



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



# Современное доступное дополнительное образование детей Краснодарского края: равный доступ и равные возможности

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ КОНФЕРЕНЦИИ*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СОВРЕМЕННОЕ ДОСТУПНОЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ:  
РАВНЫЙ ДОСТУП И РАВНЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ

Сборник материалов  
региональной конференции работников  
сферы дополнительного образования детей  
Краснодарского края

Краснодар  
2020

УДК 340  
ББК 67.0  
С 56

*Авторы-составители:*  
И.А. Рыбалёва, Г.С. Ремезова

**С 56      Современное доступное дополнительное образование детей Краснодарского края: равный доступ и равные возможности:** сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края / авт.-сост. И.А. Рыбалёва, Г.С. Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.  
ISBN 978-5-93491-858-4

В настоящем сборнике представлен опыт работников сферы дополнительного образования Краснодарского края по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями в условиях реализации региональной Целевой модели развития дополнительного образования.

Материалы сборника адресованы руководителям, методистам, педагогам дополнительного образования образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; специалистам управления образованием, курирующим дополнительное образование, для развития организационно-управленческих, содержательных, методических механизмов, а также для использования лучших практик инновационного опыта сферы дополнительного образования детей Кубани.

Все материалы сборника публикуются в авторской редакции.

УДК 340  
ББК 67.0

**ISBN 978-5-93491-858-4**

© Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Краснодарского края, 2020

© Оформление и дизайн  
А.И. Стабровская, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### **СЕКЦИЯ 1. Доступное дополнительное образование: программный подход и дистанционные технологии**

*Авилова Л.Б.*

Дистанционный формат – новая модель организации летней занятости детей и подростков в период «повышенной готовности» (из опыта работы МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» г. Краснодара)... 11

*Бурлай Т.М.*

Опыт работы в период «повышенной готовности»..... 18

*Габуня О.В.*

Особенности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика» в дистанционном режиме..... 21

*Денисенко В.Ф.*

Дополнительное образование и дистанционное обучение: взгляд изнутри ..... 24

*Журавлев Д.М.*

Дистанционное обучение: личный опыт работы в дополнительном образовании ..... 28

*Костарнова О.А.*

Опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ детской художественной студии ..... 33

*Петрунина А.Ш.*

Использование дистанционных технологий в реализации программы по развитию интеллекта ребёнка «Фантазёры»..... 36

*Романова И.А., Куракина Ю.А., Гусаков Д.В.*

Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2» города Новороссийска ..... 40

*Рыбалко О.Н.*

Как сделать родителей союзниками в дистанционном обучении..... 47

*Садовникова В.Н.*

Доступность дополнительного образования для детей сельской местности (хореография) посредством применения дистанционных технологий..... 49

*Сивицкая Г.В.*

Представление актуального опыта реализации современных дополнительных общеобразовательных программ для детей с использованием дистанционных форматов в МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира ..... 54

*Синицина Н.П.*

Дистанционная мастерская «Сказка из листа»  
в творческом объединении «Математика и конструирование» ..... 60

*Скобелева О.В.*

Особенности дистанционного обучения в вокальных  
объединениях организаций дополнительного образования:  
обобщение опыта работы..... 63

*Скрыпник Е.В.*

Особенности организации процесса обучения по программе  
«компьютерные технологии и скретч» ..... 67

*Смола Е.В.*

Английский – детям: дистанционное образование ..... 74

*Суржко Е.П.*

Технология дистанционного обучения хореографии..... 78

*Фоменко Н.В.*

Применение интерактивных методов обучения  
на занятиях английского языка ..... 81

*Черная К.В.*

Применение дистанционных технологий и программных  
инструментов в преподавании хореографии..... 87

*Шакалова И.Н.*

Развитие личностных качеств обучающихся, работа над образным  
восприятием музыкального произведения на занятиях в вокальной  
студии в условиях дистанционного обучения ..... 93

## **СЕКЦИЯ 2. Пространство дополнительного образования Кубани как фактор социализации детей с особыми образовательными потребностями**

*Борицакова Н.В.*

Опыт социализации и развития коммуникативных способностей  
детей с особыми образовательными потребностями  
через практико-ориентированные технологии ..... 99

*Бостанова Л.В.*

Представление актуального опыта реализации современных  
дополнительных общеобразовательных программ  
для детей-инвалидов и детей с ОВЗ..... 102

*Варян Э.А.*

Организация отдыха и занятости детей-инвалидов и детей с ОВЗ  
в рамках профильной смены «В кругу друзей» ..... 110

*Волохова С.Ю.*

Представление актуального опыта реализации современных  
дополнительных общеобразовательных программ  
для детей-инвалидов и детей с ОВЗ..... 115

*Гамиев А.И.*

Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности, для детей с различными образовательными потребностями..... 119

*Жидкова И.Н., Прошичка Е.В.*

Обеспечение эффективной интеграции детей-инвалидов в рамках образовательного процесса в МАОУ ДО «ЦРТДиЮ»..... 122

*Запашная Е.М.*

Развитие творческого потенциала детей с ОВЗ через исполнение методики творческого проектирования в декоративно-прикладном творчестве ..... 134

*Конова И.И.*

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, через современные социально-педагогические технологии..... 138

*Коханенко Е.А.*

Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)..... 144

*Лаврентьева О.А.*

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ и обеспечение их доступности для детей с различными образовательными потребностями ..... 153

*Могилевская А.Г.*

Комплексная работа с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в оздоровительно-образовательном центре города Темрюка..... 158

*Науменко Т.О.*

Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями (ОВЗ) ..... 162

*Невежина Н.А., Сметанина С.В.*

Театральное искусство, как средство развития эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию..... 169

*Парфеньюк Н.А.*

Модель дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу», реализуемая в МБУ ДО ЦРТДиЮ ст. Северской ..... 173

*Ревенко И.В.*

Обучение и воспитание детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, в объединениях туристско-краеведческой направленности..... 178

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ОВЗ)

**Науменко Татьяна Олеговна,**

*педагог-психолог, Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Дворец детского и юношеского  
творчества муниципального образования город Армавир*

В настоящее время муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир работает по нескольким направлениям: художественному, техническому, естественно-научному, социально-педагогическому и физкультурно-спортивному.

Одним из приоритетных направлений деятельности стала работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2016 году МБУ ДДЮТ г. Армавира выиграл федеральный грант «Доступная среда», благодаря которому в здании учреждения была проведена инженерная реконструкция и закуплено специальное оборудование для организации комфортных условий для обучения этой категории воспитанников.

А именно:

- *знаковые средства отображения информации* (предупреждающие знаки, таблички и наклейки и пр.) – размещаются при входе;

- *пандус* – позволяет учащимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах;

- *лестничный подъемник* – предназначен для транспортировки учащихся в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить пандусы или которые имеют слишком крутой наклон;

- *поручни* – служат для опоры во время передвижения или выполнения действий учащимися с ограниченными возможностями. Это касается как инвалидов по зрению, так и людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Поручни обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе и стоянии;



- *система вызова помощника* – предназначена для дистанционного вызова помощника (сотрудника, охранника) при любых затруднениях или вопросах, возникающих у учащегося или посетителя;

- *контрастная маркировка* – позволяет слабовидящим учащимся и посетителям получать информацию о наличии препятствий (контрастные круги на дверях, контрастные полосы на ступенях и пр.);

- *информационные таблички, мнемосхемы* – тактильное табло, представляющее собой схему движения по кабинетам в учреждении. Все необходимые надписи выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются шрифтом Брайля. Рельефные знаки и таблички со шрифтом Брайля применяются как информационные указатели рядом с дверьми внутри здания. Это средства отображения информации, с помощью которых учащиеся и посетители с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Приобретено новое оборудование:

- *инвалидные коляски для занятий хореографией*;
- *информационная (индукционная) система* – для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты;

- *электронный видеоувеличитель* – использование видеоувеличителей является самым современным способом чтения для слабовидящих людей. С их помощью человек сможет прочесть даже самый мелкий и неразборчивый шрифт.

Оснащена *сенсорная комната* – особым образом организованное и оформленное помещение. Сенсорная комната – это идеальная среда для отдыха, расслабления и развития. Рекомендована детям дошкольного, младшего и старшего школьного возраста; детям с психическими отклонениями, неврологическими заболеваниями, поражением опорно-двигательного аппарата, нуждающимся в нормализации психологического и эмоционального состояния.

Образовательная деятельность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется по разработанным педагогами *адаптированным программам*.

С 2018 года Дворец включился в процесс реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта



«Образование». Среди главных задач – максимальный охват и обеспечение дополнительным образованием детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, проживающих в городе и его окрестностях. Решая поставленную задачу, учреждение продолжает совершенствовать свою систему работы с особенными детьми. Привлекаются специалисты, имеющие специальное образование, совершенствуется работа психолого-педагогической службы, ведется профилактическая работа с детьми и их родителями.

С данной категорией обучающихся работают 11 педагогов дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира: Е.А. Щербанева, Н.Ю. Тюрина, Р.В. Мамец, Л.И. Орехова, И.С. Оникиенко, Л.В. Баева, Н.П. Кувшинов, А.А. Дроздецкий, Е.А. Титова, А.Н. Карпунина.

Педагоги, работающие с данной категорией детей, проходят специальную подготовку. Так, в 2020 году педагоги повысили квалификацию в г. Краснодаре по темам «Основы инклюзивного танца и танцевальной реабилитации», «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в художественной направленности дополнительного образования».

В 2019–2020 учебном году численность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, занимающихся в нашем учреждении, составила 187 человек. Для них создано 18 специализированных групп, которые работают по адаптированным программам «Основы танца», «Творческая мастерская», «Арт-студия», «Юный эколог», «Занимательная психология», «Отражение», «Авиамоделирование». Каждый год количество учебных программ увеличивается, в текущем году созданы «Ритмика для детей с ОВЗ», «Сенсомоторная гимнастика для детей с ОВЗ», «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ», «Песочный остров».

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Понятие «дети с ОВЗ» очень обобщено. Сюда входят ребята с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Поэтому, организуя групповые занятия, педагог придерживается определенных правил:

- понимание уровня развития ребенка;
- возрастной ценз;
- в подростковом возрасте обязательно учитываются половозрастные характеристики;
- возможность выбора работы в группе или индивидуально;
- учитываются основные и сопутствующие заболевания (к примеру нельзя работать в группе, которая состоит только из аутистов);
- группа детей с ОВЗ не должна превышать 5 человек;
- обязательно учитывается индивидуальный подход к ребенку.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ применяемые на занятиях:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- физкультурные паузы;
- релаксационные паузы.

Самое главное, педагог должен знать специфику заболевания ребенка с ОВЗ. Если не будет понятия, что для ребенка является нормой, а что, при всем желании, не доступно для развития, то педагог не сможет грамотно выстроить индивидуальный путь развития или компенсировать те или иные психические процессы.

Особенность смешанных групп (разных диагнозов) определяет и ее суть работы. В программе «Сенсомоторная гимнастика детей с ОВЗ» работа проходит в несколько этапов, каждый из которых многоступенчат. Как правило, занятия начинаются с гимнастики – для активности и подготовки организма к новому занятию. Обязательная составляющая занятия – дыхательные упражнения (детей учат через игру нескольким видам дыхания, усложняя со временем каждый вид). Еще одна составляющая – это развитие крупной и мелкой моторики, ползания, растяжки, глазодвигательные упражнения. Особенно ребятам нравятся упражнения с ортопедическим мячом.

Примерно раз в три месяца к основному блоку упражнений добавляется что-нибудь новенькое, чтоб поддерживать интерес к занятиям.

Это, например, ортопедические коврики. Но мы не просто по ним ходим, а включаем их в процесс игры или эстафеты, добавляя мячи или кубы.

Это соляной шар, смотря на который, мы загадываем желания или фантазируем. Если это объединено с релаксационной музыкой и ароматерапией, то получается сказочный эффект.

Это бизиборт с различными замыкающимися замками на дверях и окнах – прекрасная возможность социально-бытовой ориентировки.

Это мешочки с различными наполнителями, в которых мы на ощупь ищем предметы.

Это работа с поролоном разных форм, цветов и размеров. Работа с прищепками разных цветов и т.д.

Дети с ОВЗ занимаются в группах, индивидуально и инклюзивно. В течение учебного года большое значение педагоги МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира уделяют воспитательной работе: проводят совместные мероприятия с обучающимися различных студий и объединений, где ребят с ОВЗ приглашают на утренники, концерты, спектакли. При этом дети с особенностями здоровья являются не только зрителями, но и непосредственными участниками театральных действ.

Среди традиционных мероприятий, которые особенно полюбились обучающимся с особыми образовательными потребностями, можно отметить День инвалидов (в этот день традиционно проходит показ спектакля, артистами которого являются воспитанники средних школ, занимающиеся в нашем учреждении), новогодние утренники, празднование Масленицы и др.

Кропотливая работа педагогов, психологов и родителей вознаграждается положительными результатами особенных детей – успехами в социализации, эмоциональной устойчивости, навыках самообслуживания, участии в выставках работ по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, творческих конкурсах.

Только комплексный подход к учебному процессу позволяет сделать его доступным для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Только в тесном контакте можно помочь ребенку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для

обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни. Все без исключения дети имеют право на получение образования.

С уверенностью добавлю, что педагоги МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира, стараются распознать индивидуальность каждого ребенка, развить его способности, для того чтобы вновь приобретенные навыки социализации стали помощником в дальнейшей жизни ребенка.

### Список источников

1. Богун А.Б. Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации / А.Б. Богун, Л.В. Годовникова. – Белгород, 2015. – 66 с.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004.
3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 280 с.
4. Коршунова Н.В. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций: проблемы реализации образовательного законодательства [Электронный ресурс] / Н.В. Коршунова // Вестник ЧГПУ. – 2016. – № 7.
5. Куприянов Б.В. Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап / Б.В. Куприянов, С.Г. Косарецкий // Воспитание школьников. – 2017. – № 2. – С. 51–58.
6. Максимова Т.Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т.Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42 с.
7. Оценка эффективности педагогических технологий в повышении качества дополнительного образования: науч.-метод. пособие для руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений. – Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.
8. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178777/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/).
9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70112126/>.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>.

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>.

13. Проектирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждениях различных типов и видов / под ред. О.Е. Булановой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 221 с.

14. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70733280/>.

15. Рассказов Ф.Д. Кластерный подход в инклюзивном образовании лиц с особыми образовательными потребностями / Ф.Д. Рассказов, О.Ю. Муллер // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной науч.-практ. конференции / отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 247–252.

16. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: метод. рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.

17. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170946/>.

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).