

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «педагог-психолог»**

«Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого - **Науменко Татьяна Олеговна**

Место работы, должность - **муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир, педагог-психолог.**

1. Организация и проведение психопросветительских/психопрофилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.1)

Учебный год	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение психопросветительских / психопрофилактических мероприятий
2019-2020 учебный год	Цикл мероприятий согласно плану работу педагога-психолога на 2019-2020 учебный год: 1. Мероприятия по теме: «Тренинги с педагогами УДО». 2. «Диагностики общей и специальной одаренности обучающихся»; 3. «Диагностика педагогического коллектива» 4. «Психодиагностические обследования обучающихся»: - анкетирование обучающихся с целью изучения адаптации; - рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом.Дерево.Человек», «Моя семья» и др.; 5. Собеседование с обучающимися и педагогами.. 6. Наблюдение за обучающимися на занятиях	Аналитический отчет о проделанной работе педагога-психолога МБУ ДО ДДЮТ за 2019-2020 учебный год, заверенный директором МБУ ДО ДДЮТ О.П.Ишеевой

2018-2019 учебный год	<p>Цикл мероприятий согласно плану работу педагога-психолога на 2018-2019 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование воспитанников с целью изучения адаптации; 2. Собеседование с обучающимися и педагогами; 3. Определение уровня и характера тревожности обучающихся. 4. Мероприятия: «Диагностика оценки психологического климата в педколлективе»; «Диагностика оценки профессиональной направленности личности» 5. Наблюдение за обучающимися на занятиях. 	Аналитический отчет о проделанной работе педагога-психолога МБУ ДО ДДЮТ за 2018-2019 учебный год, заверенный и.о.директора МБУ ДО ДДЮТ О.П.Ишеевой
-----------------------	--	--

2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) (п. 1.2)

Учебный год	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Обучающиеся, имеющие положительную динамику/стабильно положительные результаты в развитии		Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
				Чел.	%	
2019-2020 учебный год	10	Интеллектуальное развитие детей с ОВЗ (7 - 10 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий» 	7	70%	Аналитический отчет об организации и проведении коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) педагогом-психологом Науменко Т.О. в 2019-2020 учебном году заверенный директором МБУ ДО ДДЮТ О.П.Ишеевой

	11	Коррекция развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (7 - 10 лет)	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»	9	82%	
	7	Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ	- методическое пособие О.В.Боровик, С.Д.Забрамной и Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств»	6	86%	
	2018-2019 учебный год	8	Интеллектуальное развитие детей с ОВЗ (7 - 10 лет)	- методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий».	6	
	6	Коррекция развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (7 - 10 лет)	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	5	83%	

	3	Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ	- методическое пособие О.В.Боровик, С.Д.Забрамной и Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств»	3	100%	
--	---	---	--	---	------	--

Дата заполнения: 18.02.2021 год

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира

Заместитель директора по УВР МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира

Аттестуемый педагогический работник, педагог-психолог МБУ ДО ДДЮТ



О.П.Ишеева



Т.А.Корзунова

Т.О.Науменко

→

Аналитический отчет о проделанной работе педагога-психолога
МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира Науменко Татьяны Олеговны
за 2019-2020 учебный год

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями. Деятельность педагога-психолога МБУ ДО ДДЮТ в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: психологическое консультирование и просвещение, психопрофилактика, психологическая диагностика, развивающая работа. В течение учебного года в учреждении психологическое сопровождение воспитанников осуществляется через следующие виды деятельности:

- работа с педагогами дополнительного образования;
- работа с воспитанниками;
- работа с родителями.

Психологическая работа Дворца строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В течение учебного года педагогом-психологом посещаются занятия педагогов центра с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.

Для организации психологического сопровождения воспитательного процесса в следующем учебном году, в мае проводится анкетирование педагогов центра по следующим методикам:

- уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью во Дворце;
- выявление возможных проблем педагогов профессиональной деятельности;
- выявление потребностей и запросов в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов в следующем учебном году.

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трех основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребенка в объединении, поэтому коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трем направлениям:

- диагностическое;
- развивающее;
- профилактическое.

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической грамотности педагогов дополнительного образования центра по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через консультативную работу психолога с педагогами. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики или коррекционной работы. Консультирование носит преимущественно разовый характер, содержание связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личные затруднения. В рамках реализации плана работы психологического объединения проводятся тренинги для педагогов.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Всего детей	42	Мальчиков	11	Девочек	31
Возрастные группы	5-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15 лет
	1	16	12	9	4
Всего приемов взрослых	19	Родителей	12	Специалистов	7
Проведено индивидуальных обследований	56	Первичных	42	Повторных	14
Проведено групповых консультаций	4	Детей	2	Специалистов / родителей	2
Проведено групповых диагностик	4	Количество детей на групповой диагностике	27	Кол-во специалистов/ родителей на групповой диагностике	2/3
	97	С детьми	87	Специалисты, родители	10
Проведено	8	С детьми	4	Специалисты,	4

групповых развивающих занятий				родители	
Участие, проведение методических заседаний	2	Плановых	2	Внеплановых	
Проведено семинаров	7	Для педагогов	2	Для родителей обучающихся	5
Проведено психологических анализов занятий по запросам педагогов			3		
Посещено мастер-классов и круглых столов			2		

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психологическая диагностика определяется задачами центра и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

По запросу администрации и педагогов МБУ ДО ДДЮТ с целью выявления одаренных и талантливых детей было проведено комплексное обследование воспитанников.

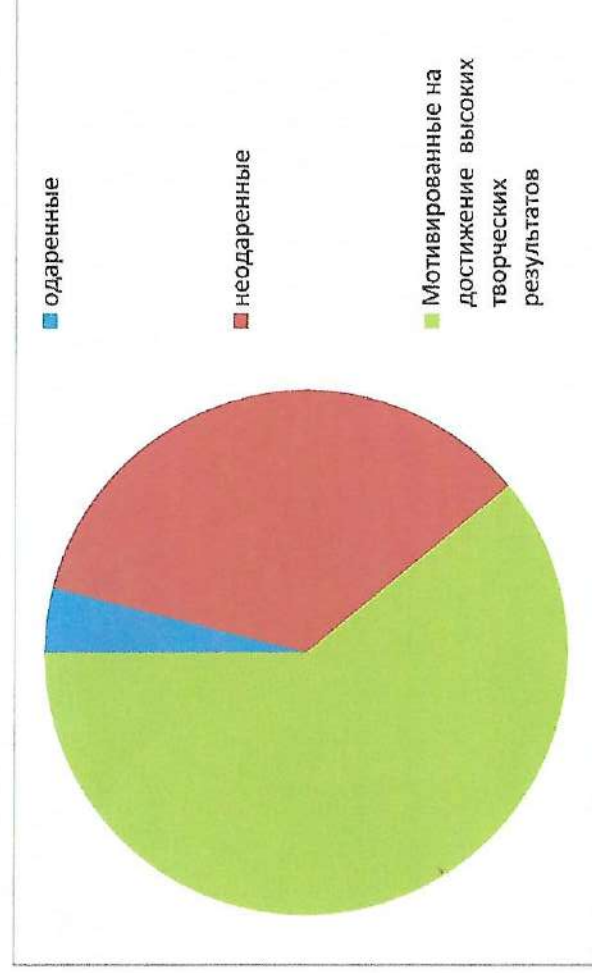
Для диагностики общей и специальной одаренности использовались методики.

- Карта интересов для школьников.
- Методика «Карта одаренности».
- Тест Торренса.

С целью изучения психологической ситуации были проведены следующие психодиагностические обследования:

- Анкетирование воспитанников с целью изучения адаптации.
- Рисуночный тест «Несуществующее животное».
- Собеседование с воспитанниками и педагогами.
- Наблюдение за воспитанниками на занятиях.

Результаты исследования демонстрирует следующая диаграмма:



Одаренные дети - 3,7 % от общего числа испытуемых.

В сопровождении одаренных детей решаются следующие задачи:

- ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ формирование адекватной самооценки;
- ✓ охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- ✓ профилактика неврозов;
- ✓ предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

В работе с одаренными детьми педагогам были даны следующие рекомендации:

- побуждать воспитанников к самостоятельному формированию поисковых вопросов, поощрять оригинальные решения, необычные комбинации, поисковую активность, поскольку комплексных заданий достаточного объема и использование заданий, позволяющих допустить несколько вариантов способов их выполнения, сочетание индивидуальную и групповую работу и корректировка индивидуального маршрута работы с обучающимися с учетом сдвигов в их развитии.
- Необходимость предоставить воспитанникам возможность самостоятельного конструирования творческих задач, поэтапное и поэтапное формирование умений творческой деятельности с последующей их интеграцией в способы действий, перекрестная постановка заданий, специфическое структурирование учебного материала и изучение

его ребенком в такой последовательности, которая обеспечивала бы не только усвоение, а и синхронное ускоренное развитие его способностей.

- Использование сравнений, гипербол, метафор, задействование воображения обучающихся, предоставление информации для широкого комплекса ощущений и воображения, моделирование критических моментов для обострения восприятия и реакции.

С целью изучения психологической ситуации по запросу родителей воспитанников были проведены следующие психодиагностические обследования:

- Рисуночный тест «Несуществующее животное»
- Рисуночные тесты «Дом. Дерево. Человек».
- Определение уровня и характера тревожности воспитанников.
- Диагностика показателей и форм агрессии (А. Басс).
- Рисуночный тест «Моя семья».

Диагностика в педагогическом коллективе включает:

- Оценку психологического климата в педколлективе;
- Выявление типологических особенностей личности;
- Оценку профессиональной направленности личности.

В работе были использованы:

- Опросник для оценки синдрома психического выгорания (предназначен для диагностики проявлений синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко, которая позволяет установить ведущие симптомы, фазы эмоционального выгорания («напряжение», «резистенция» и «истощение»).

Родителей:

1. Изучение родительско-детских отношений;
2. стиль воспитания.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик, составляются планы коррекционной и индивидуальной и групповой работы с обучающимися, планы консультаций педагогов и родителей по разрешению тех или иных проблем.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

С целью предупреждения «профессионального выгорания» в педагогической среде было проведено анкетирование педагогов с целью выявления педагогов, находящихся на одной из стадий профессионального выгорания.

Подготовлены презентации для семинаров:

- «Профессиональное выгорание. Навыки личной эффективности».

Кроме психологических консультаций и индивидуальных занятий с детьми и взрослыми большое внимание отводится работе по профилактике нарушений психологического здоровья детей и подростков, целью которой является создание условий для переживания жизненных трудностей и восстановления душевного равновесия, преодоления внутренних конфликтов и противоречий во взаимоотношениях.

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Развивающее направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения. Ведется активная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания по созданию социально-психологических условий для оказания им помощи преодоления проблем в психологическом развитии и поведении.

Цели развивающей работы:

- ✓ самоактуализация, развитие личности ребенка и раскрытие его потенциала, расширение форм опыта, отличных от интеллектуального, самовыражение;
- ✓ повышение стрессоустойчивости ребенка, совершенствование механизмов психической защиты, формирование адекватной самооценки и форм межличностных отношений (психокоррекция);
- ✓ установление контакта со «своим миром», гармонизация личности и установление взаимодействия с разными субперсоналиями;
- ✓ дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам;
- ✓ проработать мысли и чувства, которые ребенок привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений;
- ✓ сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию;
- ✓ развить художественные способности и повысить самооценку.

Развивающая работа включала:

- Работу с песочницей sandplay.
- Изобразительная деятельность: работа с пластилином, графическими материалами, красками, куклами и т.д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту воспитательного процесса в разрешении возникающих проблем и принятии решений, по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультировались воспитанники, педагоги и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполняемыми развивающими задачами.

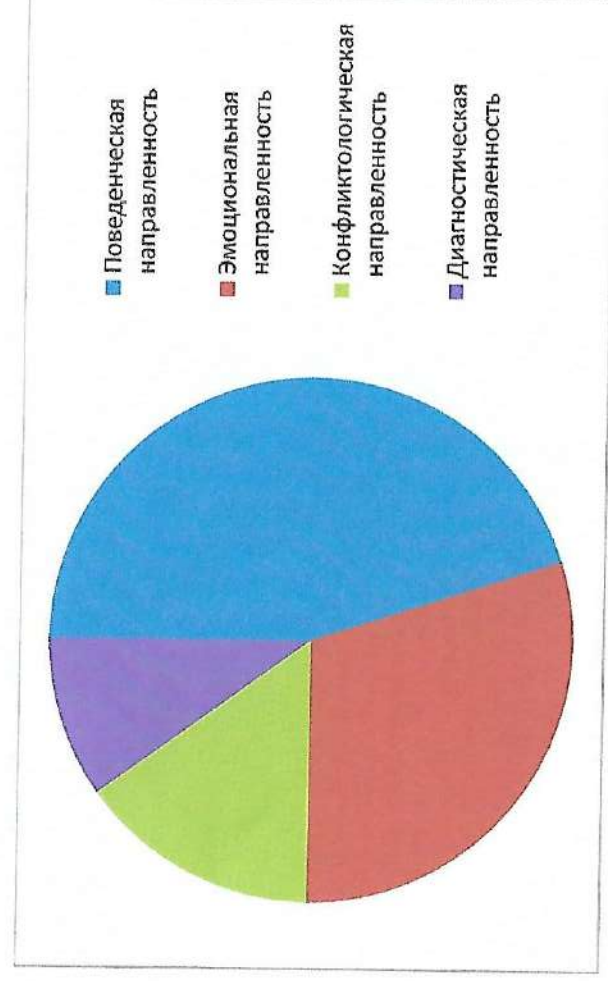
Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Соотношение этих направленностей представим в виде диаграммы:



Поводами для обращения воспитанников за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами;
- конфликтные ситуации в отношениях с родителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Поводами для обращения родителей за консультативной помощью служили:

- конфликтность ребенка в семье;
- агрессия ребенка в среде сверстников;
- невротические проявления у ребенка;
- страх у детей.

В течение учебного года было проведено 56 индивидуальных консультаций.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями воспитанников направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей, на создание ситуации сотрудничества и формирования установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка.

В течение учебного года были организованы групповые и индивидуальные консультации, круглые столы и тренинги для родителей, проводилась работа по диагностике детско-родительских отношений.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель Повышение педагогической и родительской компетентности, психологическое образование родителей и педагогов.

Ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний участниками воспитательного процесса.

Приоритетной в этом направлении является работа с педагогами и родителями воспитанников. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр.

В связи с постоянно возрастающей потребностью в психологической помощи семьям, имеющих проблемы межличностного общения, возникла необходимость в разработке мероприятий для реабилитации семьи.

Среди основных задач работы с семьями, имеющими проблемы межличностного общения, можно выделить следующие направления работы:

- 1) восстановление механизмов интеграции семьи;
- 2) работа с неэффективной родительской позицией.

Для педагогов и родителей обучающихся было проведено семинаров:

- Стили родительского воспитания.
- Этапы формирования личности и жизненные кризисы.
- Психологические защиты.
- Психология общения.
- Роль семьи в развитии гармоничной личности.

Для педагогов был проведен семинар:

- Одаренные дети. Как распознать одаренность у детей.

Результаты просветительской работы:

- обращения некоторых родителей за консультационной помощью к психологу;
- запросы педагогов по выявлению одаренных и талантливых детей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Корректирование и доработка психологической программы «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

- Подборка методик для выявления одаренности у разных возрастных категорий обучающихся.
- Составление папки «Психологическая диагностика»
- Составление папки «Психологическая диагностика по запросам педагогов».
- Составление презентаций в программе PowerPoint.
- Составление папки «Групповая диагностика и развивающая работа».
- Составление папки «Индивидуальные занятия».
- Составление папки «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми».
- Поиск опросников для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка психологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.
- Разработка просветительских занятий различной тематики, а также развивающих занятий с учетом результатов, полученных при диагностике.
- Подготовка специальных методических материалов (по аутотренингу, использованию музыки, песочниц для проективных техник и пр.).
- Изучение специальной литературы по выявлению одаренных детей.

Педагог-психолог МБУ ДО ДДЮТ

г. Армавира

«29» мая 2020 года



Т.О.Науменко

Директор МБУ ДО ДДЮТ

г. Армавира

«29» мая 2020 года



О.П.Ишчева

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании

Педагогического совета МБУ ДО ДДЮТ

Протокол № 1 от 28.08.2019г.



И.о. директора МБУ ДО ДДЮТ

О.П. Ишеева

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2019-2020 учебный год

г. Армавир 2019г.

Цель: осуществление психологического сопровождения воспитанников и создание благоприятной атмосферы для полноценного развития личности.

Задачи:

- > изучение интересов и потребностей воспитанников;
- > изучение профессиональных интересов и склонностей воспитанников;
- > повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей;
- > оказание психологической помощи и поддержки всем воспитанникам;
- > проведение мониторинга личностных и поведенческих изменений воспитанников в процессе освоения ими дополнительных образовательных программ;
- > проведение мониторинга ключевых компетентностей воспитанников;
- > психологическая помощь и поддержка педагогов в период их подготовки к аттестационной кампании.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

Традиционные задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех воспитанников. Формировать позитивные отношения между воспитанниками, педагогами и родителями;
2. Формировать у начинающих педагогов потребность в самообразовании и творческом развитии;
3. Организовать работу по повышению психологической культуры всех воспитанников.
4. Психолого-педагогическое изучение детей методами тестирования, наблюдения, анкетирования;
5. Оказание помощи в личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии учащегося на каждом возрастном этапе;
6. Обеспечить выявление и психологическое сопровождение одаренных детей, направленное на развитие их способностей.
7. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам воспитания.
8. Обеспечение условий для сохранения, укрепления физического и психологического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями;

Приоритетные задачи:

1. Разработать систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Организация деятельности педагога-психолога

по выполнению поставленных задач на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Название работы	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Диагностическая работа				
1.	Мониторинг уровня ключевых компетенций; личностного развития и поведенческих изменений воспитанников	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Сентябрь - апрель	Создание банка данных
2.	Изучение уровня мотивации воспитанников первого года обучения	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Декабрь	Выявление сформированности мотивации
3.	Изучение уровня тревожности воспитанников	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Ноябрь	Выявление уровня тревожности учащихся
4.	Изучение степени эмоционального выгорания педагогов	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Январь	Выявление уровня профессионального выгорания педагогов
5.	Диагностика детской одаренности	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Сентябрь- октябрь	Выявление одаренных детей, оказанием им психологической помощи и поддержки.
Развивающая работа				
1.	Программа профессионального самоопределения воспитанников «В мире профессий»	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Январь - апрель	Активизация личностного и профессионального самоопределения.
2.	Программа развития творческих способностей	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Декабрь - март	Развитие творческого мышления учащихся младшего школьного возраста
3.	Беседы, игры, упражнение по повышению психологической культуры воспитанников: "Я-реальное и Я-идеальное", "Я такой, какой я есть".	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Апрель	Развитие психологической культуры воспитанников
4.	Клуб для родителей	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Оптимизация детско-родительских отношений
5.	Тренинг для педагогов «Толерантность»	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Ноябрь	Развитие толерантного отношения к окружающим
Консультативная работа				
1.	Консультирование воспитанников по актуальным вопросам	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Рекомендации, психологическое просвещение

2.	Консультирование педагогов по запросу	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Рекомендации, психологическое просвещение
3.	Консультирование воспитанников по результатам диагностики профорientации	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Рекомендации, психологическое просвещение
Профилактическая и просветительская работа				
1.	Рекомендации для педагогов • «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»; • «Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической практике»;	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Просвещение педагогов, рекомендации.
2.	Психологическое консультирование педагогов о работе с ребенком ОВЗ	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Просвещение педагогов, рекомендации.
3.	Рекомендации для родителей: • «Родителям гиперактивного ребенка»; • «Компьютерная зависимость»; • «Как справиться с детскими капризами»; • «Развитие мелкой моторики»; • «Десять заповедей воспитания»; • «Как стать родителями читающего ребенка» и пр.	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Повышение психологической компетентности родителей, буклеты.
4.	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Просвещение родителей, рекомендации.
5.	Тренинг саморегуляции с воспитанниками «Как преодолеть страх перед выступлением».	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Просвещение воспитанников, рекомендации.
6.	Коммуникативный тренинг с воспитанниками	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Просвещение воспитанников, рекомендации.
7.	Профилактика вредных привычек: Беседы, лекции, на тему: «Жизнь-главная ценность на земле», цикл занятий «Все цвета кроме черного», «Твое здоровье- в твоих руках», «Приемы эффективного общения», «Я выбираю –жизнь».	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Просвещение воспитанников, рекомендации.
8.	«Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Просвещение воспитанников, рекомендации.
9.	Беседы по повышению психологической культуры: «Психотерапия неуспеваемости», «Правила общения со сверстниками и взрослыми», «Открытое письмо родителям».	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Просвещение воспитанников, рекомендации.
10.	«Умей владеть собой», «Как преодолеть страх перед выступлением», Групповые, индивидуальные тренинги на сцене	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Просвещение воспитанников, рекомендации.
11.	Психолого-педагогическое консультирование родителей по	Педагог-психолог	В течение	Просвещение воспитанников,

	вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Науменко Т.О.	года	рекомендации.
Организационно-методическая работа				
1.	Планирование работы на 2019-2020 учебный год	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Сентябрь	План работы на год.
2.	Семинар-тренинг «Содержательные и методические аспекты программы первичной профилактики рискованного поведения подростков «Ладья-В ладу с собой»	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Ноябрь	Повышение квалификации
3.	Подготовка диагностического инструментария	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Создание банка диагностических методик
4.	Сбор методического материала по актуальным темам	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Оформление брошюр, психологическое просвещение участников образовательных отношений
5.	Участие в совещаниях, педагогических и методических советах	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Обмен опытом, повышение личной профессиональной компетенции
6.	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Проведение развивающих занятий
7.	Анализ и обобщение полученных результатов	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Протоколы диагностики, заполнение карт наблюдений
8.	Изучение специальной литературы	Педагог-психолог Науменко Т.О.	В течение года	Самообразование
9.	Заполнение отчетной документации	Педагог-психолог Науменко Т.О.	Май	Анализ работы

Педагог-психолог МБУ ДО ДДЮТ



Т.О.Науменко

Аналитический отчет о проделанной работе педагога-психолога
МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира Науменко Татьяны Олеговны
за 2018-2019 учебный год

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями. Деятельность педагога-психолога МБУ ДО ДДЮТ в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: психологическое консультирование и просвещение, психопрофилактика, психологическая диагностика, развивающая работа. В течение учебного года в учреждении психологическое сопровождение воспитанников осуществляется через следующие виды деятельности:

- работа с педагогами дополнительного образования;
- работа с воспитанниками;
- работа с родителями.

Психологическая работа Дворца строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В течение учебного года педагогом-психологом посещаются занятия педагогов центра с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.

Для организации психологического сопровождения воспитательного процесса в следующем учебном году, в мае проводится анкетирование педагогов центра по следующим методикам:

- выявление возможных проблем педагогов профессиональной деятельности;
- выявление потребностей и запросов в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов в следующем учебном году.

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трех основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребенка в объединении, поэтому коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трем направлениям:

- диагностическое;
- развивающее;

- профилактическое.

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической грамотности педагогов дополнительного образования центра по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через консультативную работу психолога с педагогами. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики или коррекционной работы. Консультирование носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личные затруднения. В рамках реализации плана работы психологического объединения проводятся тренинги для педагогов.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Всего детей	25	Мальчиков	7	Девочек	18
Возрастные группы	5-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15 лет
	1	11	8	7	5
Всего приемов взрослых	17	Родителей	6	Специалистов	5
Проведено индивидуальных обследований	30	Первичных	22	Повторных	8
Проведено групповых консультаций	4	Детей	2	Специалистов/родителей	2
Проведено групповых диагностик	3	Количество детей на групповой диагностике	25	Кол-во специалистов/родителей на групповой диагностике	2/3
	58		50		
Проведено индивидуальных развивающих занятий	8	С детьми	4	Специалисты, родители	4
	2		2		
Проведено семинаров	4	Для педагогов	1	Для родителей обучающихся	3
	1		1		
Проведено психологических анализов занятий по запросам педагогов					
Посещено мастер-классов и круглых столов					
1					

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психологическая диагностика определяется задачами центра и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

По запросу администрации и педагогов МБУ ДО ДДЮТ с целью выявления одаренных и талантливых детей было проведено комплексное обследование воспитанников.

Для диагностики общей и специальной одаренности использовались методики.

- Карта интересов для школьников.
- Методика «Карта одаренности».
- Тест Торренса.

С целью изучения психологической ситуации были проведены следующие психодиагностические обследования:

- Анкетирование воспитанников с целью изучения адаптации.
- Рисуночный тест «Несуществующее животное».
- Собеседование с воспитанниками и педагогами.
- Наблюдение за воспитанниками на занятиях

Одаренные дети – 3,7 % от общего числа испытуемых.

В сопровождении одаренных детей решаются следующие задачи:

- ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ формирование адекватной самооценки;
- ✓ охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- ✓ профилактика неврозов;
- ✓ предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

В работе с одаренными детьми педагогам были даны следующие рекомендации:

- побуждать воспитанников к самостоятельному формированию поисковых вопросов, поощрять оригинальные решения, необычные комбинации, поисковую активность, поскольку комплексных заданий достаточного объема и использование заданий, позволяющих допускать несколько вариантов способов их выполнения, сочетание индивидуальную и групповую работу и корректировка индивидуального маршрута работы с обучающимися с учетом сдвигов в их развитии.
- Необходимость предоставить воспитанникам возможность самостоятельного конструирования творческих задач, поэтапное и поэтапное формирование умений творческой деятельности с

последующей их интеграцией в способы действий, перекрестная постановка заданий, специфическое структурирование учебного материала и изучение его ребенком в такой последовательности, которая обеспечивала бы не только усвоение, а и синхронное ускоренное развитие его способностей.

- Использование сравнений, гипербол, метафор, задействование воображения обучающихся, предоставление информации для широкого комплекса ощущений и воображения, моделирование критических моментов для обострения восприятия и реакции.

С целью изучения психологической ситуации по запросу родителей воспитанников были проведены следующие психодиагностические обследования:

- Рисуночный тест «Несуществующее животное»
- Рисуночные тесты «Дом. Дерево. Человек».
- Определение уровня и характера тревожности воспитанников.
- Рисуночный тест «Моя семья».

Диагностика в педагогическом коллективе включает:

- Оценку психологического климата в подколлективе;
- Оценку профессиональной направленности личности.

В работе были использованы:

- Опросник для оценки синдрома психического выгорания (предназначен для диагностики проявлений синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко, которая позволяет установить ведущие симптомы, фазы эмоционального выгорания («напряжение», «резистенция» и «истощение»).

Родителей:

1. Изучение родительско-детских отношений;

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик, составляются планы коррекционной и индивидуальной и групповой работы с обучающимися, планы консультаций педагогов и родителей по разрешению тех или иных проблем.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

С целью предупреждения «профессионального выгорания» в педагогической среде было проведено анкетирование педагогов с целью

выявления педагогов, находящихся на одной из стадий профессионального выгорания.

Подготовлены презентации для семинаров:

- «Профессиональное выгорание. Навыки личной эффективности».

Кроме психологических консультаций и индивидуальных занятий с детьми и взрослыми большое внимание отводится работе по профилактике нарушений психологического здоровья детей и подростков, целью которой является создание условий для переживания жизненных трудностей и восстановления душевного равновесия, преодоления внутренних конфликтов и противоречий во взаимоотношениях.

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Развивающее направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения. Ведется активная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания по созданию социально-психологических условий для оказания им помощи преодоления проблем в психологическом развитии и поведении.

Цели развивающей работы:

- ✓ самоактуализация, развитие личности ребенка и раскрытие его потенциала, расширение форм опыта, отличных от интеллектуального, самовыражение;
- ✓ повышение стрессоустойчивости ребенка, совершенствование механизмов психической защиты, формирование адекватной самооценки и форм межличностных отношений (психокоррекция);
- ✓ установление контакта со «своим миром», гармонизация личности и установление взаимодействия с разными субперсоналиями;
- ✓ дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам;
- ✓ проработать мысли и чувства, которые ребенок привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений;
- ✓ сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию;
- ✓ развить художественные способности и повысить самооценку.

Развивающая работа включала:

- Работу с песочницей sandplay.
- Изобразительная деятельность: работа с пластилином, графическими материалами, красками, куклами и т.д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту воспитательного процесса в разрешении возникающих проблем и принятии решений, по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультировались воспитанники, педагоги и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением развивающих задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения воспитанников за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами;
- конфликтные ситуации в отношениях с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Поводами для обращения родителей за консультативной помощью служили:

- конфликтность ребенка в семье;
- агрессия ребенка в среде сверстников;
- страх у детей.

В течение учебного года было проведено 56 индивидуальных консультаций.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями воспитанников направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей, на создание ситуации сотрудничества и формирование установок ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка.

В течение учебного года были организованы групповые и индивидуальные консультации, круглые столы и тренинги для родителей, проводилась работа по диагностике детско-родительских отношений.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель Повышение педагогической и родительской компетентности, психологическое образование родителей и педагогов.

Ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний участниками воспитательного процесса.

Приоритетной в этом направлении является работа с педагогами и родителями воспитанников. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр.

В связи с постоянно возрастающей потребностью в психологической помощи семьям, имеющих проблемы межличностного общения, возникла необходимость в разработке мероприятий для реабилитации семьи.

Среди основных задач работы с семьями, имеющими проблемы межличностного общения, можно выделить следующие направления работы:

- 2) восстановление механизмов интеграции семьи;
- 3) работа с неэффективной родительской позицией.

Для педагогов и родителей обучающихся было проведено семинаров:

- Стили родительского воспитания.
- Психология общения.
- Роль семьи в развитии гармоничной личности.

Для педагогов был проведен семинар:

- Одаренные дети. Как распознать одаренность у детей.
- Результаты просветительской работы:
- обращения некоторых родителей за консультационной помощью к психологу;
 - запросы педагогов по выявлению одаренных и талантливых детей.


ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Корректирование и доработка психологической программы «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».
- Подборка методик для выявления одаренности у разных возрастных категорий обучающихся.
- Составление папки «Психологическая диагностика»
- Составление папки «Психологическая диагностика по запросам педагогов».
- Составление презентаций в программе PowerPoint.
- Составление папки «Групповая диагностика и развивающая работа».
- Составление папки «Индивидуальные занятия».
- Составление папки «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми».
- Подготовка специальных методических материалов (по аутотренингу, использованию музыки, песочниц для проективных техник и пр.).
- Изучение специальной литературы по выявлению одаренных детей.

Педагог-психолог МБУ ДО ДДЮТ

г. Армавир

«31» мая 2019 года

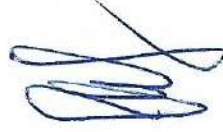


Т.О.Науменко

Исполняющий обязанности

директора МБУ ДО ДДЮТ г. Армавир

«31» мая 2019 года



О.П.Ишеева

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБУ ДО ДДЮТ
Протокол № 1 от 29.08.2018г.



ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2018-2019 учебный год

г. Армавир 2018г.

№	Направление работы	Цели	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный
Диагностическая работа					
1.	Выявление воспитанников с осложнённым протеканием процесса адаптации.	Определение путей и форм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в процессе адаптации в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Создание банка данных.	Студии «Хэппи Бэби», «Супер Бэби», «Вундеркинд».	Сентябрь, октябрь. В течение года диагностика проводится по запросу педагогов студий «Хэппи Бэби», «Супер Бэби», «Вундеркинд», родителей или законных представителей воспитанников, зачисленных в объединение не с начала учебного года.	Науменко Т.О.
2.	Диагностика готовности к школе.	Определение уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе.	Студия «Вундеркинд».	Апрель, май.	Науменко Т.О.
3.	Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности и уровня тревожности одарённых воспитанников.	Выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии одарённых детей; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности одарённых детей.	Одарённые воспитанники МБУ ДО ДДЮТ.	В течение года: по плану, по запросу администрации МБУ ДО ДДЮТ, педагогов МБУ ДО ДДЮТ, родителей воспитанников или их законных представителей.	Науменко Т.О.
4.	Диагностика профессиональных интересов и склонностей воспитанников старшего школьного возраста.	Выявление сформированности профессиональных интересов и склонностей, разработка развивающих мероприятий.	Воспитанники МБУ ДО ДДЮТ старшего школьного возраста.	В течение года: по плану, по запросу администрации МБУ ДО ДДЮТ, педагогов МБУ ДО ДДЮТ, родителей воспитанников или их законных	Науменко Т.О.

				представителей.	
5.	Изучение степени эмоционального благополучия педагогов; профессионального и эмоционального выгорания педагогов.	Выявление уровня эмоционального благополучия педагогов. Выявление уровня эмоционального и профессионального выгорания педагогов. Создание банка данных.	Педагогический состав МБУ ДО ДДЮТ.	В течение года: по плану, по запросу администрации МБУ ДО ДДЮТ.	Науменко Т.О.
6.	Исследование уровня профессионально – личностного саморазвития педагогического состава МБУ ДО ДДЮТ.	Выявление уровня профессионально – личностного саморазвития педагогов МБУ ДО ДДЮТ, определение методов и способов повышения уровня личностного роста педагогов МБУ ДО ДДЮТ.	Педагогический состав МБУ ДО ДДЮТ.	В течение года: по плану, по запросу администрации МБУ ДО ДДЮТ.	Науменко Т.О.
7.	Исследование социально-психологического климата педагогического коллектива МБУ ДО ДДЮТ с помощью следующих методик: 1. Социометрический тест (по Дж. Морено); 2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру); 3. Определение индекса групповой сплоченности Сизора.	Анализ и оценка социально – психологического климата педагогического коллектива МБУ ДО ДДЮТ.	Педагогический состав МБУ ДО ДДЮТ.	В течение года.	Науменко Т.О.
	Изучение эмоциональных, поведенческих и коммуникативных	Определение, анализ и оценка эмоциональных, поведенческих и коммуникативных особенностей	Группы №1, №2, №3, №4 воспитанников с ОВЗ объединения «Творческая	В течение года.	Науменко Т.О.

	<p>особенностей воспитанников с ОВЗ групп объединения «Творческая мастерская» с помощью следующих методов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение; 2. беседа с родителями; 3. беседа с педагогами; 4. "Кубики Кооса"; 5. "Исключение неподходящего предмета"; 6. "Последовательность событий"; 7. "Опосредованное запоминание по Леонтьеву". 	<p>воспитанников с ОВЗ групп объединения «Творческая мастерская».</p>	<p>мастерская».</p>		
--	---	---	---------------------	--	--

Коррекционно-развивающая работа

<p>1.</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками МБУ ДО ДДЮТ с ОВЗ.</p>	<p>Снятие эмоционального, физического напряжения, стресса и восстановление состояния душевного покоя, формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях.</p>	<p>Воспитанники МБУ ДО ДДЮТ с ОВЗ объединения «Росток».</p>	<p>В течение года: по плану.</p>	<p>Науменко Т.О.</p>
<p>2.</p>	<p>Индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия для воспитанников с осложнённым протеканием процесса адаптации.</p>	<p>Создание благоприятного психолого – педагогического пространства для успешной адаптации воспитанников МБУ ДО ДДЮТ студий «Хэппи Бэби», «Супер Бэби», «Вундеркинд».</p>	<p>Воспитанники МБУ ДО ДДЮТ с осложнённым протеканием процесса адаптации.</p>	<p>В течение года: по плану, по запросу администрации МБУ ДО ДДЮТ, педагогов МБУ ДО ДДЮТ, родителей воспитанников или их законных представителей.</p>	<p>Науменко Т.О.</p>

3.	Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов, коррекции эмоционально-поведенческих нарушений (повышенная двигательная активность, тревожная мнительность, повышенная возбудимость, агрессивность и др.).	Смягчение эмоционального дискомфорта у воспитанников, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др., коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.	Все возрастные группы воспитанников МБУ ДО ДДЮТ.	В течение года: по плану, по запросу администрации МБУ ДО ДДЮТ, педагогов МБУ ДО ДДЮТ, родителей воспитанников или их законных представителей.	Науменко Т.О.
4.	Помощь воспитанникам МБУ ДО ДДЮТ старшего школьного возраста в сфере профессионального самоопределения.	Содействие становлению профессионального самоопределения воспитанников МБУ ДО ДДЮТ и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной психологической деятельности.	Воспитанники МБУ ДО ДДЮТ старшего школьного возраста.	В течение года: по плану, по запросу администрации МБУ ДО ДДЮТ, педагогов МБУ ДО ДДЮТ, родителей воспитанников или их законных представителей.	Науменко Т.О.
Профилактическая и просветительская работа					
1.	Консультирование воспитанников МБУ ДО ДДЮТ, педагогов МБУ ДО ДДЮТ, родителей или законных представителей воспитанников по актуальным вопросам.	Рекомендации, психологическое просвещение всех участников образовательного процесса в МБУ ДО ДДЮТ.	Воспитанники МБУ ДО ДДЮТ, педагоги МБУ ДО ДДЮТ, родители или законные представители воспитанников.	В течение года: по плану, по запросу администрации МБУ ДО ДДЮТ, педагогов МБУ ДО ДДЮТ, воспитанников, родителей воспитанников или их законных представителей.	Науменко Т.О.
2.	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностических исследований	Оказание помощи воспитанникам, их родителям или законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения	Педагогический состав МБУ ДО ДДЮТ, родители или законные представители воспитанников МБУ ДО	В течение года: по плану, по запросу администрации МБУ ДО ДДЮТ, педагогов МБУ ДО	Науменко Т.О.

	воспитанников.	воспитанников по результатам диагностических исследований.	ДДЮТ.	ДДЮТ, родителей или их законных представителей воспитанников.	
3.	Консультирование воспитанников по результатам диагностики профориентации.	Просвещение воспитанников, рекомендации по итогам диагностики профориентации.	Воспитанники МБУ ДО ДДЮТ старшего школьного возраста.	В течение года: по плану.	Науменко Т.О.
4.	Рекомендации для педагогов: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»; «Учет индивидуальных особенностей воспитанников в педагогической практике» и тд.	Просвещение педагогов, составление рекомендаций, изготовление буклетов.	Педагогический состав МБУ ДО ДДЮТ.	В течение года.	Науменко Т.О.
6.	Рекомендации для родителей: «Родителям гиперактивного ребенка»; «Компьютерная зависимость»; «Как справиться с детскими капризами»; «Развитие мелкой моторики» и тд.	Просвещение родителей или законных представителей воспитанников МБУ ДО ДДЮТ, повышение их психологической компетентности, составление рекомендаций, изготовление буклетов.	Родители или законные представители воспитанников МБУ ДО ДДЮТ.	В течение года.	Науменко Т.О.
Организационно – методическая работа.					
1.	Планирование работы на 2018-2019 учебный год.	Циклограмма работы на неделю, план работы на месяц, план работы на год, составление графика индивидуальных		Сентябрь.	Науменко Т.О.

		коррекционно-развивающих занятий			
2.	Подготовка диагностического инструментария.	Создание банка данных диагностических методик.		В течение года.	Науменко Т.О.
3.	Сбор методического материала по актуальным темам.	Оформление стенда, обмен опытом, повышение личной профессиональной компетенции путём работы с методической литературой.		В течение года.	Науменко Т.О.
4.	Участие в совещаниях, педагогических и методических советах.	Обмен опытом, повышение личной профессиональной компетенции.		В течение года.	Науменко Т.О.
5.	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками МБУ ДО ДДЮТ.	Подготовка к работе для проведения развивающих занятий с воспитанниками МБУ ДО ДДЮТ.		В течение года.	Науменко Т.О.
6.	Анализ и общение полученных результатов.	Обработка протоколов диагностики, заполнение бланков наблюдений, индивидуальных карт воспитанников.		В течение года.	Науменко Т.О.
7.	Изучение специальной литературы.	Самообразование.		В течение года.	Науменко Т.О.
8.	Заполнение отчетной документации.	Анализ проделанной работы.		Май	Науменко Т.О.

Педагог-психолог МБУ ДО ДДЮТ



Т.О.Науменко

Аналитический отчет об организации и проведении коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) с обучающимися в МБУ ДО ДДЮТ педагогом-психологом Науменко Татьяной Олеговной в 2019-2020 учебном году

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Цель работы: развитие и коррекция психических процессов, применимых в практической жизни и ведущих к развитию самостоятельности в пределах, соответствующих психофизическим силам ребенка с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Поставленные задачи:

- укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение.

Основные методы коррекционно-развивающей работы:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастное и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 29 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса педагогов, родителей, администрации.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития детей с ОВЗ, реализации права ребенка на доступное и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникла необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной

двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, рисование, слушание музыки. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей. Прогноз степени адаптации, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся контроль за развитием детей в сравнении с разработанной методикой Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен «Тест тревожности».

Психоэмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Развитие способностей ребёнка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, воспитании. Изучение динамики коммуникативного развития детей с ОВЗ, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

Далее в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей с ОВЗ. В результате удалось увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 22 (73%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали с педагогами, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 5 человек (17%) имели средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, до приступообразного плача и агрессивных эмоциональных проявлений.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 ребёнка (10%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (разбрасывание предметов, стучание кулаком, шипание), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

С целью снижения тревожности в период адаптации педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

1. индивидуальные консультации с учащимися «группы риска»;
 2. групповые консультации (собрания) для родителей;
 3. индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов.
- 90% обучающихся – хорошо адаптировались к новым условиям;
- Таким образом, адаптационный процесс прошёл без серьезных осложнений. А сопровождающая деятельность педагога-психолога, способствовала положительной динамике в их адаптации.

Обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ

С детьми для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и

беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

от 5 до 6 лет – 7 детей,

от 6 до 7 лет – 3 ребёнка.

По индивидуальным запросам родителей проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Гитаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально - волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посетили 23 человека:

от 7 до 10 лет – 10 человек

от 10 до 17 лет – 13 человек.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, а также с учётом основной образовательной программы (наименование образовательной организации).

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей с ОВЗ (7 – 10 лет)	- методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	10 (количество детей показавших положительный результат 7 чел., т.е. 70%)

2	Коррекция развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (7 – 10 лет)	- методическое пособие Свостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузасвой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприимчивости детей	11 (количество детей показавших положительный результат 9 чел., т.е. 82%)
3	Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ	- методическое пособие О.В.Боровик, С.Д.Забрамной и Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств»	способствовать формированию самосознания	7 (количество детей показавших положительный результат 6 чел., т.е. 86%)

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей с ОВЗ, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном и эмоциональном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

В целом работа педагога-психолога за 2019-2020 учебный год оценивается удовлетворительно. В сравнении с 2018-19 уч. годом видна положительная динамика:

1. В работе с педагогами. Педагоги стали чаще обращаться за рекомендациями по вопросам адаптации детей с ОВЗ, вопросам воспитания и различным особенностям поведения воспитанников. Получая необходимую информацию, педагог своевременно корректирует поведение воспитанников в группе.

2. В работе с родителями. На протяжении нескольких лет тесный контакт с родителями детей с ОВЗ, постоянные консультации по вопросам развития, обучения и воспитания в ДДУТ и за его пределами повысил уровень доверия с психологом. Родители получают своевременную консультацию.

3. В работе с детьми с ОВЗ. Для работы с детьми с ОВЗ разработаны программы «Развитие сенсомоторики у детей с ОВЗ», «Ритмика для детей с ОВЗ» и программа индивидуальных занятий «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ». За 2 года занятий по этим программам у детей сформировались следующие навыки: настойчивость в

преодолении трудностей, навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми, развиваются компоненты познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения), развивается мелкая и крупная моторика, чувство ритма.

Задачи на следующий год:

- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- использование нового современного оборудования для развития умственных способностей, концентрации внимания, скоординированности и четкости движений.
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Педагог-психолог МБУ ДО ДДЮТ

г. Армавира

«29» мая 2020 года



Т.О.Науменко

Директор МБУ ДО ДДЮТ

г. Армавира

«29» мая 2020 года



О.П.Ишчева

Аналитический отчет об организации и проведении коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) МБУ ДО ДДЮТ педагогом-психологом Науменко Татьяной Олеговной в 2018-2019 учебном году

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Цель работы: развитие и коррекция психических процессов, применимых в практической жизни и ведущих к развитию самостоятельности в пределах, соответствующих психофизическим силам ребенка с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Поставленные задачи:

- укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение.

Основные методы коррекционно-развивающей работы:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывающая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 52 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса педагогов, родителей, администрации.

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей с ОВЗ. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Детская агрессивность. Как семейное воспитание влияет на появление детской агрессивности?», «Застенчивые дети», «Об эмоциях раннего возраста», «Ваш ребёнок идет в школу». Для педагогов проведены следующие мероприятия: мероприятие «Гренинг с педагогами», цикл мероприятий по теме «Профилактика психических состояний педагога в условиях профессиональной деятельности»: Арбузник» (мероприятие, нацеленное на сплочение коллектива); тренинг «Способы саморегуляции»;

тренинг «Управление дыханием»; тренинг «Управление тонусом мышц, расслабление»; тренинг «Укрепление эмоционального здоровья».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития детей с ОВЗ, реализации права ребенка на доступное и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникла необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, рисование, слушание музыки. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей. Прогноз степени адаптации, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся контроль за развитием детей в сравнении с разработанной методикой Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен «Тест тревожности».

Психоэмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Развитие способностей ребёнка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбираются разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на

развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, воспитании. Изучение динамики коммуникативного развития детей с ОВЗ, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адапционного периода, мониторинг.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания прошёл организованно и спокойно.

Далее в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей с ОВЗ. В результате удалось увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 22 (73%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали с педагогами, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 5 человек (17%) имели средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, до приступообразного плача и агрессивных эмоциональных проявлений.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 ребёнка (10%) – имели тяжёлую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (разбрасывание предметов, стучание кулаком, щипание), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ

С детьми для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой

сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

от 5 до 6 лет – 7 детей,

от 6 до 7 лет – 3 ребёнка.

По индивидуальным запросам родителей проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально - волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 23 человека:

от 7 до 10 лет – 10 человек

от 10 до 17 лет – 13 человек.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей с ОВЗ (7 – 10 лет)	- методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	8 (количество детей показавших положительный результат 6 чел., т.е. 75%)

2	Коррекция развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (7 – 10 лет)	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей	6 (количество детей показавших положительный результат 5 чел., т.е. 83%)
3	Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ	- методическое пособие О.В.Боровик, С.Д.Забрамной и Т.Д.Зинкевич-Евстигневой «Волшебная страна чувств»	способствовать формированию самосознания	3 (количество детей показавших положительный результат 3 чел., т.е. 100%)

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей с ОВЗ, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном и эмоциональном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Педагог-психолог МБУ ДО ДДЮТ

г. Армавира

«31» мая 2019 года



Т.О.Науменко



О.П.Ишеева

Исполняющий обязанности директора

МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира

«31» мая 2019 года