

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Методическое пособие

«Здоровьесберегающие образовательные технологии:

НОВЫЕ АКЦЕНТЫ»

(для педагогов дополнительного образования)

Составитель: Сивицкая Галина Владимировна,
методист МБУ ДО ДДЮТ

Армавир, 2021 год

Что такое «здоровьесберегающие технологии»?

Охрана детского здоровья является неотъемлемым направлением деятельности любого образовательного учреждения во все времена. Однако результативность этой деятельности во многом зависит от целей образовательного процесса, доступных способов и средств их достижения.

Начнем с определения закрепившегося в педагогической практике понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Анализ показывает, что разные специалисты вкладывают в него разный смысл. Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН доктор медицинских наук, профессор Владислав Ремирович Кучма справедливо отмечает, что педагоги считают, будто здоровьесберегающие образовательные технологии – это дело медицины, гигиены и физкультуры. Медики же небезосновательно полагают, что возможности оздоровления детей кроются, прежде всего, в психолого-педагогических возможностях самого учебного процесса. «Мы, медики, понимаем здоровьесберегающие технологии как здоровьесберегающие технологии **обучения**. Но когда мы разговариваем с педагогами, то выясняется, что они вкладывают в содержание этого понятия **всё** (например, добавили третий урок физкультуры в неделю, значит, уже используют здоровьесберегающие технологии; учитель физкультуры, призывающий “всех прыгать в прорубь зимой”, также, по его мнению, использует здоровьесберегающие технологии и т. д.)» / 7 /.

Следовательно, «здоровьесберегающие образовательные технологии» следует **дифференцировать** от здоровьесберегающих необразовательных технологий, в том числе:

- медицинских (утрируя, можно сказать, что их принцип: «Вы учите ребенка, а мы его потом вылечим»);
- гигиенических («Вы учите, а мы обеспечим ребенку правильное питание, режим, необходимую двигательную активность...»);
- психологических («Вы учите, а научим ребенка снимать учебные стрессы»).

Чтобы дифференцировать выше приведенные подходы, предложил два термина: «здоровьесберегающие образовательные технологии» (то есть, собственно, педагогические) и «здоровьесберегающие технологии в образовании». К последним можно отнести вообще все технологии, которые применяются в образовательном учреждении разными специалистами. Кроме выше перечисленных, к ним можно отнести здоровьесберегающую работу логопедов, дефектологов, социальных педагогов, правоохранительных органов и т.д.

Ни в коем случае не принижая значимости усилий разных специалистов в укреплении здоровья учащихся, отметим, что педагогам давно пора овладеть такими педагогическими технологиями, после которых медикам и психологам не нужно было восстанавливать здоровье детей. Какие же это технологии – «здоровьесберегающие»? Сразу отметим большую «скользкость» этого понятия. Любой педагог подтвердит, что одной и той же педтехнологией можно стимулировать - или затормозить развитие конкретного ребенка, раскрыть его способности – или сделать неуспешным, поддержать здоровье – и привести к его ухудшению, если...

- не учитываются индивидуальные особенности восприятия, репрезентации, обработки информации учащимся и т. д.;

- между педагогом и учащимся складываются напряженные отношения;

- педагог является «трудным» для конкретного учащегося (этому ребенку трудно понять объяснение именно этого педагога);

- ранее ребенка учили по другой педтехнологии;

- учебники содержат трудно понимаемые тексты и т. д.

Перечень «если» можно продолжать долго.

Так что же все-таки такое «здоровьесберегающая педтехнология» и стоит ли пользоваться этим понятием?

В книге, адресованной руководителям и специалистам управлений образования, кафедра здоровья Академии ПК и ПРО предлагает рассматривать здоровьесберегающую образовательную (педагогическую?) технологию (ЗОТ) и как качественную характеристику любой педтехнологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные (что считать традиционными?) технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения (но есть ли их четкие критерии?)».

Таким образом, здоровьесберегающая образовательная технология представляется в виде системы, состоящей из используемой педагогической технологии + педагогических мер по снижению ее возможного неблагоприятного воздействия на ребенка + работы по воспитанию культуры здоровья. Исходя из этого определения, ЗОТ имеет больше отношения не к самой педагогической технологии, а к условиям ее реализации, что, по нашему мнению, делает это понятие не вполне корректным. Ведь в любой педагогической технологии есть здоровьесберегающий потенциал и выделять отдельно здоровьесберегающие образовательные технологии было бы неверно.

Вот почему ряд исследователей, работающих в этой области, пользуются этим термином с осторожностью, оговаривая вкладываемый в него смысл. Под здоровьесберегающей образовательной (педагогической) технологией мы понимаем такую **методическую систему** (цель образования, его содержание, методы, контроль результатов), **которая целенаправленно решает задачи информационно-психологической безопасности и развития учащихся** (чувственно-эмоционального, физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного), **как педагогических предпосылок здоровья ребенка**. Подробнее этот подход будет раскрыт ниже.

В условиях, когда во всех странах мира происходит переосмысление целей образования современного общества, вступившего в этап постиндустриального информационного развития, когда в нашей стране осуществляется модернизация общего образования с решительной сменой ее парадигмальных основ, важно вновь, уже с новых позиций обратиться к проблеме сущности, содержания и структуры здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.

Анализ теории и практики здоровьесберегающей работы в отечественном образовании позволил выявить в ней несколько направлений. Рассмотрим каждое из них, анализируя возможности их развития в условиях действия нового Госстандарта.

Типы технологий:

Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания).

Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия).

Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла).

Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.).

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении. Все эти технологии взаимосвязаны в единую систему работы школы по сохранению и укреплению здоровья.

Таким образом, все используемые на занятии педагогом технологии, педагогические приемы могут быть оценены по критерию влияния их на здоровье учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьеразвивающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов. Неоспоримо, что основная задача - подготовить ребенка, подростка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование.

Определение понятия «здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии».

Под **здоровьесберегающими технологиями** в широком смысле слова следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. «Если здоровьесберегающие технологии связывать с решением задачи охраны здоровья, то тогда это будут педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в общеобразовательном учреждении».

Здоровьесформирующие образовательные технологии - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни (Н.К.Смирнов).

Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гигиенической направленности (осуществляется при тесном контакте педагог - медицинский работник - учащийся); физкультурно-оздоровительный (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности); экологической (создание гармоничных взаимоотношений с природой) и др. Только благодаря комплексному подходу к обучению детей могут быть решены задачи формирования и укрепления

здоровья учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьеразвивающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов. Неоспоримо, что основная задача - подготовить ребенка, подростка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование.