

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБУ ДО ДДЮТ
Протокол № 1 от 26.08 2020 г.



Директор МБУ ДО ДДЮТ
О.Н.Ишеева
2020г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ»
(объединение «Занимательная психология»)**

Уровень программы: ознакомительный;
Срок реализации программы 1 год/72 часа;
Возрастная категория: от 7 до 14 лет;
Форма обучения: очная;
Вид программы: модифицированная;
Программа реализуется на бюджетной основе;
ID- номер Программы в навигаторе: 11176

Разработчик:
Науменко Татьяна Олеговна,
педагог-психолог МБУ ДО
ДДЮТ г. Армавира

Армавир, 2020 год

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную дополнительную общеобразовательную программу
социально - педагогической направленности
«Развитие сенсомоторики у детей с ОВЗ»
педагога - психолога МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира

Науменко Татьяны Олеговны.

Представленная на рецензирование программа дополнительной образовательной деятельности разработана с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Разработка такого рода программ является актуальной для специальной педагогики и психологии, так как нацелена на создание системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений работы с детьми данной нозологической группы является развитие сенсомоторики. Реализация данной программы, безусловно, будет способствовать коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся и их адаптации в социуме.

Задачи обучения, сформулированные Т.О. Науменко, в полной мере отражают коррекционную направленность программы. Предусмотренные формы (подгрупповые, индивидуальные) и методы (словесные, наглядные, практические) работы вариативны и учитывают возрастные и типологические особенности обучающихся. Приемы обучения отобраны педагогом с учетом структуры дефекта конкретной группы детей с расстройствами аутистического спектра. В требованиях к результатам освоения программы заложены современные подходы к оценке знаний.

Вполне обоснованно содержательная часть программы систематизирована по тематическим блокам, которые соотносятся с содержанием адаптированных программ ряда учебных предметов.

В целом программа соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду разработок, и может быть использована в работе учреждения дополнительного образования.

Рецензент:

Шевченко Л.Е.,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии



Подпись Шевченко Л.Е.
удостоверено
по протоколу № 12/11. А. Свистанова

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273) содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *(В соответствии со статьей 2 ФЗ № 273 к категории обучающихся с ОВЗ относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий).* (далее – обучающиеся с ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Таким образом, адаптированными образовательными программами могут быть как основные, так и дополнительные образовательные программы. *(В соответствии с п. 21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196) содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.)*

В настоящее время цели, содержание и условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее - Приказ № 2)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15.07.2015.

8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).

9. Краевые методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (г. Краснодар, 2017)

10. Устав МБУ ДО ДДЮТ принят общим собранием трудового коллектива, 23 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 24 декабря 2015 г., № 1100.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

(по разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе)

Адаптированная **дополнительная** **общеобразовательная**
общеразвивающая программа проектируется и реализуется на основе дифференцированного подхода, учитывающего как типологические особенности каждой группы лиц с ОВЗ (*В ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в настоящее время представлены следующие группы обучающихся с ОВЗ: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выделена также группа обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.*), так и индивидуальные характеристики, возможности и особые образовательные потребности учащегося, а также обозначенных в Концепции принципов (Концепция, раздел IV):

- свободе выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствии образовательных программ и форм дополнительного
- образования возрастным особенностям детей;
- вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ;
- разноуровневости (ступенчатости) образовательных программ;
- модульности содержания образовательных программ, возможности
- взаимозачета результатов;
- ориентации на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческом и продуктивном характере образовательных программ;
- открытом и сетевом характере реализации.

При разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей должны учитываться их возрастные и индивидуальные особенности (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания могут допускаться любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст.75, п.3). Таким образом, к освоению содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут допускаться учащиеся с ОВЗ, имеющие разный характер нарушений и уровень

интеллектуального развития, в том числе в рамках той или иной модели инклюзии. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися с ОВЗ их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ п.3 перечня нормативных документов).

При разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся с ОВЗ школьного возраста необходимо ориентироваться на варианты адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), предусмотренных ФГОС ОВЗ, по которым осуществляется обучение этих детей в образовательной организации. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ метапредметные образовательные результаты предусмотрены только для первого и второго вариантов АООП. В третьем и четвертом вариантах АООП, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также в вариантах АООП, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, представлены только личностные и предметные результаты, с которыми соотносятся определенные виды базовых учебных действий (которые можно рассматривать как упрощенный, элементарный вариант универсальных учебных действий, формирование которых возможно у обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст.2, п. 14)

Особенностью содержания адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является наличие в их структуре раздела, отражающего психолого-педагогические особенности учащихся с ограниченными возможностями. Такие характеристики по каждой группе обучающихся с ОВЗ представлены в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах, размещенных на сайте <http://fgosreestr.ru/>.

1.1. Направленность программы

Программа «Развитие сенсомоторики у детей ОВЗ» (далее Программа) имеет *социально-педагогическую направленность*, так как в процессе занятий у учащихся осуществляется коррекция недостатков психического и физического развития через оказание комплексной дифференцированной помощи, направленной на преодоление трудностей в овладении знаниями, умениями и навыками, что, в конечном итоге, будет способствовать более успешной адаптации ребенка в обществе.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования, как закономерном этапе развития системы дополнительного образования. Характерным признаком данного этапа является переосмысленное отношение общества и государства к людям с ОВЗ, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая дополнительное образование.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в целом для России, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло. Поэтому сегодня необходимо акцентировать внимание на социальном заказе государства, связанного с необходимостью раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и их подготовки к жизни в быстро меняющихся условиях, их интеграции в общество. Данная программа нацелена на создание системы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям и способствует иной организации дальнейшего образования детей. В этом и заключается *актуальность программы*.

Педагогическая целесообразность программы заключается в последовательном прохождении курса обучения, обеспечении целенаправленного педагогического воздействия, благотворно влияющего на развитие ребёнка.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является удовлетворение образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранение и поддержание его физического и

психического здоровья, адаптация детей с ОВЗ к новым социальным условиям через реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы дополнительного образования. Программа позволяет ненасильственными способами продвигать ребенка в развитии, корректировать и частично компенсировать ограничения в развитии его личности. Помимо фронтальной коррекционно-развивающей направленности проводятся специальные коррекционно-развивающие занятия для развития психомоторики и сенсорных процессов.

1.4. Адресат программы

Программа «Развитие сенсомоторики у детей ОВЗ» предназначена для детей 7-14 лет без ограничений по гендерному признаку в основном с нарушениями развития интеллекта. На обучение принимаются дети по направлению городской медико-психолого-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей). Одна из важных особенностей детей с нарушениями развития интеллекта является незрелость их эмоциональной сферы. Ведь в совокупности различных личностных качеств очень важное место отводится эмоциям, влияющим на любое проявление человеческой деятельности. Какими бы ни были факторы, определяющие жизнь и работу человека, они становятся психологически эффективными только тогда, когда проникают в сферу эмоциональных отношений. Даная программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Количественный состав группы 12 человек.

1.5. Уровень программы, объем и сроки

Программа имеет ознакомительный уровень сложности, т.к. курс обучения предлагает учащимся с ОВЗ ранее выявление отклонений в развитии и начальную коррекционно-развивающую работу.

Программа реализуется в течение 1 года с расчетом на 36 учебных недель, общее количество часов – 72.

1.6. Формы обучения, режим занятий.

Форма обучения очная (контактная).

Рекомендованный режим занятий

Год обучения	Возраст учащихся	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	7 лет	1 по 30 мин.	2	2	72
	8-14 лет	1 по 40 мин.			

1.7. Особенности образовательного процесса

Особенности образовательного процесса для учащихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей этих учащихся и их особых образовательных потребностей.

1.8. Цели и задачи программы.

Цель: развитие и коррекция сенсомоторных навыков, применимых в практической жизни и ведущих к развитию самостоятельности в пределах, соответствующих психофизическим силам ребенка с ОВЗ.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать представления детей об окружающих предметах и явлениях;
- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного формирования у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать терпеливость, работоспособность, самостоятельность;
- формировать навыки контроля и начальные навыки самоконтроля;
- формировать потребность доводить начатое дело до завершения.

Метапредметные (развивающие)

В рамках метапредметных задач в образовательном процессе для учащихся с ОВЗ реализуются коррекционно-развивающие задачи:

- развитие мелкой пальцевой моторики, целенаправленных движений (*точных координированных движений кисти руки и пальцев*), развитие статической и динамической координации движений пальцев рук, ритмической организации и переключаемости движений рук;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий
- развивать слухоголосовые координации;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность.

1.9. Содержание программы.

1.9.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
1.	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	1	-	1	Опрос, наблюдение
2.	Диагностические мероприятия.	2	2	-	
3.	Коррекционно-развивающие занятия	66	56	10	
3.1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	9	8	1	наблюдение
3.2	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	7	6	1	наблюдение
3.3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	7	6	1	наблюдение
3.4	Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	9	8	1	наблюдение

3.5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	7	6	1	наблюдение
3.6	Развитие восприятия особых свойств предметов.	9	8	1	наблюдение
3.7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6	5	1	наблюдение
3.8	Развитие восприятие пространства.	6	5	1	наблюдение
3.9	Развитие восприятия времени.	6	5	1	наблюдение
4.	Диагностические мероприятия (повторное обследование ребенка).	3	3	-	
	Итого:	72	61	11	

1.9.2.Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу».

Теория.

- знакомство с учащимися;
- знакомство с целью и задачами программы;
- инструктаж по ТБ;
- правила поведения во время занятий, информация о форме одежды для занятий;
- значение занятий для здоровья и развития.

2. Диагностические мероприятия (обследование учащихся)

Практика.

- Ритуал начала занятий:

1. Диагностика ассоциативной сферы ребенка

Методика «Пиктограмма». Инструкция «Сейчас будем проверять вашу зрительную память. Я буду называть слова и целые выражения, которые вы должны будете запомнить. Для того, что бы легче было запомнить, вы должны к каждому слову нарисовать что-либо такое, что бы могло помочь вам вспомнить заданное слово. Можно рисовать что угодно и как угодно, качество рисунка роли не играет, нельзя лишь писать слова, буквы и цифры».

Заданные выражения:

- Весёлый праздник.
- Вкусный ужин.
- Тяжёлая работа.
- Разлука.
- Развитие.
- Богатство.
- Тяжёлая болезнь.
- Печаль.
- Тёплый ветер.
- Сомнение.
- Ядовитый вопрос.
- Голодный ребёнок.
- Любовь.
- Надежда.
- Справедливость.

2. Диагностика реципрокной координации.

Инструкция: «Положи руки на стол, а теперь сожми одну в кулак, а теперь меняй положение рук».

3. Методика «Исключение четвертого»

Инструкция: На каждой карточке изображены 4 предмета. Вам нужно три предмета объединить, найти для них что-то общее, а четвертый предмет исключить так, чтобы он не подходил к трем остальным.

- Ритуал окончания занятия: релаксация, музыкотерапия, ароматерапия.

2. Обследование детей.

Практика.

- Ритуал начала занятий:
- Диагностика пространственных представлений.

1. Игра: «Робот».

Инструкция: Ребенок изображает робота, точно и правильно выполняющего следующие команды: «Один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, повернуть направо, еще раз направо, повернуть налево, вниз (присесть)». Затем дети играют в непослушного робота, который выполняет все команды наоборот: идет не вперед, а назад; вместо того чтобы подпрыгнуть вверх, приседает; поворачивает не направо, а налево.

2. «Над—под».

Ребенок и взрослый встают рядом лицом к зеркалу и выполняют одни и те же действия, называя их: «над головой», «под носом», «за ухом», «перед глазами», «на груди», «под подбородком», «между ногами» и т.д.

3. «Выше - ниже».

Стоя перед зеркалом, ребенок и взрослый вместе находят, показывают и называют то, что «выше всего» (голова, макушка), что «ниже всего» (ноги, стопы), «выше, чем...», «ниже, чем...», «выше, чем..., но ниже, чем...». Затем ребенок повторяет все эти действия без зеркала, а потом с закрытыми глазами.

- Ритуал окончания занятия.

3. Коррекционно-развивающие занятия.

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Теория.

- Объяснение, что такое крупной и мелкая моторика, для чего его нужно развивать.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).
2. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).

- Ритуал окончания занятия.

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).
2. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления).

- Ритуал окончания занятия.

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.
2. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).
3. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.

- Ритуал окончания занятия.

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).
- 2. Работа в технике «рваной» аппликации.
- 3. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.
- Ритуал окончания занятия.

Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Теория.

- Объяснение, что такое тактильно-двигательное восприятие, для чего его нужно развивать.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
- 2. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.
- Ритуал окончания занятия.

Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».
- 2. Игры с крупной мозаикой.
- Ритуал окончания занятия.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Теория.

- Объяснение, что такое кинестетическое и кинетическое развитие, для чего его нужно развивать.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».
- Ритуал окончания занятия.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).
- 2. Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.

- Ритуал окончания занятия.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).

- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Теория.

- Объяснение, что такое восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов, для чего его нужно развивать.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.
2. Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.
3. Группировка предметов и их изображений по форме по показу (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).

- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
2. Работа с геометрическим конструктором по показу (крупный, напольный «Лего»).

3. Различение предметов по величине (большой – маленький).

- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Сравнение 2-х предметов по высоте и длине, по ширине и толщине.
2. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.
3. Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).
4. Дидактическая игра «Назови цвет предмета»..

- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».
- 6. Конструирование объёмных предметов из составных частей (2–3 детали).
- 7. Составление целого из частей (2–3 детали) на разрезном наглядном материале.

- Ритуал окончания занятия.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Теория.

- Объяснение, что такое зрительное восприятие и зрительная память, для чего его нужно развивать.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2–3 деталей, по инструкции педагога).
- Ритуал окончания занятия.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы».
- Ритуал окончания занятия.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).
- Ритуал окончания занятия.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Дидактическая игра «Что изменилось» (3–4 предмета).
- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятия особых свойств предметов.

Теория.

- Объяснение, что такое восприятие особых свойств предметов, для чего его нужно развивать.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий); обозначение словом.

- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятия особых свойств предметов.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».

- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятия особых свойств предметов.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».

- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятия особых свойств предметов.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый – лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.

- Ритуал окончания занятия.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Теория.

- Объяснение, что такое слуховое восприятие и слуховая память, для чего их нужно развивать.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»..

- Ритуал окончания занятия.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».

2. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений».

- Ритуал окончания занятия.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Различение речевых и музыкальных звуков.

2. Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений».

- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятие пространства.

Теория.

- Объяснение, что такое восприятие пространства, для чего его нужно развивать.

Практика.

- Ритуал начала занятий

1. Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).

2. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад).

3. Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.

- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятие пространства.

Практика.

- Ритуал начала занятий

- Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте).

- Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).

- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятие пространства.

Практика.

- Ритуал начала занятий.

1. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.

2. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».

- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятия времени.

Теория.

- Объяснение, что такое восприятие времени, для чего его нужно развивать.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Суток. Части суток (утро, день, вечер, ночь).
- 2. Последовательность событий (смена времени суток).
- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятия времени.

Практика.

- Ритуал начала занятий
- 1. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».
- 2. Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.
- Ритуал окончания занятия.

Развитие восприятия времени.

Практика.

- Ритуал начала занятий
Дидактическая игра «Весёлая неделя».
- Ритуал окончания занятия.

4. Диагностические мероприятия (повторное обследование учащихся)

Практика.

- Ритуал начала занятий:
Повторное диагностическое изучение ребенка
Диагностика мышления, Методика «Исключение четвертого».
Диагностика ассоциативной сферы ребенка.
- Ритуал окончания занятия.

4. Повторное обследование ребенка

Практика.

- Ритуал начала занятий:
Повторное диагностическое изучение ребенка
Диагностика пространственных представлений. Игра: «Робот», «Над—под», «Выше — ниже».

Классификация предметов.

- Ритуал окончания занятия.

1.10. Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Предметные:

- владеет основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, умеет применять эти знания в простых жизненных ситуациях.
- сформированы пространственно-временные ориентировки;
- имеет представления об окружающих предметах и явлениях;
- сформировано полноценное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- сформированы способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- владеет словарным запасом на основе использования соответствующей терминологии.

Личностные:

- по возможности ведет здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки;
- владеет навыками самообслуживания при выполнении заданий;
- имеет достаточный уровень развития познавательных функций, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию;
- владеет базовыми ценностями «Отечество», «культура», «творчество», «любовь»;
- понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет в отношениях с ними доброту, честность, порядочность, вежливость;
- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, готов к самоутверждению и самореализации в жизни;
- способен осуществлять самооценку и самоконтроль.

Метапредметные (развивающие)

- развита мелкая пальцевая моторика, целенаправленные движения (*точных координированных движений кисти руки и пальцев*), развита статическая и динамическая координация движений пальцев рук, ритмическая организация и переключаемость движений рук;
- владеет зрительно-двигательной координацией;
- сформирована точность и целенаправленность движений и действий;
- развиты слухоголосовые координации;
- владеет сенсорно-перцептивной деятельностью.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график (см. УМК Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы.

1. Помещения:

- учебный кабинет.

2. ТСО:

- музыкальный центр;

- компьютер, оснащенный звуковыми колонками.

3. Наглядные демонстрационные пособия.

4. Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

5. Материалы и дидактические пособия:

- Акварельные краски.
- Виды штриховок.
- Графическая модель «Сутки».
- Геометрический конструктор.
- Геометрические рамки.
- Геометрические фигуры.
- Детские музыкальные (шумовые) инструменты.
- Дидактические игры.
- Клей.
- Крупная мозаика.
- Кукла.
- Напольный «Лего».
- Натуральные предметы.
- Ножницы.
- Пазлы.
- Письменные принадлежности (карандаш, ручка).
- Пластилин.
- Плоскостные фигуры.
- Полоски цветного картона.
- Строительные конструкторы.

- Сюжетные мозаики.
- Трафареты (шаблоны).
- Цветная бумага.
- Шнуровка.

6.Кадровое обеспечение:

Адаптивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие сенсомоторики у детей с ОВЗ» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлениям «Детская психология», с обязательным прохождением курсов ПК по особенностям организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (72 ч.), отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками (с обязательным прохождением курсов ПК по особенностям организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (72 ч.).

2.3. Формы и виды аттестации.

Оценка качества освоения учебной программы включает в себя *входную диагностику* в начале обучения в форме тестирования и диагностирования, *промежуточную аттестацию* в середине учебного года в форме наблюдений, *итоговую аттестацию* по освоению полного курса Программы в конце учебного года в форме тестирования и диагностирования результатов развития.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения на занятиях в форме: коррекционных и открытых занятий.

2.4.Оценочные материалы

Главным экспертом в оценке физического, личностного и творческого роста учащихся, выступает сам педагог, используя метод наблюдения, диагностики и метод включения детей в активную деятельность.

В процессе контроля педагог оценивает развитие детей, условно ориентируясь на лучшие показатели, выявленные для данного возраста.

Определение уровня достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или

после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

По итогам проведения диагностических и оценочных мероприятий заполняются индивидуальные карточки учащихся (см. УМК Приложение № 2).

2.5. Методическое обеспечение программы

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2–3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2–3 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2–3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Формы работы:

- консультации;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- коррекционная работа;
- тренинги.

Методы работы:

- консультации;
- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая;
- арттерапия;
- музыкотерапия;
- тренинги;
- релаксация.

Приемы работы:

- следящая диагностика;
- мотивационное консультирование;
- телесно-ориентированные.

Методы обучения:

- игровой;
- демонстрационный (метод показа);
- метод творческого взаимодействия;
- объяснительно-иллюстративный (наглядный)
- метод наблюдения и подражания;
- метод упражнений;
- метод внутреннего слушания.

Основной формой учебной работы является коррекционное занятие.

Занятия проводятся в групповой форме. Основными видами занятий являются:

- коррекционно-развивающие занятия;
- игра;
- беседа;
- праздник.

Успешное усвоение всех рекомендаций должно сочетаться с созданием на занятии такого психологического микроклимата, когда педагог, свободно общаясь с детьми на принципах сотрудничества, содружества, общего интереса к делу, четко реагирует на восприятие учащихся, поддерживая

атмосферу радости, интереса и веселья, побуждает их к творчеству. На занятиях вырабатывается свой язык общения, определенные ритуалы. В целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Педагогические технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно - развивающие технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- элементы здоровьесберегающих технологий.

2.6. Список литературы

1. Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Чего на свете не бывает? (занимательные игры). – М.: Просвещение, 1991, -64 с.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - Москва, ТЦ Сфера, 2003, - 96 с.
3. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006, 119, [1] с.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991, с. 207.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978, - 95 с.
6. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М.: Педагогика, 1990, 45,[3] с., [72] л. Ил.
7. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996, 79 с.
8. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991, 191 с.
9. Мищенко Л.В. Развивающие занятия в начальной школе. – М.: Дрофа, 2007. - 140 с. : ил.; 21.
10. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009, - 160 с.
11. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991, - 46 с.

12. Узорова О.В., Е.А.Нефедова. Игры с пальчиками. – М.: Астрель, 2002, - 124 с.
13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Учимся запоминать. Метод. пособие. – Мурманск, 1993, - 291 с.

2.7. Учебно-методический комплект

Приложение №1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол иче ств о час ов	Время проведени я занятия	Форма занятия	Место проведени я	Форма контроля
1. Организационное занятие			2				
1.	02.09.20	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Беседа.	МБУ ДО ДДЮТ	Педагогическое наблюдение, опрос.
2. Обследование детей.			4				
2.	09.09.20	Обследование детей.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Диагностика	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, диагностика
3.	16.09.20	Обследование детей.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Диагностика	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, диагностика
III Коррекционно-развивающие занятия			60				
4.	23.09.20	Развитие крупной и мелкой моторики.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Лекция	МБУ ДО ДДЮТ	Опрос.
5.	30.09.20	Формирование чувства равновесия.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Лекция	МБУ ДО ДДЮТ	Опрос.
6.	07.10.20	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, карточки.
7.	14.10.20	Развитие координации движений руки и глаза.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, выставка работ.
8.	21.10.20	Развитие тактильно-двигательного	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение

		восприятия.					ие, опрос.
9.	28.10.20	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Лекция	МБУ ДО ДДЮТ	Опрос.
10.	11.11.20	Кинестетическое развитие.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
11.	18.11.20	Кинестетическое развитие.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Лекция	МБУ ДО ДДЮТ	Опрос.
12.	25.11.20	Кинестетическое развитие.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение.
20.	02.12.20	Развитие восприятия формы.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Лекция	МБУ ДО ДДЮТ	Опрос.
21.	09.12.20	Развитие восприятия величины, цвета.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Лекция	МБУ ДО ДДЮТ	Опрос.
22.	16.12.20	Развитие восприятия формы, величины, цвета.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, зачетные карточки.
23.	23.12.20	Конструирование предметов.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, зачетные карточки.
24.	30.12.20	Развитие зрительного восприятия.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Лекция	МБУ ДО ДДЮТ	Опрос.
25.	13.01.21	Развитие зрительного восприятия.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, опрос.
26.	20.01.21	Развитие зрительной памяти.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, опрос.
27.	27.01.21	Развитие зрительной памяти.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, опрос.
28.	03.02.21	Развитие восприятия особых свойств предметов.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
29.	10.02.21	Развитие вкусовых	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰	Пр. работа	МБУ ДО	Пед.

		ощущений.		13 ⁵⁰ - 14 ³⁰		ДДЮТ	наблюдение, игра.
30.	17.02.21	Развитие обоняния.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
31.	24.02.21	Развитие барических ощущений.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
32.	03.03.21	Развитие слухового восприятия.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
33.	10.03.21	Развитие слуховой памяти.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
34.	17.03.21	Различение речевых и музыкальных звуков.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
35.	24.03.21	Развитие восприятие пространства.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
36.	31.03.21	Развитие восприятие пространства.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
37.	07.04.21	Ориентировка в помещении	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
38.	14.04.21	Развитие восприятия времени.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
39.	21.04.21	Развитие восприятия времени.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
40.	28.04.21	Развитие восприятия времени суток.	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
IV Повторное обследование ребенка			6				
41.	05.05.21	Повторное обследование ребенка	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Лекция	МБУ ДО ДДЮТ	Опрос.
42.	12.05.21	Повторное обследование ребенка	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.
43.	19.05.21	Повторное обследование ребенка	2	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰ 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰	Пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед. наблюдение, игра.

Индивидуальная карточка учащегося результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Вид и название объединения _____

ФИО педагога _____

Показатели	Сроки диагностики		
	Первый год		
	Начало года (начало обучения)	Конец 1 полугодия	Конец уч.года (окончание обучения)
1.Диагностические мероприятия (обследование учащихся)			
2. Практическая подготовка			
3. Метапредметные (общеучебные) умения и навыки			
3.1. Творческие навыки			
3.2. Коммуникативные навыки, речевая деятельность			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
3.4. Способность к самообразованию			
4. Личностное развитие учащегося			
4.1 Морально-этическая ориентация			
4.2. Самоконтроль			
4.3. Самооценка			
4.4. Личный интерес к занятиям в объединении			
4.5. Отношение к общим делам			

объединения			
-------------	--	--	--

Показатели оцениваются соответственно уровню (В-высокий, С-средний, Н-низкий).

Для большей детализации показателей можно воспользоваться системой дифференцированного оценивания в баллах (от 1 до 10).