

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБУ ДО
ДДЮТ Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.



Р.Р. Готова
2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Уровень программы базовый;
Срок реализации программы: 2 года/288ч. (1г. -144ч., 2г.-144 ч.);
Возрастная категория: от 7 до 11 лет;
Форма обучения: очная; дистанционная
Вид программы: модифицированная;
Программа реализуется на бюджетной основе;
ID- номер Программы в навигаторе: 48057

Разработчик: Жигальцова Надежда
Игоревна, педагог дополнительного
образования

г. Армавир, 2022 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юный эколог», естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Город Армавир
Наименование организации	МБУ ДО ДДЮТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	48057
Полное наименование программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Жигальцова Надежда Игоревна
Краткое описание программы	Программа «Юный эколог» направлена на формирование у обучающихся любознательности и живого интереса к познанию мира природы. Активность ребят в изучении вопросов экологического характера станет значительно выше, большинство из них проявят желание более глубоко изучать природу родного края, а поведение в окружающей биосреде станет более осознанным. Наряду с этим, развиваются их организаторские способности, психические свойства личности.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная)
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года (288 часов)
Возрастная категория	7-11 лет
Цель программы	Основная цель программы –

	<p>формирование базовых знаний естественнонаучной картины мира и мышления учащихся, в основе которого лежит социально ответственное отношение к природопользованию, основанного на учебных исследованиях и проектах.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи первого года обучения: <i>Обучающие (ориентированы на предметный результат):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; 2. Обучить методам исследования, моделирования, эксперимента о взаимосвязях человека и природы; 3. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; <p><i>Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем; 2. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать со справочной литературой; 3. Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам; <p><i>Воспитательные (ориентированы на личностный результат):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; 2. Сформировать осознание

уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание самоценности природы;

3. Воспитать эстетическое восприятие окружающего мира;

4. Развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

Задачи второго года обучения:

Обучающие (ориентированы на предметный результат):

1. Сформировать прочные экологические знания и умения на основе эколого – биологического принципа;

2. Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;

3. Формировать любознательность, расширить кругозор;

4. Научить использовать полученные знания в написании исследовательских работ;

5. Формировать навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и др.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

1. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;

2. Развивать воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.);

3. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к

	<p>активной практической деятельности по охране окружающей среды;</p> <p>4. Развивать умение систематизировать и закреплять имеющиеся знания по экологии окружающего мира;</p> <p>5. Развивать навык использования социальных сетей в образовательных целях.</p> <p>Воспитательные (ориентированы на личностный результат):</p> <p>1. Воспитать эстетическое восприятие окружающего мира;</p> <p>2. Сформировать восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;</p> <p>3. Воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1 год обучения</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. Сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;</p> <p>2. Овладели методами исследования, моделирования, эксперимента, о взаимосвязях человека и природы;</p> <p>3. Сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;</p> <p>Метапредметный результат:</p> <p>1. Развито альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;</p> <p>2. Развиты умения:</p>

самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать со справочной литературой;

3. Развита способность формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

Личностный результат:

1. Имеет ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;

2. Сформировано осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание самоценности природы;

3. Имеют эстетическое восприятие окружающего мира;

4. Развита умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

2 год обучения

Предметный результат:

1. Сформированы прочные экологические знания и умения на основе эколого – биологического принципа;

2. Сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности детей;

3. Сформированы любознательность, расширен кругозор;

4. Умеют использовать полученные знания в написании исследовательских работ;

5. Сформирован навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и др.

Метапредметный результат:

1. Владеют знаниями и умениями по оценке и прогнозированию

	<p>состояния и охраны природного окружения;</p> <p>2. Развиты воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.);</p> <p>3. Развита потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;</p> <p>4. Развито умение систематизировать и закреплять имеющиеся знания по экологии окружающего мира;</p> <p>5. Сформирован навык использования социальных сетей в образовательных целях.</p> <p>Личностный результат:</p> <p>1. Имеет эстетическое восприятие окружающего мира;</p> <p>2. Сформировано восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;</p> <p>3. Воспитано чувство коллективизма и ответственности за коллективную и свою деятельность.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Помещение и оборудование: • Учебный класс, с достаточным

	<p>естественным и искусственным освещением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол письменный (учительский) - 1 шт. • Стул для педагога - 2 шт. • Парта - 10 шт. • Стулья ученические - 20 шт. • Шкаф для учебных пособий – 1 шт. • Библиотека (книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте) <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (рабочее место) - 1 шт. • Сканер – 1 шт. • Принтер – 1 шт. • Фотоаппарат – 1шт. <p><i>Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет источники):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Юннатское движение России. • Московский детский эколого-биологический центр. • Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края "Эколого-биологический Центр». • Час земли. • Живая планета. • Детское экологическое движения "Зеленая планета". • Библиотека детских журналов. • Федеральный портал "Российское образование". • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. • Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <p>В условиях временного</p>
--	--

	<p>ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) материально-техническое обеспечение реализации программы дополняется наличием: вебинарной комнаты, компьютера, сервера и программным обеспечением.</p> <p>Кадровое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «педагог дополнительного образования», специальность «биология», отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр
	Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	10
1	Пояснительная записка	10
1.1	Направленность программы	11
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	11
1.3	Отличительные особенности программы	12
1.4	Адресат программы	13
1.5	Уровень программы, объем и сроки	13
1.6	Рекомендованный режим занятий	13
1.7	Цель и задачи программы	13
1.8	Формы обучения	15
1.9	Особенности организации образовательного процесса	15
1.10	Содержание программы (учебный план)	16
1.11	Содержание учебного плана	17
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	31
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	33
	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	35
2.1	Календарный учебный график	35
2.2	Условия реализации программы	35
2.3	Формы и виды аттестации	36
2.4	Оценка планируемых результатов	36
2.5	Методическое обеспечение программы	38
2.6	Список литературы	43
	Учебно-методический комплект	45

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка

За основу программы «Юный эколог» взяты научные труды Александровой Ю.Н. программа «Юный эколог» для учащихся 1-4 классов, 2013 год.

Данная программа разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
7. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403);
8. Учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», 2019г.;
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
10. Устав МБУ ДО ДДЮТ принят общим собранием трудового коллектива, 23 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования от 24 декабря 2015 г., № 1100 с утвержденными изменениями от 18.12.2020 г.

приказом №754 управления образования администрации муниципального образования город Армавир.

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» (далее программа) – естественнонаучная.

Программа направлена на формирование у обучающихся любознательности и живого интереса к познанию мира природы. Активность ребят в изучении вопросов экологического характера станет значительно выше, большинство из них проявят желание более глубоко изучать природу родного края, а поведение в окружающей биосреде станет более осознанным. Наряду с этим, развиваются их организаторские способности, психические свойства личности.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Процесс воспитания охватывает также область профессионального самоопределения. Основные направления *профориентационной работы*: информационно-просветительское, консультационное сопровождение ребенка в будущем профессиональном выборе и позволяет обоснованно подойти к построению индивидуальной траектории личностного развития.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (см. приложение), модули которой, разработаны на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МБУ ДО ДДЮТ.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы «Юный эколог» заключается в её развёрнутости, личностной ориентации и экоцентрическом подходе в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Полученные знания способствуют формированию у обучающихся умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности, нацеливают на правильное поведение в природе, ориентируют на бережное отношение к окружающей среде.

Так же, новизна заключается в применении современных технологий в дополнительном образовании, использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами

дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных ресурсов.

Программа *актуальна*, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Педагогической целесообразностью является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающие действенную, эмоционально поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально - положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступка по отношению к природе.

1.3. Отличительные особенности программы

Обучение по данной программе осуществляется в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями основного образования города Армавира (на базе школы).

Так же отличительной особенностью программы «Юный эколог» от подобных программ является взаимосвязь научно-исследовательской и творческой направленности, личностной ориентацией в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Данная программа предполагает экскурсии в природу, во время которых учащиеся обращают внимание на разнообразии растительного и животного мира, ознакомление с природным материалом, который они собирают. В программу включены занятия, которые направлены на развитие творческого потенциала, воспитание бережного, заботливого отношения к природе, креативности и самореализации учащегося.

Авторскими находками программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых и

технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

Еще одной отличительной особенностью программы является система диагностики планируемых результатов обучения в условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

Усвоение учебного материала происходит полностью на занятиях, поэтому домашние задания программой не предусмотрены.

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей 7-11 лет, пол – девочки и мальчики, изъявившие желание обучаться по данному направлению, без требований к подготовке. Специального допуска по медицинским показаниям не требуется. Зачисление осуществляется на основании добровольного волеизъявления ребенка и заявления родителей (законных представителей) или самого ребенка, достигшего возраста 14-ти лет.

Работа в объединении «Юный эколог» строится на принципе дифференциации и коллективного подхода. Набор проводится на основании входной диагностики (тестирование), с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы: базовый.

Сроки реализации программы 2 года в расчете на 36 учебных недель в год.

Общее количество часов по программе 288:

1 год обучения-144 часа;

2 год обучения-144 часа.

1.6. Рекомендованный режим занятий.

Таблица №1

Год	Продолжительность занятия	Периодичность	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2 часа по 40 мин	2 раза в неделю	4	144
2	2 часа по 40 мин	2 раза в неделю	4	144
Итого по программе				288

Возможно сокращение продолжительности занятия при использовании технических средств обучения (при необходимости) согласно

1.7. Цель и задачи программы

Основная цель программы – формирование базовых знаний естественнонаучной картины мира и мышления учащихся, в основе которого лежит социально ответственное отношение к природопользованию,

основанного на учебных исследованиях и проектах.

Задачи первого года обучения:

Обучающие (ориентированы на предметный результат):

1. Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
2. Обучить методам исследования, моделирования, эксперимента о взаимосвязях человека и природы;
3. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

1. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
2. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать со справочной литературой;
3. Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

1. Воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
2. Сформировать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание самоценности природы;
3. Воспитать эстетическое восприятие окружающего мира;
4. Развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

Задачи второго года обучения:

Обучающие (ориентированы на предметный результат):

1. Сформировать прочные экологические знания и умения на основе эколого – биологического принципа;
2. Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
3. Формировать любознательность, расширить кругозор;
4. Научить использовать полученные знания в написании исследовательских работ;
5. Формировать навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и др.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

1. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;

2. Развивать воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.);

3. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

4. Развивать умение систематизировать и закреплять имеющиеся знания по экологии окружающего мира;

5. Развивать навык использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

1. Воспитать эстетическое восприятие окружающего мира;

2. Сформировать восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

3. Воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.

1.8. Формы обучения

Форма обучения: очная (контактная) и дистанционная (бесконтактная) с применением дистанционных технологий.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный. Форма обучения фронтальная. Групповая.

Фронтальная форма обучения предусматривает подачу учебного материала всей группе учащихся, с использованием дифференцированного и индивидуального подхода, который используется, как правило, в работе с сильными и слабыми учащимися; предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности учащегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая форма (работа с малыми группами) используется для отработки определенных упражнений. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует быстрому и качественному выполнению задания.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и лабораторные занятия, самостоятельную работу, мастер-классы, тематические беседы, выставки, учебные экскурсии.

Принцип сформированности учащихся в группу: дети одного возраста
 Наполняемость группы 1 года обучения – 15 человек, 2 год обучения- 12 человек.

1.10. Содержание программы

Учебный план первого года обучения программа «Юный эколог»

Таблица №2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Вводное занятие	2	2	-	-	Пед. наблюдение. Диагностика.
2	Дом, где мы живем	30	22	4	4	устный опрос
3	Я и мое окружение. Растения.	16	2	12	2	тестирование
4	Я и мое окружение. Животные.	22	2	20	-	Пед. наблюдение
5	Вода – источник жизни.	8	2	4	2	Пед. наблюдение
6	Солнце и свет в нашей жизни.	10	2	8	-	Пед. наблюдение
7	Воздух и жизнь.	8	2	6	-	Пед. наблюдение
8	Разнообразие растений.	14	2	10	2	Пед. наблюдение
9	Мой край	18	8	10	-	Пед. наблюдение
10	Экология	14	-	14	-	Пед. наблюдение
11	Итоговое занятие	2	2	-	-	тестирование
	Итого:	144	46	88	10	

Учебный план второго года обучения программа «Юный эколог»

Таблица №3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Вводное занятие	2	2	-	-	Пед.

						наблюдение
2	Экология и мы	18	10	4	4	устный опрос
3	Неживое в природе	24	8	12	4	тестирование
4	Живое в природе Экологические связи между живой и неживой природой.	26	4	18	4	Пед. наблюдение
5	Человек и животные	8	4	2	2	Пед. наблюдение
6	Человек и растения	10	2	8	-	Пед. наблюдение
7	Красная книга моего края	18	10	6	2	Пед. наблюдение
8	Разнообразие растений	14	6	6	2	Пед. наблюдение
9	Разнообразие животных	8	6	-	2	Пед. наблюдение
10	Экология	14	10	4	-	Пед. наблюдение
11	Итоговое занятие	2	2	-	-	Защита учебного исследования
	Итого:	144	64	60	20	

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно увеличение количества часов по программе, отведенных на изучение теоретических основ и сокращения количества часов, отведенных на практическую часть. Вместе с тем, дистанционными формами оценивания уровня освоения программного материала считать: тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

1.11. Содержание учебного плана

1 год обучения - 144 часа

1. Вводное занятие (2 ч.)

Тема 1. Знакомство членов объединения. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения для учащихся. Организация рабочего места (2 ч.).

Теория: Ознакомление с планом работы объединения, с видами

общественно-полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены объединения. Беседа, обмен мнениями.

2. Дом, где мы живем (30 ч.)

Тема 2. Знакомство – что такое экология? (2 ч.).

Теория: Экология как наука. Экологи - наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Чтение экологической сказки.

Тема 3-4. Живая и неживая природа (4 ч.).

Теория: Формирование представлений о живой и неживой природе, её многообразии. Дидактическая игра «Живое и неживое».

Тема 5. Явления природы (2 ч.).

Теория: Наблюдения за осенними явлениями природы из окна, их перечисления и отличительные особенности.

Тема 6. Что такое природа? (2 ч.).

Теория: Ознакомление с понятием природа. Как человек связан с природой. Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 7. В гости к осени (2 ч.).

Теория: Расширить представления обучающихся об осени, как о времени года, её основных признаках. Дидактическая игра «С какого дерева лист».

Тема 8. Звездное небо (2 ч.).

Теория: Ознакомление с понятиями «звёзды» и «звёздные системы». Выполнение письменного задания «Знакомство с солнечной системой».

Тема 9. Деревья твоего двора (2 ч.).

Теория: Расширить представление о многообразии деревьев, общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева.

Тема 10. Экскурсия №1 «Наблюдение за деревьями школы» (2 ч.).

Экскурсия: Наблюдения за деревьями. Чем отличаются друг от друга. Отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Сбор опавших листьев и их классификация.

Тема 11. Птицы нашего двора (2 ч.).

Теория: Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные и зимующие птицы.

Тема 12. Пр.р. № 1: Изготовление кормушек для птиц (2 ч.).

Практика: Помощь птицам в трудные времена. Познакомить с видами и разнообразием кормушек, какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек.

Тема 13. Экскурсия № 2 «Наблюдение за птицами, их подкормка» (2 ч.).

Экскурсия: Закрепление знаний о видовом многообразии птиц, их значении в жизни человека. Наблюдение за птицами во дворе, помощь им в трудные времена. Развешивание кормушек, подкормка.

Тема 14. Откуда берется мусор и куда девается? (2 ч.).

Теория: Выяснить, почему бытовой мусор является проблемой. Узнать, что такое мусор и откуда он берётся. Показать разнообразие бытового мусора, встречающегося на свалках; его влияние на окружающую среду. Ознакомление с тем, как решают проблему мусора в нашем городе.

Тема 15. Пр.р. № 2: Изготовление поделок из вторсырья (2 ч.).

Практика: Реферативные работы на тему: «Влияние на окружающую среду бытовых отходов», «Влияние на окружающую среду мусорных свалок». Изготовление цветочных горшков.

Тема 16. Итоговое занятие – викторина «Дом, где мы живём» (2 ч.).

Теория: Повторение пройденного материала по теме «Дом, где мы живём. Формирование умения слушать и слышать другого человека, стимулирование интереса к изучению окружающего мира, воспитание чувства уверенности в себе.

3. Я и мое окружение. Растения. (16 ч.).

Тема 17. Разнообразие в мире растений (2 ч.).

Теория: Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о растениях. Ознакомление, на какие группы можно разделить растения.

Сформировать умение выделять и сравнивать признаки этих групп, делать выводы на основании рассуждений. Учиться замечать и ценить красоту мира растений.

Тема 18. Пр.р. № 3: Деревья. Строение и разнообразие. (2 ч.).

Практика: Составление таблицы: названия деревьев, их строение, внешние признаки; обучить различать деревья по внешним признакам.

Тема 19. Пр.р. № 4: Кустарники. Строение и разнообразие (2 ч.).

Практика: Различить деревья и кустарники. Учащимся разделить предложенные объекты на группы, опираясь на схему, выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у

дерева один ствол, а у кустарника много); сделать схематично, изображение дерева, куста.

Тема 20. Пр.р. № 5: Травы. Строение и разнообразие (2 ч.).

Практика: Составление таблицы: название трав, их внешний вид, место произрастания, польза, которую травы приносят людям и животным.

Тема 21. Пр.р. № 6: Лиственные и хвойные растения (2 ч.).

Практика: Различить лиственные и хвойные растения. Распознать хвойные и лиственные растения осенью, составление альбома многообразие деревьев, обратить внимание на разницу осенних изменений в жизни этих групп растений, составить альбом по группам растений, произрастающим в родном крае.

Тема 22. Пр.р. № 7 Комнатные растения. Особенности ухода за ними. (2 ч.).

Практика: Составление альбома комнатных растений. Различить растения по внешнему виду. Изучение литературы: условия содержания, правилами расстановки растений с учётом приспособленности к условиям существования. Уход за комнатными растениями. Сделать вывод: «Какую пользу приносят растения людям?».

Тема 23. Экскурсия № 3: Наблюдения за растениями в природе зимой (2 ч.).

Экскурсия: Растения зимой во дворе школы. Внешний вид, особенности растений в зимнее время.

Тема 24. Пр.р. № 8. Посадка лука (2 ч.).

Практика: Изучение литературы о строении луковицы, условия необходимые для роста растений. Подготовить необходимый инструмент, рабочее место. Посадка лука. Уход за луковицами.

4. Я и мое окружение. Животные (22 ч.).

Тема 25. Классификация и разнообразие животного мира. (2 ч.).

Теория: Дать представление о диких и домашних животных, показать их разнообразие, формировать понятия «дикие» и «домашние животные», обрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних; обучение выделению единственных признаков животных; учить анализировать, делать вывод.

Тема 26. Пр.р. № 9. Птицы. Строение, обитание и значение в природе. (2 ч.)

Практика: Составление альбома-справочника: Птицы, живущие рядом с нами. Перелетные и зимующие птицы. Среда обитания. Значение птиц в жизни человека.

Тема 27. Пр.р. № 10. Рыбы. Строение, обитание и значение в природе. (2 ч.).

Практика: Изучение литературы - приспособления у рыб для жизни в водной среде (обтекаемая форма, плавники, хвост, слизь), что помогает рыбам плавать в воде. Как дышат рыбы.

Тема 28. Пр.р. № 11. Насекомые. Строение, обитание и значение в природе. (2 ч.).

Практика: Составление альбома-справочника «Насекомые» (их многочисленность, распространение, строение). Значение насекомых в природе.

Тема 29. Пр.р. №12. Земноводные. Строение, обитание и значение в природе. (2 ч.).

Практика: Составление альбома-справочника «Группа животных – земноводные» (их приспособление к воде и суши, распространение, строение). Значение земноводных в пищевой цепи питания.

Тема 30. Пр.р.№13. Пресмыкающиеся. Строение, обитание и значение в природе. (2 ч.).

Практика: Составление альбома-справочника «Группа животных – пресмыкающиеся (их приспособление к воде и суши, распространение, строение). Значение пресмыкающихся в природе.

Тема 31. Пр.р.№14. Моллюски. Строение, распространение и значение в природе (2 ч.).

Практика: Составление альбома-справочника: групп животных – моллюски (распространение, особенности строения, среды обитания). Значение моллюсков в природе.

Тема 32. Пр. р. №15. Классификация животных по способу питания. (2 ч.)

Практика: Сформировать представление о способах питания животных (травоядные, плотоядные, всеядные). Пищевые цепи животных.

Тема 33. Пр.р. №16. Домашние животные и их разнообразие. (2 ч.)

Практика: Составление альбома-справочника: домашних животных. Отличительные особенности в развитии животных. Кошка и собака – друзья человека. Правила ухода за собакой и кошкой. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.

Тема 34. Пр.р.№17. Дикае животные и их разнообразие (2 ч.)

Практика: Составление альбома-справочника: дикие животные. Отличительные особенности в развитии животных. Роль человека на поведение животных в природе.

Тема 35. Пр.р. №18. Экологическая мастерская (животный мир) (2 ч.).

Практика: Изготовление животного из пластилина.

5. Вода – источник жизни (8ч)

Тема 36. Значение воды в жизни человека и окружающего мира (2 ч.).

Теория: Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Тема 37. Пр.р. №19. Влияние воды на развитие растений(2 ч.).

Практика: Экологический ликбез «Влияние воды на жизнь растений». Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений.

Тема 38. Пр.р. №20. Влияние воды на развитие животных(2 ч.)

Практика: Просмотр видеоматериала о влиянии воды на жизнь животных, как они заботятся о своей чистоте.

Тема 39. Экскурсия № 4: Состояние воды в зимний период(2ч.).

Экскурсия: Наблюдение за изменением воды в природе зимой (снег, сосульки, лед). Сделать фотоотчёт.

6. Солнце и свет в нашей жизни (10ч)

Тема 40. Солнце, Луна, звезды – источники света (2ч.).

Теория: Солнце – естественный дневной источник тепла и света. Свет луны и звезд в ночное время суток.

Тема 41. Пр.р. №21. Светолюбивые комнатные растения (2ч.).

Практика: Сделать описание влияние света и тепла на комнатные растения и их отличительные особенности.

Тема 42. Пр.р. № 22: Размещение комнатных растений с учетом потребности света (2ч)

Практика: Провести наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений и сделать записи в тетради.

Тема 43. Пр.р. №23. Влияние света и тепла на животный мир. (2ч).

Практика: Изучить литературу и выяснить, как животные относятся к теплу и свету. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Тема 44. Пр.р. №24. Аппликация «Значение солнца в природе»(2ч).

Практика: Изготовить аппликацию о роли солнца в нашей жизни.

7. Воздух и жизнь (8ч)

Тема 45. Значение воздуха в жизни человека. (2ч).

Теория: Свойства воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма.

Тема 46. Пр.р. №25. Значение воздуха в природе.(2ч).

Практика: Просмотр видеофильма - Воздух, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха в природе человеком. Меры по сохранению чистого воздуха.

Тема 47.Пр.р. №26. Деревья – «зеленые легкие» для нашей планеты. (2ч).

Практика: Воздух – источник жизни. Наблюдение за деревьями около дороги и во дворе. Провести опыты биоиндикации, на примере хвойных деревьев.

Тема 48.Пр.р.№27. Аппликация «Сохраним планету Земля!» (2ч).

Практика: Аппликация «Сохраним планету Земля!» из цветной бумаги.

8. Разнообразие растений (14ч).

Тема 49. Разнообразие и классификация растительного мира. (2ч.).

Теория: Сформировать представление о разновидностях растений: цветковые, хвойные, папоротники, мхи и водоросли.

Тема 50. Пр.р. №28. Цветковые растения. Строение, распространение и значение в природе. (2ч.).

Практика: Изучить литературу - отличия и сходство в строении и внешнем виде деревьев, кустарников и трав.

Тема 51.Пр.р. №29.Хвойные растения. Строение, распространение и значение в природе. (2ч.).

Практика: Изучить по литературе главные отличия от других разновидностей растений. Значение в природе.

Тема 52.Пр.р. №30. Папоротники. Строение, распространение и значение в природе. (2ч.).

Практика: Изучить по литературе главные отличия от других разновидностей растений. Значение в природе.

Тема 53.Пр.р.№31. Мхи. Строение, распространение и значение в природе. (2ч.).

Практика: Изучить по литературе главные отличия от других разновидностей растений. Значение в природе.

Тема 54.Пр.р.№32. Водоросли. Строение, распространение и значение в природе. (2ч.).

Практика: Изучить по литературе главные отличия от других разновидностей растений. Значение в природе.

Тема 55.Экскурсия№5. Наблюдение за растениями весной в природе. (2ч.).

Экскурсия: Наблюдение за весенними изменениями в природе на пришкольном дворе.

9. Мой край (18ч)

Тема 56. Растительный мир Краснодарского края (2ч.).

Теория: Многообразие растений края. Основные экогруппы.

Тема 57. Животный мир Краснодарского края (2ч.).

Теория: Многообразие животных края. Особенности жизни животных края.

Тема 58. Птицы родного края (2ч.).

Теория: Многообразие птиц края. Особенности жизни птиц края.

Тема 59.Пр.р.№33. Красная книга Краснодарского края (2ч.).

Практика: Просмотр видеофильма - историей создания Красной книги края. Причины исчезновения и необходимость защиты флоры и фауны.

Тема 60.Пр.р. №34. Исчезающие растения родного края (2ч.).

Практика: Составление альбома-справочника: исчезающие растения родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними.

Тема 61.Пр. р. №35. Исчезающие животные родного края (2ч.).

Практика: Составление альбома-справочника: исчезающие животные родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними.

Тема 62.Пр.р. №36. Исчезающие виды птиц родного края (2ч.).

Практика: Составление альбома-справочника: исчезающие виды птиц родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними.

Тема 63.Заповедники Краснодарского края (2ч.).

Теория: Месторасположение заповедников нашего края и причины создания. Знакомство с жителями заповедников.

Тема 64.Пр.р.№37. Изготовление альбома «Мой край» (2ч.).

Практика: Изготовление альбома «Мой край», где будут указаны флора и фауна Красной книги по пройденным темам.

10. Экология(14ч)

Тема 65.Пр.р. №38. Способы защиты воздуха в природе (2ч.).

Практика: Экологический ликбез загрязнение воздуха и меры по его уменьшению и предотвращению человеком.

Тема 66.Пр.р. №39. . Способы защиты воды в природе (2ч.).

Практика: Экологический ликбез загрязнение воды и меры по его уменьшению и предотвращению человеком.

Тема 67.Пр.р. №40. Способы борьбы с загрязнением планеты (2ч.).

Практика: Экологический ликбез загрязнение воздуха, водоемов и меры по его уменьшению и предотвращению человеком.

Тема 68.Пр.р.№4. Жизнь животных в заповедниках (2ч.).

Практика: Просмотр видеофильма - редких и исчезающих животных края. Заповедники, как способ сохранения численности животных.

Тема 69.Пр.р. №42. Жизнь растений в заповедниках (2ч.).

Практика: Экологический ликбез охраны растений от их исчезновения. Красная книга – один из способов сохранения редких видов растений. Заповедники, как способ сохранения численности растений.

Тема 70.Пр.р. №43.Изготовление поделок «Животный и растительный мир» (2ч.).

Практика: Изготовление поделок «Животный и растительный мир» из пластилина и бумаги.

Тема 71.Пр.р.№44. Изготовление стенгазеты «Юные экологи» (2ч.).

Практика: Изготовление стенгазеты «Юные экологи».

11. Итоговое занятие (2ч)

Тема 72. Лекторий: «Экология и мы» (2ч.).

Теория: Дискуссия о важности и необходимости соблюдения экологически сообразном поведении людей в природе. Правила и условия сохранения красоты и чистоты природы.

2 год обучения - 144 часов

1. Вводное занятие (2 ч.)

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения для учащихся (2 ч.)

Теория: Ознакомление с планом работы объединения, с видами общественно-полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены объединения. Беседа, обмен мнениями.

2.Экология и мы (18ч.).

Тема 2. Экология и мы (2 ч.).

Теория: Связь человека с природой. Осознание места человека как части природы.

Тема 3. Единство всех живых существ на Земле. (2ч.).

Теория: Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле.

Тема 4. Планета Земля в солнечной системе (2ч.).

Теория: Восемь планет солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.

Тема 5. Что такое окружающая среда и окружающая природа? (2ч.).

Теория: Представление об окружающей природе и окружающей среде.

Сформировать представление и понимание влияния человека на природу.

Тема 6. Экскурсия № 1: «В гости к осени» (2ч.).

Экскурсия: Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью.

Тема 7. Живые организмы и окружающая среда (2ч.).

Теория: Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.

Тема 8. Пр.р. № 1 Человек в мире природы (2ч.).

Практика: Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.

Тема 9. Пр.р. № 2. Первые уроки экологической этики (2ч.).

Практика: Знакомство и чтение книг по экологии (экологические сказки).

Тема 10. Экскурсия № 2 Невидимые нити в природе (2ч.).

Экскурсия: Относительная польза и вред насекомых в природе, как основное звено в пищевой цепи.

3. Неживое в природе (24ч.).

Тема 11. Неживая природа (2ч.).

Теория: Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Факты о том, что человек не может жить без неживой природы.

Тема 12. Пр.р. № 3 Солнце – источник тепла и света (2ч.).

Практика: Просмотр видеофильма «Солнце – источник тепла и света для живых существ». Влияние солнца на жизнь на Земле.

Тема 13. Пр.р. № 4 Вода, ее признаки и свойства (2ч.).

Практика: Проведения опыты: «Вода, ее признаки и свойства (цвет, запах, форма). Вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния.

Тема 14. Пр.р. № 5. Берегите воду! (2ч.).

Практика: Экологический ликбез - Охрана и значение воды. Источники загрязнения.

Тема 15. Пр.р. № 6 Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы (2ч.).

Практика: Просмотр коллекции «Виды почв». Значение почвы и ее значение.

Тема 16. Погода. Климат (2ч.).

Теория: Дать общее понятие погоды и климата. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Тема 17. Экскурсия № 3. Наблюдение за погодой осенью. (2ч.).

Экскурсия: Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью.

Тема 18. Прогноз погоды (2ч.).

Теория: Способы прогнозирования изменений в природе. Для чего необходимо знать прогноз погоды.

Тема 19. Пр.р. № 7 Предсказания погоды по народным приметам.

Практика: Изучение литературы и интернет источников - прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 20. Кислотные дожди. (2ч.).

Теория: Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир.

Тема 21. Экскурсия № 4 Наблюдение за сезонными изменениями. (2ч.).

Экскурсия: Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков.

Тема 22. Пр.р. № 8 Времена года в неживой природой (2ч.).

4. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой. (26ч.).

Тема 23. Живая природа, условия жизни. (2ч.).

Теория: Дать общее представление о живой природе, о ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания.

Тема 24. Пр.р. № 9 Экологические связи неживой и живой природы. (2ч.).

Практика: Нарисовать неживую и живую природу. Создание длинной цепи питания.

Тема 25. Экскурсия №5. Наблюдение за растениями зимой. (2ч.).

Экскурсия: Наблюдение за растениями зимой на пришкольном участке. Сезонные изменения растений.

Тема 26. Пр.р. №10. Способы очистки воды. (2ч.).

Практика: Опыты по очистке воды.

Тема 27. Пр.р. № 11 Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений. (2ч)

Практика: Воздух - условие жизни. Загрязнение атмосферы.

Тема 28. Пр.р. № 12 Растения пришкольного участка. (2ч.).

Практика: Изучение растений пришкольного участка. Многообразие и разновидности растений. Определение по определителю названия растений по внешнему виду.

Тема 29. Пр.р. № 12 Растение – живой организм. (2ч.).

Практика: Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой.

Тема 30. Правила поведения в лесу.

Теория: Культура поведения в лесу по отношению к растениям и животным.

Тема 31. Пр.р. №14 Мы за экологические поступки.

Практика: Экологический ликбез - Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость.

Тема 32. Пр.р. № 15.Изучение экологических знаков. (2ч.).

Практика: Придумать и нарисовать экологические знаки.

Тема 33. Пр.р. № 16 Экологические памятки для детей. (2ч.).

Практика: Составление экологических памяток для детей и взрослых «Как вести себя на природе».

Тема 34. Экскурсия №6. Зимние явления в природе (2ч.).

Экскурсия: Зимние явления в природе (снег, лед, метель и другие явления).

Тема 35. Пр.р. № 17 Посев семян растений (2ч.).

Практика: Посев семян и наблюдение за ростом растений.

5. Человек и животные (8.ч)

Тема 36. Жизнь животных среди людей. (2ч.).

Теория: Жизнь в городах. Человек и животное. Бездомные животные.

Тема 37. Пр.р. № 18 Домашние животные. (2ч.).

Практика: Написать не большой рассказ ребят о домашних животных.

Тема 38. Что мы знаем о животных? (2ч.).

Теория: Игра - викторина: «Что мы знаем о животных».

Тема 39. Экскурсия № 7: «Наблюдение за животными зимой» (2ч.).

Экскурсия: Наблюдение за изменением поведения различных видов животных зимой.

6. Человек и растения (10ч.).

Тема 40. Приспособления растений к разным средам обитания (2.ч).

Теория: Расширить представления о различных видах обитания растений. Классификация, особенности строения и типичные представители экологических групп.

Тема 41. Пр.р. № 19 Светолюбивые и теневыносливые растения (2.ч).

Практика: Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения детей о типичных представителях данных групп. Работа с комнатными растениями.

Тема 42. Пр.р. № 20 Теплолюбивые и холодостойкие растения (2ч.).

Практика: Ведение тетради наблюдений за теплолюбивыми и холодостойкими растениями и их разнообразие.

Тема 43. Пр.р. №21. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения (2ч.).

Практика: Ведение тетради наблюдений за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Определение необходимых условий для нормального роста и развития этих растений.

Тема 44. Пр.р. №22 Посадка растения (2ч.).

Практика: Подготовка необходимого инструмента и рабочего места для посадки. Посадка растений и уход за ними.

7. Красная книга моего края. (18ч.).

Тема 45. Пр.р. №23 Красная книга края. (2ч.).

Практика: Просмотр видеофильма Красная книга. История создания Красной книги края.

Тема 46. Пр.р. №21 Красная книга – способы защиты редких видов. (2ч.).

Практика: Составление альбома-справочника с редкими и исчезающими видами животных.

Тема 47. Красная книга. Вымирающие организмы (2ч.).

Теория: Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком. Способы сохранения видов.

Тема 48. Красная книга. Вымершие виды животных (2ч.).

Теория: Причины вымерших видов: естественные и созданные человеком. Познакомится с внешним видом и образом жизни вымерших животных.

Тема 49. Вымершие виды животных. Динозавры (2ч.).

Теория: Обсуждение и просмотр рисунков динозавров. Причины гибели динозавров.

Тема 50. Красная книга. Вымершие виды растений (2ч.).

Теория: Обсуждение и просмотр рисунков вымерших видов растений и причины их исчезновения.

Тема 51. Будь природе другом (2ч.).

Теория: Рассмотреть все аспекты взаимодействия человека с природой. Сформулировать понятие, что любое действие человека в природе может принести не только пользу, но и вред.

Тема 52. Пр.р. №25 Заповедники нашего края (2ч.).

Практика: Викторина по теме «Животные и растения заповедников Краснодарского края».

Тема 53. Экскурсия № 8 Весенние явления в природе (2ч.).

Экскурсия: Изменение в жизни птиц, насекомых с приходом весны.

8. Разнообразие растений (14ч.).

Тема 54. Разнообразие царства растений (2ч.).

Теория: Дать представление о многообразии растений. Значение растительного мира в жизни человека.

Тема 55. Пр.р. № 26 Культурные и дикорастущие растения (2ч.).

Практика: Сбор гербария культурных и дикорастущих растений.

Тема 56. Пр.р. № 27 Лекарственные растения (2ч.).

Практика: Изучение литературы. Работа с гербарием лекарственных растений.

Тема 57. Пр.р. № 28 Разнообразие ягод (2ч.).

Практика: Зарисовать ягодные растения. Сделать записи о значении ягод в жизни животных.

Тема 58. Ядовитые растения. Строение и значение в природе (2ч.)

Практика: Оформление альбома – справочника ядовитых ягод (вороний глаз, волчье лыко). Составить правило о необходимости правильного сбора ягод.

Тема 59. Удивительные растения (2ч.).

Теория: Разнообразие необычных растений в природе. Знакомство с удивительными видами растений.

Тема 60. Экскурсия № 9 «Растения весной» (2ч.).

Экскурсия: Весенние изменения среди растений.

9. Разнообразие животных (8ч.).

Тема 61. Животные, их разнообразие, группы животных (2ч.).

Теория: Познакомить с разнообразием видов животных. Знакомство с дикими и домашними животными.

Тема 62. Опасные животные. Распространение и правила поведения с ними человека (2ч.).

Теория: Сформировать понятие, кто такие опасные животные. Меры предосторожности человека при их встрече в дикой природе.

Тема 63. Правила безопасного обращения с кошкой и собакой (2ч.).

Теория: Познакомить с поведением и образом жизни кошки и собаки. Отличие домашних и бродячих животных. Рисование домашних питомцев.

Тема 64. Экскурсия № 10. Поведение животных весной (2ч.).

Экскурсия: Наблюдение за насекомыми и птицами на территории школы.

10. Экология (14ч.).

Тема 65. Защитим природу. «Живая почва» (2ч.).

Теория: Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 66. Защитим природу. Лес – наше богатство (2ч.).

Теория: Значение леса в жизни человека. Экологические проблемы уменьшения количества леса (пожар, вырубка). Меры по сохранению леса.

Тема 67. Защитим природу. Водоемы (2ч.).

Теория: Познакомить с разнообразием водоемов (ручей, река, озеро, пруд, море) частями реки. Меры по сохранению чистоты водоемов.

Тема 68. Охрана животных (2ч.).

Теория: Сформировать представление о необходимости защиты и сохранению численности животных. Основные причины сокращения численности видов животных (браконьерство, вырубка лесов, загрязнение водоемов и др.). Меры по охране животных.

Тема 69. Охрана растений (2ч.).

Теория: Дать представление о растениях особо нуждающихся в особо бережном отношении со стороны человека. Меры по охране растений.

Тема 70. Пр.р. №29. Твоя Красная книга (2ч.).

Практика: Составление своей Красной книги на основании ранее изученных видов, нуждающихся в охране.

Тема 71. Пр.р. №30. Меры по сохранению природы (2ч.).

Практика: Экологический ликбез о факторах, угрожающих живой природе. Составить памятку о правилах поведения в природе, направленных на ее охрану.

11. Итоговое занятие (2ч.).

Тема 72. Обобщение проделанной экологической работы (2ч.).

Теория: Дискуссия о важности и необходимости соблюдения экологически сообразном поведении людей в природе. Правила и условия сохранения красоты и чистоты природы. Защита учебного исследовательского проекта.

1.12 Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Ожидаемые результаты обучения по данной образовательной программе будут представлены тремя направлениями: *предметными, личностными, метапредметными.*

1 год обучения

Предметные результаты:

1. Сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

2. Овладели методами исследования, моделирования, эксперимента, о взаимосвязях человека и природы;

3. Сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

Метапредметный результат:

1. Развито альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;

2. Развиты умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать со справочной литературой;

3. Развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

Личностный результат:

1. Имеет ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;

2. Сформировано осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание самоценности природы;

3. Имеют эстетическое восприятие окружающего мира;

4. Развиты умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

2 год обучения

Предметный результат:

1. Сформированы прочные экологические знания и умения на основе эколого – биологического принципа;

2. Сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности детей;

3. Сформированы любознательность, расширен кругозор;

4. Умеют использовать полученные знания в написании исследовательских работ;

5. Сформирован навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и др.

Метапредметный результат:

1. Владеют знаниями и умениями по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;

2. Развиты воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.);

3. Развита потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового

образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

4. Развито умение систематизировать и закреплять имеющиеся знания по экологии окружающего мира;

5. Сформирован навык использования социальных сетей в образовательных целях.

Личностный результат:

1. Имеет эстетическое восприятие окружающего мира;

2. Сформировано восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

3. Воспитано чувство коллективизма и ответственности за коллективную и свою деятельность.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

По дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог» проводятся промежуточный и итоговый контроль.

Система проверки уровня освоения программы:

- обучающие игры,
- викторины,
- тестирования
- итоговые занятия,
- защита проектов и исследовательских работ.

Данная система проверки уровня освоения программы способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозапись,
- дневник наблюдений,
- участие в конкурсах,
- оформленные исследовательские работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- свидетельства, сертификаты,
- грамоты, дипломы.
- портфолио.

При дистанционном обучении:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозапись,
- дневник наблюдений,
- участие в конкурсах,
- оформленные исследовательские работы,
- онлайн тестирование (промежуточное и итоговое).

В рамках дистанционного обучения методы диагностики результатов существенно не меняются. Меняется лишь способ контроля, связанный с оцениванием уровня предметных результатов, а именно, теоретической и практической подготовки. В условиях дистанционного обучения тестирование и опрос проводится не очно, а с использованием электронных технологий (онлайн или офлайн). Практические умения и навыки педагог оценивает по результатам анализа исследовательской работы учащегося, представленной в виде виде- и фотоотчета, реферата, проекта и др.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) формами организации образовательной деятельности могут быть: видеоконференции, вебинары и др.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Помещение и оборудование:

- Учебный класс, с достаточным естественным и искусственным освещением.
- Стол письменный (учительский) - 1 шт.
- Стул для педагога - 2 шт.
- Парта - 10 шт.
- Стулья ученические - 20 шт.
- Шкаф для учебных пособий – 1 шт.
- Библиотека (книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте)

Технические средства обучения:

- Компьютер (рабочее место) - 1 шт.
- Сканер – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Фотоаппарат – 1 шт.

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет источники):

- Юннатское движение России.
- Московский детский эколого-биологический центр.
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края "Эколого-биологический Центр».
- Час земли.
- Живая планета.
- Детское экологическое движения "Зеленая планета".
- Библиотека детских журналов.
- Федеральный портал "Российское образование".
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

В условиях временного ограничения (приостановления) для

обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) материально-техническое обеспечение реализации программы дополняется наличием: вебинарной комнаты, компьютера, сервера и программным обеспечением.

Кадровое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «педагог дополнительного образования», специальность «биология», отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

2.3. Формы и виды аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

- 1) входная диагностика (сентябрь)
- 2) промежуточный контроль (декабрь);
- 3) итоговый контроль (май).

Входная диагностика необходима для выявления первоначальных возможностей и способностей ребенка, проходит в форме тестового задания.

проводится в форме собеседования или устного опроса, вводное тестирование. **Промежуточный и итоговый контроль** проводится в форме тестирования, проектной деятельности. Данная система проверки уровня освоения программы способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

2.4. Оценка планируемых результатов

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы. Оценивание предметной компетентности учащихся проводится 2 раза в год, декабрь и май. При оценке учитывается уровень знаний теоретических вопросов, терминов; умения применять эти знания на практике в соответствии с контрольно-измерительными

материалами. Результаты фиксируются в сводных диагностических картах (см. УМК Приложение № 4).

Мониторинг оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования детей преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе занятий.

Анализируя, полученные данные по каждому учащемуся педагог фиксирует их в диагностических картах, что позволяет в течение срока обучения отслеживать, корректировать, формировать функциональную грамотность и положительные качества учащихся (см. УМК Приложение № 4).

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно проведение контроля результатов обучения, согласно оценочным материалам (диагностические методики прилагаются).

Механизм оценки результатов

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, функциональная грамотность) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами.

Критерии оценки предметных результатов:

5 баллов - соответствует *высокому (оптимальному) уровню* освоения программного материала. Характеризуется высоким темпом учебной деятельности, устойчивым интересом, потребностью в творческих действиях, полным усвоением теоретического и практического материала по данной теме или разделу.

4 балла - соответствует *среднему (допустимому) уровню* освоения программного материала. Характеризуется средним темпом учебной деятельности, неустойчивым интересом, потребностью в творческих действиях, усвоением теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога.

3 балла – соответствует *низкому (критическому) уровню* освоения программного материала. Характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», ее исполнительским характером, частичным усвоением теоретического и практического материала, через показ педагога.

Критерии оценки метапредметных результатов:

5 баллов – *высокий (оптимальный) уровень* – умение проявляется во всех видах деятельности;

4 балла – *средний (допустимый) уровень* - умение проявляется частично;

3 балла – *низкий (критический) уровень* – умение не проявляется.

Критерии оценки личностного роста и воспитанности учащихся представлены тремя уровнями: высокий, средний, низкий:

5 баллов- устойчивое формирование качеств, *высокий (оптимальный)* уровень личностных достижений;

4 балла- качества сформированы частично, *средний (допустимый)* уровень достижений;

3 балла - качества не сформированы, личностные достижения незначительны или отсутствуют полностью, *низкий (критический)* уровень достижений.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический дедуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 20-25 мин., поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся объединения;
- использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия не должна превышать 30-40 мин.

Педагог должен разделить практическую работу на определённые этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представлять собой некую законченную часть работы.

Следующий шаг - подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приёмов работы.

Затем педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы.

При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди учащихся и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом. Далее учащиеся приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагогу необходимо

учитывать:

- возраст детей,
- календарный период учебного процесса,
- тему учебного года,
- уровень подготовки детей.

Очень важным при выполнении практической работы являются следующие правила:

- доведение каждой начатой работы до конца,
- обязательность её «внешней отделки» (т.е. доведение практической работы до уровня, позволяющего её продемонстрировать),
- поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.

Окончание занятия (последние 5-10 мин)

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей.

Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов практической работы,
- закрепление учебного материала,
- объяснение домашнего задания,
- организацию дежурства (при необходимости).

Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.

Педагогические технологии

Технология группового обучения

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащего. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Технология развивающего обучения

Среди современных педагогических технологий - технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия технология соответствует как её структура, состоящая из концептуальной основы, смыслового компонента обучения, самого процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

- научности и доступности,
- наглядности,
- сознательной активности учащихся во взаимодействии с педагогом,
- системности,
- взаимосвязанности теории и практики,
- высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

Технология игровой деятельности

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Причиной изобретения игровых педагогических технологий являются главные черты, присущие большинству игр, такие как:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

В педагогической практике игровая деятельность выполняет такие функции:

Развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативную: освоение диалектики общения;

самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся - это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста - руководителя исследовательской работы.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы). Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Содержание учебного исследования базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования, традициях оформления такого рода работ.

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология портфолио

Технология портфолио – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ; это - заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

- портфолио документов,
- портфолио достижений,
- рефлексивный портфолио.

Элементы здоровьесберегающих технологий

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Формы организации учебных занятий

Учебное занятие, в течение которого учащиеся занимаются с педагогом предметной деятельностью, имеет различные формы (традиционные нетрадиционные).

Среди традиционных форм в программе используются:

- Лекции – изложение преподавателем предметной информации.

- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- Экскурсии, научные экспедиции – поездки с ознакомительными и информационными задачами.
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.

Среди нетрадиционных форм в программе используются:

- Презентация – публичное представление определенной темы или предмета.
- Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы.
- Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики.

Дидактические материалы

Программа «Юный эколог» предусматривает использование раздаточного материала (карточек-заданий), технологических карт, инструкций по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами, упражнениями, образцов изделий.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю.Н. «Юный эколог». 1-4 классы. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации // Л.Д.Ласкина и др. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2013 – 331с.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности 3-4 классы, изд-во «Просвещение», 2011. – 278с.
3. Ермолаева Л.К. Страницы жизни нашего края./ Л.К. Ермолаева – Санкт-Петербург, изд-во «Специальная литература», 2000.
4. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом./ Т.А. Кудрявцева и др. – Санкт-Петербург, изд-во «Специальная литература», 2008.
5. Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников./ Л.Д. Ласкина – Волгоград, изд-во «Учитель», 2013 – 254с.
6. Лободина Н.Л. Экологическое воспитание в начальной школе./ Н.Л. Лободина и др. – Волгоград, изд-во «Учитель», 2011 – 326с.
7. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город?/ В.В. Нестеров – Санкт-Петербург, изд-во «Норинт», 2000.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – Москва, изд-во «Просвещение», 1991 – 278с.
9. Плешаков А.А. Атлас-определитель. – Москва, изд-во «Просвещение», 2010 – 258с.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Волцит П.М. Я познаю мир. Деревья и травы. – М.: Из-во Эскиммо, АСТ, 2016.
 2. Волцит Петр. Погода «Почемучкины книжки». – М.: Изд-во АСТ, Авант, 2017.
 3. Волцит Петр. Насекомые. Энциклопедия с развивающими заданиями. – М.: ООСИМБАТ, 2018.
 4. Волцит Петр. Растения. Книга юного натуралиста. – М.: АСТ, Аванта, 2015.
 5. Кейт Дейвис, Сюзанна Дэвидсон, Сара Корта. Энциклопедия для детей. Природа в деталях. Птицы. – М.: Росмэн, 2017.
 6. Лара Хауэлл. Энциклопедия для детей. Природа в деталях. Деревья. – М.: Росмэн, 2017.
 7. Пимон М.Р. Твоя первая энциклопедия. Жизнь леса. – М.: Махаон, 2016.
 8. Сара Хан Кристин Роджерс. Энциклопедия для детей. Природа в деталях. Цветы. – М.: Росмэн, 2017.
- Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса:**
RMC23.ru, zoom.us, vk.com, YouTube и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися. ДООП «Юный эколог» нацелена не только на приобщение детей к формированию первоначальных экологических понятий через организацию познавательной деятельности детей, их обучению основам самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность, но и на воспитание личности ребенка. Разработка и реализация программы воспитания к ДООП «Юный эколог» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми.

Программа обеспечивает решение *актуальных* проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;

- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Цель воспитания: развитие личности учащегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Краснодарского края и своего города, МБУ ДО ДДЮТ, конкретного детского объединения.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции МБУ ДО ДДЮТ и инициативы по созданию новых;
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МБУ ДО ДДЮТ, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МБУ ДО ДДЮТ и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУ ДО ДДЮТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Модуль «Воспитание в детском объединении».

Модуль «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Предполагаемый результат реализации программы воспитания заключается в:

- создании условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- формировании активной гражданской позиции;

- развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- формировании позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- приобретении опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировании экологической культуры и экологического сознания учащихся;
- формировании нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств;
- формировании системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщении к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формировании у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности;
- формировании правовой грамотности.

Контроль и фиксация результатов

Оценка развития личностного и нравственного потенциала обучающихся объединения «Юный эколог» проводится один раз в год (май). Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Примерный календарный план воспитательной работы
 объединения «Юный эколог»
 на 2022-2023 учебный год

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»					
<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование мероприятия, воспитательного события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.	«Правила поведения на занятиях и в учреждении»	беседа	в течение уч. года	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
2.	«Организация рационального использования времени на занятии»	беседа	в течение уч. года	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
3	«Как сохранять в чистоте свое рабочее место?»	беседа	в течение уч. года	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
4	«Формирование отношения к ЗОЖ»	беседа	ноябрь	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
5	«Природа и богатство родного края»	беседа	октябрь, январь, март, май	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
6	«Правила дорожного движения»	игра	март	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
7.	«Правила пожарной безопасности»	инструктаж	сентябрь, январь	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»					
<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование мероприятия, воспитательного события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.	«Культура поведения в общественном транспорте во время поездки на экскурсию»	беседа	В течение года	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
2.	«Особенности культурного человека (ученика)»	беседа	В течение года	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
3.	«Какой я в глазах одноклассников?»	беседа	декабрь	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
4.	«Дружный класс как маленькая планета»	беседа	февраль	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.

5.	«Секреты крепкой дружбы»	беседа	апрель	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
6.	«Разговор по душам»	индивидуальные встречи	В течение года	Обучающиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»					
№ п/ п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	«Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 уч. году»	родительское собрание	В течение года	родители, пдо	Жигальцова Н.И.
2.	«Консультативная помощь (очно и в дистанционном формате)	консультации	В течение года	родители, пдо	Жигальцова Н.И.
3.	«Растительный мир Краснодарского края»	открытое занятие	В течение года	родители, учащиеся пдо	Жигальцова Н.И.
4.	«Итоги обучения в 2022-2023 уч. году	родительское собрание	В течение года	родители, пдо	Жигальцова Н.И.
МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»					
№ п/ п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные	Участники
1.	Участие в мероприятиях направленных на ознакомление с различными профессиями естественнонаучной направленности	Выставка	В течение года	учащиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
2.	Приглашение педагога из среднего или высшего уч.заведения направленности «Экология»	Мастер-класс	В течение года	учащиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
3.	Армавирский совхоз «Декоративных культур» имени Н.С. Плохова.	Экскурсия	В течение года	учащиеся, пдо	Жигальцова Н.И.
4.	Участие в мероприятиях направленных на ознакомление с различными профессиями естественнонаучной направленности	Выставка	В течение года	учащиеся, пдо	Жигальцова Н.И.

**Календарный учебный график
программы «Юный эколог» 1 год обучения - 144 часа**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие			2				
1		Знакомство членов объединения. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения для обучающихся.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	беседа
2. Дом, где мы живем.			30				
2		Знакомство – что такое экология?	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	чтение экологической сказки
3		Живая и неживая природа.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
4		Живая и неживая природа.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	Дидактическая игра
5		Явления природы.	2		занятие - игра	МБУ ДО ДДЮТ	викторина
6		Что такое природа?	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
7		В гости к осени.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	Дидактическая игра
8		Звездное небо.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	письменная работа
9		Деревья твоего двора.	2		Мультимедийное занятие	МБУ ДО ДДЮТ	викторина
10		Экскурсия № 1 «Наблюдение за деревьями школы»	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
11		Птицы нашего двора.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
12		Пр.р. № 1: Изготовление кормушек для птиц.	2		пр.работа	МБУ ДО	Пед.наблюдение

						ДДЮТ	
13		Экскурсия № 2 «Наблюдение за птицами, их подкормка»	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
14		Откуда берется мусор и куда девается?	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюд ение
15		Пр.р. № 2: Изготовление поделок из вторсырья.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюд ение
16		Итоговое занятие – викторина «Дом, где мы живём».	2		экологичес кая игра- викторина	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
3. Я и мое окружение. Растения.			16				
17		Разнообразие в мире растений.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	викторина
18		Пр.р. № 3. Деревья. Строение и разнообразие.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюд ение
19		Пр.р. № 4.Кустарники. Строение и разнообразие.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюд ение
20		Пр.р № 5. Травы. Строение и разнообразие.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблуде ние
21		Пр.р. № 6. Лиственные и хвойные растения.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблуде ние
22		Пр.р. № 7. Комнатные растения. Особенности ухода за ними.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюд ение
23		Экскурсия № 3: Наблюдение за растениями в природе зимой.	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
24		Пр.р .№ 8. Посадка лука.	2		пр. работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюд ение
4. Я и мое окружение. Животные.			22				
25		Классификация и разнообразие животного мира.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	викторина
26		Пр.р. № 9. Птицы. Строение, обитание и значение в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюд ение
27		Пр.р. № 10. Рыбы. Строение, обитание и значение в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблуде ние

28		Пр.р. № 11. Насекомые. Строение, обитание и значение в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
29		Пр.р. № 12. Земноводные. Строение, обитание и значение в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
30		Пр.р. № 13. Пресмыкающиеся. Строение, обитание и значение в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
31		Пр.р. № 14. Моллюски. Строение, обитание и значение в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
32		Пр.р. № 15. Классификация животных по способу питания.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
33		Пр.р. № 16. Домашние животные и их разнообразие.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
34		Пр.р. № 17. Дикие животные и их разнообразие.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
35		Пр.р. № 18. Экологическая мастерская. (Животный мир).	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
5. Вода – источник жизни.			8				
36		Значение воды в жизни человека и окружающего мира.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	викторина
37		Пр.р. № 19. Влияние воды на развитие растений.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
38		Пр.р. № 20 Влияние воды на развитие животных.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
39		Экскурсия № 4. Состояние воды в зимний период.	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
6. Солнце и свет в нашей жизни.			10				
40		Солнце, Луна, звезды – источники света.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	Дидактическая игра
41		Пр.р. № 21. Светолюбивые комнатные растения.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
42		Пр.р. № 22: Расположение	2		пр.работа	МБУ ДО	Пед.наблюдение

		комнатных растений с учетом потребности света.				ДДЮТ	
43		Пр.р. № 23. Влияние света и тепла на животный мир.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
44		Пр.р. № 24. . Аппликация «Значение солнца в природе»	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
7. Воздух и жизнь.			8				
45		Значение воздуха в жизни человека.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
46		Пр.р. № 25. Значение воздуха в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
47		Пр.р. № 26. Деревья – «легкие» для нашей планеты.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
48		Пр.р. № 27. Аппликация «Сохраним планету Земля»!	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
8. Разнообразие растений.			14				
49		Разнообразие и классификация растительного мира.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
50		Пр.р. № 28. Цветковые растения. Строение, распространение и значение в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
51		Пр.р. № 29.Хвойные растения. Строение, распространение и значение в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
52		Пр.р. № 30. Папоротники. Строение, распространение и значение в природе	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
53		Пр.р. № 31. Мхи. Строение, распространение и значение в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
54		Пр.р.№32. Водоросли. Строение, распространение и значение в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
55		Экскурсия № 5. Наблюдение за растениями весной в природе.	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение

9. Мой край.			18				
56		Растительный мир Краснодарского края.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	викторина
57		Животный мир Краснодарского края.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
58		Птицы родного края.	2		занятие-игра	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
59		Пр.р. № 33. Красная книга Краснодарского края.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
60		Пр.р. № 34. Исчезающие растения родного края.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
61		Пр. р. № 35. Исчезающие животные родного края.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
62		Пр.р. № 36. Исчезающие виды птиц родного края.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
63		Заповедники Краснодарского края.	2		видео-урок	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
64		Пр.р. № 37. Изготовление альбома «Мой край»	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
10. Экология			14				
65		Пр.р. № 38. Способы защиты воздуха в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
66		Пр.р. № 39. Способы защиты воды в природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
67		Пр.р. № 40. Способы борьбы с загрязнением планеты.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
68		Пр.р. № 41. Жизнь животных в заповедниках.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
69		Пр.р. № 42. Жизнь растений в заповедниках.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
70		Пр.р. № 43. Изготовление поделок. «Животный и растительный мир».	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
71		Пр.р. № 44. Изготовление стенгазеты «Юные экологи».	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
11. Итоговое занятие.			2				

72		Лекторий: «Экология и мы».	2		лекторий	МБУ ДО ДДЮТ	тестирование
Всего			144				

**Календарный учебный график
программы «Юный эколог» 2 год обучения - 144 часа**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие			2				
1		Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения для обучающихся.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
2. Экология и мы.			18				
2		Экология и мы.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	Дидактическая игра
3		Единство всех живых существ на Земле .	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
4		Планета Земля в солнечной системе.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
5		Что такое окружающая среда и окружающая природа ?	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
6		Экскурсия № 1: «В гости к осени».	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
7		Живые организмы и окружающая среда.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
8		Пр.р. № 1 Человек в мире природы.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
9		Пр.р. № 2. Первые уроки экологической этики.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
10		Экскурсия № 2 Невидимые нити в природе.	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
3. Неживое в природе.			24				
11		Неживая природа.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
12		Пр.р. № 3 Солнце – источник тепла и света.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
13		Пр.р. № 4 Вода, ее признаки и свойства.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
14		Пр.р. № 5 Берегите воду!	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение

15		Пр.р. № 6 Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
16		Погода. Климат.	2		Экологическая игра	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
17		Экскурсия № 3. «Наблюдение за погодой осенью».	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
18		Прогноз погоды.	2		экологическая игра	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
19		Пр.р. № 7 Предсказания погоды по народным приметам.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
20		Кислотные дожди.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
21		Экскурсия № 4 Наблюдение за сезонными изменениями.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	письменная работа
22		Пр.р. № 8 Времена года в неживой природе.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
4. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.			26				
23	.	Живая природа, условия жизни.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
24		Пр.р. № 9 Экологические связи неживой и живой природы.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
25		Экскурсия № 5. Наблюдение за растениями зимой.	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
26		Пр.р. №10 Способы очистки воды.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
27	.	Пр.р. № 11 Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
28		Пр.р. № 12 Растения пришкольного участка.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
29		Пр.р. № 13 Растение – живой организм.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
30		Правила поведения в лесу.	2		занятие-игра	МБУ ДО ДДЮТ	викторина
31		Пр.р. №14 Мы за экологические поступки.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
32		Пр.р. № 15 Изучение экологических знаков.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
33		Пр.р. № 16 Экологические памятки для детей.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
34		Экскурсия № 6. Зимние явления в природе.	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос

35		Пр.р. № 17 Посев семян растений.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
5. Человек и животные.			8				
36		Жизнь животных среди людей.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
37		Пр.р. № 18 Домашние животные.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
38		Что мы знаем о животных?	2		викторина	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
39		Экскурсия № 7: «Наблюдение за животными зимой».	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
6. Человек и растения.			10				
40		Приспособления растений к разным средам обитания.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
41		Пр.р. № 19 Светолюбивые и теневыносливые растения.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
42		Пр.р. № 20 Теплолюбивые и холодостойкие растения.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
43		Пр.р. № 21 Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
44		Пр.р. № 22 Посадка растения.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
7. Красная книга моего края.			18				
45		Пр.р. № 23 Красная книга края.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
46		Пр.р. № 24 Красная книга – способы защиты редких видов.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
47		Красная книга. Вымирающие организмы.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
48		Красная книга. Вымершие виды животных.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
49		Вымершие виды животных. Динозавры.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
50		Красная книга .Вымершие виды растений.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
51		Будь природе другом.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
52		Пр.р. № 25 Заповедники нашего края.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
53		Экскурсия № 8 Весенние явления в природе.	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос

8. Разнообразие растений.			14				
54		Разнообразие царства растений	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
55		Пр.р. № 26 Культурные и дикорастущие растения.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
56		Пр.р. № 27 Лекарственные растения.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
57		Пр.р. № 28 Разнообразие ягод.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
58		Ядовитые растения. Строение и значение в природе.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
59		Удивительные растения.	2		лекция	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
60		Экскурсия № 9 «Растения весной».	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
9. Разнообразие животных.			8				
61		Животные, их разнообразие, группы животных.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
62		Опасные животные. Распространение и правила поведения с ними человека.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
63		Правила безопасного обращения с кошкой и собакой.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
64		Экскурсия № 10 Поведение животных весной.	2		экскурсия	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
10. Экология			14				
65		Защитим природу. «Живая почва».	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
66		Защитим природу. Лес – наше богатство.	2		мультимедийное занятие	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
67		Защитим природу. Водоемы.	2		мультимедийное занятие	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
68		Охрана животных.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
69		Охрана растений.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
70		Пр.р. № 29 Твоя Красная книга.	2		беседа	МБУ ДО ДДЮТ	устный опрос
71		Пр.р. № 30 Меры по сохранению природы.	2		пр.работа	МБУ ДО ДДЮТ	Пед.наблюдение
11. Итоговое занятие			2				

72		Обобщение проделанной экологической работы.	2		круглый стол		Защита исследовательского проекта
Всего			144				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

***ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ***

Контрольно-измерительные материалы

1 год обучения
Входной контроль

Тест №1

_____ группа

_____ Ф.И. обучающегося

1. Назови признаки весны:
 - а) таяние снега;
 - б) замерзание водоема;
 - в) отлет ласточек в тёплые края.

2. Отметить основные факторы, вызывающие загрязнение питьевой воды:
 - а) большое количество промышленных сбросов;
 - б) пребывание воды в очистных резервуарах и сооружениях;
 - в) недостаточное развитие канализационной и водосточной сети.

3. Где находятся основные запасы пресной воды:
 - а) в ледниках;
 - б) в лесных реках;
 - в) в море и в океане.

4. Вырубка лесов приводит к:
 - а) нарушению кислородного режима;
 - б) появлению полянок для прогулок;
 - 3) улучшению климата.

5. Укажи, какое животное впадает в спячку.
 - а) кабан
 - б) лиса
 - в) медведь

Ответы:

- 1) а
- 2) а
- 3) а
- 4) а
- 5) в

Промежуточное оценивание (декабрь)

Теория

Тест №2

_____ группа

_____ Ф.И. обучающегося

1. Как называется обильное опадание листвы осенью?
 - а) гниение;
 - б) осыпание;
 - в) листопад.
2. Укажи "лишнее" животное: страус, кит, утка, пингвин.
3. Укажи, что не относится к осадкам: дождь, гром, снег, град.
4. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.
 - а) сосна, кедр, ель;
 - б) черёмуха, осина, рябина;
 - в) ель, берёза, сирень.
5. Укажи группу, в которой перечислены только речные рыбы
 - а) сом, щука, треска;
 - б) камбала, ёрш, налим;
 - г) щука, сом, карась.

Ответы:

- 1) в
- 2) кит
- 3) гром
- 4) б
- 5) г

Обработка теста:

Высокий уровень- 14-17 баллов
Средний уровень-8-13 баллов
Низкий уровень-7 и ниже баллов

Практика

Тема, раздел	Наименование задания	Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
«Дом, где мы живем»	Изготовление кормушек для птиц	выполняет задание правильно без ошибок самостоятельно	выполняет задание правильно без ошибок с незначительной помощью	выполняет задание правильно только с помощью педагога

*Баллы суммируются и заносятся в диагностическую карту

Диагностическая карта промежуточного оценивания обучающихся 1 года обучения

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	теория	практика	всего баллов	результат

Механизм оценки результатов:

Общее кол-во баллов:

19-22 балла -высокий уровень освоения программы;

18-16 баллов -средний уровень;

15 баллов и менее - низкий уровень.

Промежуточное оценивание для перевода на 2 год обучения (май)

Теория

Тест №3

_____ группа

_____ Ф.И. обучающегося

1. Закончи предложение.

Насекомые - это животные, у которых

- а) ...тело покрыто чешуёй
- б) ...шесть ног
- в) ...тело покрыто перьями

2. Укажи, что не относится к водоёму.

- а) озеро
- б) река
- в) вода в ванне
- г) море

3. Какая птица выводит птенцов зимой?

- а) воробей
- б) синица
- в) клёт
- г) снегирь

4. Укажи, что относится к кустарнику.

- а) дуб
- б) осина
- в) сирень
- г) яблоня

5. Отметь свойства снега.

- а) прозрачный
- б) непрозрачный
- в) белый
- г) хрупкий
- д) рыхлый

Ответ:

- 1) б
- 2) в
- 3) в
- 4) в
- 5) б, в, д

Обработка теста:*Высокий уровень- 6-7 баллов**Средний уровень-4-5 баллов**Низкий уровень-3 и ниже баллов***Практика**

Тема, раздел	Наименование задания	Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
«Я и мое окружение. Растения».	Доклад на тему: «Комнатные растения. Особенности ухода за ними»	Работа выполнена самостоятельно, соответствует теме, тема раскрыта полностью.	Работа выполнена частично с помощью педагога, соответствует теме, тема раскрыта.	Работа выполнена с помощью педагога, соответствует теме.

*Баллы суммируются и заносятся в диагностическую карту

**Диагностическая карта
промежуточного оценивания обучающихся
для перевода на 2 год обучения**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	теория	практика	всего баллов	результат

Механизм оценки результатов:

Общее кол-во баллов:

10-12 баллов -высокий уровень освоения программы;**8-9 баллов** -средний уровень;**7 баллов и менее** - низкий уровень.

Контрольно-измерительные материалы
II год обучения объединение «Юный эколог»

Промежуточное оценивание (декабрь)

Теория

Тест №4

_____ группа

Ф.И. обучающегося

1. Назови признаки весны:

- а) таяние снега;
- б) появление первых грибов;
- в) замерзание водоема;
- г) синицы прилетели к жилью;
- д) прилетели грачи и скворцы;
- е) отлет ласточек.

2. Отметить основные факторы, вызывающие загрязнение питьевой воды:

- а) большое количество промышленных сбросов;
- б) отравление воды веществами, загрязняющими воздух и вымываемыми из него дождевой водой, в итоге стекающей в водоемы;
- в) пребывание воды в очистных резервуарах и сооружениях.

3. Где находятся основные запасы пресной воды:

- а) в ледниках;
- б) в лесных реках;
- в) в море и в океане.

4. Вырубка лесов приводит к:

- а) нарушению кислородного режима;
- б) появлению полянок для прогулок;
- в) улучшению климата территории.

5. Как называются растения, у которых покров в виде пластинок:

- а) пластинчатые;
- б) хвойные;
- в) лиственные.

Ответ:

- 1) а,д
- 2) а,б

- 3) а
- 4) а
- 5) в

Обработка теста:

Высокий уровень- 12-15 баллов

Средний уровень-9-13 баллов

Низкий уровень-8 и ниже баллов

Практика

<i>Тема, раздел</i>	<i>Наименование задания</i>	<i>Высокий уровень (5 баллов)</i>	<i>Средний уровень (4 балла)</i>	<i>Низкий уровень (3 балла)</i>
«Неживое в природе»	Проектная работа на тему: «Времена года в неживой природе»	Работа выполнена самостоятельно, соответствует теме, тема раскрыта полностью.	Работа выполнена частично с помощью педагога, соответствует теме, тема раскрыта.	Работа выполнена с помощью педагога, соответствует теме.

**Диагностическая карта
промежуточного оценивания обучающихся
2 года обучения**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	теория	практика	всего баллов	результат

Механизм оценки результатов:

Общее кол-во баллов:

17-20 баллов -высокий уровень освоения программы;

14-16 баллов -средний уровень;

13 баллов и менее - низкий уровень.

Итоговое оценивание (май)

Теория

Тест №5

_____ группа

_____ Ф.И. обучающегося

1. Что зависит от экологических проблем?
 - а) работа фабрик и заводов;
 - б) развитие исторических событий;
 - в) судьба всех живых существ.

2. Выбери верное определение:
 - а) культурные растения-это самые красивые растения;
 - б) культурные растения эти растения употребляют в пищу только люди.
 - в) культурные растения эти растения специально выращиваются людьми.

3. Какое важное вещество выделяют растения?
 - а) кислород;
 - б) водород;
 - в) углерод.

4. Продолжи высказывание: «Уходя из леса, весь мусор после себя»
 - а) нужно сжечь;
 - б) нужно аккуратно сложить в одно мест;
 - в) нужно унести.

5. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
 - а) энциклопедия;
 - б) красная книга;
 - в) учебник «Окружающий мир».

Ответ:

- 1) в
- 2) в
- 3) а
- 4) в
- 5) б

Обработка теста:

Высокий уровень- 18-25 баллов

Средний уровень-13-17 баллов

Низкий уровень-12 и ниже баллов

Практика

Тема, раздел	Наименование задания	Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Экология	Исследовательская работа на заданную тему	Работа выполнена самостоятельно, соответствует теме, тема раскрыта полностью.	Работа выполнена частично с помощью педагога, соответствует теме, тема раскрыта.	Работа выполнена с помощью педагога, соответствует теме.

Диагностическая карта промежуточного оценивания обучающихся 2 года обучения

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	теория	практика	всего баллов	результат

Механизм оценки результатов:

Общее кол-во баллов:

24-30 баллов -высокий уровень освоения программы;

18-23 балла -средний уровень;

17 баллов и менее - низкий уровень.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольно-измерительные материалы по оценке метапредметных результатов

<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Оптимальный уровень (5 баллов)</i>	<i>Допустимый уровень (4 баллов)</i>	<i>Критический уровень (3 баллов)</i>
<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос ; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, адекватно воспринимать информацию педагога или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; - контролировать и оценивать свои действия при работе в сотрудничестве педагога и товарищей; - использовать полученную информацию; - принимать и сохранять учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на занятии для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища; - планировать решение учебной задачи- выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). 	<p>Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p>Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p>Умения не проявляются</p>
<p><u>Коммуникативные:</u></p>			

<ul style="list-style-type: none"> - вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; - уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение; - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливости; - понимать необходимость сотрудничества с педагогом, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. 	<p>Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p>Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p>Умения не проявляются</p>
<p><u><i>Познавательные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного материала, иметь представление о окружающем мире; - давать определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передавать словами красоту мира, природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние; - иметь представление о России как об общей родине разных народов, о своеобразии традиционных костюмов, кухни, музыкальных 	<p>Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p>Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p>Умения не проявляются</p>

инструментах, праздниках и др.			
--------------------------------	--	--	--

**Сводная диагностическая карта
итоговой аттестации учащихся метапредметных результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной – дополнительной
общеразвивающей программе «Территория фитнеса»**

№ п/п	Ф.И. ученика	Учебно-организационные умения и навыки			Общее кол-во баллов	Результат
		регулятивные	коммуникатив- ные	познавательные		

Критерии оценки:

5 баллов – умение проявляется во всех видах деятельности;

4 балла - умение проявляется частично;

3 балла – умение не проявляется.

Общее количество баллов

15-13 баллов - оптимальный уровень;

12-11 баллов – допустимый уровень;

10 баллов и ниже – критический уровень.

**Протокол
промежуточного оценивания результатов освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2022-2023 учебного года Дата проведения: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Название объединения: _____

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: _____

№ группы _

Форма проведения: _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты оценивания

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Уровень обучающегося (указать букву: В-высокий, С – средний, Н – низкий)			Итоговая оценка (зачет/ незачет)
			Предметная подготовка	Метапредмет ная подготовка	Личностный рост	

В аттестации приняли участие _____ обучающихся.
_____ обучающихся не участвовали по уважительной причине.

Ф.И.О. педагога _____ Подпись педагога _____

Подпись членов аттестационной комиссии _____ / _____
_____ / _____

Итоговая таблица результатов по группе

Кол-во участников аттестации (отсутствующих не учитывать)	Предметная подготовка		Метапредметная подготовка		Личностный рост	
	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %
	В -		В -		В -	
	С -		С -		С -	
	Н -		Н -		Н -	

Конспект занятия по теме: «Звери - млекопитающие»

Цель: познакомить детей с многообразием млекопитающих (зверей).

Задачи:

Предметные: сформировать у детей первоначальное представление о зверях как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных;

различать понятия «животные», «звери» и «млекопитающие».

Метапредметные: учить считывать и понимать информацию из разных источников;

активно пользоваться дополнительными источниками информации, показать их необходимость и актуальность;

анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы.

Личностные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить

сопереживать братьям нашим меньшим;

развивать познавательные процессы учащихся (развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, речи), коммуникативные функции (умение работать в группе, принимать решение и обосновать его).

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация,

План урока

I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята.

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте!

- Тихо сели.

- Скажите, что пригодится нам для успешной работы на уроке?

- Правильно, ваши знания, старание и прилежание, умение работать в группах и парах.

II. Актуализация знаний.

- Сейчас мы с вами закрепим знания, которые вы получили на прошлом уроке: повторение понятий «дикие» и «домашние» животные

– Отгадайте загадки:

1) Как большая кошка он

Грациозен и умен.

Но не любит разных игр

Полосатый грозный...(тигр).

2) Лежит – молчит,

Подойдешь – заворчит.

Кто к хозяину идет,

Она знать дает. (Собака.)

3) Серый толстый великан

Нос как будто длинный кран.

На спине прокатит он

Озорной ушастый...(слон).

4) Я копытами стучу, стучу,

Я скачу, скачу.

Грива вьется на ветру

Кто это? (Конь.)

5) Рыжая плутовка

Спряталась под елкой.

Зайца ждет хитрюга та.

Как зовут ее? (Лиса.)

6) Голодна – мычит,

Сыта – жует,

Малым ребятам

Молочка дает. (Корова.)

- На какие две группы можно разделить этих животных? (Дикие и домашние.)
- Назовите домашних животных.
- Назовите диких животных.
- Чем домашние животные отличаются от диких? (Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них.)

- Итак, разделите животных на 4 группы.

Правильно, рыбы живут в воде, вместо ног у них плавники, а кожа покрыта чешуёй. Тело птиц покрыто перьями, у них одна пара ног, есть клюв и крылья. У насекомых шесть ног, некоторые из них высоко прыгают, некоторые летают. Многие из них питаются растениями, но есть и хищники.

- А как можно назвать млекопитающих одним словом? (Звери.)

III. Постановка проблемы. Сообщение темы и целей урока.

- Кто такие звери? (животные)
- Чем покрыто туловище зверей? (волосыным покровом – шерстью)
- Сделайте вывод: «Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью».

- Как вы думаете, над какой темой мы будем работать сегодня? (Звери.)

- Правильно, тема нашего урока: «Звери – млекопитающие».

- Сегодня на уроке мы познакомимся с многообразием млекопитающих, узнаем, почему зверей называют млекопитающимися.

- А кто из вас знает, почему зверей ещё называют млекопитающимися?

IV. Открытие новых знаний.

1. Формирование понятия о млекопитающих. Игра «Назови детёныша»

- Посмотрите на картинки, назовите зверей и их детёнышей.

Медведь - медвежонок

лиса-лисёнок

волк – волчонок

лошадь-жеребёнок

тигр - тигрёнок

ёж - ежонок

Кошка – котёнок

Белка - бельчонок

Собака - щенок

Корова – телёнок

Свинья - поросёнок

- Правильно. Весной у этих зверей появляются детёныши.

- А кто знает, чем они кормят своих только что родившихся детёнышей?
(молоком)

- Правильно. Если эти животные выкармливают своих детёнышей молоком, то давайте разгадаем ребус.

МОЛОКО+ПИТАНИЕ+ЮЩИЕ

- Но раньше молоко называлось млеко.

- Так как вы думаете, почему у этой группы животных – зверей есть ещё другое название – млекопитающие?

Вывод: Звери кормят своих детенышей молоком.

2. Знакомство с обитанием зверей-млекопитающих

-Как вы думаете, зачем нужна шерсть зверям?

Количество шерсти у них может быть разной. У медведя, например, ее много, а у слона мало.

-Как вы думаете, почему?

Вывод: количество и качество шерсти зависит от того, в какой местности живет зверь, и какой образ жизни он ведет.

- А как вы думаете, где живут млекопитающие?

Но среди них есть и такие животные, которые живут в воде, а вот какие попробуйте отгадать

Безобидны, словно дети.
Мы за них, друзья в ответе.
Вглубь ныряют, вверх влезают...
Добрым нравом обладают.
Тело гладкое имеют,
Щёлкать и свистеть умеют.
Их язык понять стремимся.
Дружбой с ними мы гордимся.
Подставляют в море спины
Людам тонущим... (дельфины)

Как по морю-океану,
Рыба-рыбища плывёт,
И к огромному фонтану
Подплывать нам не даёт!
От него волна бежит,
Ну конечно, это -... (кит)

Некоторые живут в земле

У них нет длинной и густой шерсти, она им не нужна, потому что им неудобно будет жить в воде с такой шерстью, но короткие волоски у дельфина и кита есть, а лапы у них просто видоизменены и выражены плавниками. Они тоже кормят детенышей – молоком.

- Так где же могут обитать млекопитающие?

Вывод: Млекопитающие – это животные, которые могут жить на суше, в земле, в воде.

V. Физминутка

Мы весёлые мартышки,
Мы играем громко слишком,
Мы в ладоши хлопаем
Хлоп-хлоп-хлоп,
Мы ногами топаем
Топ-топ-топ,
Крутим мы хвостами,
Киваем головами,
Уши разведём и побежим кругом!
А потом помашем
Друг другу языком!

VI. Закрепление пройденного.

1. Работа по учебнику

- Сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете животных нашего края.

- Откройте книгу и назовите животных, которые обитают в Краснодарском крае. (заяц, мышь, летучая мышь,

ёж, волк, лиса).

Кого из зверей можно встретить в лесу зимой?

- Правильно - это заяц, мышь, лиса и волк.

- А почему вы не назвали медведя и ежа?

- Правильно, зимой они впадают в спячку.

- А где проводит зиму медведь? (в берлоге)

- Можем ли мы назвать их млекопитающими, почему?

Вывод: Млекопитающие – это животные, которые покрыты шерстью и кормят своих детёнышей молоком.

- Кто из вас может рассказать об одном из этих млекопитающих?

3. Игра «Соображалки»

- А теперь проведём игру «Соображалки». Подумайте, про каких зверей так говорят?

Косолапый, неуклюжий... (медведь)

Хитрая, ловкая ... (лиса)

Хитёр и осторожен серый ... (волк)

Колючий шарик ... (ёжик)

Длинноухий, трусливый (заяц)

5. Тест

- Сейчас мы посмотрим, как вы усвоили изученный материал. Я вам буду задавать вопрос и предлагать три варианта ответа, вы должны будете выбрать правильный и записать на листочке.

1. Животные – это часть какой природы?

А) мёртвой

Б) живой

В) неживой

2. Млекопитающими называют:

А) птиц

Б) зверей

В) насекомых

3. Кого из этих животных можно назвать «домашними животными»?

А) муха

Б) мышь

В) корова

4. Чем звери отличаются от других животных?

А) они большие

Б) их тело покрыто шерстью

В) они умеют хорошо бегать

VII. Итог урока. Рефлексия

- Давайте подведем итог нашего урока. Закончите предложения:

- Сегодня я узнал (а)...

- На уроке мне понравилось и запомнилось ... - Спасибо за хорошую работу. Урок окончен

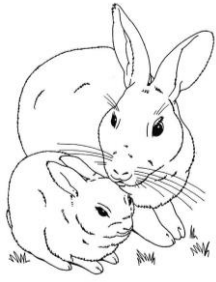
Тема: «Звери - млекопитающие»

Животные

Дикие

Домашние

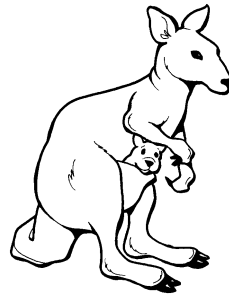
Игра «Назови детёныша»



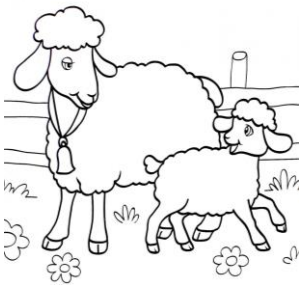
Заяц - _____



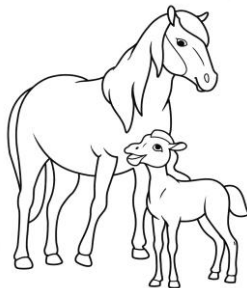
Лиса - _____



Кенгуру- _____



Овца - _____



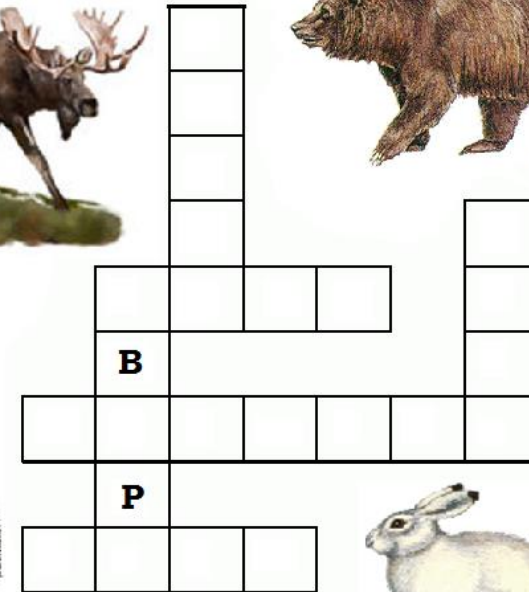
Лошадь - _____



Тигр - _____

Если эти животные выкармливают своих детёнышей молоком, то их называют - **млекопитающими**. Млекопитающие – это животные, которые могут жить на суше, в земле, в воде.

Кроссворд «Животные Краснодарского края»



Игра «Чьи следы»



Я и мое окружение. Животные.



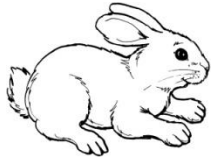
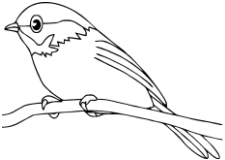
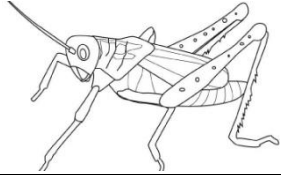
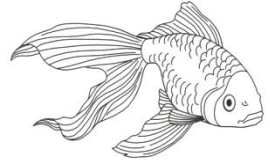
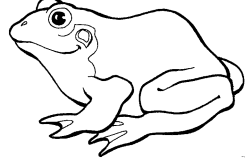
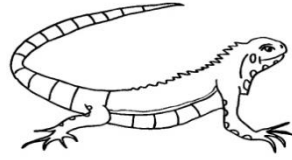

Автор: _____

Армавир, 2021 год

Классификация и разнообразие животного мира.

Сегодня мы отправимся с вами в удивительное Царство – это Царство животных. В волшебном Царстве, Животном государстве животный мир называют **фауной**. В этом государстве приветствует нас сама Богиня Фауна, она бережно охраняет своё Царство. Фауна в римской мифологии – богиня лесов и полей, покровительница животных.

Группы животных

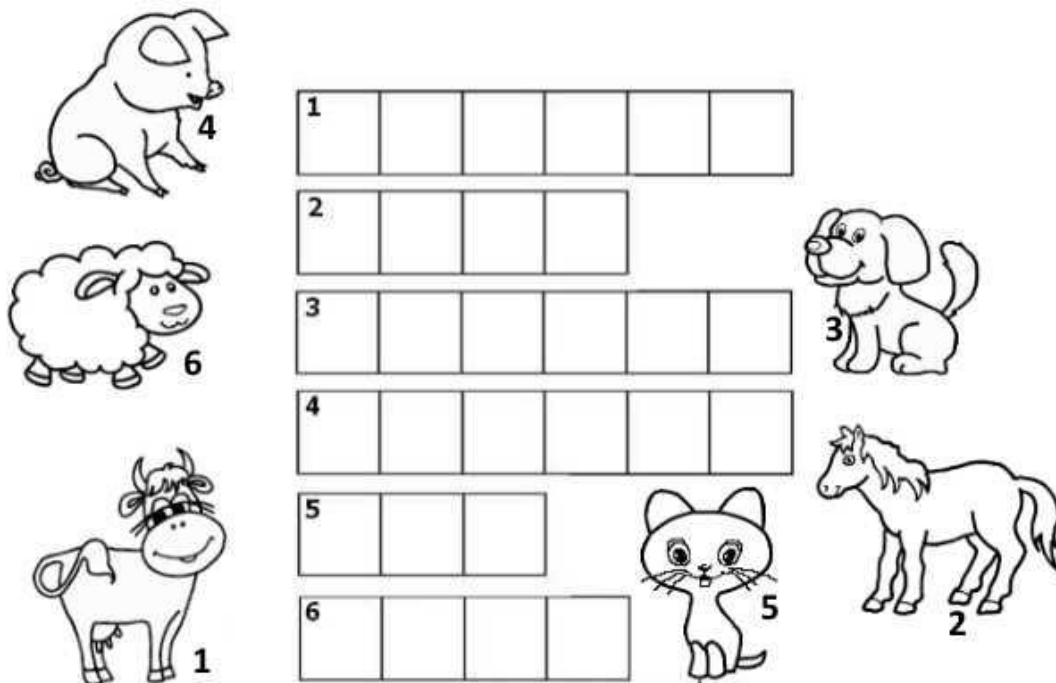
млекопитающие (звери)	
птицы	
насекомые	
рыбы	
земноводные (амфибии)	
пресмыкающиеся (рептилии)	
моллюски	

Игра «Кто лишний?»

1. Лиса, заяц, жираф, окунь, панда, слон.
2. Страус, пингвин, ласточка, летучая мышь, дятел.
3. Бабочка, шмель, кузнечик, божья коровка, паук, стрекоза.
4. Щука, окунь, кит, карась, акула, осётр.
5. Лягушка, улитка, жаба, тритон, квакша, саламандра.
6. Крокодил, черепаха, ящерица, хамелеон, кобра, кот.

Зоология – наука, которая изучает животных.

Кроссворд - млекопитающие.



4

6

1

3

5

2