

# Администрация муниципального образования город Армавир

Управление образования администрации муниципального образования город Армавир  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского и юношеского творчества

## ПРИКАЗ

от 26.08.2020г.

№ 01-08/28/21

### О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир

С целью систематизации порядка внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБУ ДО ДДЮТ



О.П.Ишеева

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета МБУ ДО ДДЮТ  
Протокол № 1 от 26.04. 2020 г.

Утверждаю  
директор МБУ ДО ДДЮТ  
О.П.Ишеева  
2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир

г. Армавир, 2020 год

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного учреждения образования (далее - ВСОКО) Дворец детского и юношеского творчества (далее – МБУ ДО ДДЮТ) разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13, ч.3, ч.7 ст. 28), Уставом МБУ ДО ДДЮТ.

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МБУ ДО ДДЮТ и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.3. Данное Положение принимается на заседании педагогического коллектива и утверждается директором учреждения. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденным Положением до начала следующего учебного года.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распределения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в МБУ ДО ДДЮТ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативными требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБУ ДО ДДЮТ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## **2. Порядок функционирования ВСОКО**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутреннего мониторинга, где определяется форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих задач:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную

оценку' системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.9. При оценке качества образования в МБУ ДО ДДЮТ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в учреждении образовательным программам.

2.10 Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества;

- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы;
- участие в мероприятиях муниципального, зонального, краевого уровней.

2.11. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- статистическая обработка информации и др.

2.12. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

### **3. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в МБУ ДО ДДЮТ осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных

представителей) занятиями и условиями в учреждении.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципального образования;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификаций, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

3.2. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организаций.

#### **4. Принципы внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в учреждении в целом и каждого обучающегося.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования

## 5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего мониторинга образовательных результатов;
- внутренней экспертизы качества образования, которая

осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);

- внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Методический совет педагогов по итогам оценки качества образования в учреждении на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития МБУ ДО ДДЮТ по совершенствованию качества образования.

5.3. Администрация учреждения формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития дополнительного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.4. Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.