

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБУ ДО ДДЮТ
Протокол № 4 от 28.04. 2022 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДЮТ
О.П.Ишеева
2022 г.

**АДАптированная дополнительная
общееобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РАЗВИТИЕ познавательных способностей
детей с ОВЗ»
(объединение «Занимательная психология»)
индивидуальная**

Уровень программы: ознакомительный;
Срок реализации программы 1 год/72 часа;
Возрастная категория: от 7 до 14 лет;
Форма обучения: очная;
Вид программы: модифицированная;
Программа реализуется на бюджетной основе;
ID- номер Программы в навигаторе: 47453

Разработчик:
Науменко Татьяна Олеговна, педагог-
психолог МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира

Армавир, 2022 год

ПАСПОРТ
адаптированной дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программы
«Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ»,
социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Город Армавир
Наименование организации	МБУ ДО ДДЮТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	47453
Полное наименование программы	«Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ» индивидуальная
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Науменко Татьяна Олеговна
Краткое описание программы	Программа направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития через оказание комплексной дифференцированной помощи, направленной на преодоление трудностей в овладении знаниями, умениями и навыками, что, в конечном итоге, будет способствовать более успешной адаптации ребенка в обществе.
Форма обучения	очная (контактная)
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (36 недель), 72 часа
Возрастная категория	7-14 лет
Цель программы	Цель: повышение уровня общего развития обучающегося, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности ребёнка, развитие познавательных интересов, активности,

	самостоятельности.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p>Обучающие (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать пространственно-временные ориентировки; ➤ обогащать представления ребенка об окружающих предметах и явлениях; ➤ коррекция недостатков познавательной деятельности учащегося путём систематического и целенаправленного формирования у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; ➤ формировать способности воспринимать свойства и признаки его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); <p>Личностные (воспитательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать терпеливость, работоспособность, самостоятельность; ➤ формировать навыки контроля и начальные навыки самоконтроля. <p>Метапредметные (развивающие)</p> <p>В рамках метапредметных задач в образовательном процессе для учащихся с ОВЗ реализуются коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие мелкой пальцевой моторики, целенаправленных движений (<i>точных координированных движений кисти руки и пальцев</i>), развитие статической и динамической координации движений пальцев рук, ритмической организации и переключаемости движений рук; ➤ совершенствовать зрительно-двигательную координацию; ➤ формировать точность и целенаправленность движений и действий ➤ развивать слухоголосовые координации; ➤ совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеет основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, умеет применять эти знания в простых жизненных ситуациях.

- сформированы пространственно-временные ориентировки;
- имеет представления об окружающих предметах и явлениях;
- сформировано полноценное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- сформированы способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

Личностные:

- по возможности ведет здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки, под руководством педагога;
- владеет навыками самообслуживания при выполнении заданий;
- имеет достаточный уровень развития познавательных функций, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию под руководством педагога;
- понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет в отношениях с ними доброту, честность, порядочность, вежливость;
- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, готов к самоутверждению и самореализации в жизни под руководством педагога;
- способен осуществлять самооценку и самоконтроль под руководством педагога.

Метапредметные (развивающие)

- улучшено состояние мелкой пальцевой моторики, целенаправленных движений (*точных координированных движений кисти руки и пальцев*), улучшено состояние статической и динамической координации движений пальцев рук, ритмической организации и

	<p>переключаемости движений рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеет зрительно-двигательной координацией; ➤ сформирована точность и целенаправленность движений и действий; ➤ улучшено состояние слухоголосовой координации; ➤ улучшено состояние сенсорно-перцептивной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ (РАС))	реализуется для детей с ОВЗ (РАС)
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	<p><i>1. Помещения:</i> - учебный кабинет.</p> <p><i>2. ТСО:</i> - музыкальный центр; - компьютер, оснащенный звуковыми колонками.</p> <p><i>3. Наглядные демонстрационные пособия.</i></p> <p><i>4. Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.</i></p> <p><i>5. Материалы и дидактические пособия:</i> бумага, цветные карандаши, набор карточек «Четвертый лишний», зеркало, мешочек с фигурами, разрезанные картинки, наложенные изображения, зашумленные изображения, бланк с набором различных букв, иллюстрации старых журналов, Таблица Шульте, бланк с набором различных букв, иллюстрации картин, бланки с заданиями по 20 пар слов, которые находятся между собой в логической связи.</p> <p><i>6. Кадровое обеспечение:</i> Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие сенсомоторики у детей с ОВЗ» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлениям «Детская</p>

	<p>психология», с обязательным прохождением курсов ПК по особенностям организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (72 ч.), отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками (с обязательным прохождением курсов ПК по особенностям организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (72 ч.).</p>
--	---

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ» имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе действующего законодательства в сфере образования:

Данная программа разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
7. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403);
8. Краевые методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (г. Краснодар, 2017);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;

10.. Устав МБУ ДО ДДЮТ принят общим собранием трудового коллектива, 23 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования от 24 декабря 2015 г., № 1100 с утвержденными изменениями от 18.12.2020 г. приказом №754 управления образования администрации муниципального образования город Армавир.

Программа «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ» направлена на коррекционно-развивающую работу по преодолению трудностей в обучении, обеспечивает решение задач начального образования и разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Выполняя упражнения, используя игровые формы, веселые задания, дети будут тренироваться в умении сосредотачиваться, развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию руки, учиться фантазировать и расширять словарный запас. У детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы высшие психические функции, такие как: восприятие, память, мышление, речь, воображение.

Программа носит практическую направленность и представляет комплексную помощь в развитии познавательной деятельности учащихся, имеющих трудности в обучении: обеспечивает своевременную коррекцию недостатков в развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ» проектируется и реализуется на основе индивидуального подхода, учитывающего как типологические особенности каждого ребенка с ОВЗ (Ограниченные возможности здоровья), так и индивидуальные характеристики, возможности и особые образовательные потребности учащегося.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (см. приложение), модули которой, разработаны на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным

планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МБУ ДО ДДЮТ.

1.1. Направленность программы

Программа «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

В процессе занятий у учащихся осуществляется коррекция недостатков психического и физического развития через оказание комплексной дифференцированной помощи, направленной на преодоление трудностей в овладении знаниями, умениями и навыками, что, в конечном итоге, будет способствовать более успешной адаптации ребенка в обществе.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программы тесно связана с ростом в настоящее время количества детей с проблемами в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей должна занимать исключительное положение.

Актуальность программы состоит в том, что получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в укреплении и сохранении физического здоровья, развитии навыков, индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком с ОВЗ, развивающей познавательные способности учащегося, внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на стабилизацию внутреннего состояния учащегося.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее социальная значимость. Социальная значимость программы заключается в том, что раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая поддержка семьи такого ребенка позволяет изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни семьи.

Создание системы ранней помощи иначе организует дальнейшее образование детей.

Также отличительной особенностью программы является разработка форм индивидуальной работы с учащимся, с учетом физиологически обусловленной утомляемости, частой смены активности и пассивности. На занятиях необходима частая смена заданий, упрощенная форма подачи и особый режим отдыха и нагрузки.

1.4. Адресат программы

Программа «Развитие сенсомоторики у детей ОВЗ» предназначена для детей 7-14 лет без ограничений по гендерному признаку в основном с расстройством аутистического спектра. На обучение принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей). К основным признакам расстройства аутистического спектра относятся: проблемы с коммуникацией, нарушение социальных взаимодействий, проблемы с использованием и пониманием невербальных средств общения, сильная привязанность к неодушевленным предметам, нездоровая реакция на внешние раздражители, шаблонность поведения, вербальные стереотипии. Даная программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Дети, обучающиеся по данной программе имеют диагноз РАС (Расстройство аутистического спектра). Имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем мире. Эти дети активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или

подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия. Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Таким образом, к освоению содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут допускаться учащиеся с ОВЗ (РАС), имеющие разный характер нарушений и уровень интеллектуального развития, в том числе в рамках той или иной модели инклюзии. При наличии условий и согласия руководителя объединения возможно участие совместно с несовершеннолетними учащимися с ОВЗ их родителей (законных представителей) без включения в основной состав (Приказ п.3 перечня нормативных документов).

1.5. Уровень программы, объем и сроки

Программа имеет ознакомительный уровень сложности, т.к. курс обучения предлагает учащемуся с ОВЗ выявление отклонений в развитии и коррекционно-развивающую работу.

Программа реализуется в течение 1 года с расчетом на 36 учебных недель, общее количество часов – 72.

1.6. Формы обучения, режим занятий.

Форма обучения очная (контактная).

Рекомендованный режим занятий

Таблица №1

Возраст учащихся	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7 лет 8-14 лет	1 занятие по 30 мин. 1 занятие по 40 мин.	2	2	72

1.7. Особенности образовательного процесса

Особенности образовательного процесса для учащихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей этих учащихся и их особых образовательных потребностей.

1.8. Цели и задачи программы.

Цель программы: повышение уровня общего развития обучающегося, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности ребёнка, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать представления детей об окружающих предметах и явлениях;
- коррекция недостатков познавательной деятельности учащегося путём систематического и целенаправленного формирования у него полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать способности воспринимать свойства и признаки его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Личностные (воспитательные):

- воспитывать терпеливость, работоспособность, самостоятельность;
- формировать навыки контроля и начальные навыки самоконтроля.

Метапредметные (развивающие)

В рамках метапредметных задач в образовательном процессе для учащихся с ОВЗ реализуются **коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие мелкой пальцевой моторики, целенаправленных движений (*точных координированных движений кисти руки и пальцев*), развитие статической и динамической координации движений пальцев рук, ритмической организации и переключаемости движений рук;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий
- развивать слухоголосовые координации;

совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность.

Программа рассчитана на помощь обучающимся 7-14 летнего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Содержание программы.

1.9.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего, часов	Количество часов учебных занятий	
			Теоретические	Практические
1	Организационное занятие	1	1	-
2	Диагностическое обследование	6	-	6
3	Коррекционно-развивающие занятия	60	10	50
	1. Развитие артикуляционного аппарата	4	1	3
	2. Развития памяти	8	1	7
	3. Развитие восприятия	8	1	7
	4. Развитие воображения	4	1	3
	5. Развитие внимания	6	1	5
	6. Развитие логического мышления	6	1	5
	7. Развитие интеллектуальных способностей	6	1	5
	8. Развитие эмоционального мира	6	1	5
	9. Развитие коммуникабельности	6	1	5
	10. Развитие конструктивного праксиса	6	1	5
4	Повторное диагностическое обследование	5	-	5
Итого:		72	11	61

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

1. Совершенствования движений и сенсомоторного развития:
 - мелкой моторики кисти и пальцев рук (рисование двумя руками одновременно);
 - навыков каллиграфии (дописывание элементов букв);
 - артикуляционной моторики (произношение на выдохе гласных).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - зрительного восприятия (узнавание фигур);
 - зрительной памяти и внимания (запоминание и рисование по памяти);
 - обобщенных представлений о свойствах предметов (определение цвета, формы, величины);
 - ориентации пространственных представлений (что было, есть, будет?);
 - слухового внимания и памяти (воспроизведение звуковых сигналов по инструкции педагога);
 - фонетико-фонематических представлений.
3. Развитие мыслительных операций:
 - навык соотносительного анализа (нахождение закономерностей);
 - классификация и группировка (распределение на группы гласные и согласные);
 - умение работать по алгоритму;

- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей (расстановка знаков действий в нужном порядке).

- Развитие наглядно-образного мышления (нахождение похожих фигур);
- Развитие причинно-следственных связей (решение задач-шуток);
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (выполнение релаксационных упражнений для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т. д.);
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря.

1.9.2. Содержание учебного плана.

Организационное занятие.

Теория.

- Знакомство;
- инструктаж по ТБ;
- правила поведения во время занятий, информация о форме одежды для занятий;
- значение занятий для здоровья и развития.

II. Диагностическое обследование.

Диагностическое обследование.

Практика.

1. *Дыхательные упражнения.*

Ребенок ложится на спину. Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом с задержкой дыхания под счет: «Вдох (раз-два-три-четыре), держим (раз-два), выдох (раз-два-три-четыре), держим (раз-два)». Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5-8 раз.

2. *Диагностика ассоциативной сферы ребенка*

Методика «Пиктограмма». Инструкция «Сейчас будем проверять вашу зрительную память. Я буду называть слова и целые выражения, которые вы должны будете запомнить. Для того, что бы легче было запомнить, вы должны к каждому слову нарисовать что-либо такое, что бы могло помочь вам вспомнить заданное слово. Можно рисовать что угодно и как угодно, качество рисунка роли не играет, нельзя лишь писать слова, буквы и цифры». Заданные выражения:

Весёлый праздник. Вкусный ужин. Тяжёлая работа. Разлука. Развитие. Богатство. Тяжёлая болезнь. Печаль. Тёплый ветер. Сомнение. Ядовитый вопрос. Голодный ребёнок. Любовь. Надежда. Справедливость.

3. *Диагностика реципрокной координации.*

Инструкция: «Положи руки на стол, а теперь сожми одну в кулак, а теперь меняй положение рук».

- Ритуал окончания занятия: релаксация, музыкотерапия, ароматерапия.

Диагностическое обследование.

Практика.

- Диагностика мышления.

1. *Методика «Исключение четвертого»*

Инструкция: На каждой карточке изображены 4 предмета. Вам нужно три предмета объединить, найти для них что-то общее, а четвертый предмет исключить так, чтобы он не подходил к трем остальным.

2. *Понимание переносного смысла метафор и пословиц.*

Инструкция «Объясните мне, что означает пословица (метафора) ...»

Метафоры:

- Золотые руки.
- Светлая голова.
- Каменное сердце.
- Железные нервы.

Диагностическое обследование.

Практика.

- Диагностика пространственных представлений.

1. *Игра: «Робот».*

Инструкция: Ребенок изображает робота, точно и правильно выполняющего следующие команды: «Один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, повернуть направо, еще раз направо, повернуть налево, вниз (присесть)». Затем дети играют в непослушного робота, который выполняет все команды наоборот: идет не вперед, а назад; вместо того чтобы подпрыгнуть вверх, приседает; поворачивает не направо, а налево.

После того как ребенок начнет быстро и правильно выполнять все команды, усложните задание: «Шаг налево правой ногой; два шага вперед начиная с левой ноги, три шага назад с правой ноги...».

2. *«Над—под».*

Ребенок и взрослый встают рядом лицом к зеркалу и выполняют одни и те же действия, называя их: «над головой», «под носом», «за ухом», «перед глазами», «на груди», «под подбородком», «между ногами» и т.д.

3. *«Выше — ниже».*

Стоя перед зеркалом, ребенок и взрослый вместе находят, показывают и называют то, что «выше всего» (голова, макушка), что «ниже всего» (ноги, стопы), «выше, чем...», «ниже, чем...», «выше, чем..., но ниже, чем...». Затем ребенок повторяет все эти действия без зеркала, а потом с закрытыми глазами.

III. Коррекционно-развивающие занятия.

1. Развитие артикуляционного аппарата

Теория.

- Объяснение, что такое артикуляционный аппарат, для чего его нужно развивать.

Практика.

- Развитие артикуляционного аппарата.

1. «Часики» «Маятник»

Рот полуоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком языка необходимо тянуться попеременно под счет педагога к уголкам рта.

2. «Змейка»

Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

3. «Качели»

Рот открыт. Напряженным языком. Тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам.

4. «Спрячь конфетку»

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

5. «Почистить зубы»

Рот закрыт. Круговые движением языка провести между губами и зубами.

6. «Катушка»

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и упирается вглубь языка.

7. «Лошадка»

Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

1. Развитие артикуляционного аппарата

Практика.

- Развитие артикуляционного аппарата.

1. «Гармошка»

Рот раскрыт. Язык присосать к небу не открывая язык от неба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть.

2. «Улыбка»

Удерживание губ в улыбке Зубы не видны.

3. «Заборчик»

Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбку.

4. «Бублик»

Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы.

5. «Хоботок»

Вытягивание сомкнутых губ вперед. Чередование положений губ: «Заборчик»-«Бублик»-«Улыбка»-«Хоботок»

2. Развитие памяти.

Теория.

- Объяснение, что память это познавательный процесс, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить свой прошлый опыт. Виды памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая.

Практика.

- Развитие памяти.

1. «Скульптор».

Стоящему или сидящему с закрытыми глазами ребенку придается какая-либо поза, затем она «снимается». Задача ребенка - почувствовать и запомнить ее, а потом воспроизвести.

2. Динамический праксис.

Инструкция: «я покажу движение руками, а ты запоминай»

3. Задание: выучите стихотворение:

Ложка – это ложка;

Ложкой суп едят.

Кошка – это кошка,

У кошки 7 котят.

Тряпка – это тряпка,

Тряпкой вытирают стол.

Шапка – это шапка,

Оделся и пошел.

2. Развитие памяти.

Практика.

- Развитие памяти.

1. «Запомни и нарисуй».

Ребенку предлагаются фигуры, нарисованные на листе бумаги в определенной последовательности. Задача ребенка - запомнить их и нарисовать в правильной последовательности.¶

2. «Беспорядок на столе»

Задание: на столе разложены 5-7 предметов, рассмотрите и запомните их; закройте глаза; вспомните их первоначальное положение.

2. Развитие памяти.

Практика.

- Развитие памяти.

«Человечки».



Задание: рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

-Сколько человечков вы видите?

-Определите, какие действия выполняет каждый из человечков?

-Запомните и по памяти нарисуйте, что делает каждый человечек, либо устно опишите.

2. *«Точность зрительной памяти».*

Задание: рассмотрите рисунки, определите, что означает каждый рисунок, постарайтесь запомнить рисунки, через 3 минуты расскажите, или нарисуйте в тетрадах то, что запомнили.



3. *Оральный праксис.*

Инструкция: «А сейчас делай то, что я тебя попрошу».

2. Развитие памяти.

Практика.

- Развитие памяти.

1. *Профилактика нарушения зрения.*

Задание: вспомните, какая фигура называется квадратом? Вспомните его свойства. «Нарисуйте» глазами квадрат снизу вверх, в правую сторону, опустите глаза вниз, проведите глазами справа налево.

2. *«Двигательная память».*

Психолог задает определенную последовательность различных движений. Задача детей запомнить эту последовательность и воспроизвести ее как можно точнее.

2. Развитие памяти.

Практика.

- Развитие памяти.

1. *Методика 10 слов*

Начальная инструкция «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомнили. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет».

Продолжение инструкции «Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их – и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили, - все вместе, в любом порядке».

2. *Проба Хэда.*

3. Развитие восприятия.

Теория.

- Объяснение, что восприятие это чувственное познание предметов окружающего мира, ощущение созерцаемого. Виды восприятия: зрительное, обонятельное, слуховое, осязательное, вкусовое.

Практика.

- Развитие восприятия.

1. *Методика: «Мешочек с секретом».*

Ребенку предоставляется непрозрачный мешочек с разными фигурами или игрушками внутри. Задача на ощупь определить, что находится в мешочке.

2. *«Разрезные картинки».*

Ребенок собирает картинку из кусочков. В течение занятий необходимо увеличивать количество фрагментов, из которых состоит картинка, и усложнять сам сюжет картинки.

3. *«Дорисуй предмет до целого».*

Ребенку предлагается картинка с недорисованными фрагментами. Задача ребенка дорисовать картинку.

4. *«Наложённые изображения».*

Ребенку предлагаются наложенные друг на друга изображения предмета. Задача ребенка обвести изображение сначала правой рукой, затем левой.

5. *«Зашумленные изображения».*

Ребенку предлагается изображение, спрятанное в каком-то фоне, или наложенные друг на друга изображения. Задача ребенка найти их, обвести и раскрасить.

3. Развитие восприятия.

Практика.

- Развитие восприятия.

1. *«Фигура на ощупь».*

Закройте глаза, возьмите в руки фигуру, попытайтесь её представить и описать. Расскажи, что чувствуете. Как ты думаешь, как выглядит эта фигура? Положите фигуру на стол и попытайтесь по памяти её нарисовать. Повторите упражнение с данными фигурами



2. - Перед вами геометрические фигуры, ответьте на вопросы:



- Как называются эти фигуры?

- На что похожи эти фигуры?

Задание: закройте глаза, закройте глаза, возьмите в руки фигуру, попытайтесь её представить и описать.

Ответьте на вопросы:

- какая фигура была у вас в руках первой?
- на что похожа вторая фигура?
- что напоминает третья фигура?

Задание: назовите признаки рассмотренных вами фигур.

(У треугольника - есть стороны, углы и т.д.)

3. Развитие восприятия.

Практика.

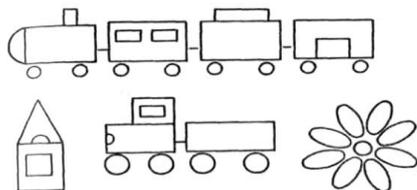
- Развитие восприятия.

1. «Разрезанная картинка»

Задание: соберите из частей картинку. (На выбор педагога любая цветная сюжетная картинка).

2. «Сложи рисунки из фигур».

У учащихся на столах комплекты разноцветных геометрических фигур из картона. Задание: перед вами из фигур собраны предметы; назовите их; сложите паровозик, домик, цветок из фигур, лежащих у вас на партах так, как показано на рисунке.



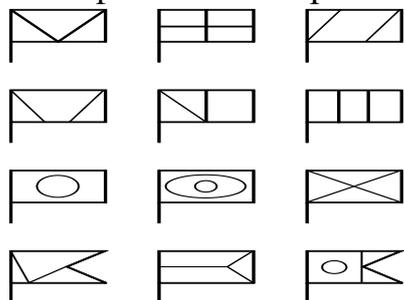
3. Развитие восприятия.

Практика.

- Развитие восприятия.

1. «Узнавание форм»

Задание: рассмотрите флажки, подумайте, из каких геометрических фигур состоят флажки? Раскрасьте их.



2. «Одень куклу красиво»

Задание: перед вами вырезанная из бумаги кукла и наряды для нее, оденьте куклу по погоде; расскажите, почему вы так одели ее?

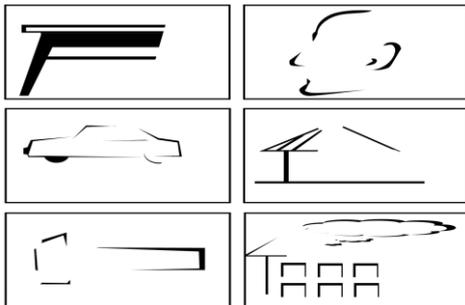
4. Развитие воображения.

Теория.

- Объяснение, что воображение это способность человека к спонтанному возникновению в сознании образов, представлений, идей. Виды воображения: мечты, сны, галлюцинации, артистическое.

Практика.

- Развитие воображения.
1. «На что похожа клякса?»
 2. Задание: рассмотрите недорисованные картинki; подумайте, какие предметы хотел изобразить художник.



4. Развитие воображения.

Практика.

- Развитие воображения.
1. «Составь предложение» из 4-х слов, начинающихся на эти буквы (ВСНТ).
 2. «Назовите общие признаки».
- Задание: рассмотрите картинki, назовите общие признаки:
- а) яблока и арбуза
 - б) кошки и собаки
 - в) книги и тетради
 - г) стола и стула
3. Составление коллажей на различные темы из иллюстраций старых журналов.

5. Развитие внимания.

Теория.

- Объяснение, что внимание это направленность восприятия на тот или иной объект. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.

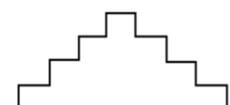
Практика.

- Развитие внимания.
1. «Нарисуй такие же узоры»
- Задание: рассмотрите узоры, по клеткам в тетрадях нарисуйте точно такие же.

а)



б)



В)

Г

2. *«Охота на буквы».*

Ребенку предлагается бланк с набором различных букв. Задача ребенка - как можно быстрее обвести в бланке все буквы «П», зачеркнуть все буквы «Д», подчеркнуть все буквы «О».

3. *«Ищем ошибки в картинках».*

В картинках специально допущены ошибки, нужно их найти.

5. Развитие внимания.

Практика.

- Развитие внимания.

1. *«Запретное движение».*

Психолог показывает детям различные движения. Дети их повторяют. Одно из движений повторять нельзя, дети его пропускают.

2. *«Таблицы Шульте».*

5. Развитие внимания.

Практика.

- Развитие внимания.

1. *«Найди и зачеркни букву».*

Ребенку предлагается бланк с набором различных букв. Задача ребенка - как можно быстрее найти все буквы «С» в бланке и зачеркнуть их.

2. *Ритмы.*

Выполнение ритмов по образцу «Постучи как я». Выполнение ритмов по инструкции. «Постучи по 2 раза, 1 раз громко и 2 тихо».

6. Развитие логического мышления.

Теория.

- Объяснение, что мышление это познавательный процесс, который позволяет получать знания об окружающем мире на основе суждений, выводов и умозаключений.

Практика.

- Развитие мышления.

1. *Методика «Исключение четвертого».*

Инструкция: На каждой карточке изображены 4 предмета. Вам нужно три предмета объединить, найти для них что-то общее, а четвертый предмет исключить так, чтобы он не подходил к трем остальным.

2. *Занимательные задачи.*

Задание: внимательно послушайте веселые задачи в стихах, решите их.

В этом домике жильцы
Все умелые пловцы
Что за дом у них такой,
До краев налит водой, (аквариум)

Маленькое, сдобное
Колесо съедобное,
Я одна тебя не съем,
Разделю ребятам всем, (бублик)

6. Развитие логического мышления.

Практика.

- Развитие мышления.

1. *Объяснение сюжетных картин.*

Инструкция: Что изображено на этой картине? Опишите ее, составьте рассказ

2. *Классификация предметов.*

Инструкция «Разложите эти карточки на столе - что к чему подходит»

6. Развитие логического мышления.

Практика.

- Развитие мышления.

1. *Логические закономерности*

Инструкция: ребенку предъявляют письменно ряды чисел. И ему необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Ребенок должен определить два числа, которые бы продолжили ряд.

2. *Логические задачи.*

Сережа выше Наташи, а Наташа выше Оли.

Кто самый высокий и самый низкий?

Ваня худее Миши, но толще Андрея.

Кто самый толстый и самый худой?

Оля читает лучше Маши, но хуже Лены.

Кто читает лучше всех и кто хуже всех?

7. Развитие интеллектуальных способностей

Теория.

- Объяснение, что интеллектуальные способности это умственные способности человека, которые проявляются в его умении решать различного рода задачи

Практика.

- Развитие интеллектуальных способностей.

1. *«Сочиним историю».*

Ведущий начинает историю: «Жили-были». Следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего,

он направляет сюжет истории, оттачивает его, делает более осмысленным, и управление продолжается, (ведущий).

2. *«Магазин без продавца».*

В магазин (на столе педагога) - разные товары, среди них предметы различной формы. Взрослый дает ребенку карточку-чек, на которой нарисована определенная фигура: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Ребенок-покупатель выбирает предметы соответствующей формы. Он получает покупку, если правильно подберет и опишет форму товара. Мяч, кубик, пенал, книги, тетрадь, часы, карандаш, краски, «Лего» и т.п.

3. *«Графический диктант».*

7. Развитие интеллектуальных способностей

Практика.

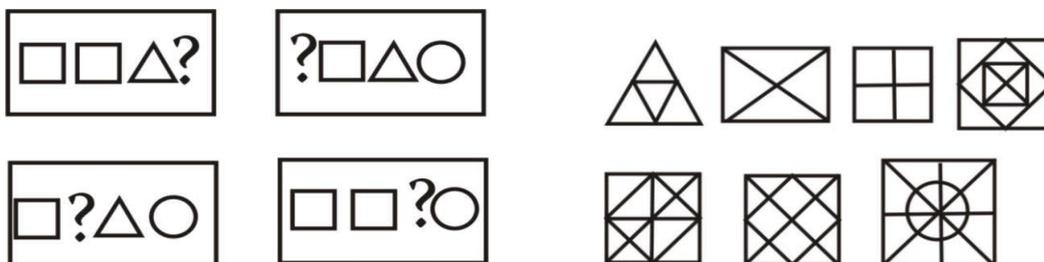
- Развитие интеллектуальных способностей.

1. *«Сколько треугольников, четырехугольников»*

Задание: рассмотрите геометрические фигуры, назовите их; посчитайте, сколько треугольников, сколько четырехугольников, сколько кругов на каждой фигуре.

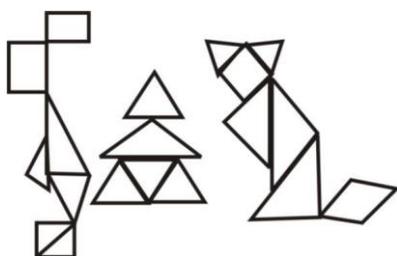
2. *«Какой фигуры не хватает на каждой картинке?»*

Задание: рассмотрите четыре нарисованных прямоугольника, внутри каждого находятся геометрические фигуры, назовите их; вместо вопросительного знака дорисуйте недостающую фигуру, объясните свой выбор.



3. *«Составление предметных фигур по элементарному изображению».*

«Таграм». Образец дан на доске. Дети смотрят на образец и составляют из 7 предложенных геометрических фигур рисунок.



«Зайчик» «Елочка» «Кошечка»

7. Развитие интеллектуальных способностей

Практика.

- Развитие интеллектуальных способностей.

1. *«Доскажи словечко».*

Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост - краса. Кто ж это? (лиса)

На скамейке у ворот Лена горько слезы.....(льет)

Серый волк в густом лесу встретил

рыжую.....(лису)

У себя в саду Андрейка поливал

цветы из.....(лейки)

На каток ушла с утра

Моя младшая ... (сестра)

2. *«Подбери слово».*

Задание: прочитайте прилагательные, подберите к ним по смыслу существительные.

Маленькая, острая, стальная

Большая, грозная.....

Жидкая, горячая, сладкая.....

Чистая, прозрачная.....

Лохматый, рогатый, бородатый

Темный, дремучий.....

Веселый, быстрый, журчащий .

Сухое, душистое, свежее.....

Трусливый, серый.....

Рогатая, рыжая.....

Большая, злая лохматая.....

Бурый, косолапый.....

Круглый, резиновый, легкий

Зимняя, меховая, теплая

Белое, жидкое, вкусное.....

3. *«Кто встает раньше всех?»*

Задание: внимательно послушайте задачу.

Утром в нашей семье обычно папа встает после бабушки. Бабушка встает после кота Мурзика, а я поднимаюсь после папы». Кто встает раньше всех в семье?

4. *« Кто самый - самый...?»*

На наборном полотне выставлены картинки жирафа, слона, змеи, волка.

Задание: рассмотрите картинки, определите, кто из животных самый высокий, самый длинный, самый тяжелый?

5. *«Один звук, марш!»*

Задание: прочитайте слова, из каждого слова исключите по одной букве так, чтобы получилось новое слово. Например: горсть - гость.

Хлев, уточка, щель, укол, коса, мрак, полк, удочка, волк, смех, олень, клещ, мель, снаряд, град, скот, краска, стол, тепло, беда, экран.

6. *«Кто у кого?»*

Педагог называет животных (желательно с показом картинок)

Задание: назовите детенышей:

- У козла и козы.....
- У зайчихи и зайца.....
- У крольчихи и кролика.....
- У волчицы и волка.....
- У коровы и быка.....
- У кошки и кота.....
- У ежихи и ежа.....
- У овцы и барана.....

8.1 Развитие эмоционального мира

Теория.

- Объяснение, что эмоциональность это способность личности отображать содержание переживаний, настроения, характера.

Практика.

- Развитие эмоциональности.

1. *Диагностика эмоциональных процессов*

2. «Лес».

Ведущий произносит слова: «В нашем лесу растет березка, елка, сосна, цветок, гриб. Выберите себе растение, которое вам нравится». По команде педагога учащиеся пытаются изобразить одно из растений.

Задание: расскажите, как ваше растение реагирует на:

- тихий, нежный ветерок;
- сильный, холодный ветер;
- ураган;
- ливень;
- очень жарко;
- ласковое солнце;
- ночь;
- заморозки;

(Дети показывают жестами и мимикой)

8.2 Развитие эмоционального мира

Практика.

- Развитие эмоциональности.

1. «Походка и настроение».

Ведущий (педагог) показывает движения и просит изобразить настроение: «Покапаем, как мелкий и частный дождик». «А теперь с неба падают тяжелые капли дождя». «Полетим, как воробей». «А теперь, как орел». «Походим, как старая бабушка». «Попрыгаем, как веселый клоун». «Подкрадемся, как кошка к птичке». «Обрадуемся маме, прыгнем ей на шею, обнимем ее», «У нас отобрали игрушку, обидимся».

8.3 Развитие эмоционального мира

Практика.

- Развитие эмоциональности.

1. «Смайлики».

Ведущий показывает картинку, а ребенок должен передать то же эмоциональное настроение.

2. «Повтори».

Ведущий передает эмоцию на языке животных (чирикает, мяукает...), а ребенок угадывает ее.

3. «Повтори».

Одну и ту же фразу произносят с разной эмоциональной окраской.

9.1 Развитие коммуникабельности

Теория.

- Объяснение, что коммуникабельность это умение налаживать контакты, способность к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми.

Практика.

- Развитие коммуникабельности.

1. «Слепой и поводырь».

Упражнение в паре. Один - «слепой, другой - «поводырь». «Слепому» завязывают глаза. Поводырь ведет его через различные препятствия, осторожно обходя их, вслух описывая препятствия (небольшую мебель, парту, стул, стол и т.п.) После игры у «слепого» спрашивают, что чувствовал он, было ли ему уютно, что хотелось сделать во время игры, как изменить ситуацию и т.п.

9.2 Развитие коммуникабельности

Практика.

- Развитие коммуникабельности.

1. «Закончи предложение».

На доске написаны начала четырех предложений.

Дети по очереди читают и устно заканчивают каждое из предложений:

Я хочу.....

Я умею.....

Я смогу.....

Я добьюсь.....

2. *Учимся говорить выразительно.*

Задание: прочитайте предложения с указанной интонацией.

СНЕГ ПОШЕЛ - (спрашивайте, удивляясь), (восхищайтесь, радуйтесь), (огорчайтесь, смене погоды), (грустите, потому что не любите зимний холод).

МЫ ПОЙДЕМ В ЗООПАРК -(спрашиваете), (радостно сообщаете об этом друзьям), (спрашиваете, чтобы уточнить, идете ли вы туда), (заявляете на правах старшего младшему брату или сестре).

9.3 Развитие коммуникабельности

Практика.

- Развитие коммуникабельности.

1. «Заколдованный ребенок».

Ребенок ничего не говорит. Он жестами показывает, что он хочет. Окружающие должны понять, чего хочет «заколдованный ребенок»

2. «Поссорились и помирились».

Дети поссорились: топают ногами, руки на поясе или за спиной.

Дети помирились: улыбаются, берутся за руки, обнимаются, кружатся в танце. (показать свои чувства жестами и мимикой).

3. «Что там происходит?»

(показывают внимание, удивление, любопытство жестами и мимикой).

10.1 Развитие конструктивного праксиса

Теория.

- Объяснение, что конструктивный праксиса это возможность зрительно-пространственной перешифровки.

Практика.

- Развитие конструктивного праксиса.

1. Рисунок человечка с перешифровкой.

Инструкция: «Нарисуй своего человечка как я».

10.2 Развитие конструктивного праксиса.

Практика.

- Развитие конструктивного праксиса.

1. Рисунок стола.

Инструкция: «Нарисуй стол так, что бы были видны все четыре ножки».

Конструирование на плоскости, самостоятельно и по образцу.

Конструирование из бумаги – оригами.

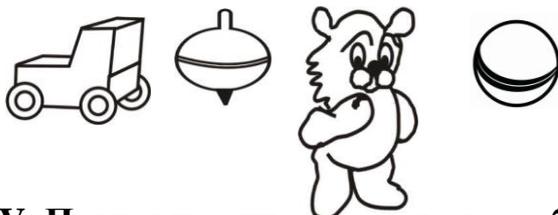
10.3 Развитие конструктивного праксиса.

Практика.

- Развитие конструктивного праксиса.

1. «Что находится сверху, внизу, справа, слева от медвежонка?»

Задание: рассмотрите картинки, определите, что на них изображено; каким словом можно объединить все нарисованные предметы? Назовите, какая игрушка находится наверху, внизу, посередине, между машиной и мячом? и т.п.



IV. Повторное диагностическое обследование

Повторное диагностическое обследование

Практика.

- Повторное диагностическое изучение ребенка
Диагностика ассоциативной сферы ребенка. Методика «Пиктограмма».

Повторное диагностическое обследование

Практика.

- Повторное диагностическое изучение ребенка
Диагностика мышления, Методика «Исключение четвертого», Понимание переносного смысла метафор и пословиц.

Повторное диагностическое обследование

Практика.

- Повторное диагностическое изучение ребенка
Диагностика пространственных представлений. Игра: «Робот», «Над-под», «Выше - ниже».

Повторное диагностическое обследование

Практика.

- Повторное диагностическое изучение ребенка
«Охота на буквы» «Таблица Шульте»

Повторное диагностическое обследование

Практика.

- Повторное диагностическое изучение ребенка
1. *Классификация предметов.*
2. *Игры на развитие мелкой моторики*

1.10. Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Предметные результаты:

- владеет основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, умеет применять эти знания в простых жизненных ситуациях.
- сформированы пространственно-временные ориентировки;
- имеет представления об окружающих предметах и явлениях;
- сформировано полноценное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- сформированы способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

Личностные:

- по возможности ведет здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки, под руководством педагога;
- владеет навыками самообслуживания при выполнении заданий;
- имеет достаточный уровень развития познавательных функций, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию под руководством педагога;
- понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет в отношениях с ними доброту, честность, порядочность, вежливость;
- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, готов к самоутверждению и самореализации в жизни под руководством педагога;
- способен осуществлять самооценку и самоконтроль под руководством педагога.

Метапредметные (развивающие)

- улучшено состояние мелкой пальцевой моторики, целенаправленных движений (*точных координированных движений кисти руки и пальцев*), улучшено состояние статической и динамической координации движений пальцев рук, ритмической организации и переключаемости движений рук;
- владеет зрительно-двигательной координацией;
- сформирована точность и целенаправленность движений и действий;
- улучшено состояние слухоголосовой координации; улучшено состояние сенсорно-перцептивной деятельности.

Результат освоения программы

Год обучения	Направленность
1 год	Ребенок должен: Уметь преодолевать трудности в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Способы проверки.

Повторная психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график. (см Приложение)

2.2. Условия реализации программы.

1. Помещения:

- учебный кабинет.

2. ТСО:

- музыкальный центр;

- компьютер, оснащенный звуковыми колонками.

3. Наглядные демонстрационные пособия.

4. Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

5. Материалы и дидактические пособия: бумага, цветные карандаши, набор карточек «Четвертый лишний», зеркало, мешочек с фигурами, разрезанные картинки, наложенные изображения, зашумленные изображения, бланк с набором различных букв, иллюстрации старых журналов, Таблица Шульте, бланк с набором различных букв, иллюстрации картин, бланки с заданиями по 20 пар слов, которые находятся между собой в логической связи.

6. Кадровое обеспечение:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие сенсомоторики у детей с ОВЗ» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлениям «Детская психология», с обязательным прохождением курсов ПК по особенностям организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (72 ч.), отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками (с обязательным прохождением курсов ПК по особенностям организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (72 ч.).

6. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности психолога.

2.3. Формы и виды аттестации.

За период обучения по программе учащиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется в течение

срока обучения и по итогам реализации программы. Для этой цели проводится *текущий контроль (промежуточная аттестация)* в процессе обучения для коррекции усвоения учебного материала, в форме открытого занятия, а также *итоговая аттестация* по окончании обучения в форме практического тестирования (контрольного занятия) по темам программы в соответствии с контрольно-измерительными материалами и фиксируются в диагностической карте (см. УМК Приложение).

Кроме контроля за усвоением предметной составляющей программы необходимо по окончании реализации программы проводить контроль развития личностного и нравственного потенциала учащихся. Контроль проводится в форме наблюдений, решения проблемных ситуаций.

2.4.Оценочные материалы

Процесс оценки результатов обучения по данной программе имеет системный подход, где определяется уровень освоения программы учащимися.

В системе дополнительного образования оценка является условной единицей: высокий уровень, средний, и начальный. Для удобства уровни освоения предметных результатов программы обозначаются соответствующими баллами.

2.5. Методическое обеспечение программы

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Основными современными технологиями, используемыми при обучении и воспитании учащихся с особенностями в развитии, являются:

1.Технология коррекционно-развивающего обучения.

Эта технология позволяет наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

2. Игровые технологии.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения);
- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и т.д.).

Игровые технологии широко применяются на занятиях, так как именно через игру учащийся знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

3. Индивидуального обучения.

Индивидуальный подход является одним из составляющих психологического комфорта учащегося, поскольку предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание такой атмосферы, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома», и в которой качество образования повышается.

На каждом занятии педагогами ведется коррекционно-развивающая работа. Излагаемый материал должен быть научным, доступным, достоверным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт учащегося.

4. Элементы здоровьесберегающих технологий.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить учащемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания и практические умения по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Современные здоровьесберегающие технологии – реальный шанс решить проблему сохранения здоровья детей осознанно, комплексно и системно. Строя учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуального подхода к учащимся, учитывая особенности их психического развития, педагоги используют информацию по сохранению и укреплению здоровья. Только при таком подходе может быть реализован принцип «здоровье через образование».

Основными моментами здоровьесберегающей технологии является проветривание кабинета перед занятием, коррекционно-развивающие упражнения, красочная, эстетически оформленная, доступная для понимания наглядность, а также возможность предоставления учащимся двигаться.

Создание образовательной среды, которая обеспечивает ликвидацию стрессообразующих факторов на занятии, индивидуальный подход к учащимся, позволяющий создать для каждого ребенка ситуацию успеха в любых видах деятельности, творческий характер образовательного процесса с использованием активных и разнообразных форм и методов обучения, рациональная организация двигательной активности позволяют повысить адаптивные возможности детского организма, а значит, стать средством сохранения и укрепления здоровья детей.

5. Элементы информационно-компьютерной технологии.

Использование информационных технологий дает положительный результат в обучении, в закреплении навыков, сформированных по различным дисциплинам, повышает учебно-воспитательный процесс, что в свою очередь создает коррекционно-развивающую среду как способ коррекции недостатков в личности учащихся.

7. Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированная технология представляет технологию, где в центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической

сущностью, психотерапевтической направленностью, ставят целью разностороннее, свободное и *творческое развитие ребенка*.

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ

— словесные методы (слова-рассказ, объяснение, подсказки)

Словесные методы предусматривают устную передачу и усвоение информации. С помощью слова педагог осуществляет многие функции: конструктивную, организаторскую, активизирует процесс обучения и др
Методические приемы, усиливающие словесные методы -сравнение, повторение, интонация

— Самопроговаривание

— Метод предупреждения и исправления ошибок, метод подводящих упражнений, метод изменения техники (акцентирование, утрирование, замедление), метод ориентиров.

— метод непосредственной наглядности.

— метод опосредованной наглядности создает дополнительные возможности для восприятия двигательного действия с помощью предметного изображения (плакаты, пособия, кино-, видеозарисовки и т. д.).

При разучивании упражнений пальчиковой гимнастики и подобных упражнений необходимо использовать метод расчлененного упражнения. При работе с детьми, испытывающими затруднения в обучении, помимо выше указанных, можно применять метод пассивных движений. Данный метод предполагает выполнение движений учащимся посредством активных действий педагога.

Методы контроля:

- методы практического контроля в форме педагогического наблюдения: анализ и оценка педагогом выполнения учебных заданий учащимся, но и развитие физических и нравственных качеств, интеллектуальной и эмоциональной сферы занимающихся на основе активизации соответствующих видов их деятельности, расширения познавательного интереса.

- методы устного контроля в форме контрольной беседы, опроса, рассказа учащегося.

- тестовый контроль.

2.6. Список литературы.

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе». М: ТЦ Сфера,2005, - 88 с.
2. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры:1-4 классы.- М.:Первое сентября,2004, 64 с.

3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей?» М.: Издательство «Ось-89», 2005, - 224 с.
4. Голубь В.Т. «Графические диктанты». –М.:ВАКО, 2006, - 144 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Чтение. Как преодолеть трудности в обучении детей?» М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ –ЕВРОЗНАК, 2008, - 224 с.
6. Матвеева Е.И. «Литературное чтение: учим младших школьников понимать художественный текст». М.: Эксмо, 2006, - 286 с.
7. Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей». М: ТЦ Сфера, 2003, 128 с.
8. Строганова Л.В. «Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками»- М., Центр педагогического образования, 2007, - 112 с.
9. Холодова О. «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей» (3-4 класс)- М.: Росткнига, 2007, - 223 с.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно- педагогические аспекты. // Пособие для учителей. Владос., М. 2001, - 136 с.
11. Шилова Т.А. Диагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Айрес- пресс, М. 2005, - 176 с.
12. Языканова Е.В. «Программа «Учись учиться». Развивающие задания. М.: Издательство «Экзамен», 2014 г., - 2310 с.

Литература для учащихся

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - Москва, ТЦ Сфера, 2003. С.91
2. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. С. 80
3. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. С. 191
4. Мищенко Л.В. Развивающие занятия в начальной школе. – М.: Дрофа, 2007. С. 144

**Программа воспитания
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ»
объединения «Занимательная психология»**

Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися. АДООП «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ» нацелена не только на приобщение детей к техническому творчеству, их обучению основам авиамоделизма, но и на воспитание личности ребенка. Разработка и реализация программы воспитания к АДООП решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми.

Программа обеспечивает решение *актуальных* проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Цель воспитания: развитие личности учащегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;

- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Краснодарского края и своего города, МБУ ДО ДДЮТ, конкретного детского объединения.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции МБУ ДО ДДЮТ и инициативы по созданию новых;
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в общее образовательное пространство;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МБУ ДО ДДЮТ, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МБУ ДО ДДЮТ и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУ ДО ДДЮТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Модуль «Воспитание в детском объединении» .

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Модуль «Наставничество и тьюторство».

Предполагаемый результат реализации программы воспитания заключается в:

- создании условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- формировании активной гражданской позиции;
- развитии мотивации личности к познанию и творчеству;
- формировании позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- приобретении опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировании экологической культуры и экологического сознания учащихся;
- формировании нравственных ценностей, мотивации и способности к

духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств;
- формировании системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщении к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формировании у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Контроль и фиксация результатов

Оценка развития личностного и нравственного потенциала учащихся объединения проводится один раз в год (май). Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Примерный календарный план воспитательной работы
объединения «Занимательная психология»
на 2022-2023 учебный год

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»					
№ п/п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Беседы по правилам поведения на занятии и в учреждении, профилактике и способам разрешения конфликтных ситуаций на занятии и вне его	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
2.	Организационный момент занятия, беседы о рациональном и разумном использовании времени занятия	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
3.	Беседы о безопасном и рациональном использовании техники, материалов, приборов, инструментов и тд на занятии	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
4.	Организация способов поддержания порядка и контроль содержания в чистоте своего рабочего места	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
5.	Рефлексия обучающихся	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
6.	Ситуации успеха на занятиях	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
7.	-Педагогические ситуации, игры, погружающие ребенка в мир человеческих отношений, -Беседы, организуемые педагогом, по тем или иным нравственным проблемам	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
8.	Конкурсы, соревнования, викторины, коллективные игры	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
9.	Инструктажи по ТБ, правилам пожарной безопасности,	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.

	поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта			ся	
10.	Беседа по информационной безопасности в сети интернет	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия, воспитательного события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Воспитательные события внутри объединения (дни рождения, особые даты объединения и тд)	Мероприятия	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
2.	Беседы по правилам поведения на дорогах, в общественных местах во время экскурсий, посещения выставок и тд детским объединением	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
3.	Мероприятия на уровне учреждения при участии учащихся всего объединения	Мероприятия	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
4.	Беседы или мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
5.	Беседы и мероприятия на тему здорового образа жизни	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
6.	Поручения в объединении	Поручения	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия, воспитательного события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организационное родительское собрание (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
2.	Индивидуальные консультации для родителей (очно и в дистанционном формате)	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.

3.	Открытые занятия для родителей (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Занятие	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
4.	Итоговое родительское собрание (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЮТОРСТВО»					
№ п/п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Составление индивидуальных образовательных программ (маршрутов)	План	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
2.	Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
3.	Консультации для родителей или законных представителей учащихся с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Беседа	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.
4.	Индивидуальные задания, проекты и тд	Задания	В течение года	Обучающиеся	Науменко Т.О.