

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 30.12.2020

№ 997

г. Армавир

О внедрении «Вариативной модели повышения доступности дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся из прилегающих сельских территорий муниципального образования город Армавир»

На основании реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 4 сентября 2014 года № 1726-р, а также с целью создания условий для выявления, развития и поддержки способных, талантливых обучающихся **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить «Вариативную модель повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся из прилегающих сельских территорий муниципального образования город Армавир».

2. Руководителям учреждений дополнительного образования муниципального образования город Армавир обеспечить реализацию проектов «Вариативной модели повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся из прилегающих сельских территорий муниципального образования город Армавир» с 1 сентября 2021 года в соответствии с инновационными (адаптированными) механизмами и инструментами реализации интегративной модели.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Ю.Н.Кузьменко.

4. Приказ вступает со дня его подписания

Заместитель начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Т.В.Мирчук

Приказ подготовлен и внесен:
Главным специалистом управления образования
администрации муниципального образования
город Армавир



Ю.Н.Кузьменко

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 30.12.2020 г. № 997

ПРОЕКТ

«Вариативная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечением образовательного пространства для обучающихся сельской местности по художественной и социально-педагогической направленностям»

Наименование проекта:

«Вариативная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечением образовательного пространства для обучающихся сельской местности по художественной и социально-педагогической направленностям»

Основной разработчик проекта: ГБУ ДО КК Дворец творчества

Исполнители основных мероприятий:

ГБУ ДО КК Дворец творчества

МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира

Цели проекта:

- создание вариативной модели повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечением образовательного пространства для обучающихся сельской местности по художественной и социально-педагогической направленностям;

- создание условий для выявления, развития и поддержки способных, талантливых обучающихся социально-педагогической и художественной направленности, создание системы специализированной подготовки.

Задачи проекта:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям в систему дополнительного образования, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических, эстетических, коммуникативных и волевых качеств;
- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие;
- повышение уровня подготовленности по художественной и социально-педагогической направленностям с учетом индивидуальных особенностей и требований программ;
- профилактика вредных привычек и правонарушений.

Сроки реализации инновационного проекта: 2021 – 2023 г.г.

Финансовое обеспечение:

- бюджетные средства;
- внебюджетные источники финансирования, включая спонсорские средства, средства, выделяемые попечительскими советами и др.

Ожидаемые конечные результаты.

Реализация программных мероприятий позволит:

- создать вариативную модель повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечением образовательного пространства для обучающихся сельской местности по художественной и социально-педагогической направленностям;
- создать условия для выявления, развития и поддержки способных, талантливых обучающихся социально-педагогической и художественной направленности, создание системы специализированной подготовки.

- обеспечить высокий уровень дополнительного образования детей и юношества; создать условия для приобщения детей к лучшим традициям России и Кубани;
- усилить организационную работу и обеспечить хорошую подготовку талантливыми и одаренными детьми, которым будет оказана государственная поддержка, системный подход и научно-методическое сопровождение процесса формирования творческих и физических способностей детей;
- разработать основы для физического, художественного, коммуникативного, социально-педагогического развития детей;
- повысить профессиональное мастерство учителей, работающих по данному направлению; организовать подготовку и переподготовку кадров для работы с талантливыми и одаренными детьми.

Контроль за исполнением проекта осуществляют:

- управление образования администрации муниципального образования город Армавир;
- учреждения дополнительного образования.

КРМЦ: ГБУ ДО КК Дворец творчества

Зональный опорный центр: МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира

Муниципальный опорный центр: МБУ ДО ДДЮТ г. Армавир

Муниципальное образование: г. Армавир.

1. Комплексный анализ

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является всесторонняя поддержка сельских школ. Необходимость в этом назрела уже давно. Способные, одаренные школьники из хуторов, поселков и небольших станиц традиционно находятся в неравных условиях с городскими детьми. Создание условий в сельской местности, обеспечивающих выявление и развитие одаренных, талантливых, способных детей, реализацию

их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными, талантливыми и способными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности, способностей эта работа может привести к негативному результату. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности, природных способностей.

Выявление одаренных, способных детей – это достаточно длительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности и природных способностей, посредством какой - либо одноразовой процедуры невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных, способных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных, способных детей в процессе обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Здесь мы сталкиваемся с проблемами, когда традиционные психометрические методы идентификации одаренности, получившие широкое распространение в школьной практике, не учитывают динамики развития способностей, того огромного потенциала, который кроется в психике ребенка и может обнаружиться лишь позднее.

Кроме того, деление детей на «одаренных» и «неодаренных» в какой бы мягкой и деликатной форме оно не происходило и какими бы практическими задачами не обосновывалось, часто крайне негативно сказывается на судьбе

ребенка. Внутренний мир детей очень уязвим. Трудно быть как отвергнутой «бездарностью», так и всеми замеченным «гением». Поэтому на смену диагностики отбора должны прийти не только более гуманные, но и более эффективные методы диагностики развития, идеи которых были заложены в работах Л.С. Выгодского, А.А. Невского и других отечественных психологов.

Кроме того, необходимо выделить и такие проблемы как

- одаренность возраста, то есть в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет, его явное опережение сверстников исчезает;

- скрытая одаренность (не проявленная), то есть одаренность, которая по каким-то причинам не проявляет себя в учебной или иной деятельности (их явно больше, чем открытых);

- учитывая, что все они с возрастом развиваются, то, и одаренность в целом представляет собой явление динамическое, изменяющееся во времени как по характеру и интенсивности, так и по степени и характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами, то есть здесь ведется разговор о динамической концепции одаренности.

Когда речь идет о проблемах одаренности и проблемах работы с одаренными детьми в сельской местности, то нужно определить, с какой одаренностью (интеллектуальной, академической, творческой, художественной, духовно-нравственной, психомоторной, лидерской) и, соответственно, с какими проблемами и задачами (выявления, развития и обучения одаренных детей) мы имеем дело.

В предельном варианте это:

- проблемы обучения явно одаренных и способных детей;
- проблема выявления и диагностики одаренности детей у учащихся разного возраста;
- проблемы развития одаренности детей с явной и скрытой одаренностью, причем как развития их одаренности, так и развития их личности в целом.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных, способных детей весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных, способных детей по специально разработанным программам. Бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей и тем более для детей способных, одаренных.

Способные и одаренные дети из небольших поселков, хуторов, станиц находятся в неравных условиях с городскими детьми, часто лишены возможности выбирать дополнительные образовательные программы и индивидуальные траектории обучения. В последнее время основной проблемой системы образования г. Армавира является кадровое обеспечение. Образовательные учреждения удалены от интеллектуальных и художественно - эстетических центров. Именно поэтому создание системы выявления одаренных детей, единой творческой образовательной среды, объединение усилий дошкольных образовательных учреждений, средних образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей для дифференцированной и индивидуальной работы с одаренными и способными детьми является актуальной проблемой системы образования нашей территории.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина - это стратегическая цель государственной политики в области образования. В связи с этим, остро встает необходимость повышения значимости дополнительного образования в социализации и воспитании детей, как открытого вариативного образования и его миссии,

наиболее полно обеспечивающей право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности.

Основой ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР «Вариативная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся сельской местности муниципального образования город Армавир» является создание новых условий (вариантов) для реализации программ дополнительного образования, позволяющих детям выбирать индивидуальную траекторию образования, получать доступ к ресурсам дополнительного образования детям, имеющим разные образовательные возможности.

Для обеспечения доступности дополнительного образования детей, необходимо соблюсти совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности, право выбора обучения по программам дополнительного образования.

Для повышения доступности и качества дополнительного образования, в муниципальном образовании город Армавир разработана новая вариативная модель дополнительных общеобразовательных программ для разных групп детей с разными потребностями, живущими в разных условиях, разработан и внедрен комплекс мер, направленных на повышение качества реализации программ, в том числе, удовлетворенности детей и их родителей результатами дополнительного образования.

Вариативность целевой модели повышения доступности реализации программ придает ориентация на разные целевые группы детей: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также живущие в удаленных (сельских) территориях. Это создание новых условий (вариантов) для реализации программ дополнительного образования, позволяющих детям

выбирать индивидуальную траекторию образования, получить доступ к ресурсам дополнительного образования детям, имеющим разные образовательные возможности включает в себя такие элементы, как цель, содержание, способы организации, ожидаемые результаты и критерии их оценки.

1.1. Особенности сельских территорий муниципального образования в контексте обоснования траектории развития дополнительного образования - определение основной (ведущей) направленности.

На основе анализа особенностей сельских территорий муниципального образования город Армавир определена траектория развития дополнительного образования - определена основная (ведущая) направленность: социально-педагогическая, что обусловлено спецификой исследуемых сельских территорий и муниципального образования, где они расположены, - муниципальное образование город Армавир включает в себя 3 сельских округа: Заветный сельский округ, Приреченский сельский округ и Старостаничный сельский округ, в которых расположены дошкольные и общеобразовательные учреждения, а также учреждения культуры и спорта. Между территориями хорошо развито транспортное сообщение. Сельские округа муниципального образования город Армавир в большей части являются спальными районами города, крупные промышленные предприятия и предприятия бизнеса отсутствуют.

1.2. Муниципальные и зональные ресурсы (в том числе кадровые и материально-технические) государственных и коммерческих организаций и предприятий в контексте реализации основной (ведущей) направленности.

По итогам мониторинга особенностей сельских территорий муниципального образования город Армавир определено, что из 24 общеобразовательных учреждений города 4 расположены в сельской местности, общая численность обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет

составляет более 2000 тысяч человек. Вместе с тем из 40 дошкольных образовательных учреждений 4 учреждения расположены в сельской местности, в которых более 400 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, учреждения дополнительного образования в сельских округах отсутствуют.

В МАОУ СОШ №20, расположенном в Заветном сельском округе, с 2019 года работает центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в 2020 году такой центр открылся и в Старостаничном сельском округе, в МАОУ-СОШ №25. В следующем учебном году планируется открытие еще одной «Точки роста» в Приреченском сельском округе в МБОУ ООШ № 16.

1.3. Диагностика образовательных потребностей детей, проживающих в сельских населенных пунктах муниципального образования город Армавир, и реальный охват системой ДО в аспекте востребованности и успешности реализации основной (ведущей) направленности.

Исследованы образовательные потребности детей путем проведения анкетирования и опроса в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных учреждениях. Мониторинг результатов показывает, что основную (ведущую) направленность дополнительного образования для детей сельской местности играет социально-педагогическая направленность. У детей данных территорий существует потребность в реализации и раскрытии своих творческих способностей, через гражданско-правовые, гуманитарные, социокультурные, финансово-экономические, гуманитарные программы, программы профессиональной ориентации, а также востребованы дополнительные образовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ.

Программы социально-педагогической и направленности в системе дополнительного образования муниципального образования город Армавир ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение

межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению:

гражданско-правовые программы знакомят с правовыми нормами отношений в государстве, позволяют создавать и реализовывать гражданско-патриотические проекты, изучать историю государства, патриотического воспитания;

гуманитарные программы расширяют знания по философии, филологии, истории, искусству;

социокультурные - изучают основы психологии личности и группы, лидерские и организаторские практики, практики социального творчества и активности, развитие медиа-информационных технологий, развитие гибких навыков и современной грамотности, развитие волонтерской активности;

через **управленческие программы** обучающиеся осваивают практикумы управленческой деятельности, основы руководства совместной деятельностью людей, имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление, персональный менеджмент;

финансово-экономические - знакомят с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств;

программы профессиональной ориентации помогают увидеть профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек», организовать и реализовать программы детских педагогических отрядов.

Адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ направлены на коррекцию и социокультурную реабилитацию детей с ОВЗ и инвалидностью, развитие сенсомоторики, поддержание физического здоровья обучающихся.

Целью проекта является создание вариативной модели повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечением образовательного пространства для обучающихся сельской местности по художественной и социально-педагогической направленностям, условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта.

- разработать оценку уровня и потенциальных возможностей развития различных видов одаренных и способных детей, начиная с дошкольного возраста;
- разработать методику выявления психологических преград, влияющих на проявление и развитие способностей, а также психологических механизмов преодоления этих преград;
- осуществить необходимые мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению проекта;
- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных возможностей и способностей одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью в сельской местности с учетом важнейшей роли окружающей среды;
- проявить особый подход к решению кадровых вопросов, направляя для работы с такими детьми высококвалифицированных учителей, педагогов дополнительного образования;
- разработать систему развития и реализации эффективных форм работы с детьми.

Ожидаемые результаты проекта.

Прежде всего, подготовка педагогов для работы с одаренными, способными детьми, обучающимися с ОВЗ и инвалидностью обеспечит становление и развитие как базового, так и специфических компонентов их профессиональной квалификации.

Во - вторых, диагностика детей проводится не в узкой зоне, связанной с задачами обучения, а в широком пространстве различных видов деятельности, в которых могут проявляться способности ребенка, поэтому разработка программ обучения должна образоваться с методами диагностики, коррекции и развития единое целое. Программы дополнительного образования в

максимальной мере должны соответствовать качественной специфике конкретного типа одаренности и учитывать внутренние психологические закономерности его формирования.

В-третьих, предоставление каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Осуществление лично - ориентированного характера образовательного процесса учреждениями дополнительного образования вместе с базовым образованием позволит решить вопросы развития личности, приобщить ее к мировой культуре, дать возможность удовлетворить интерес к какой-либо области культуры, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал в максимально комфортной обстановке.

Механизм выполнения проекта.

Для выявления способностей детей используются самые разные методы: от простого педагогического (и даже родительского) наблюдения до специально разработанных, стандартизованных и валидизированных тестовых заданий.

Методы выявления одаренных, способных детей.



Анализ работы с детьми из сельской местности показывает, что положительного результата можно достичь только при выполнении следующих требований:

- наличие научно обоснованных программ обучения детей, детей с ОВЗ и инвалидностью и положительных результатов их применения на практике;
- наличие соответствующих этим программам обучения системы выявления одаренных, способных детей;
- наличие квалифицированных кадров и психологов, способных обеспечить соответствующие результаты в применяемом типе обучения;
- наличие отработанной системы обратной связи, позволяющей отслеживать эффективность работы образовательного учреждения и появление любых нежелательных отклонений в его работе;
- добровольное привлечение детей и гибкость работы с ними на любой возрастной ступени, в том числе и возможность «не стрессового» выхода на любом возрастном этапе;
- бесплатное обучение.

Только при решении всех этих вопросов будет эффективно обучение детей. Поэтому на первом этапе необходима тщательная проработка и анализ всех вышеуказанных требований. Для этого создается творческая группа, в которую входят специалисты всех заинтересованных управлений, психологи, высококвалифицированные педагогические кадры.

В качестве основных направлений работы с одаренными, способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью следует выделить:

А) систему дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающих учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающих преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;

Б) систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

В) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных, способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

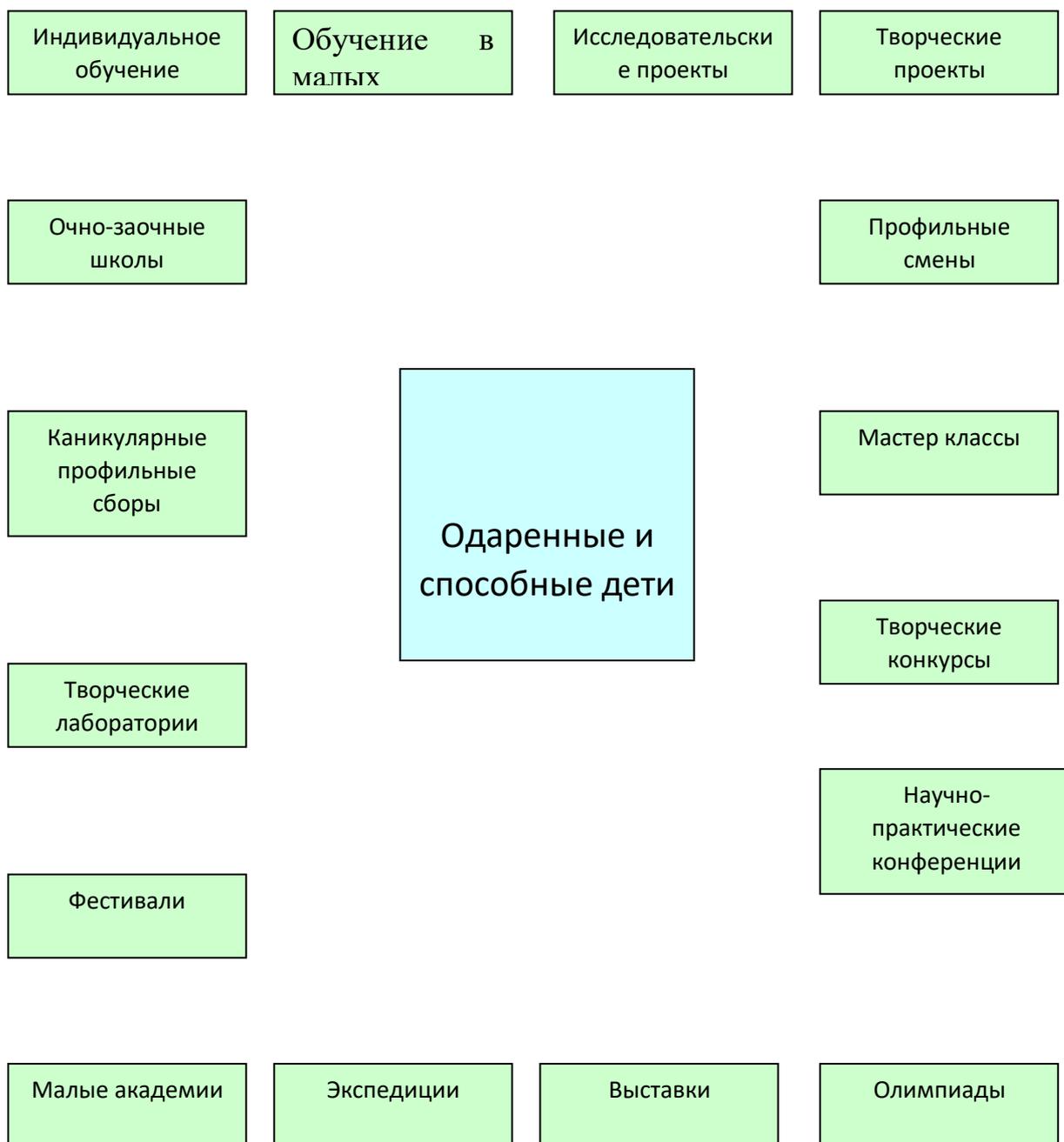
Г) систему школ (профильных), ориентированных на работу с одаренными, способными детьми и призванными обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процесс получения общего среднего образования;

Д) центры дистанционного обучения, ориентированные на работу с одаренными, способными детьми.

Процесс образования - процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности образовательных учреждений позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. В системе общего образования можно выделить следующие формы обучения одаренных и способных детей:

- 1) обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает специалист высокого класса);
- 3) очно - заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер - классы, творческие лаборатории;
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, выставок;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары;
- 7) система творческих, научно-исследовательских, экологических и др. экспедиций;
- 8) малые академии наук.

Формы обучения детей



Этапы выполнения проекта

Первый этап. Теоретическое и экспериментальное исследование процесса. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Этап второй. Подготовка и издание методических пособий, учебных пособий, задачник на основе традиционных и компьютерных технологий. Разработка и проведение мероприятий, направленных на развитие и реализацию эффективных форм работы с одаренными и способными детьми, детьми с ОВЗ

и инвалидностью Распространение опыта работы и исследование возможных путей эффективности их использования.

Этап третий (аналитический). Проверка эффективности методики и корректировка в рамках традиционных и информационных технологий.

2. Обоснование сформированной структуры целевой программы «Вариативная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся сельской местности муниципального образования город Армавир».

Обоснование выбора опорных интегративных составляющих каждого круга «Конструктора Интегративной модели».

Модель как система включает в себя такие элементы, как цель, содержание, способы организации, ожидаемые результаты и критерии их оценки. Доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством их предоставления состоит из комплекса целей:

На уровне субъекта (дети, родители) - получение новых возможностей для выбора программ дополнительного образования, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством программ дополнительного образования.

На уровне педагога - создание новых практик (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования;

На уровне управления - создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей программами дополнительного образования и обеспечивающих повышение их доступности и качества.

Вариативность модели повышения доступности программ дополнительного образования придает учет особенностей целевых групп детей, для которых необходимо выстраивать образовательные пространства и

среды, в соответствии с их образовательными и социальными потребностями, интересами и проблемами, например:

для одаренных детей создано избыточное информационное пространство, обеспечивающее реализацию их интеллектуальных потребностей за пределами стандарта образования, а также адаптивное пространство, наполненное информацией о вариантах решения проблем социального взаимодействия, адаптации в коллективе сверстников и взрослых (родителей, педагогов и др.).

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется ярким, очевидным, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Детский возраст - период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике.

2) Принципы и методы выявления одаренных, способных детей.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Можно сформулировать следующие принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов; специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- преимущественная опора на «экологические» методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие, как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

С учетом вышесказанного можно сделать следующие выводы. Процесс установления одаренности нельзя основывать на единой оценке (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития). По существу, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей тестов интеллекта оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной одаренности в частности.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение уроков по специальным программам, включение детей в специальные игровые и предметно - ориентированные занятия;
- организация интеллектуальных и предметных олимпиад; конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Навешивание ярлыков типа «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных и способных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Для детей с особыми образовательными потребностями создана принимающая и адаптивная среда, наполненная информацией о вариантах поведения в социальных ситуациях, с которыми они могут столкнуться, с учетом интеллектуальных возможностей, состояния здоровья, уровня развития психических процессов, интересов и эмоционального настроения детей на обучение по программам дополнительного образования.

Для повышения доступности дополнительного образования, происходит формирование мотивации детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе проживающих в сельской

местности, находящихся в трудной жизненной ситуации) на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Развитие мотивации обеспечивается за счет разнообразия и вариативности этих программ, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углубленный), внедрения новых образовательных технологий, реализации выездных программ и проектов в сельской местности, сетевого взаимодействия, модернизации инфраструктуры и оборудования, организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечения в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

В муниципальном образовании город Армавир сложилась развитая система дополнительного образования детей, представленная организациями государственного и негосударственного сектора, в рамках которой успешно реализуются различные модели дополнительного образования детей на базе организаций культуры, физической культуры и спорта, общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования детей.

В учреждениях дополнительного образования системы «Образование» города Армавир особенностями образования являются: личностная ориентированность образования, обеспечивающая развитие и саморазвитие ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных, природных особенностей и определения условий их развития, а так же удовлетворения образовательных запросов и потребностей детей, в том числе детей с ОВЗ и их родителей, создание круга дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, обеспечение ребенка механизмами и способами его вхождения в социум, социальная адаптация.

Формы работы с детьми в сфере дополнительного образования.

- использование проектных технологий обучения;
- практико-ориентированные формы обучения;
- вовлечение в исследовательскую деятельность;
- сеть творческих, межклассных объединений, межвозрастных групп;

- дистанционные центры дополнительного образования;
- кружковая и секционная работа;
- очно - заочные школы;
- специализированные, профильные сборы;
- специализированные, профильные лагеря;
- детские научно-практические конференции, чтения, семинары;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- исследовательская и проектная деятельность.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

В рамках данного проекта предусмотрена реализация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Школьники из хуторов, поселков небольших станиц традиционно находятся в неравных условиях с городскими детьми. Одной из проблем сельских школ является отсутствие явно выраженного районного центра. В поселках и станицах района нет выраженных художественно-эстетических, спортивных, этно - культурных, образовательных, воспитательных центров. Чаще всего эти центры сконцентрированы в образовательном учреждении поселка или станицы. Именно поэтому возникает ряд проблем, а именно, наличие квалифицированных кадров по всем вышеуказанным направлениям, материально-технического оснащения образовательного и воспитательного процесса, методического обеспечения. Такие неравноценные возможности сельской школы обусловили необходимость сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Правовой основой такого взаимодействия является Закон РФ «Об образовании» и Постановление Правительства РФ № 871 от 17 декабря 2001 года «О реструктуризации сети образовательных учреждений, находящихся в сельской местности». Основной целью этого взаимодействия является повышение качества образовательного процесса путем упорядочения совместного использования образовательных ресурсов, имеющихся в образовательных учреждениях, для достижения свободного доступа к ним способных, одаренных учащихся всех образовательных

учреждений г.Армавира. Программой такого взаимодействия предусматривается

- разработка планов воспитательной, развивающей работы;
- графиков учебных занятий в части совместного использования кадров и помещений;
- доленое участие в оборудовании учебных кабинетов, студий, залов;
- совместное использование кадровых ресурсов;
- возможность пользоваться библиотечными фондами и материальными ресурсами (в том числе компьютерной техникой);
- создание сетевой структуры обучения по различным профилям на средней и старшей ступени общего образования в рамках профильных смен, дополнительных образовательных программ;
- предоставление для занятий способных и одаренных детей учебных кабинетов физики, химии, биологии, математики, информатики, географии и т.д.;
- предоставление помещений для занятий по курсам дистанционного обучения с одаренными и способными детьми;
- привлечение дополнительных средств для оборудования кабинетов;
- предоставление педагогам и учащимся школ права участвовать в различных мероприятиях, направленных на развитие и образование способных и одаренных детей;
- привлечение к работе с одаренными и способными детьми высококвалифицированных педагогических кадров;
- предоставление способным и одаренным детям, детям с ОВЗ и инвалидностью дополнительных образовательных программ, направленных на всестороннее развитие личности.

Реализация вариативной модели повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение образовательного пространства для обучающихся сельской местности муниципального образования город

Армавира осуществляется формами, методами, технологиями повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ на территории муниципального образования город Армавир:

1) Информационный фактор - обновление форм (методов, технологий) информационного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ: расширение рекламы, ведение баз данных, банков, реестров и др. В процессе осуществления сбора, обработки и хранения информации о ресурсах развития детей с разными образовательными потребностями и социальными возможностями должны использоваться методы составления ресурсных каталогов при помощи сайтов разных образовательных организаций.

2) Институциональный и территориальный факторы предполагают обновление форм (методов, технологий) за счет расширения взаимодействия разных образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, доступной для целевой группы детей. Для реализации этих факторов повышения доступности дополнительного образования, будут созданы программы, реализуемые в процессе социального партнерства и сетевого взаимодействия. Приоритетным механизмом в моделировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме является организация сетевого взаимодействия в системе образования.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости - с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной

деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

3) Социальный фактор предполагает расширение социально-ориентированных форм (методов, технологий) осуществления образовательной деятельности.

Вариативная модель повышения доступности дополнительного образования муниципального образования город Армавир направлена на социально-ориентированные технологии для решения социальных проблем разных детей:

- решение проблем одаренных детей, в том числе, технологий диагностики проблем одаренных детей, их адаптации к жизни, развития социального взаимодействия и коммуникаций и др.

- решение проблем детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях (мигранты, девианты, сироты и др.), в том числе: технологии сохранения и укрепления их здоровья, формирования потребности вести здоровый образ жизни (участие в социальных проектах и акциях, реализация волонтерских программ); выявления особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни (технологии диагностики социальных проблем детей, профориентационные технологии, технологии социальных и профессиональных проб); воспитания нравственных и морально-волевых качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции (создание ситуации успеха, участие в тематических экспедициях, палаточных лагерях); защита прав и свобод несовершеннолетних граждан (технологии по освоению основ правовой грамотности); построения межличностных и партнерских отношений (освоение медиативных практик и технологий) и др.

- детей с ОВЗ – применение инклюзивных технологий, направленных на комплексное преодоление барьеров (социальных, экологических, экономических и политических) образования детей с ОВЗ, посредством создания инклюзивных детских клубов, спортивных и развлекательных мероприятий и других школьных и общественных инициатив в рамках

частичной или полной инклюзии, использование технологий «социальных проб», игровых технологий, и др.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий в учреждении дополнительного образования происходит в ходе педагогического процесса, осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения в практику дополнительного образования является создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения доступного дополнительного образования по программам различной направленности.

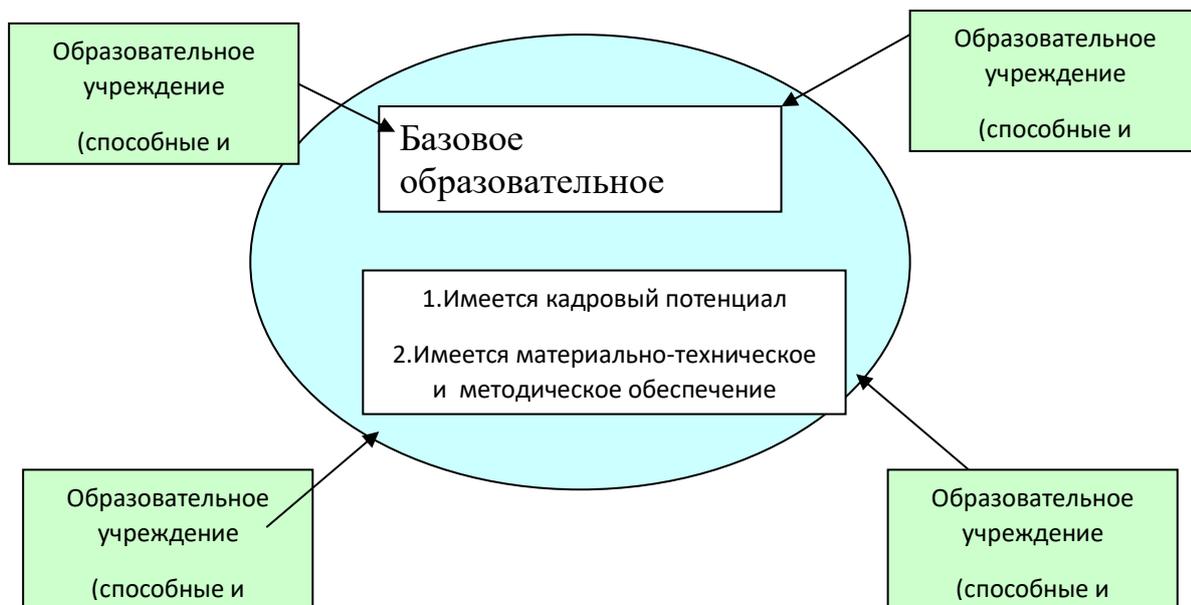
Таким образом, при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в г. Армавире осуществляется тесное взаимодействие с коррекционными школами города, Центром диагностики и консультирования, реабилитационным центром «Доверие» для детей и подростков с ограниченными возможностями.

С целью обеспечения доступности дополнительного образования и охвата дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами обучающихся в сельской местности организовано сетевое взаимодействие по реализации программ с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, расположенными в сельской местности.

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Модель № 1. В базовом образовательном учреждении имеется необходимый кадровый потенциал, материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса. В этом случае на дополнительные занятия,

семинары, профильные смены школьники подвозятся из других образовательных учреждений в базовое образовательное учреждение.



Модель № 2. В базовом образовательном учреждении имеется материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса, но отсутствуют высококлассные специалисты. В этом случае на дополнительные занятия, семинары, профильные смены школьники подвозятся из других образовательных учреждений района в базовую школу. Специалисты для ведения образовательного и воспитательного процесса в этой школе приглашаются из образовательных учреждений района, прилегающих районов и городов по договоренности.



Модель № 3. В базовом образовательном учреждении нет материально-технического и методического обеспечения учебного процесса, отсутствуют высококлассные специалисты. Невозможно в районе найти образовательное учреждение, которое хотя бы в малой мере соответствовало модели № 1, № 2. Базовое учреждение выбирается по принципу равноудаленности от остальных поселков и станиц и наличие общежития для школьников и преподавателей. В этом случае на дополнительные занятия, семинары, профильные смены школьники подвозятся из других образовательных учреждений района в базовую школу. Специалисты для ведения образовательного и воспитательного процесса в этой школе приглашаются из образовательных учреждений района, прилегающих районов и городов по договоренности. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса аккумулируется материально-технические и методические продукты со всех образовательных учреждений района. (Оптимальным вариантом может являться спальный и учебный корпус школы-интерната в каникулярное время.)



Реализация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации работы с одаренными и способными детьми позволит обеспечить доступность и высокое качество образования для этих учащихся. Реализация проекта позволит улучшить качество образования на селе, решить общенациональную проблему, связанную с судьбой способных и одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью а, следовательно, и с судьбой самого государства.

Применение комбинированных форм взаимодействия. С целью обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ применяются комбинированные формы взаимодействия (контактные и дистанционные).

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования город Армавир осуществляется по 2 моделям:

- модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с учащимися;
- модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с учащимися.

Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с учащимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися организована с разными категориями учащихся:

- учащиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- учащиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- учащиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др);
- учащиеся по очно-заочной форме обучения.

Опосредованное взаимодействие педагога с учащимися регламентировалось разработкой Рабочего листа и индивидуальных учебных планов учащегося.

Бесконтактный образовательный процесс организован средствами дистанционного обучения на информационно-телекоммуникационных ресурсах: ZOOM, YouTube, WhatsApp, FaceApp, социальные сети ВКонтакте, с обязательной обратной связью.

Сетевые технологии обеспечивают учащихся учебно-методическим материалами взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся. Образовательные программы реализуются в смешанном (комбинированном) режиме - в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.

Особая роль в реализации муниципальной модели отводится увеличению охвата сельских детей программами дополнительного образования и повышению доступности на основе интеграции общего и дополнительного образования, ресурсов образовательной организации и социума, способствующей обогащению содержания и расширению вариативности дополнительного образования с учетом возможностей и условий сельской местности. Дополнительное образование на селе выходит за рамки только образовательного процесса и представляет собой единый социокультурный комплекс, в который на принципах взаимного дополнения и взаимообогащения включаются все сельские институты и организации дополнительного образования, детские разновозрастные объединения профильной направленности. Многие программы дополнительного образования на селе реализуются в таких объединениях под руководством педагога дополнительного образования с привлечением жителей и специалистов.

В муниципальном образовании город Армавир дополнительное образование в сельской местности реализуется по следующим моделям:

- модель «Сетевое взаимодействие», суть которой в создании сети заинтересованных партнеров в реализации проекта. Участниками этой модели являются не только организации дополнительного образования системы «Образование», но и представители учреждений культуры, спорта и молодежи.

- модель «Дополнительное образование на базе школы». На базе общеобразовательных учреждений расположенных в сельской местности, педагогами дополнительного образования реализуются программы различных направленностей.

Идея интеграции является ключевой, выступая как основа, необходимое условие, механизм или средство обеспечения доступности дополнительного образования детей, особенно проживающих в сельской местности. В то же время эта идея тесно взаимосвязана с индивидуализацией дополнительного образования сельских школьников, поскольку в сельской местности каждое поселение, каждая образовательная организация являются уникальными, имеющими свои особенности и условия. Малочисленность организаций на селе стимулирует процессы интеграции образовательных, кадровых, материальных и информационных ресурсов и создает возможность для индивидуализации образовательного процесса, учета индивидуальных интересов и возможностей субъектов, особенностей проживания и запросов каждого ребенка на дополнительное образование. Важным ресурсом повышения доступности дополнительного образования сельских детей являются богатая природная и социокультурная среда, культурное и историческое наследие, местные традиции, учет и использование которых позволяют разрабатывать оригинальные по содержанию и способам реализации программы дополнительного образования. Повышение доступности и качества дополнительного образования на селе способствует созданию духовно-нравственной среды всего поселения, обогащению социального опыта школьников, развитию ценностных отношений взрослых и детей, обеспечивает успешность и самореализацию каждого ребенка, профессиональное и личностное самоопределение сельских школьников.

3. Представление механизмов и инструментов реализации модели с распределением потенциала организаций дополнительного образования

Описание инновационных (адаптированных) механизмов и инструментов реализации Интегративной модели - лучших практик (программ, мероприятий) дополнительного образования по основной направленности через «включение» ключевых форматов: разноуровневых, сетевых, дистанционных.

№	Тематический сегмент и его краткое описание	Инструменты – лучшие практики (программы, мероприятия)	Организационно-управленческий сценарий реализации (в том числе включенность сетевых партнеров в дистанционном формате, решения вопросов коммуникационной логистики (транспорт и связь) и пр.)
1.	<p>гражданско-правовые проекты</p> <p>знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания</p>	<p>1.Программа «Патриот» реализует МБУ ДО ДДЮТ</p> <p>2.Краткосрочный курс гражданско-правового просвещения «Азбука права» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с ГБПОУ КК АЮТ</p> <p>3.Летняя школа (смена) «Твой выбор» реализует МАУ ДО ДЮСШ по футболу/«Я – патриот» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия» МО город Армавир.</p> <p>4. Мероприятия: - Военно-патриотическая игра «Зарница»</p>	<p>Инструменты нацелены на развитие гражданского общества и на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневая программа реализуется МБУ ДО ДДЮТ, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме педагогами других учреждений ДО.</p> <p>Краткосрочный курс реализуется МБУ ДО ДДЮТ совместно с ГБПОУ КК АЮТ.</p> <p>Летняя школа проводится одним из учреждений ДО или различными учреждениями ДО совместно с социальными партнерами,</p> <p>предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы</p>

		<p>реализует МБУ ДО ДДЮТ, МБУ ДО ЦДЮТур совместно с местным отделением ДОСААФ России города Армавира, ОНДПР города Армавира УНДПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю;</p> <p>- Зональный конкурс «Патриотическая песня» реализует МОЦ.</p> <p>- Фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России» реализует МБУ ДО ДДЮТ, МБУ ДО ЦДТ совместно с Центром национально-культурных объединений города Армавира;</p> <p>- Флешмоб «Россия объединяет» реализует ЗОЦ, МОЦ совместно с учреждениями ДО «Восточной территориальной зоны»;</p> <p>- Деловая игра «Я и мои права» реализует МБУ ДО ДДЮТ;</p> <p>- Конкурс рисунков «Мой выбор – моё будущее» реализует</p>	<p>участия.</p> <p>Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p> <p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в учреждение ДО, внедряющее инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы.</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.</p>
--	--	--	---

		<p>МОЦ совместно с учреждениями ДО отраслей образования и культуры;</p> <p>- Акция «Ветеранам глубинки – заботу и внимание» (волонтерский проект)</p> <p>реализует МОЦ, учреждения ДО совместно с Городским Советом ветеранов.</p>	
2.	<p>гуманитарные проекты расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и т.д.</p>	<p>1. Программа «История искусств» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МБУК Централизованной библиотечной системой города Армавира</p> <p>2. Программа «Беседы об искусстве» реализует МБУ ДО ДДЮТ</p> <p>3. Программа «Отражение» реализует МБУ ДО ДДЮТ</p> <p>4. Программа «Арлекин» реализует МБУ ДО ДДЮТ</p> <p>5. Программа «Художественное слово» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с <u>АМЕДИА-GROUP</u> города Армавира</p> <p>6. Программа</p>	<p>Инструменты нацелены на практико-ориентированность и расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневые программы реализуются МБУ ДО ДДЮТ, при этом один (несколько) уровней могут быть реализованы в дистанционной форме педагогами других учреждений ДО.</p> <p>Летняя школа проводится одним из учреждений ДО или различными учреждениями ДО совместно с социальными партнерами, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными</p>

		<p>«Занимательный английский» реализует МБУ ДО ДДЮТ</p> <p>7. Летняя школа «Закулисье» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МАУК «Армавирский театр драмы и комедии»</p> <p>«Исторический бумеранг» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МБУК «Армавирский краеведческий музей»</p> <p>4. Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-викторина «В мире мудрых мыслей» реализует ЗОЦ, МОЦ - Театральный марафон «Золотая маска» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МАУК «Армавирский театр драмы и комедии» - Открытый фестиваль-конкурс «Талантливый город» реализует МОЦ совместно с учреждениями ДО отраслей образования и культуры. 	<p>учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p> <p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в учреждение ДО, внедряющее инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы.</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.</p>
3.	социокультурные проекты изучение основ	1. Программа «Академия лидерства» реализует МБУ ДО ДДЮТ	Инструменты нацелены на реализацию социально-значимых инициатив и на

<p>психологии личности и группы, лидерские и организаторские практики, практики социального творчества и активности, развитие медиа-информационных технологий, развитие гибких навыков и современной грамотности, развитие волонтерской активности</p>	<p>совместно с МКУ Центр молодежной политики города Армавира;</p> <p>2. Программа «Занимательная психология» реализует МБУ ДО ДДЮТ</p> <p>3. Краткосрочные программы (курсы):</p> <p>- «Школа волонтерских наук» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МБУ ДО ДЮСШШ</p> <p>1. Мероприятия:</p> <p>- Фестиваль (возможно онлайн) «Вместе мы можем больше» реализует МОЦ совместно с Центром национально-культурных объединений города Армавира;</p> <p>- Акция «Спешите делать добрые дела!» реализует МОЦ, учреждения ДО совместно с бизнес-партнерами города.</p> <p>-Фоторепортаж (видео репортаж) «Горизонты возможностей» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с <u>AMEDIA-GROUP</u> города Армавира</p>	<p>ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневая программа реализуется организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может быть реализован в очной или дистанционной форме ведущими специалистами МКУ Центр молодежной политики города Армавира.</p> <p>Краткосрочный курс реализуется МБУ ДО ДДЮТ совместно с МБУ ДО ДЮСШШ.</p> <p>Летняя школа проводится одним из учреждений ДО или различными учреждениями ДО совместно с социальными партнерами, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p> <p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в учреждение ДО, внедряющее инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p>
--	---	---

			<p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы.</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.</p>
4.	<p>управленческие проекты освоение практикумов управленческой деятельности, основ руководства совместной деятельностью людей, имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление, персональный менеджмент</p>	<p>1. Мероприятия: Квест-игра «Управляй!» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с Советом молодых депутатов города Армавира;</p> <p>2. Конкурс «Молодежная лига управленцев» реализует МОЦ совместно с МКУ «Центр молодежной политики»;</p> <p>3. Летняя школа (смена) - «Школа лидера» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с ФГБОУ ВО АГПУ</p>	<p>Инструменты нацелены на постановку и решение типовой управленческой проблемы и на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Летняя школа проводится одним из учреждений ДО или различными учреждениями ДО совместно с социальными партнерами, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО,</p>

			<p>в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы.</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.</p>
5.	<p>финансово-экономические проекты</p> <p>знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств</p>	<p>1. Краткосрочная программа</p> <p>- «Азбука финансов» реализует МБУ ДО ДДЮТ</p> <p>- «Школа гнома Эконома» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно</p> <p>2. Мероприятия:</p> <p>- Деловая игра «Бизнес – это серьезно!» реализует МОЦ совместно с бизнес-партнерами города;</p> <p>- Конкурс творческих работ «Моя копилка» реализует МБУ ДО</p>	<p>Инструменты нацелены на формирование финансовой грамотности детей и подростков и на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Краткосрочный курс реализуется МБУ ДО ДДЮТ совместно с Филиалом «Южный» ПАО «БАНК УРАЛСИБ».</p> <p>Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО,</p>

		<p>ДДЮТ;</p> <p>- Онлайн-викторина «Юный финансист» реализует МОЦ.</p>	<p>в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы.</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.</p>
6.	<p>проекты профессиональной ориентации</p> <p>профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек», организация и реализация программы детских педагогических отрядов</p>	<p>1. Проект «Специалист XXI века» реализует МОЦ, учреждения ДО совместно с промышленными предприятиями города.</p> <p>2. Круглый стол «Выбор профессии – дело серьезное» реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с представителями СУЗ, ВУЗ.</p> <p>3. Фестиваль профессий «Я выбираю...» реализует МОЦ совместно с ГКУ КК ЦЗН города Армавира</p>	<p>Инструменты нацелены на предпрофессиональную подготовку и на ориентирование согласно тематическому сегменту. Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества</p>

			из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы. Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.
7.	<p>социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Удовлетворение потребностей в дополнительном образовании детей с ОВЗ посредством социализации детей в обществе, коррекции отклонений в освоении навыков жизнедеятельности, гармонизации психоэмоционального состояния ребёнка, социальной адаптации, развития общей и мелкой моторики, осуществления коррекции недостатков двигательной сферы.</p>	<p>1. Программа «Ритмика для детей с ОВЗ» реализует МБУ ДО ДДЮТ;</p> <p>2. Программа «Развитие познавательных способностей у детей с ОВЗ» реализует МБУ ДО ДДЮТ;</p> <p>3. Программа «Развитие сенсомоторики у детей с ОВЗ» реализует МБУ ДО ДДЮТ;</p> <p>4. Программа «Песочный мир для детей с ОВЗ» реализует МБУ ДО ДДЮТ;</p> <p>5. Программа «Арт-студия» для детей с ОВЗ реализует МБУ ДО ДДЮТ;</p> <p>6. Летняя школа (смена) «Мир равных возможностей»</p>	<p>Инструменты нацелены на создание доступного, комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение для них социально-культурной среды и на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневые программы реализуются МБУ ДО ДДЮТ, при этом один (несколько) уровней могут быть реализованы очно или в дистанционной форме педагогами других учреждений ДО, имеющих специальное образование, позволяющее работать с данной категорией детей.</p> <p>Летняя школа проводится одним из учреждений ДО или различными учреждениями ДО совместно с социальными</p>

		<p>реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МБУ Центр диагностики и консультирования, КК ОО родителей детей-инвалидов города Армавира «Радость Жизни»;</p> <p>7. Акция «Мы сильнее, когда помогаем» реализует МОЦ, учреждения ДО совместно с общественными организациями города и бизнес-партнерами.</p> <p>8. Акция «Неделя добра» реализует МБУ ДО ДДЮТ.</p>	<p>партнерами, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы.</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.</p>
--	--	---	--

Дорожная карта проекта

№ п/п	Наименование мероприятий	Формы и методы исполнения	Сроки	Ответственные
<i>1 этап. Теоретическое и экспериментальное исследование.</i>				
1.	<p>Выявление одаренных, способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью создание банка данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка уровня и потенциальных возможностей развития различных видов одаренности; - выявление психологических преград, влияющих на проявление и развитие способностей, а также психологических механизмов преодоления этих преград. 	Приемы и методы выявления одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь-ноябрь	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
2.	Подготовка педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными, способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Семинары, курсы повышения квалификации, психодиагностические тренинги, творческие лаборатории	В течение года	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
3.	Анализ имеющихся программ. Разработка адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	Работа методических объединений, научно-методического совета	Август-сентябрь	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
<i>2 этап. Основной экспериментальный (формирующий)</i>				
4.	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ознакомительного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение познавательных способностей; - создание условий для последующего выбора дополнительного образования 	<p>Организация индивидуального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в малых группах; - инклюзивное обучение; - групповое обучение; - игротеки и др. 	Сентябрь-май	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
5.	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы базового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических знаний и практических навыков; - раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности 	<p>Организация индивидуального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в малых группах; - инклюзивное обучение; - групповое обучение; - творческие лаборатории; - клубы по интересам; - школа деловых игр; 	Сентябрь-май	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО

		- конкурсы, фестивали, выставки и др.		
6.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы углубленного уровня: - достижение повышенного уровня знаний, умений и навыков; - создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации	Организация индивидуального обучения: - обучение в малых группах; - инклюзивное обучение; - групповое обучение; - организация работы по исследовательским и творческим проектам; - научно-практические конференции; - фестивали, конкурсы	Сентябрь-май	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
7.	Очно-заочные, дистанционные курсы	- метод «рассылок»; - семинары и практические занятия; - работа в онлайн платформах.	Сентябрь-май	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
8.	Работа профильных смен	- оздоровительные мероприятия; - конкурсы; - фестивали; - выставки; - пленэры; - театральные мероприятия; - творческие семинары; - лекции; - практикумы и др.	Весенние, зимние, летние каникулы	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
9.	Составление плана воспитательной работы лагеря	Работа методических объединений, научно-методического совета	Сентябрь-октябрь	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
10.	Подготовка работы профильного лагеря	Обучающие семинары	За 10 дней до начала работы лагеря	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
11.	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей, научно-практических конференций и др.	- олимпиады; - выставки; - творческие конкурсы и др.	В течение учебного года	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
12.	Заочные олимпиады, конкурсы и др.	- олимпиады; - конкурсы и др.	В течение учебного года	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО

13.	Работа социально-психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в социализации детей с ОВЗ; - коррекция отклонений, гармонизация психо-эмоционального состояния ребенка и др. 	В течение учебного года	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
14.	Реализация адаптированных программ	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуального обучения; - обучение в малых группах; - инклюзивное обучение; - групповое обучение 	Сентябрь-май	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
15.	Летняя школа (смена) «Мир равных возможностей» для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные мероприятия, - конкурсы, - фестивали, - выставки, - пленэры, - театральные мероприятия, - творческие семинары, - лекции, - практикумы и др. 	Летние каникулы	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
<i>3 этап. Аналитический</i>				
16.	Анализ результатов работы, подведение итогов работы, корректировка дальнейших планов	Работа методических объединений, научно-методического совета	Август	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
17.	Разработка программы на следующий период с учетом анализа работы	Работа методических объединений, научно-методического совета	Август	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
18.	Проверка эффективности методики в рамках традиционных технологий	Сопоставление результатов работы, анкетирование обучающихся, анализ результатов работы	Август	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО
19.	Проверка эффективности методики в рамках информационных технологий	Сопоставление результатов работы, анкетирование обучающихся, анализ результатов работы	Август	ОУ, ЗОЦ, МОЦ, УДО

Цели реализации дорожной карты:

- создание вариативной модели повышения доступности дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение образовательного пространства для обучающихся сельской местности по художественной и социально-педагогической направленностям;
- создание условий для выявления, развития и поддержки способных, талантливых обучающихся социально-педагогической и художественной направленности, создание системы специализированной подготовки.

Задачи реализации дорожной карты:

- разработать оценку уровня и потенциальных возможностей развития различных видов одаренных и способных детей начиная с дошкольного возраста;
- разработать методику выявления психологических преград, влияющих на проявление и развитие способностей, а также психологических механизмов преодоления этих преград;
- осуществить необходимые мероприятия на научном, методическом и информационном обеспечению проекта;
- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных возможностей и способностей одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью в сельской местности с учетом важнейшей роли окружающей среды;
- проявить особый подход к решению кадровых вопросов, направляя для работы с такими детьми высококвалифицированные кадры;
- разработать систему развития и реализации эффективных форм работы с детьми.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий дорожной карты:

- подготовка педагогов для работы с одаренными детьми, обучающимися в ОВЗ и инвалидностью, что обеспечит становление и развитие как базового, так и специфических компонентов их профессиональной квалификации;

- разработка и реализация программ дополнительного образования в максимальной мере будет соответствовать качественной специфике конкретного типа одаренности, и учитывать внутренние психологические закономерности его формирования;

- предоставление каждому ребенку возможности свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей;

- привлечение максимального возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям в системе дополнительного образования, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических, эстетических, коммуникативных и волевых качеств.

Теоретическая значимость проекта заключается:

- в обосновании необходимости комплексного, единого подхода в процессе работы с одаренными и способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью, проживающими в сельской местности;

- раскрытию возможностей сетевого взаимодействия образовательных учреждений в процессе работы с одаренными и способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью, проживающими в сельской местности;

- обеспечение ориентации содержания знаний на развитие и саморазвитие личности обучающегося.

Практическая значимость проекта заключается в следующем:

- разработка диагностических методов по выявлению и поддержке одаренных и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом регионального компонента, которые в дальнейшем могут быть адаптированы в различных районах Краснодарского края и России;

- разработка учебно-информационного материала по образованию и воспитанию одаренных и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, проживающих в сельской местности, формирующего общенаучные и региональные знания, необходимые для подготовки грамотной личности;

- разработка и внедрение в систему образования предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогических функций образования;

- использование авторских учебно-методических изданий;

- разработка форм и методов личностно-ориентированного образования в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих эффективность подготовки учащихся;

- возможность использования эмпирического материала исследования и созданного инструментария для решения задач образования в различных районах Краснодарского края и России.

Основные результаты, достижение которых предполагается проектом:

для обучающихся учреждений дополнительного образования:

- выявление, поддержка и развитие одаренных, способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью начиная с дошкольного возраста;

- создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных возможностей и способностей одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью;

- поднятие статуса таланта в целом и престижа человека, обладающего этим талантом;

- обеспечение углубленного изучения программ дополнительного образования различных направленностей;

- создание условий для реализации индивидуальных гибких дополнительных программ;

- ориентация на будущую профессиональную деятельность.

для системы образования края:

- создание системы по выявлению и дальнейшей эффективности образовательной деятельности способных, одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью в сельском районе, удаленном от интеллектуальных и художественно-эстетических центров;

- разработка принципов и методов выявления, одаренных и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, создание вариативной модели работы с такими детьми по дополнительным образовательным программам;

- разработка форм и методов работы с одаренными, способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью;

- разработка проекта дистанционного обучения одаренных, способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью.

Инновационный потенциал проекта

Оригинальность и инновационный потенциал проекта заключены в комплексном подходе к проблемам одаренных детей и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью сельской местности, к решению задач выявления и системной работы с такими детьми. Ориентация, представленная в проекте, не на достигнутый «уровень», а на потенциал развития обучающихся, позволяет преодолеть многие недостатки и противоречия современной системы обучения и воспитания детей. В рамках данного подхода достигается единство психодиагностических, коррекционных и развивающих процедур.