

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «МЕТОДИКИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



**НОМИНАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ КЕЙСОВ ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ**

**НАУМЕНКО ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА**

**педагог-психолог  
МБУ ДО Дворец детского и юношеского творчества  
города Армавира Краснодарского края**

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»

**ПОСЛОВИЦА — ЭТО РЕЗУЛЬТАТ ОБОБЩЕНИЯ  
САМЫХ РАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ,  
ВОЗНИКШИХ В ХОДЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ,  
В ПОВСЕДНЕВНОМ БЫТУ,  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
А ТАКЖЕ СЛЕДСТВИЕ НАБЛЮДЕНИЙ  
ЗА ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ И ПОПЫТОК ОСМЫСЛИТЬ  
НЕИЗВЕСТНОЕ И НЕПОНЯТНОЕ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ - ЭТО СВОЕГО РОДА  
МОРАЛЬНЫЙ КОДЕКС,  
ПЕРЕДАЮЩИЙСЯ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ,  
СВОД СУЖДЕНИЙ, КАТЕГОРИЧНЫХ ПО ФОРМЕ,  
ГЛУБОКИХ И САМОБЫТНЫХ ПО СОДЕРЖАНИЮ**

**Большая часть пословиц обращена к нравственной сути человека  
- поиском и определению таких понятий, как добро и зло, правда и  
кривда, ЗЛО И ЖАЛОСТЬ, сострадание**

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»

## ЦЕЛЬ:

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ,  
ПУТЕМ РАЗБОРА И ПОНИМАНИЯ ПОСЛОВИЦЫ  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ЕЕ ВНУТРЕННЕМУ ЗНАЧЕНИЮ

## ЗАДАЧИ:

- **Познакомить с русскими пословицами.**
- **Научить понимать внутренний смысл пословиц.**
- **Обучать нравственному, умственному, физическому и трудовому воспитанию.**
- **Уметь соотносить свой жизненный опыт с услышанными рекомендациями.**

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

### РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»

**ЧТО ОНИ  
ОЗНАЧАЮТ**



**КАК ИХ  
ПОНИМАТЬ**



**К КАЖДОЙ  
ПОСЛОВИЦЕ  
НЕОБХОДИМО  
ПОЯСНЕНИЕ**

**КАК  
ОСМЫСЛИТЬ**



**КАК  
РАСТОЛКОВАТЬ**



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»

## ПОСЛОВИЦА ЭТО МУДРОСТЬ В ВЕКАХ

ТРУДНОСТЬ ПОНИМАНИЯ ПОСЛОВИЦЫ  
ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПЕРЕХОДЕ К ЕЕ ВНУТРЕННЕМУ ЗНАЧЕНИЮ И  
ПОДДТЕКСТУ

Например, что значит, когда говорят:  
«Мастер на все руки!»

Естественно, что до ребёнка доходит лишь  
внешний смысл пословицы;  
переносный смысл, связанный с глубокой  
моралью, часто остаётся ещё недоступным  
даже старшему дошкольнику

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»

## РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПОНИМАНИЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВороК

ПЕРЕНОС ЧЕРЕЗ СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ

Этапы работы

Объяснение смысла пословицы

1  
ЭТАП

2  
ЭТАП

3  
ЭТАП

4  
ЭТАП

5  
ЭТАП

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»

## ЭТАПЫ

**1**  
ЭТАП

### **ЗНАКОМСТВО С ПОСЛОВИЦЕЙ**

Педагог рассматривает с ребенком внешний смысл пословицы, создает в воображении картинку происходящего.

**?**

### **ЗАДАЕМ ВОПРОСЫ**

- ЧТО ПРОИСХОДИТ В ПОСЛОВИЦЕ?
- ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕК?

**!**

### **НАПРИМЕР**

Без труда не вынешь рыбку из пруда.

## ЭТАПЫ

2

ЭТАП

### ОБОЗНАЧАЕМ ПАРАЛЛЕЛИ

Педагог переходит от внешнего к глубинному смыслу пословицы, опираясь на образ созданный в воображении.

?

### ЗАДАЕМ ВОПРОСЫ

- ЧТО ЗНАЧИТ ДЛЯ РЫБАКА ПОЙМАННАЯ РЫБКА?  
Это нечто желанное для него, это результат его труда.
- ЧТО БЫ ЭТО ПОЛУЧИТЬ, ЧТО ДЕЛАЕТ РЫБАК?  
Трудится.
- ЧТО ЗНАЧИТ ПОТРУДИТЬСЯ?

!

### НАПРИМЕР

Отвечая на вопросы, ребенок перечисляет то, что ему знакомо из жизни своих родных, близких, друзей...

## ЭТАПЫ

**3**  
ЭТАП

### **ПРИМЕР ИЗ СВОЕЙ ЖИЗНИ**

Педагог помогает подобрать пример из жизни ребенка, подходящий к пословице.

?

### **ВОПРОСЫ**

- А ЧТО ТЫ ХОЧЕШЬ БОЛЬШЕ ВСЕГО?

Ребенок перечисляет самые приятные для себя желания (уровень потребностей).

- ЧТО ТЫ ДЛЯ ЭТОГО ДЕЛАЕШЬ?

Перечисляет обязанности по дому, которые он усвоил.

!

### **НАПРИМЕР**

Ребенок связывает пословицу со своим жизненным опытом.

## ЭТАПЫ

4  
ЭТАП

### **РИСУНОК ВЫБРАННОЙ СИТУАЦИИ**

Ребенок рисует пример из своей жизни. Графическое представление своего опыта через рисование пословицы.

!

### **НАПРИМЕР**

В процессе работы ребенок зрительно запоминает пословицу.

## ЭТАПЫ

**5**  
ЭТАП

### **ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

На следующем занятии ребенок вспоминает пословицу опираясь на зрительный образ своего рисунка.

?

### **ВОПРОСЫ**

- ЧТО ТЫ РИСОВАЛ?
- КАКУЮ СИТУАЦИЮ МЫ С ТОБОЙ РАССМАТРИВАЛИ?
- КАКУЮ ПОСЛОВИЦУ МЫ РАЗБИРАЛИ?

!

### **НАПРИМЕР**

Ребенок вспоминает рисунок (включается зрительная память), вспоминает свой опыт, через него пословицу, усваивая народную мудрость.

## ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

- КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ
- 4-й ЛИШНИЙ
- СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК

### РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:



- Увеличилось количество слов в предложении
- Увеличилось количество категориальных объяснений
- Уменьшилось количество ошибок с самокоррекцией
  - Инструкция стала усваиваться с первого раза
- Рассказ включает основные смысловые единицы в правильной последовательности.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»

## СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ПОСЛОВИЦЕЙ ОЧЕНЬ МНОГОЕ ДАЕТ ДЕТЯМ



**БЫСТРАЯ ВКЛЮЧЕННОСТЬ В РАБОТУ**



**РАЗВИВАЕТСЯ РЕЧЬ**



**ОБОГАЩАЕТСЯ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС**



**ДЕТИ ИСПОЛЬЗУЮТ ПОСЛОВИЦЫ В  
ПОВСЕДНЕВНОЙ РЕЧИ**

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»

**В РЕЗУЛЬТАТЕ РАБОТЫ С ПОСЛОВИЦАМИ  
СФОРМИРОВАЛАСЬ:**



**БЫСТРАЯ ВКЛЮЧЕННОСТЬ В РАБОТУ  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ В ПОВСЕДНЕВНОЙ РЕЧИ**

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»



ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ РИСУНКОВ

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»



ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ РИСУНКОВ

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»



ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ РИСУНКОВ

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»



Пословица:

Комментарий  
ребенка:

Сделал дело, гуляй смело

Мы спилили с мамой вишню на участке, собрали ветки и подмели, я сделал большое дело, а потом был праздник (костер).

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»



Пословица:

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать

Комментарий  
ребенка:

Мы ходили в цирк!!! Действительно лучше один раз увидеть!

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»



Пословица:

Аппетит приходит во время еды

Комментарий  
ребенка:

Я люблю рисовать, когда начинаю, трудно остановиться.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»



Пословица:

Терпение и труд все перетрут

Комментарий  
ребенка:

Я долго ухаживал за цветком, поливал его и рыхлил. И наконец он зацвел.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»



**Пословица:**

**Первый блин комом, а второй знакомым**

**Комментарий  
ребенка:**

**У меня долго не получалось рисовать дом, я много раз  
пробовал и... получилось**

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ПОСЛОВИЦЫ МОЕЙ ЖИЗНИ»

## Литература:

1. **Артемьева Т.В. Понимание переносных значений метафор и пословиц младшими школьниками в условиях традиционной и развивающей систем обучения** Дисс. ... канд. псих.наук: 19.00.07, 19.0013. Казань, 2004.157 с.
2. **Доблаев Л.П. Проблемы понимания в советской психологии .Саратов: Изд-во Саратов.ун-та.1967.66 с.**
3. **Знаков В.В Понимание как проблема психологии мышления // Вопросы психологии. 1991.№1. С.18-24.**
4. **Кричевец Е.А.Способность понимать метафоры детей младшего школьного возраста с типичным и отклоняющимся развитием: автореферат на соискание учёной степени кандидата психологических наук. Москва. 2009. 14 с.**

**Спасибо за внимание!!!**