

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на
заседании Педагогического совета
МБУ ДО ДДЮТ
Протокол № 4 от 28.04 2022 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДЮТ
Муниципального образования
Армавир
О.П.Ишеева
2022 г.

Согласовано
Директор МКУ «Центр
молодежной политики»
Муниципального образования
Армавир
В.Ю.Шаулов
2022 г.

**СЕТЕВАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Академия лидерства»
(объединение «Академия лидерства»)**

Уровень программы: ознакомительный;
Срок реализации программы: 1 год/72 часа;
Возрастная категория: от 7 до 14 лет;
Форма обучения: очная;
Форма реализации: сетевая;
Вид программы: модифицированная;
Программа реализуется на бюджетной основе;
ID- номер Программы в навигаторе: 47131

Разработчик:
Альбертовская Светлана Викторовна, педагог
дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ г.
Армавира,
Шаулов Виталий Юрьевич, директор МКУ
«Центр молодежной политики» г. Армавира

Армавир, 2022 год

ПАСПОРТ
Сетевой дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программы
«Академия лидерства», социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Город Армавир
Наименование организации	МБУ ДО ДДЮТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	47131
Полное наименование программы	Сетевая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Академия лидерства»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Альбертовская Светлана Викторовна, Шаулов Виталий Юрьевич
Краткое описание программы	Программа предназначена для объединения «Академия лидерства» МБУ ДО ДДЮТ, направлена на формирование навыков цивилизованного общения, выявление и совершенствование таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самообладание, наблюдательность, самостоятельность, организованность.
Форма обучения	очная (контактная)
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	7-14 лет
Цель программы	Цель программы - раскрытие и развитие лидерского потенциала ребенка, обучение навыкам эффективного взаимодействия через включение его в общественно-полезную деятельность.
Задачи программы	Задачи: <i>Обучающие:</i> - формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории

	<p>лидерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умениям и навыкам организаторской деятельности и самоорганизации; - формировать знания, умения и навыки оформительской работы и информационно-компьютерных технологий; - формировать навык владения техническими средствами обучения и программами. <p style="text-align: center;"><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лидерские качества; - развивать инициативу в области организаторской деятельности, познавательных и творческих дел; -развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность. <p style="text-align: center;"><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностные основы нравственности; - формировать нормы цивилизованного общения; - воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками; - содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;"><i>Предметные результаты:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>В ходе поставленной цели и задач программы предполагается достижение следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений; - получение практических знаний по организации оформительской работы, методики коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения, игровым и организаторским технологиям; - овладение навыками и умениями разработки и реализации общественных мероприятий; - формирование навыка владения техническими средствами обучения и

программами.

Учащиеся объединения должны знать:

- формы работы в коллективе;
- базовые знания об имидже лидера и типология лидерства;
- основы школьного самоуправления;
- основы волонтерского движения
- основы оформительской работы;
- методику организации воспитательных мероприятий, волонтерских акций.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать и проводить воспитательные мероприятия;
- участвовать в волонтерских акциях, оказывать волонтерскую помощь;
- оформлять накапливаемый методический материал;
- владеть первичными навыками самоуправления в школе.

Личностные результаты:

- сформированы ценностные основы нравственности;
- сформированы нормы цивилизованного общения;
- сформированы умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- сформирована социально активная, нравственная личность с гражданским самосознанием.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки творческой активности и коммуникабельности;
- умеют самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развиты лидерские качества учащихся;
- имеют практические навыки оформительской работы;
- развиты навык инициативности в области организаторской деятельности, познавательных и творческих дел.

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	Реализуется в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	<p>Финансовое обеспечение программы осуществляется в рамках бюджета сетевых партнеров:</p> <p>1 модуль – МБУ ДО ДДЮТ муниципального образования город Армавир;</p> <p>2 модуль – МКУ «Центр молодежной политики» муниципального образования город Армавир.</p> <p>Кадровое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия лидерства» реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 модуль - лицами имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «педагогика и методика дополнительного образования», «социальный педагог» отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками. • 2 модуль – лицами имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «педагогика и методика общего и дополнительного образования»,

«педагог-психолог» специфика специалист по работе с молодежью.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Для подготовки к занятиям используются:

- методические разработки для лидеров детских общественных объединений «Игры на развитие лидерских качеств», «Воспитываем лидера»; памятки «Общие качества личности организатора», «Правила организаторской работы», «Пять советов по секрету», «Правила работы в группе», «Приемы расположения к себе», «Основные этапы организаторской работы»;
- брошюра «Я - лидер!»;
- методические рекомендации «Система подготовки лидеров в ДОО»
- презентации по теме занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **наглядные пособия** следующих видов:

- Систематические (таблицы, схемы, плакаты, диаграммы);
- Смешанные (видеозаписи, мультимедийные материалы);
- Дидактические пособия (тесты);
- Журналы («Внешкольник», «Воспитание школьника», «Читаем, учимся, играем»);
- Сборники материалов работы социально-педагогической службы ВДЦ «Орлёнок» («Школа интересных каникул», «Игровые модели досуга и оздоровления детей», «Азбука общения», «Я взрослый и хочу быть свободным!..»)
- Тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр, викторин, конкурсов.

Все занятия в рамках реализации данной образовательной программы проходят в оснащённом кабинете. Кабинет оборудован необходимым количеством

столов, стульев. Используются технические средства обучения - компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

Для теоретических и практических занятий учащимся необходимы следующие **канцелярские принадлежности:**

- блокнот для записи,
- ручка,
- карандаш,
- ластик,
- фломастеры,
- краски,
- ватман,
- кисти.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр.
	Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	9
1	Пояснительная записка	9
1.1	Направленность программы	9
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	10
1.3	Отличительные особенности программы	11
1.4	Адресат программы	11
1.5	Уровень программы, объем и сроки	12
1.6	Цели и задачи программы	12
1.7	Режим занятий	13
1.8	Формы обучения	13
1.9	Особенности организации образовательного процесса	13
1.10	Содержание программы (учебный план)	14
1.11	Содержание учебного плана	14
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	17
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	18
	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	20
2.1	Календарный учебный график	20
2.2	Условия реализации программы	20
2.3	Формы и виды аттестации	21
2.4	Оценочные материалы	22
2.5	Методическое обеспечение программы	22
2.6	Список литературы	24
	Учебно-методический комплекс	26

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы.

Сетевая дополнительная образовательная программа «Академия лидерства» (далее программа) имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Наше время - время бурных социальных и экономических перемен. Преобразования общества требуют от каждого человека утверждения активной гражданской позиции. Процесс воспитания личности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества между детьми и взрослыми и проходить в духе взаимопонимания, уважения и доверия. Задача выявления лидеров и создание условий для развития лидерских способностей сегодня приобретает большую социальную значимость.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами::

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
7. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403);

8. Учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», 2019г.;
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
10. Устав МБУ ДО ДДЮТ принят общим собранием трудового коллектива, 23 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования от 24 декабря 2015 г., № 1100 с утвержденными изменениями от 18.12.2020 г. приказом №754 управления образования администрации муниципального образования город Армавир.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Процесс воспитания охватывает также область профессионального самоопределения. Основные направления *профориентационной работы*: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное сопровождение в будущем профессиональном выборе и позволяет обоснованно подойти к построению индивидуальной траектории личностного развития.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (см. приложение), модули которой, разработаны на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МБУ ДО ДДЮТ.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Развитие лидерских и личностных качеств ребенка связано с процессом обогащения опыта отношения к себе, своему здоровью, окружающему миру, Родине и происходит через усвоение социальной и духовной культуры, включение подрастающего поколения в активную деятельность.

Новизна данной программы состоит в обеспечении условий предоставления качественного и доступного дополнительного образования в сетевом взаимодействии учреждений различного типа и ведомственной принадлежности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что современный этап развития педагогики требует новаторских подходов к решению задач воспитания личности ребенка. Данная программа направлена на

формирование и раскрытие индивидуальности каждого учащегося, на создание ситуации успеха, на его обучение полноценному анализу деятельности, своих достижений и неудач, а также на выявление собственных критериев успешности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастающей активностью ребенка в социальной среде, осознанием им своего места в современном обществе. На занятиях ребятам предоставляется возможность познания своего внутреннего мира, своих возможностей, что позитивным образом влияет на самооценку повышение уверенности. Специально подобранные упражнения и техники позволяют ребенку расширить навыки конструктивного взаимодействия друг с другом: умение слышать другого, договариваться, заявлять о своем мнении и отстаивать свою точку зрения, находить выход из конфликтных ситуаций.

1.3. Отличительные особенности программы.

Принципиальной отличительной особенностью данной программы от других уже существующих в области социализации личности является ее *модульная структура*, а так же *способ реализации*. Программа имеет *кластерную модель* реализации программы в сетевой форме. Реализаторами данной программы являются:

1. МБУ ДО ДДЮТ муниципального образования город Армавир (1 модуль);
2. МКУ «Центр молодежной политики» муниципального образования город Армавир (2 модуль).

Содержание программы направлено на самореализацию каждого ребенка, изучение основ оформительской деятельности и журналистского творчества, волонтерского движения и школьного самоуправления. Содержательная специфика программы – однонаправленная. Программа является средством развития интереса к различным видам информационно-компьютерных технологий в области газетного дела. Через СМИ учащиеся объединения смогут передать свой опыт другим. Участие в городских мероприятиях социального характера способствует формированию активной жизненной позиции, и воспитывают в детях чувство гордости за свой город, край.

1.4. Адресат программы.

Возраст учащихся по программе 7-14 лет. Принимаются все желающие, с интересами по объявленному направлению. Специального допуска по медицинским показаниям не требуется. Учитываются психофизические особенности детей, уровень их знаний и подготовленности, так как в обучении используется индивидуальный подход.

В возрасте 7-10 лет у ребенка развиваются навыки общения со сверстниками и взрослыми, формируется поведение в группе, появляется мотивация к работе в команде. Огромное значение для развития личности

младшего школьника приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Возрасту 11-14 лет присуще сотрудничество со взрослыми в разных видах деятельности, где подросток помощник взрослого. В этом возрасте у ребенка растёт желание дружить с группой сверстников. Подросток желает быть независимым от своей семьи и поскорее стать взрослым.

1.5. Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы ознакомительный.

Срок реализации программы 1 год в расчете на 36 учебных недель.

Общее количество часов по программе 72 часа.

1.6. Цели и задачи программы.

Цель программы - раскрытие и развитие лидерского потенциала ребенка, обучение навыкам эффективного взаимодействия через включение его в общественно-полезную деятельность.

Поставленная цель раскрывается в следующих **задачах**:

Обучающие:

- формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- обучать умениям и навыкам организаторской деятельности и самоорганизации;
- формировать знания, умения и навыки оформительской работы и информационно-компьютерных технологий;
- формировать навык владения техническими средствами обучения и программами.

Развивающие:

- развивать лидерские качества;
- развивать инициативу в области организаторской деятельности, познавательных и творческих дел;
- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Воспитательные:

- формировать ценностные основы нравственности;
- формировать нормы цивилизованного общения;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

1.7.Режим занятий

Таблица №1

Модуль	Продолжительность занятия	Периодичность	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 час	1 раз в неделю	1	36
2	1 час	1 раз в неделю	1	36

1.8. Форма обучения.

Форма обучения очная (контактная).

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в групповой форме. Групповая форма занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом. Количество учащихся в группе 15 человек.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их способностей - это индивидуальный подход к каждому учащемуся. Важен принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Основной формой работы с детьми в объединении являются занятия: теоретические и практические. Содержание теоретических занятий взаимосвязано с практической работой.

Формы проведения занятий различные. Наряду с традиционными формами используются и нетрадиционные: занятие - деловая игра, занятие - игра, занятие - дискуссия. Учитывая возраст учащихся и специфику деятельности объединения, на занятиях активно используются проблемно-поисковые методы, которые активизируют самостоятельное мышление детей и творческий подход к делу. В процессе обучения используются как общепедагогические методы (особое внимание уделяется игровым технологиям), так и психологические: наблюдение, тесты, опрос. В ходе работы объединения дети овладевают методикой использования психологических методов. В освоении 2 модуля преобладают практические занятия, акции и социальная работа в соответствии с планом работы «Центра молодежной политики» муниципального образования город Армавир.

1.10. Содержание программы.

Учебный план

Таблица №2

№ п/п	Наименование разделов	В том числе по видам занятий					Ф.И.О педагога
		Теоретические занятия	Практические занятия	Занятия с применением дистанционных технологий	Формы контроля	Всего часов	
1 модуль (36 часов)							
1	Вводное занятие. Организационная встреча. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе	2	-	-	Опрос	2	Альбертовская С.В
2	Теория лидерства	2	2	-	Пед. наблюдение, опрос, презентация, защита творческих работ, тестирование, анкетирование, портфолио	4	Альбертовская С.В
3	Оформительская работа лидера	2	6	-		8	Альбертовская С.В
4	Общение как способ взаимодействия	2	2	-		4	Альбертовская С.В
5	Основы организаторской деятельности	2	2	-		4	Альбертовская С.В
6	Портфолио как способ накопления и оценки индивидуальных достижений	2	2	-		4	Альбертовская С.В
7	Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей	2	2	-		4	Альбертовская С.В
8	Внутриколлективные и традиционные дела	-	4	-		4	Альбертовская С.В
9	Итоговое занятие	-	2	-		2	Альбертовская С.В
<i>Всего по модулю:</i>		<i>14</i>	<i>22</i>				<i>36</i>

2 модуль (36 часов)							
1	Основы школьного самоуправления	2	8	-	Пед. наблюдение, опрос	10	МКУ «Центр молодежной политики» МО г. Армавир
2	Волонтерское движение	2	22	-		24	МКУ «Центр молодежной политики» МО г. Армавир
3	Итоговое занятие	-	2	-		2	МКУ «Центр молодежной политики» МО г. Армавир
<i>Всего по модулю:</i>		4	32	-		36	
<i>Всего по программе</i>		18	54			72	

1.11. Содержание учебного плана.

1 модуль

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория (2 часа): Организационная встреча. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе.

2. Теория лидерства (4 часа).

Теория (2 часа): Современное понимание лидерства. Лидерские качества. Стили работы лидера. Лидер и группа.

Практика (2 часа): Анкетирование воспитанников с целью выявления лидерских качеств, тест «Я - лидер». Игры на знакомство и выявление лидеров в группе. Игра «Остров». Упражнения на взаимодействие в группе.

3. Оформительская работа лидера (8 часов).

Теория (2 часа): Особенности стенной газеты. Внешний вид газеты, виды газет. Изучение шрифтов. Развитие шрифта. Особые виды выполнения шрифта. Построение шрифта. Шрифт в стенной газете. Использование современных методов подачи материалов для оформления газеты, буклета, презентации. Жанры журналистики: информационные, аналитические, художественно-публицистические, сатирические.

Практика (6 часов): Выпуск буклетов «Первые шаги юнкора», «Академия лидерства». Выпуск газет к знаменательным датам календаря. Упражнения «Лид дня», «Аукцион штампов». Практикум по теме «Словарь газетного дела». Практикум «Правила успешного интервью». Изготовление объемных букв.

4. Общение как способ взаимодействия (4 часа).

Теория (2 часа): Стороны и средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Конфликт - как способ неэффективного общения.

Практика (2 часа): Приемы расположения к себе. Тест «Умеете ли вы оценивать людей?». Тест «Интересен ли я в общении». Практикум «Конструктивное разрешение конфликтов».

5. Основы организаторской деятельности (4 часа).

Теория (2 часа): Понятие о цели и задачах, их соотношении. Особенности коллективного планирования, его формы. Основные этапы организаторской работы. Правила организаторской работы.

Практика (2 часа): Работа творческих групп по разработке и проведению различных форм деловой игры. Деловая игра «Я глазами меня». Тест «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?».

6. Портфолио как способ накопления и оценки индивидуальных достижений (4 часа).

Теория (2 часа): Понятие о портфолио. Виды портфолио. Структура портфолио.

Практика (2 часа): Упражнение «Автобиография». Игра «Портфолио или дневник личных достижений». Индивидуальное оформление портфолио.

7. Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей (4 часа).

Теория (2 часа): Классификация игр. Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей.

Практика (2 часа): Игровое занятие на взаимодействие «Мы вместе». Игры на сплочение коллектива. Игры с залом.

8. Внутриколлективные и традиционные дела (4 часа).

Практика (4 часа): Проведение огоньков «Я расскажу вам про себя», «Небесное зеркало», «Возьмёмся за руки, друзья», «Посвящение в объединение», «Волшебный стул». Оформление альбома-летописи объединения. Экскурсии в редакцию газеты «Армавирский собеседник», «Информ Бюро». Экскурсия по памятным местам города Армавира. Встречи с интересными людьми.

9. Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа): «Напиши письмо... себе».

2 модуль

1. Основы школьного самоуправления (10 часов).

Теория (2 часа): Понятие о самоуправлении. Структура самоуправления. Принципы построения и развития самоуправления.

Практика (8 часов): Оформление папки о деятельности разных моделей органов ученического самоуправления. Разработка плана подготовки ученического самоуправления. Деловая игра «Я у штурвала детского объединения».

2. Волонтерское движение (24 часа).

Теория (2 часа): Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, личностные качества волонтёра.

Практика (22 часа): Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Технология организации волонтерских мероприятий. Социокультурные проекты: акции, фестивали, мероприятия.

3. Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа): Квест- игра «Я- лидер...»

1.12. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.

Планируемые результаты обучения по данной образовательной программе представлены тремя направлениями: *предметными, личностными, метапредметными.*

Предметные результаты:

В ходе поставленной цели и задач программы предполагается достижение следующих результатов:

- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений;
- получение практических знаний по организации оформительской работы, методики коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения, игровым и организаторским технологиям;
- овладение навыками и умениями разработки и реализации общественных мероприятий;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

Учащиеся объединения должны знать:

- формы работы в коллективе;
- базовые знания об имидже лидера и типология лидерства;
- основы школьного самоуправления;
- основы волонтерского движения
- основы оформительской работы;
- методику организации воспитательных мероприятий, волонтерских акций.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать и проводить воспитательные мероприятия;
- участвовать в волонтерских акциях, оказывать волонтерскую помощь;
- оформлять накапливаемый методический материал;
- владеть первичными навыками самоуправления в школе.

Личностные результаты:

- сформированы ценностные основы нравственности;
- сформированы нормы цивилизованного общения;
- сформированы умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- сформирована социально активная, нравственная личность с гражданским самосознанием.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки творческой активности и коммуникабельности;
- умеют самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развиты лидерские качества учащихся;
- имеют практические навыки оформительской работы;
- развиты навык инициативности в области организаторской деятельности, познавательных и творческих дел.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Для реализации данной программы существуют определенные виды контроля:

I. Начальный (информационно-аналитический) - сентябрь-октябрь.

Целью его является сбор информации об учащемся, выявление лидерских качеств, организаторских способностей. Для сбора и анализа как можно большего объема фактической информации используются различные методы:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- составление коллажа «Я и мои мечты».

II. Текущий (организационно - деятельностный) - ноябрь-апрель.

Целью его является формирование чувства товарищества и взаимопомощи, развитие организаторских способностей и лидерских качеств личности посредством включения учащегося в активную организационно-массовую деятельность. Это участие в викторинах, играх, слетах, акциях, а также ведение летописи своего объединения и личного портфолио.

III. Итоговый - май.

Целью его является подведение учащимися итогов своей работы в форме:

- тестирование;
- презентация творческих работ;
- составление контрольного коллажа.

В целях отслеживания результатов усвоения учащимися образовательной программы используются следующие формы контроля:

- тестирование;
- организация и проведение мероприятий, акций;
- практикумы по изученной теме;
- презентация и защита творческих работ.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график (см. УМК Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации сетевой программы осуществляется без финансовых обязательств в рамках бюджета сетевых партнеров:

1 модуль – МБУ ДО ДДЮТ муниципального образования город Армавир;

2 модуль – МКУ «Центр молодежной политики» муниципальное образование город Армавир.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Для подготовки к занятиям используются:

- методические разработки для лидеров детских общественных объединений «Игры на развитие лидерских качеств», «Воспитываем лидера»; памятки «Общие качества личности организатора», «Правила организаторской работы», «Пять советов по секрету», «Правила работы в группе», «Приемы расположения к себе», «Основные этапы организаторской работы»;

- брошюра «Я - лидер!»;

- методические рекомендации «Система подготовки лидеров в ДОО»;

- презентации по теме занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **наглядные пособия** следующих видов:

- Систематические (таблицы, схемы, плакаты, диаграммы);

- Смешанные (видеозаписи, мультимедийные материалы);

- Дидактические пособия (тесты);

- Журналы («Внешкольник», «Воспитание школьника», «Читаем, учимся, играем»);

- Сборники материалов работы социально-педагогической службы ВДЦ «Орлёнок» («Школа интересных каникул», «Игровые модели досуга и оздоровления детей», «Азбука общения», «Я взрослый и хочу быть свободным!»)

- Тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр, викторин, конкурсов.

Все занятия в рамках реализации данной образовательной программы проходят в оснащённом кабинете. Кабинет оборудован необходимым количеством столов, стульев. Используются технические средства обучения - компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

Для теоретических и практических занятий учащимся необходимы следующие **канцелярские принадлежности**:

- блокнот для записи,

- ручка,
- карандаш,
- ластик,
- фломастеры,
- краски,
- ватман,
- кисти.

Кадровое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия лидерства» реализуется:

- **1 модуль** - лицами имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «педагогика и методика дополнительного образования», «социальный педагог», отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.
- **2 модуль** – лицами имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «педагогика и методика общего и дополнительного образования», «педагог-психолог» специфика специалист по работе с молодежью, отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

2.3. Формы и виды аттестации.

Программа предполагает различные формы и виды аттестации промежуточных и конечных результатов. Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, является мониторинг знаний, умений и навыков, который проводится 2 раза в год.

Промежуточная аттестация - в декабре проходит в форме презентации творческой работы, защиты проекта по планированию деятельности объединения.

Итоговая аттестация – в конце освоения программы (май). Форму подведения итогов реализации данной программы каждый учащийся имеет возможность выбрать индивидуально, но традиционными являются:

портфолио личностного роста, коллективная работа по социально-значимой инициативе.

2.4. Оценочные материалы

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей и специалистом по работе с молодежью в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы (см. УМК Приложение №2).

2.5. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения

Основной формой обучения является занятие.

В целях реализации программы используются разнообразные формы занятий в каждом разделе. Наряду с традиционными формами, такими как лекция, дискуссия используются и нетрадиционные.

1 модуль.

В разделе **«Теория лидерства»** используются как теоретические, так и практические формы занятий. Особое внимание уделяется нетрадиционным формам

- игровые тренинги по развитию лидерских качеств,
- сюжетно-ролевые игры (игра «Остров»).

Раздел **«Оформительская работа лидера»** включает в себя следующие формы занятий:

- практикумы, упражнения «Лидер дня», «Аукцион штампов»,
- оформление и выпуск стенной газеты.

В разделе **«Общение как способ взаимодействия»** используются занятия, относящиеся к традиционным формам и нетрадиционным:

- дискуссии;
- конференции;
- интерактивные игры по проблеме общения, «Конверт вопросов»,
- тренинг «Публичное интервью».

Раздел **«Основы организаторской деятельности»** включает работу творческих групп по разработке и проведению различных форм деловых и сюжетно-ролевых игр.

В разделе **«Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей»** используются:

- игровые занятия на взаимодействие «Мы вместе», «Крепкий орешек».

Раздел **«Внутриколлективные и традиционные дела»**. В этом разделе используются следующие формы занятий:

- «огоньки» на различные темы;
- экскурсии;

- конкурсы;
- викторины;
- презентации.

2 модуль

В разделе *«Основы школьного самоуправления»* используются:

- деловая игра «Я у штурвала детского объединения», защита проектов о деятельности разных моделей ученического самоуправления.

В разделе *«Волонтерское движение»* предусмотрено получение первоначальных знаний и начальных навыков оказания волонтерской помощи и участие в волонтерских акциях.

В процессе реализации данной программы используются следующие общепедагогические **методы и приемы**:

- Словесные: беседа, лекция, объяснение, диалог.
- Наглядные: плакаты, фотографии, таблицы, схемы, видеоматериалы.
- Практические: практические задания, упражнения.
- Методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; создание проблемных ситуаций; поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств.
- Метод игры: игры (дидактические, развивающие, социальные, психологические), игра-конкурс, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, деловая игра.

При проведении занятий наряду с общепедагогическими используются психологические и социологические методы и приемы:

- Анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты.
- Интервьюирование.
- Психологические тесты.
- Создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

Для достижения цели программы предусматривается использование следующих **педагогических технологий**: развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.

2.6. Список литературы.

Список литературы для педагогов

1. Азбука общения.-Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2007.-64 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008–214с.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
4. Болдырева, Л.В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства /Л.В,Болдырева// Воспитание школьников.-2012.-№10.- 52-54с.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
6. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
7. Волков, В.Н. Проблема идентичности в современном мире /В.Н.Волков// Педагогическое образование и наука.-2013.-№6.- 92-95с.
8. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
9. Егидес А. П. Лабиринты общения или Как научиться ладить с людьми. – Москва: АСТ - ПРЕСС книга, 2002. – 363 с.: ил.
10. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
11. Игротека. Лидер XXI века. / сост. Л.А. Побережная. Н. Новгород, изд-во ООО "педагогические технологии", 2006. - 88 с.
12. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВОПРЕСС”, 2003. – 40с.: ил.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с.
14. Основы творческой деятельности журналиста [Текст] : организация лаб. занятий на I курсе фак. журналистики: Учеб.пособие / Г. С. Мельник, А. Н. Тепляшина ; Санкт-Петерб. гос. ун-т, Фак. журн., К-ра соврем. периодич. печати. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2001. - 115 с.

Список литературы для детей

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 100 отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000 – 112 с. 2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, МЦ «Вариант», 2000. – 112с.
2. Гальцова, Е.А. Мозаика детского творчества и досуга : фестивали, игровые программы и конкурсы для мл. школьников / Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. Автор-составитель Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое

общество России, 2004. – 192с.

3. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожакого. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

4. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 96 с.

5. Уотт Ф. «Как научиться рисовать: Универсальное пособие для детей и взрослых»/ Пер. с англ. М.Д.Лахути. – М.: ООО «Росмэн-издат», 2000. – 96 с.

Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса:
RMC23.ru, zoom.us, vk.com, YouTube и др.

Учебно-методический комплект

Приложение №1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль							
1.		Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе. Анкетирование воспитанников с целью выявления лидерских качеств, тест «Я – лидер». Игры на знакомство и выявление лидеров в группе «Расскажи о себе», «Я змея, змея, змея», «Узел»	2		Беседа, анкетирование	МБУДО ДДЮТ	Опрос пед наблюдения
2.		Современное понимание лидерства. Лидерские качества. Лидер и группа. Стили работы лидера.	2		Лекция	МБУДО ДДЮТ	Пед наблюдения
3.		Игра «Остров». Проведение огонька «Я расскажу вам про себя». Упражнения на взаимодействие в группе. Игра «Познай себя».	2		Игра, практикум	МБУДО ДДЮТ	Пед наблюдения
4.		Построение шрифта. Шрифт в стенной газете. Использование современных методов подачи материалов для оформления газеты, буклета, презентации. Практикум по теме «Словарь газетного дела».	2		лекция практикум	МБУДО ДДЮТ	пед наблюдения, опрос

5.	3	Жанры журналистики: информационные, аналитические. Оформление и выпуск буклета «Первые шаги юнкора». Оформление и выпуск буклета «Академия лидерства». Упражнение «Лидер дня».	2		лекция практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Защита творческого проекта
6.		Практикум «Правила успешного интервью». Упражнение «Аукцион штампов». Оформление и выпуск газеты «День матери». Проведение огонька «Возьмемся за руки, друзья».	2		лекция практикум	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
7.		Стороны и средства общения. Типы и стили общения. Конфликт – как способ неэффективного общения. Приемы расположения к себе. Тест «Умеете ли вы оценивать людей?».	2		Лекция,	МБУДО ДДЮТ	Тестирование
8.		Тест «Интересен ли я в общении». Проведение огонька «Небесное	2		практикум	МБУДО ДДЮТ	тестирование
9.		Практикум «Конструктивное разрешение конфликтов».	2		практикум	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
10.		Понятие о цели и задачах, их соотношении. Особенности коллективного планирования, его формы. Основные этапы организаторской работы. Правила организаторской работы.	2		Лекция	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
11.		Работа творческих групп по разработке и проведению различных форм деловой игры. Работа творческих групп по	2		Практикум	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение

		разработке и проведению различных форм деловой игры.					
12.		Понятие о портфолио. Виды портфолио. Структура портфолио. Упражнение «Автобиография». Игра «Портфолио или дневник личных достижений».	2		Лекция, практикум, игра	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
13.		Проведение огонька «Волшебный стул». Оформление и выпуск газеты «День Святого Валентина».	2		практикум	МБУДО ДДЮТ	Защита творческого проекта
14.		Классификация игр. Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей. Взаимодействие. Игра «Мы вместе». Игры на сплочение коллектива	2		Лекция, игра	МБУДО ДДЮТ	Пед наблюдение
15.		Оформление и выпуск газеты «Золотые сердца»	2		практикум	МБУДО ДДЮТ	Защита творческого проекта
16.		Индивидуальное оформление портфолио.	2		практикум	МБУДО ДДЮТ	Защита творческого проекта
17.		Оформление альбом-летописи объединения.	2		практикум	МБУДО ДДЮТ	Презентация
18.		Итоговое занятие. «Напиши письмо... себе».	2		практикум	МБУДО ДДЮТ	Презентация
Итого по модулю			36				
2 модуль							
19.		Понятие о самоуправлении. Структура самоуправления. Принципы построения и развития самоуправления.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
20.		Оформление папки о	2		Практич	МБУДО	Презента

		деятельности разных моделей органов ученического самоуправления.			еская работа	ДДЮТ	ция
21.		Разработка плана подготовки ученического самоуправления.	2		Практическая работа	МБУДО ДДЮТ	Презентация
22.		Деловая игра «Я у штурвала детского объединения».	2		Занятие-игра	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
23.		Оформление папки о деятельности разных моделей органов ученического самоуправления.	2		Практическая работа	МБУДО ДДЮТ	Презентация
24.		Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, личностные качества волонтёра.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
25.		Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
26.		Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
27.		Направления волонтерской деятельности: досуговое волонтерство.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
28.		Волонтерство в сфере культуры.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
29.		Кодекс волонтера.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Пед. наблюдение
30.		Символика. Традиции.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
31.		Законы волонтера.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение

32.		Технология организации волонтерских мероприятий.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
33.		Социо-культурные проекты: акции.	2		Занятие-игра	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
34.		Социо-культурные проекты: фестивали.	2		Занятие-игра	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
35.		Социо-культурные проекты: мероприятия.	2		Занятие-игра	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
36.		Итоговое занятие Квест- игра «Я-лидер...».	2		Занятие-игра	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
Итого по модулю			36				
Всего по программе			72				

Мониторинг результатов обучения

по сетевой дополнительной образовательной программе

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по программе, владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям (что должен знать)	Начальный (минимальный) – объем освоенных знаний менее 1/2 от предусмотренного программой	Опрос (письменный и/или устный), тестирование
		Средний – объем усвоенных знаний составляет более 1/2	
		Высокий (максимальный) – освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период	
2. Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков учащегося программным требованиям (что должен уметь)	Минимальный – объем освоенных умений и навыков менее 1/2 от предусмотренного программой	Анализ творческой работы
		Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	
		Максимальный – освоение практически всего объема умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	
3. Метапредметные (общеучебные) умения и навыки			
3.1. Творческие навыки	Творческий подход к выполнению практических заданий (креативность)	Начальный уровень - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога	Анализ творческой работы
		Средний (репродуктивный) уровень – выполняет задания на основе образца	
		Высокий – (творческий) уровень – выполнение задний с элементами самостоятельного творчества	
3.2. Коммуникативные навыки, речевая деятельность	Умение выражать свои мысли; слушать и слышать педагога; конструктивно общаться со	Начальный – мысли формулирует с трудом, не всегда понимает задания педагога, со сверстниками контакт налажен слабо	наблюдение

	сверстниками внутри объединения	Средний – умеет формулировать мысли по некоторым вопросам, понимает задания педагога, со сверстниками контакт не всегда стабильный	
		Высокий - умеет формулировать мысли по большинству вопросов, без особых сложностей понимает задания педагога, активен в общении, умеет решать конфликты	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки	Аккуратность в работе, умение организовать рабочее место, соблюдать технику безопасности	Начальный - в работе часто не аккуратен, организует рабочее место только с помощью, технику безопасности соблюдает под контролем педагога	наблюдение
		Средний - аккуратность в работе проявляет не всегда; организовать рабочее место умеет, но иногда под контролем педагога; соблюдает технику безопасности	
		Высокий – всегда аккуратен в работе, умеет самостоятельно (или с небольшой помощью) организовать рабочее место, знает и соблюдает технику безопасности	
3.4. Способность к самообразованию	Умение пользоваться дополнительными источниками информации, интерес к самостоятельному познанию	Начальный – интерес к самообразованию низкий	наблюдение
		Средний – интерес к самостоятельному познанию выражен средне	
		Высокий - умеет находить и пользоваться дополнительными источниками информации, проявляет умения заниматься самообразованием	
4. Личностное развитие учащегося			
4.1 Морально-этическая ориентация	Соблюдение норм и правил поведения	Начальный – знает нормы и правила поведения, но зачастую нарушает их	наблюдение
		Средний – знает нормы и правила поведения, но иногда им соответствует	
		Высокий – знает нормы и правила поведения и всегда старается им соответствовать, побуждать к этому других личным примером	

4.2. Самоконтроль	Ответственность в работе, умение доводить начатое до конца	Начальный - учащийся постоянно находится под воздействием контроля извне, не доводит начатое до конца	Наблюдение педагога, самонаблюдение учащегося
		Средний - периодически контролирует себя сам, не всегда ответственно подходит к работе, не всегда доводит до конца начатое дело	
		Высокий - постоянно контролирует себя сам, ответственный, большинство дел доводит до конца	
4.3. Самооценка	Умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех	Начальный - не уверен в своих силах либо излишне самоуверен, не видит своих недостатков	Наблюдение педагога, самонаблюдение учащегося
		Средний - проявляются и неуверенность, и переоценка своих возможностей средне	
		Высокий - уверенность в себе сочетается с умением видеть свои достоинства и недостатки	
4.4. Личный интерес к занятиям в объединении	стремление к самостоятельному совершенствованию ЗУН, осознанный интерес в освоении программы	Начальный - интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	наблюдение
		Средний – учащийся стремится к совершенствованию ЗУН, но необходима поддержка педагога	
		Высокий – стремится к совершенствованию ЗУН, интерес осознанный	
4.5. Отношение к общим делам объединения	Вовлеченность в общие дела объединения, интерес к ним	Начальный – избегает участия в общих делах	наблюдение
		Средний - участвует при побуждении извне	
		Высокий - инициативен в общих делах	

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Фамилия, имя учащегося _____
 Возраст _____
 Вид и название объединения _____
 ФИО _____
 педагога _____

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год			Второй год		
	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года
1. Теоретическая подготовка						
2. Практическая подготовка						
3. Метапредметные (общеучебные) умения и навыки						
3.1. Творческие навыки						
3.2. Коммуникативные навыки, речевая деятельность						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки						
3.4. Способность к самообразованию						
4. Личностное развитие обучающегося						
4.1 Морально-этическая ориентация						
4.2. Самоконтроль						
4.3. Самооценка						
4.4. Личный интерес к занятиям в объединении						
4.5. Отношение к общим делам объединения						
5. Предметные достижения учащегося (пометки об участии и результатах):						
5.1. на уровне образовательного учреждения						
5.2. на уровне города						
5.3. на уровне края						
5.4. на всероссийском уровне и выше						

Показатели оцениваются соответственно уровню (В-высокий, С-средний, Н-низкий)

Для большей детализации показателей можно воспользоваться системой дифференцированного оценивания в баллах (от 1 до 10).

Лист самооценки (самоконтроль) достижений учащегося

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать

Игровые технологии

Игровые технологии – определенная последовательность действий педагога по разработке этапов и осуществлению игровой деятельности:

- отбор, разработка и подготовка игры;
- включение детей в игру;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов и результатов.

Отличие игровой технологии от других методов обучения и воспитания:

- А) позволяет ребенку быть лично причастным к действию,
- Б) дает возможность прожить в «реальных» жизненных условиях

Сюжетно-ролевая игра - это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними (Д.Б.Эльконин).

Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка:

- расширяет и углубляет знания детей об окружающем мире;
- развивает психические процессы (внимание, память, восприятие, воображение);
- формирует социальное поведение;
- расширяет словарный запас, речь;
- развивает эмоциональную сферу;
- развивает коммуникативные способности детей;
- формирует нравственные качества.

Виды сюжетно-ролевой игры:

1. На бытовые сюжеты: «в дом», «в семью», «в день рождения».
2. На производственные и общественные темы: школа, магазин, больница.
3. На героико-патриотические темы: герои войны, космические полеты.

Структура сюжетно-ролевой игры: сюжет-ролевое поведение-роли-игровые действия-воображаемая ситуация.

Квест-игры.

Что такое квест и как его создавать?

Квест (приключенческая игра) — один из основных жанров игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество

исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Квест - это логическая командная игра, которая проходит по заранее определенному сценарию.

Цель: выполнения каждого задания является получение уникального кода, который дает право команде получить следующее задание.

Задачи: создать положительную психологическую атмосферу, которая позволит максимально раскрыться личности каждого участника квеста, вовлечь всех в поисковую и коммуникативную деятельность

Конечный результат квеста: выполнение всех заданий быстрее команды соперников. Вся фишка в заданиях! Они подобраны таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков

Виды квестов по структуре сюжета:

- линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую);
- штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи);
- кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Принцип квестов:

- найди---> получи награду,
- найди---> принеси---> получи награду,
- найди---> сообщи ---> получи награду,
- принеси/отнеси---> получи награду.

Задания для квестов:

Существуют три основных типа заданий (все остальное – это их комбинации):

Исследовательские – участнику нужно найти информацию.

Соревновательные – участнику нужно как можно быстрее выполнить задание.

Ребусы Нужно разгадать загадку-подсказку о месте в школьном коридоре, где вы получите следующее задание.

Сценарий квеста.

В среднем играют 10-12 команд, каждая состоит из 5-6 игроков, которые выбирают капитана, в чьи обязанности входит поддерживать связь с

координатором игры. Сценарий содержит в себе описание маршрута, по которому проходят команды. Маршрут состоит из ряда контрольных точек, на которых вы оставляете для игроков задания- головоломки. Разгадка содержит информацию о следующей контрольной точке, в которой нужно найти и разгадать следующую головоломку, и так далее, пока команда не достигнет финиша. Участникам победившей команды выдаются недорогие памятные призы.

Чем интереснее будет сценарий квеста, тем большим успехом будут пользоваться ваши игры. Если сценарий будет скучным - игру не спасут ни клоуны, ни гидроциклы.

Игры-путешествие.

Игры-путешествия - имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра - путешествие отражает реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое-через загадочное, трудное - через преодолимое, необходимое-через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его.

Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью:

- постановка задач;
- пояснение способов решения задач;
- разработка маршрутов путешествия;
- поэтапное решение задач;
- радость от решения задач
- содержательный отдых.

Игра-путешествие - это занимательный познавательный турнир-викторина, состоящий из ряда этапов (станций, по которым путешествуют участники игры в определенной последовательности. На каждом этапе (*станции*) предлагается участникам игры комплекс вопросов, заданий в **соответствии с темой игры**. В игре участвуют команды (*экипажи*) численностью 5-10 человек.

Каждая станция должна быть непохожа на другую: на них должны присутствовать разные виды заданий, предлагаться разные способы их выполнения – коллективная **деятельность**, индивидуальные задания, игры, танцы, песни и др.

Организация игры-путешествия должна включать следующие этапы:

1 Этап – подготовительный.

а). Определение задач. б). Текущая организация.

1. Общий сбор. Тему и маршрут путешествия выбирают, уточняют, конкретизируют на общем сборе организаторов путешествия, На этом сборе определяются команды, маршруты, определяются участники.
2. Выбор видов транспорта. Например, автомобиль, самолет, ракета, самокат, воздушный шар, пароход и др.
3. Разработка маршрутных листов для каждой команды.
4. Выбор места, времени, ***оформление станций.***
5. Разработка сценария игры.
6. Подготовка подарков (*грамот, призов*).

1. Этап. – проведение игры-путешествия.

2. Этап. – подведение итогов.

Шесть шагов к лидерству.

- 1 шаг – определите для себя, какими качествами обладает лидер.
- 2 шаг – научитесь выражать свое мнение и аргументировать его, даже если оно противоречит мнению других.
- 3 шаг – работайте над своей речью.
- 4 шаг – будьте ответственным;
- 5 шаг – умейте правильно ставить перед собой цель.
- 6 шаг – стремись быть лучшим во всем.

Тест.

Закрываете глаза и представляете свою цель в цветном виде, Вам она нравится? И вы еще хотите ее добиться? Тогда представьте свою цель в черно-белом виде. Если в черно-белом виде вы все еще хотите добиться своей цели, то тогда добивайтесь ее. А если вы уже не хотите добиваться этой цели или что-то вам разонравилось, то тогда задумайтесь, действительно ли вам это нужно?

Упражнения на развитие коммуникативных навыков

Упражнение № 1 «Как преодолеть закомплексованность».

Цель: научить говорить на самые разные темы с любым человеком, преодолевать закомплексованность.

Ещё никто не научился плавать, читая учебник по плаванию. Нужна практика, ведь дар общения воспитывается в процессе живой коммуникации. Позвольте себе роскошь общаться со всеми. Просто общайтесь с каждым, кто попадёт в вашу зону внимания.

Упражнение № 2

В течение всего дня тебе необходимо пообщаться с максимальным количеством людей. Сам процесс общения может состоять из 3 – 5 фраз, сказанных друг другу. Не имеет значения, что это за люди и в каком месте будет происходить само общение. Важно то, что ты будешь говорить со всеми и обо всём. Ты можешь зайти в магазин и пообщаться с продавщицей, кассиром, другими покупателями. Темы бесед могут быть самыми разными, от погоды до курса валют... Просто обменивайся фразами с незнакомыми вам людьми. Наверное, ты будешь удивлен тем, что чем менее человек нам знаком, тем проще заговорить с ним!

Помни, что в этом упражнении ты учишься начинать разговор. Здесь важна не суть общения, а количество людей, с которыми ты пообщался.

Вперёд! Смелее! Общайся со всеми подряд!

Упражнение № 3.

У многих новичков при выполнении первого упражнения возникает ряд трудностей, связанных с наличием комплексов личностного характера. Часто это проявляется в виде мыслей: «А что обо мне подумают?», «А если я буду выглядеть глупо?», «А зачем мне это нужно?».

Гоните прочь подобные мысли!

Повторяйте про себя фразу **«Я свободно начинаю разговор с любым человеком в любой ситуации»** 100 – 150 раз в день. Говорите себе эти слова перед каждым общением и в ходе его.

**Программа воспитания
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Академия лидерства» объединения «Академия лидерства»**

Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися. ДООП «Академия лидерства» нацелена не только на выявления лидеров и создание условий для развития лидерских способностей, но и на воспитание личности ребенка. Разработка и реализация программы воспитания к ДООП «Академия лидерства» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми.

Программа обеспечивает решение *актуальных* проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Цель воспитания: развитие личности учащегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций

страны, Краснодарского края и своего города, МБУ ДО ДДЮТ, конкретного детского объединения.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции МБУ ДО ДДЮТ и инициативы по созданию новых;
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в общее образовательное пространство;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МБУ ДО ДДЮТ, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МБУ ДО ДДЮТ и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУ ДО ДДЮТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Модуль «Воспитание в детском объединении» .

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Модуль «Наставничество и тьюторство».

Модуль «Профессиональное самоопределение».

Предполагаемый результат реализации программы воспитания заключается в:

- создании условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- формировании активной гражданской позиции;
- развитии мотивации личности к познанию и творчеству;
- формировании позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- приобретении опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировании экологической культуры и экологического сознания учащихся;
- формировании нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств;

- формировании системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщении к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формировании у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Контроль и фиксация результатов

Оценка развития личностного и нравственного потенциала обучающихся объединения «Академия лидерства» проводится один раз в год (май). Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

**Примерный календарный план воспитательной работы
объединения «Академия лидерства»
на 2022-2023 учебный год**

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»					
№ п/п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Беседы по правилам поведения на занятии и в учреждении, профилактике и способам разрешения конфликтных ситуаций на занятии и вне его	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
2.	Организационный момент занятия, беседы о рациональном и разумном использовании времени занятия	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
3.	Организация способов поддержания порядка и контроль содержания в чистоте своего рабочего места	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
4.	Ситуации успеха на занятиях	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
5.	-Педагогические ситуации, игры, погружающие ребенка в мир человеческих отношений, -Беседы, организуемые педагогом, по тем или иным нравственным проблемам	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
6.	Конкурсы, соревнования, викторины,	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская

	коллективные игры				МКУ «Центр молодежной политики»
7.	Инструктажи по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
8.	Беседа по информационной безопасности в сети интернет	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»					
№ п/п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Воспитательные события внутри объединения (дни рождения, особые даты объединения и тд)	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
2.	Беседы по правилам поведения на дорогах, в общественных местах во время экскурсий, посещения выставок и тд детским объединением	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
3.	Мероприятия на уровне учреждения при участии обучающихся всего объединения	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
4.	Беседы или мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
5.	Беседы и мероприятия на тему здорового образа жизни	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
6.	Поручения в объединении	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская

					МКУ «Центр молодежной политики»
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»					
№ п/п	Мероприятия, воспитательные события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	День открытых дверей МБУ ДО ДДЮТ	Мероприятия	1 сентября	Все объединения ДДЮТ	Объединения МБУ ДО ДДЮТ
2.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Мероприятия	5 октября	Все объединения ДДЮТ	Объединения МБУ ДО ДДЮТ
3.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню народного единства	Мероприятия	4 ноября	Все объединения ДДЮТ	Объединения МБУ ДО ДДЮТ
4.	Новогодние мероприятия	Мероприятия	23-30 декабря	Все объединения ДДЮТ	Объединения МБУ ДО ДДЮТ
13	Участие в торжественном мероприятии, посвященном открытию месячника оборонно-массовой работы	Мероприятия	23-30 декабря	Все объединения ДДЮТ	Объединения МБУ ДО ДДЮТ
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»					
№ п/п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Организационное родительское собрание (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
2.	Индивидуальные консультации для родителей (очно и в дистанционном	Консультация	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной

	формате)				политики»
3.	Открытые занятия для родителей (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
4.	Итоговое родительское собрание (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»

МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия, воспитательного события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Составление индивидуальных образовательных программ (маршрутов)	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
2.	Беседы с учащимся, его родителями или законными представителями.	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
3.	Консультации для родителей или законных представителей обучающихся с ОВЗ, детей, а также обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации.	Консультация	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»
4.	Индивидуальные задания, проекты и тд	Беседа	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»

МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия, воспитательного события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники</i>
1.	Профориентационные игры:	Игры	В течение года	Обучающиеся	С.В.Альбертовская

	симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)				МКУ «Центр молодежной политики»
2.	Экскурсии в организации предприятия города	Экскурсии	В течение года	Обучающиеся	С.В. Альбертовская МКУ «Центр молодежной политики»

ПЛАН-КОНСПЕКТ

занятия в группе № 1-2
объединения «Академия лидерства»
педагога дополнительного образования

Альбертовской Светланы Викторовны

Тема занятия:

«Лидер и группа (команда)»

г. Армавир

2021 г.

Пояснительная записка

Лидер – он есть в каждом коллективе. Это не только человек с харизматичной личностью, активной жизненной позицией, но и человек, который способен взять на себя некую миссию, ответственность за что-либо или кого-либо.

Ложно считать, что достаточно выявить человека с лидерскими качествами и дать ему поле для действий, а дальше все пойдет само собой. С лидером, как с творческим потенциалом необходимо работать и начинать эту работу следует уже с дошкольных лет.

Тем самым можно сказать, что готовить потенциальных лидеров, предводителей, к продуктивной работе в команде, нужно как можно раньше, ведь командная политика, на сегодняшний день, лежит в основе многих явлений общества.

Лидеры нуждаются в общении и признании, которые стремятся удовлетворить. Они отличаются высокой инициативностью, богатством и разнообразием фантазии, общительностью.

Продуктивная команда – команда единомышленников, сплоченных общей целью. Люди, входящие в команду, работают эффективнее, лучше понимают друг друга, целесообразно распределяют действующие роли, не растрачивая лишнего времени на решение задач, устойчиво работают, не стремятся покинуть команду, где позитивная психологическая атмосфера, а главное – они всегда добиваются высоких результатов.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что включение в подготовку лидеров детского движения и занимает значимое место тема «Лидер и группа».

Тема занятия: «Лидер и группа»

Цель занятия: создать условия для активизации успешного процесса сплочения группы.

Задачи занятия:

Предметные (обучающие):

- приобретение и развитие лидерских качеств;
- выработка доверительной обстановки в группе;
- формирование чувства команды.

Метапредметные (развивающие):

- развитие партнерских взаимоотношений в команде;
- повышение уровень социальной активности;
- развитие нестандартного взгляда на решение поставленных задач.

Личностные (воспитывающие):

- формирование навыков содействия, взаимопонимания и взаимодействия в группе;
- воспитание чувства ответственности перед товарищами, чувства коллективизма, взаимовыручки.

Дата проведения: _____

Место и время проведения: Учебный кабинет

Методы обучения, воспитания и развития:

- Словесный (описание, объяснение)
- Наглядный (показ, помощь)

Педагогические технологии:

- элементы здоровьесберегающей технологии
- лично-ориентированная технология с индивидуальным подходом

Дидактический материал инструменты, материалы, инвентарь:

Учебный кабинет, технические средства (компьютер, видеопроектор), веревка, мяч, пенал, ручки, ромашка с лепестками.

Планируемые результаты:

Предметные: Овладение представлениями о работе в группе

Метапредметные: Планировать и грамотно осуществлять поставленные учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение работать с информацией, анализировать объекты.

Личностные: Формирование лидерских качеств, совершенствование духовно-нравственных качеств, уважительного отношения к членам команды.

Ход занятия.

Подготовительная часть (5 минут)

<i>Организационный момент</i>	<i>Методические указания</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Притча 	<p>- Здравствуйте дети. Давайте поприветствуем друг друга!</p> <p style="padding-left: 20px;">Приветствие «Друг»</p> <p style="padding-left: 20px;">Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся!</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>(Дети берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой)</i></p> <p>- Сегодняшнее занятие я бы хотела начать с притчи.</p> <p>Жил однажды человек, который хотел вести за собой людей. У него были хорошие идеи о том, как помочь многим. Но люди не шли за ним. Потому что люди идут не за тем, у кого хорошие идеи.</p> <p>Тогда этот человек стал ухаживать за собой, и стал самым красивым. Но люди опять не следовали за ним. Потому что люди идут не за самыми красивыми.</p> <p>Он стал много читать, и стал самым умным. И снова люди не желали за ним идти. Потому что люди идут не за самыми умными.</p> <p>Он стал богатым и знаменитым. Но результат оставался прежним. Потому как люди идут не за самым богатым и знаменитым.</p> <p>И однажды этому человеку всё надоело. Он решил просто пойти по своим делам. И люди пошли за ним! Потому что люди идут за тем, кто идёт! Дорогу осилит идущий!</p>

Основная часть (30 минут)

<i>Обучение, закрепление, совершенствование знаний, умений, навыков по теме занятия, (выполнение практической работы)</i>	<i>Методические указания</i>
<p>➤ Актуализация</p>	<p>- Ребята, посмотрите пожалуйста на экран. Как вы думаете, что это изображено? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Как вы считаете, возможно ли одному человеку подготовить и провести столько мероприятий? <i>(Ответы детей)</i></p>

	<p>- Как же тогда справится с задачей? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Вы правы, такую работу намного проще подготовить и выполнить в команде, общими усилиями.</p> <p>- А кто мне скажет, чтобы работа в команде была продуктивной и успешной, кто в ней должен быть? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Верно. Лидер.</p> <p>Лидер не будет добиваться своих целей интересами и попытками всем указывать. Ребенок – лидер без проблем заинтересует окружающих детей, придумает для всех какую – ни будь интересную игру, как положено, объяснит всем правила.</p> <p>- Так вот этому и посвящена наша сегодняшняя тема «<i>Лидер и группа</i>».</p>
<p>➤ Изучение нового материала</p>	<p>- Прежде чем вы узнаете от меня кто такой лидер и, что такое команда, я хочу послушать ваши варианты ответов. (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- А сейчас мы с вами поиграем в игру «<i>Квадрат в тумане</i>».</p> <p>Все дети встают в круг и закрывают глаза. На пол у ног игроков кладется веревка, и дается задание найти и поднять ее. Когда все участники держат веревку в руках, им предлагается складывать из нее различные геометрические фигуры, не открывая глаз и веревку должны держать все участники. Детям можно договариваться друг с другом, но никто не должен открывать глаза. <u>Дети организуют:</u> квадрат, круг, прямоугольник.</p> <p><u>Цель игры:</u> способствовать сплочению коллектива, учиться договариваться, работать сообща – прислушиваясь друг к другу.</p> <p>- Молодцы! Справились с заданием. А сейчас представьте, что вы находитесь в оранжерее с красивыми растениями, вам нужно сделать общую фотографию, кто фотограф? (Тот ребенок, который скажет «<i>Я</i>» - является лидером)</p> <p>- Отлично! В вашей команде определился лидер.</p> <p>- Кто мне скажет, какова роль лидера в команде? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Ребенок – лидер уверен в своих решениях, не подвергает их сомнению и тем самым убеждает окружающих в том, что его мнение было полностью правильным и к нему стоит прислушаться.</p> <p>- И так, какими же качествами должен</p>

	обладать лидер? <i>(Ответы детей)</i>
<p>➤ Практическая часть</p>	<p>- Ребята, сегодня вы узнали, кто такой лидер, что такое команда и работы в команде. Я хочу предложить вам применить полученные знания на практике.</p> <p>- Сейчас, вам нужно разделить на две равные команды самостоятельно. <i>(Помогаю, если возникают трудности)</i></p> <p>- Разделились, молодцы! Теперь самостоятельно выберите лидера в командах.</p> <p>- Каждая команда получает от меня предмет и у вас есть ровно пять минут, чтобы подготовить для меня презентацию этого предмета.</p> <p><i>Дети могут пользоваться наводящими вопросами от взрослого, но рассказ о предмете должен быть полным, лаконичным и полностью предоставлять суть.</i></p> <p>- Пожалуйста, прошу выйти ко мне лидера каждой команды и интересно, убедительно рассказать о данном предмете.</p> <p>- Ребята, мне кажется, получилось очень здорово. А вы как считаете, получилась работа в команде? Лидер справился с задачей? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- А сейчас давайте поиграем в игру «Придумай задание».</p> <p>Каждый придумывает задание для своего лидера. Затем взрослый объявляет, что правила изменились, и каждый должен сам выполнить придуманное им задание.</p> <p><u>Цель игры:</u> выявление некоторых черт характера ребенка, а также учит ответственно относиться к выполнению лидерских функций.</p>

Заключительная часть (5 минут)

<p><i>Подведение итогов занятия, рефлексия, задания на дом и т.п.</i></p>	<p><i>Методические указания</i></p>
<p>➤ Подведение итогов занятия</p>	<p><i>Подвести итоги занятия. Отметить, что удалось, с чем легко справились, что не удалось, в чем были сложности.</i></p> <p><i>Игра «Ромашка»</i></p> <p>- Ребята, я приготовила специально для вас этот красивый цветок – ромашку. Лепестки этого цветка вы заполните словами, но не просто словами, а напишите на каждом лепестке по одному самому, на ваш взгляд, качеству, которым должен обладать лидер.</p>

➤ Рефлексия.

- Вот и подошел к концу наше **занятие**. В завершении я бы хотела рассказать еще одну притчу.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: — Всё в твоих руках.

- Дети, я хочу, чтобы вы всегда об этом помнили!

До свидания! До новых встреч!

Родительское собрание
Тема «Лидерство в младшем школьном
возрасте»
Объединение «Академия лидерства»

Педагог дополнительного образования:
Альбертовская С.В.

Родительское собрание «Лидерство в младшем школьном возрасте»

Цель: выработка совместно с родителями рекомендаций по преодолению детской лжи.

Задачи:

- ознакомить родителей с проблемой лидерство в младшем школьном возрасте;
- определить возможные способы реагирования на стремление ребенка быть лидером.



Ход родительского собрания

- Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада вас видеть, спасибо, что уделите время и пришли на нашу встречу. Я предлагаю начать нашу встречу с анкеты, где даны разные высказывания. Ваша задача рядом написать да – если с ней согласны, а нет- если с этой ситуацией не сталкивались и не согласны.

На столе лежат анкеты с высказываниями

- Ваш ребенок стал очень любопытным и задает много вопросов;
- Ваш ребенок любит с вами играть;
- Ваш ребенок стал проявлять лидерство и берет под свою ответственность серьезные дела.

- Поднимите красную карточку, если вы написали ДА на 3 высказывания.

-Уважаемы родители, я вижу, что большинство (все) подняли красную карточку. Значит вы замечаете, что у ваших детей проявляются лидерские качества.

-Тема лидерства очень актуальная на сегодняшний день. Предлагаю сегодня рассмотреть эту тему. Вы согласны?

-Тема нашей встречи «Лидерство в младшем школьном возрасте». Предлагаю Вам ответить на несколько вопросов:

- Как у ваших детей дома проявляются лидерские качества?
- Назовите случаи из вашей жизни, когда ребенок стремился быть лидером?
- Знаете ли вы, как правильно реагировать на стремление ребенка быть лидером?

- Спасибо за Ваши ответы. Как правильно реагировать на стремление ребенка быть лидером? Предлагаю целью нашей встречи считать создание рекомендаций по решению данной проблемы. Вы согласны? Сегодня мы познакомимся с проблемой лидерства и определим возможные способы реагирования на стремление ребенка быть лидером.

- Рекомендации мы будем составлять по ходу нашей встречи. На столах у вас лежат буклеты, в которые вы будите вклеивать рекомендации.

-Уважаемые родители, но всегда ли лидерство оказывает положительное влияние на деятельность и на взаимоотношения с окружающими?

-Сейчас я предлагаю Вам разделиться на группы и проанализировать одинаковую ситуацию, но с разными выходами из нее. Предлагаю действовать по алгоритму (на доске).

-Прочитайте ситуацию и выход из нее, определите представлено ли в ней лидерство/ анти лидерство, обсудите это в своих группах, затем представитель каждой группы выскажет мнение всей группы.

Ситуация:

Учитель дал задание подготовить танец к празднику.

- 1. Я придумала танец, девочки. Давайте я покажу его. Если он вам понравится, то я объясню движения.
Здорово! Я рада, что вам он понравился. Давайте повторим движения. Надо делать так, вот так. Молодцы, я уверена, что у нас все получится.*
- 2. Марья Петровна сказала сделать танец. Делаем так. У вас плохо получается! А вы вообще будите лишние, у вас ничего не получается.*

-Уважаемы родители, вы закончили?

-Представитель 1-ой группы, пожалуйста, выскажите свое мнение в открытый микрофон. Представлено ли здесь лидерство?

-Почему вы так считаете?

-Учитывала ли она мнение одноклассниц?

-Как она замотивировала их к разучиванию танца?

-Спасибо, все ли согласны?

-2-ая группа, теперь вы выскажитесь. Чем отличаются эти ситуации?

-Присутствует ли здесь лидерство?

-Во 2-ой ситуации мы видим лидерство, которое отрицательно влияет на окружающих?

-Почему это произошло?

-К чему это приведет?

1-выучат

2- нет, конфликт

- Значит, очень важно отреагировать на возникшую проблему.

-Для этого опытный психолог Ю. Палонская разработала пошаговые рекомендации, которые помогут нам правильно реагировать на стремление ребенка быть лидером (фото методички на доске и автор)

-Шаг1- уважайте мнение ребенка, говорите с ним, задавайте вопросы. Разговаривая, ребенок постепенно учиться высказывать свое мнение и учитывать мнение других.

-Уважаемы родители у вас на столах лежат рекомендации, предлагаю начать их заполнять. Прикрепите, пожалуйста к дереву шаг первый.

-Шаг2 – вовлекайте ребенка в общение, учите его на собственном примере, как поддерживать беседу, напоминайте об употреблении вежливых слов.

-Подойдет ли нам этот шаг? Прикрепите его к себе в рекомендации.

-Шаг3- разнообразьте досуг ребенка. Чем больше он видит, чем с большим количеством людей встречается, тем легче он будет общаться и держаться в обществе.

-Прикрепите в рекомендации этот шаг.

-Шаг4- учите ребенка планировать деятельность, уважать мнение других.

-Подходит ли нам этот шаг? Тогда предлагаю и его прикрепить в рекомендации.

-Мы с вами запланировали составить рекомендации. Как вы думаете, у нас получилось их составить? Тогда я предлагаю принять решение нашей встречи. Помните и соблюдайте рекомендации. Рекомендации мы оформляли в памятке. Их вы сможете забрать с собой.

-Я хочу поблагодарить Вас. Мне было приятно увидеть Вас сегодня. И общаться в ходе решения данной проблемы.

Рефлексия

-Сегодня я предлагаю поделиться мнениями о нашей встречи. На столах у вас лежат карточки с изображением чемодана, мясорубки и корзины. Выберите тот вариант ответа, который Вам больше подходит.

Чемодан обозначает, что полученные знания были для вас полезны

Мясорубка, Вам нужно еще осмыслить.

Корзина, что полученная информация была для вас ненужной.

-Давайте воспользуемся открытыми микрофонами. Тот, кто выбрал чемодан, поделитесь, какую важную информацию вы получили.

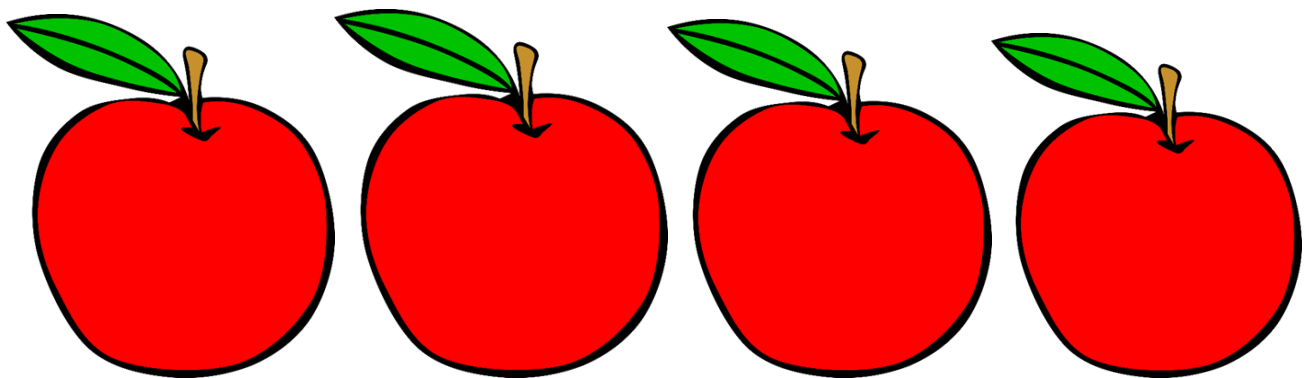
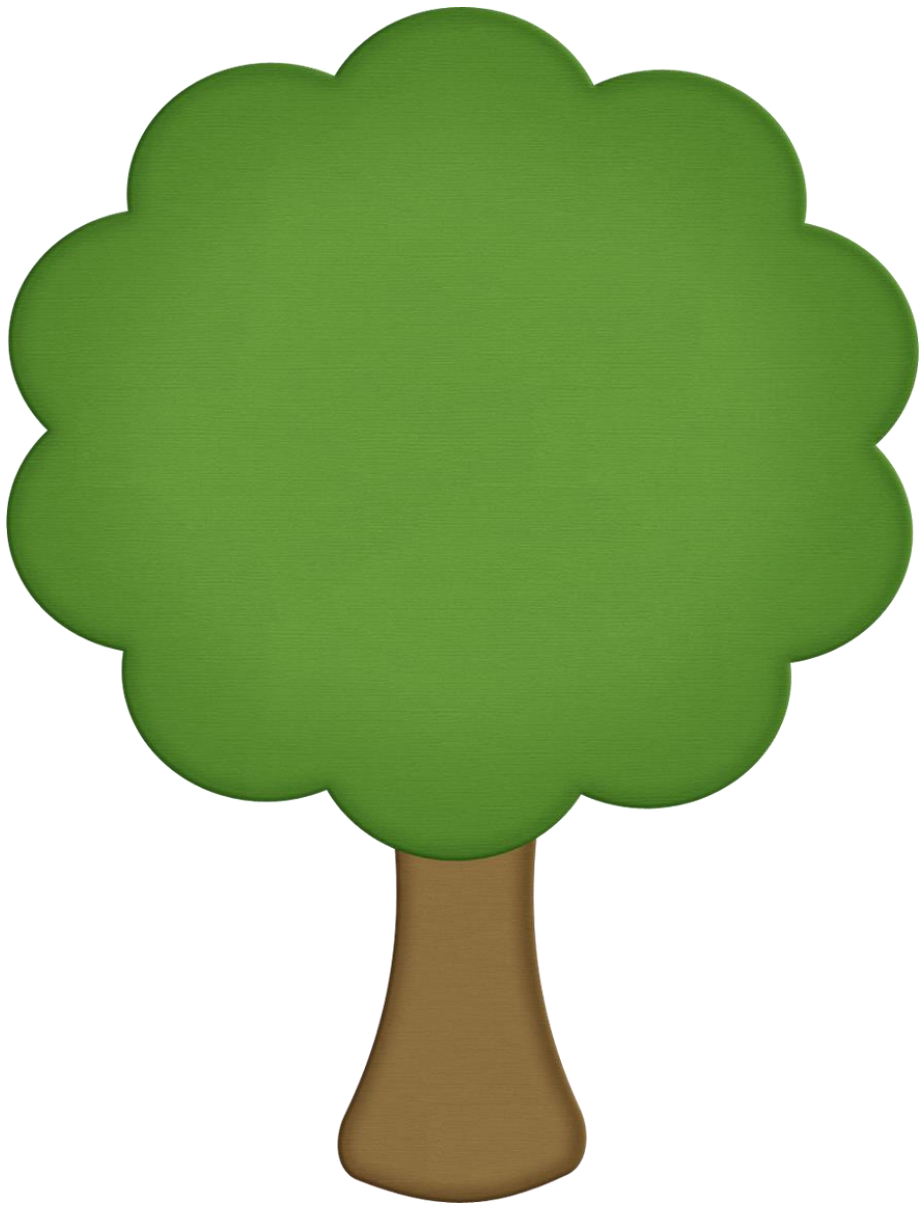
Кто выбрал мясорубку, поделитесь, что вам нужно еще осмыслить.

Кто взял корзинку, поделитесь, какую информацию вы бы хотели услышать.

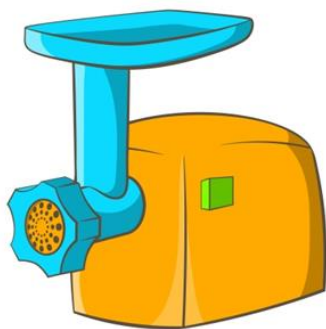


- Ваш ребенок стал очень любопытным и задает много вопросов;
- Ваш ребенок любит с вами играть;
- Ваш ребенок стал проявлять лидерство и берет под свою ответственность серьезные дела.





Рефлексия



Анкета для родителей «Задатки лидерства у ребёнка»

Желание лидировать является одним из проявлений эгоцентризма, с которым появляются на свет все здоровые дети. И задача старших при этом заключается в помощи своим детям найти гармонию в действиях и поступках, научить не только радоваться победам, но и проигрывать, не испытывая при этом чувства обиды от поражения или горя от трагического провала. Каждый человек ещё в детстве, неосознанно, но всё же выбирает свой путь. Кому-то необходимо быть известным, знаменитым, кому-то комфортно, когда его не замечают. Подумайте, чего хотите вы от своего ребёнка, а самое важное, каков его потенциал. Родителям необходимо знать о лидерстве всего один простой факт. Составные лидерства – вера в собственные силы и самоуважение. Если провести аналогию с надувным мячиком, то станет понятно, что если его перекачать – мячик лопнет, а при недостатке воздуха мячик отказывается прыгать по дорожке... Хорошо ли быть лидером или плохо – каждый родитель решает сам. Сейчас же давайте просто выясним, в правильном ли направлении вы движетесь, общаясь с собственным ребёнком? Выберите один из вариантов ответа и обведите его в кружок.



1. Любит ли ваш ребёнок быть в центре внимания окружающих?

- А) Да, он очень любит внимание и похвалу.
- Б) В зависимости от настроения он может радоваться вниманию или избегать его.
- В) Обычно он старается не привлекать к себе внимания.

2. Ваш малыш увидел у друга интересную игрушку, как он себя поведёт?

- А) Отнимет игрушку. Он точно не успокоится, пока её не получит.
- Б) Попросит у друга поиграть или предложит поменяться на время.
- В) Будет надоедать многократными просьбами, чтобы ему купили такую же.

3. Какую роль ваш ребёнок предпочтёт в командных играх?

- А) Обычно он заводила, сам придумывает игру и все в неё играют.
- Б) Главное, чтобы было весело, если игра не интересна, тогда он может спокойно уйти.
- В) Обычно делает то же, что и все.

4. Ваш ребёнок пытается нарисовать сложную картинку и у него не получается, как он поведёт себя?

- А) Будет долго и упорно пытаться её нарисовать.
- Б) Попытаётся нарисовать что-то попроще.
- В) Расстроится и перестанет рисовать совсем.

5. Часто ли спорит ваш ребёнок?

- А) Обычно отстаивает свою точку зрения до последнего, даже если не прав.

- Б) Прислушивается к чужому мнению и может идти на компромисс.
- В) Он не любит спорить.

6. Если на выступлении вашему ребёнку предложат выбрать роль, кем он будет?

- А) Обязательно выберет главную роль, чтобы привлечь к себе как можно больше внимания.
- Б) Попросит ту роль, которая больше всего ему понравится.
- В) Мой ребёнок не любит выступления перед публикой, скорее всего, он откажется играть в спектакле

7. Если в коллективе появится новый активный ребёнок, как отреагирует ваш малыш?

- А) Затеет выяснение отношений, потому что ему важно сразу разобраться, кто тут главный.
 - Б) Попытается с ним подружиться, друзей много не бывает.
 - В) Замкнётся в себе: мой малыш не очень любит новые знакомства.
8. Ребёнок слегка ударился на улице, как он себя поведёт?
- А) Будет молчать, терпеть боль и продолжать играть в выбранную им игру.
 - Б) Молча убежит подальше от всех на лавочку.
 - В) Расплачется, чтобы привлечь к себе внимание.

9. Какую игрушку он предпочтёт:

- А) Мяч, велосипед, самокат.
- Б) Конструктор, книги, головоломку.
- В) Солдатики, куклы.

10. Нравится ли вашему малышу играть с детьми старшего возраста?

- А) Очень нравится: он радуется, если старшие принимают его как равного.
- Б) Нравится, но со сверстниками ему комфортнее.
- В) Он больше любит играть один.

Итак, каковы же результаты?

Больше ответов А: У вашего ребёнка ярко выражены лидерские качества. Он активен и в игре часто руководит другими детьми. Но стоит следить, чтобы желание быть главным не переросло в агрессию. Направьте энергию ребёнка в мирное русло, для этого подойдёт любая спортивная секция.

Больше ответов Б: Ваш ребёнок – спокойный и рассудительный. Он умеет отстаивать свои интересы и не склонен к конфликтам. С друзьями он на равных, но может взять на себя лидерство, если потребуется.

Больше ответов В: Ваш ребёнок не уверен в себе. Что происходит у него в душе – большая загадка для всех. Возможно, причина в том, что он не умеет общаться со сверстниками. Постарайтесь поменьше его опекать и дать немного больше свободы. Учите его принимать собственные решения и отстаивать свою точку зрения. Чуть больше решимости поможет ему достичь отличных результатов в жизни.