3 | Самооценка | Умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех | Обучающийся не уверен в своих силах либо излишне самоуверен, не видит своих недостатков. |  |  |
| Проявляются и неуверенность, и переоценка своих возможностей средне. |  |  |
| Уверенность в себе сочетается с умением видеть свои достоинства и недостатки |  |  |
| 4 | Интерес к занятиям в объединении | Осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы | Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне. |  |  |
| Интерес периодически поддерживается самим обучающимся. |  |  |
| Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно. |  |  |
| 5 | Способность к сопереживанию | Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей (в т.ч.) | Не стремится понять другого человека, чувства окружающих мало волнуют. |  |  |
| Стремится к пониманию только при побуждении педагога, либо проявляет указанные качества периодически. |  |  |
| Указанные критерии проявляются постоянно, сам стремится понять и сопереживать окружающим. |  |  |
| 6 | Характер учебного сотрудничества | Отношение обучающегося к делам объединения | Избегает участия в общих делах. |  |  |
| Участвует при побуждении извне. |  |  |
| Инициативен в общих делах. |  |  |

Отметить знаком «+» ту степень выраженности качества, которая наблюдается у обучающегося (одну из трех перечисленных).

Формой оформления методики является составление индивидуальных карточек на каждого обучающегося.

\*Использованы материалы из источника: Оценка результатов дополнительного образования детей/ авт.-сост. Н.Ю. Конасова.- Волгоград: Учитель.-121 с.

**Диагностика оценки универсальных метапредметных результатов обучающихся 11-18 лет\***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО обучающегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Профиль умений обучающегося по программе | Отметить «+» или «-» | |
| в начале года | в конце года |
| ОБУЧАЮЩИЙСЯ СПОСОБЕН: | | | |
| 1 | Ориентироваться в мире ценностей, в достижениях науки, культуры. |  |  |
| 2 | Осознавать мотивы образовательной деятельности (уровень мотивации обучающегося). |  |  |
| 3 | Ориентироваться в содержании теоретических понятий в пределах программы. |  |  |
| 4 | Самостоятельно или при консультации педагога находить и структурировать информацию из различных источников. |  |  |
| 5 | Сотрудничать с педагогом и членами объединения. |  |  |
| 6 | Логически выстраивать рассуждения, делать выводы. |  |  |
| 7 | Представлять результаты своей работы на смотрах, выставках, конкурсах. |  |  |
| 8 | Владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами. |  |  |
| 9 | Планировать время на выполнение поставленных задач. |  |  |
| 10 | Оценивать достоинства и недостатки своей работы, обосновывать свое мнение, защищать свою позицию. |  |  |

Формой оформления методики является составление индивидуальных карточек на каждого обучающегося.

\*Использованы материалы из источника: Оценка результатов дополнительного образования детей/ авт.-сост. Н.Ю. Конасова.- Волгоград: Учитель.-121 с.

**Диагностика оценки универсальных метапредметных результатов обучающихся 7-10 лет\***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО обучающегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Профиль умений обучающегося по программе | Отметить «+» или «-» | |
| в начале года | в начале года |
| ОБУЧАЮЩИЙСЯ СПОСОБЕН: | | | |
| 1 | Договариваться и приходить к общему решению в коллективе. |  |  |
| 2 | Выполнять задания по инструкции педагога. |  |  |
| 3 | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. |  |  |
| 4 | Владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами. |  |  |
| 5 | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |
| 6 | Оценивать достоинства и недостатки своей работы. |  |  |

Формой оформления методики является составление индивидуальных карточек на каждого обучающегося.

\*Использованы материалы из источника: Оценка результатов дополнительного образования детей/ авт.-сост. Н.Ю. Конасова.- Волгоград: Учитель.-121 с.

**Диагностика оценки предметных результатов**

обучающихся по программе художественной направленности (оценка творческого проекта, работы)

(декоративно-прикладное искусство)\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии оценки | Степень выраженности/ пояснения по критериям | Кол-во баллов |
| 1 | Самостоятельность в работе | - самостоятельное выполнение работы (от выбора сюжета до исполнения);  - выполнение работы с помощью педагога. |  |
| 2 | Трудоемкость | - проработка мелких деталей;  - выполнение сложных элементов;  - размер работы. |  |
| 3 | Цветовое решение | - гармоничность цветовой гаммы;  - интересное, необычное цветовое решение, богатство сближенных оттенков  - неудачное решение, цвета сливаются. |  |
| 4 | Креативность | - содержание работы: оригинальное, посредственное;  - композиционное решение: наполнение работы, владение изобразительными навыками;  - работа выполнена по своему замыслу, эскизу. |  |
| 5 | Качество исполнения | - изделие аккуратное, выполнено с соблюдением технологии;  - изделие содержит небольшие дефекты;  - изделие содержит грубые дефекты. |  |
| 6 | Оригинальность работы | - оригинальность темы;  - использование различных техник;  - вариативность, образность. |  |
| Итого: (сумма баллов) | | |  |
| **Итоговая оценка**: (указать уровень: **В** – высокий, С – средний, **Н** – низкий) | | |  |

**Уровни оценки в баллах:**

*5 баллов - высокий уровень (максимальная степень выраженности критерия);*

*4 балла - средний уровень (средняя степень выраженности критерия, некоторые пункты не доработаны);*

*3 балла - низкий уровень (слабая степень выраженности критерия, некоторые пункты отсутствуют, либо на очень низком уровне).*

**Итоговая оценка:** 18-21 балл - низкий уровень (**Н**); 22-26 баллов – средний уровень (**С**); 27-30 баллов – высокий уровень (**В**).

Формой оформления методики является составление индивидуальных карточек на каждого обучающегося.

\*Использованы материалы из источника: Оценка результатов дополнительного образования детей/ авт.-сост. Н.Ю. Конасова.- Волгоград: Учитель.-121 с.

**Рекомендуемая литература:**

1. Оценка результатов дополнительного образования детей/ авт.-сост. Н.Ю. Конасова.-Волгоград: Учитель. -121с., 2018
2. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования: организация, рекомендации/ авт.-сост. Е.А. Шейкина, Л.А. Вагина.-Волгоград: Учитель. -80с., 2018
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М., ВЛАДОС, 2001
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003.
5. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей/Н.В. Кленова, Л.Н. Буйлова//Дополнительное образование.-2004.-№12
6. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детского объединения/З.А. Каргина //Внешкольник.-2003.-№4
7. Головинова Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник.-М.: УЦ «Перспектива», 2014