

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

составлены для педагогов,
методистов МБУ ДО ДДЮТ
г. Армавира

2023



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*составлены для педагогов,
методистов МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира*

Армавир
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ	7
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.....	7
ЗАДАТКИ.....	7
СПОСОБНОСТИ.....	7
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ.....	8
ТАЛАНТ.....	8
ГЕНИАЛЬНОСТЬ	8
ОДАРЕННОСТЬ	8
ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ	9
ТИПЫ ОДАРЁННОСТИ	11
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ	12
МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ	13
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	21
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	22
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	23
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	24
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОРМА).....	25
ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ФОРМА)	28
ПРИМЕР ТАБЛИЦЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ	34

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с **Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года**, одной из важных задач для достижения целей развития дополнительного образования детей, является развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, выявление талантливых и одаренных детей. Важной задачей в учреждениях дополнительного образования, осуществляющих обучение детей и подростков, является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

В соответствии со **Статьей 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»** Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), «в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе.»

Национальный проект «Образование» обеспечивает в первую очередь достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. Также отдельные мероприятия национального проекта ориентированы на поддержку достижения национальных целей «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» и «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Актуальной является работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих

мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей в учреждениях дополнительного образования должна включать следующие направления деятельности:

- выявление проявляющихся выдающиеся способности детей и молодежи, проживающих в субъекте Российской Федерации, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;
- координацию, организацию и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;
- разработку и реализацию программ по направлениям «Искусство», «Наука» и интенсивных программ по направлению «Спорт» для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение индивидуальной работы с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование и развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории субъекта Российской Федерации, для обеспечения сопровождения и даль-

нейшего развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;

- информирование общественности о целях и задачах работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью, возможностях по развитию их талантов и способностей в субъекте Российской Федерации;
- создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, а также работающих с ними педагогических работников;
- анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, включая сбор информации о победителях и призерах олимпиад, конкурсов и иных мероприятий;
- анализ, обобщение и формирование лучших практик работы с детьми, в том числе распространение опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- мониторинг и формирование сводной аналитической отчетности о реализации в субъекте Российской Федерации мер по выявлению детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, сопровождению и мониторингу их дальнейшего развития;
- обмен опытом по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию проявивших выдающиеся способности детей и молодежи с другими муниципальными, зональными, региональными центрами;

При подготовке методических рекомендаций использовались следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
- Методические рекомендации по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Рассмотрим основные понятия, определения, связанные с одаренностью, талантом, способностями, приводя примеры определений из различных источников информации.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Неповторимость, уникальность каждого человека, обеспечивающая ему интеграцию всех личностных свойств, гармонию внутреннего мира, уравновешенность и субъективность (способность осознанно выбирать и управлять своей жизнью, самоопределяться). Своеобразие личности человека определяется совокупностью свойств его психики, формирующихся под воздействием разнообразных факторов естественной и социальной жизни.

ЗАДАТКИ

Задатки — врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей. (<https://psychology.academic.ru/39933993/задатку>)

СПОСОБНОСТИ

Способности - индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

Способности - индивидуально-психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными предпосылками успешного осуществления различного рода деятельности.

Способности человека связаны с его склонностями (устойчивыми потребностями) к той или иной деятельности, их устойчивостью.

Способности не следует сводить к наличию знаний, умений, навыков. Они обнаруживаются прежде всего в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения. Для их формирования большое значение имеют задатки и степень их выраженности, а также знание сензитивных возрастных периодов, благоприятных для становления тех или иных способностей.

Психологи различают общие способности, отвечающие требованиям многих видов деятельности (интеллект), и специальные - отвечающие относительно узкой сфере деятельности (музыка, поэзия, театр и пр.).

Качественный уровень и степень развития способностей человека выражают понятия таланта и гениальности. Их различие проводится по характеру полученных результатов деятельности:

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ

Познавательные способности — свойства интегральной индивидуальности эффективно реализовывать функцию отражения и познания объективно существующего внешнего и внутреннего мира посредством процессов ощущения, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи, психомоторики, которые обеспечивают высокоэффективную когнитивно-интеллектуальную и когнитивно-моторную деятельность. (Озеров, В.П., Соловьева, О.В. *Диагностика и формирование познавательных способностей учащихся [Текст]: учеб. пособие / В.П. Озеров, О.В. Соловьева - Ставрополь, 1999. -112 с.)*

ТАЛАНТ

Талант - высокий уровень развития способностей, проявляемых в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры, прежде всего — способностей специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности, кои должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода. В различных областях талант может проявляться в разное время. Так, в музыке, рисовании, математике, лингвистике, технике обычно он проявляется в раннем возрасте; а талант в литературной, научной или организаторской сферах обнаруживаются в более позднем возрасте. (<https://psychology.academic.ru/2527/малант>)

ГЕНИАЛЬНОСТЬ

Гениальность - высшая степень одаренности, проявляющаяся в максимальной творческой продуктивности, имеющей для соц. жизни исключительное историческое значение. Гениальность может проявиться в самых различных областях человеческого творчества—в науке, искусстве, технике, политике. Гениальность. отличают от таланта, главным образом, по степени и характеру творчества: гении являются «начинателями» новой исторической эпохи в своей области.

(https://big_medicine.academic.ru/3657/ГЕНИАЛЬНОСТЬ)

ОДАРЕННОСТЬ

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность - генетически обусловленный компонент способностей, совокупность задатков, в значительной мере определяющий как конечный итог (предел), так и индивидуальный темп развития.

В современной психолого-педагогической науке одаренность принято рассматривать не как статическое, а как динамическое явление. Психика

человека - результат взаимодействия процессов биологического созревания и научения. С момента рождения данные процессы сливаются в единую линию развития. Поэтому и одаренность реально всегда предстает перед нами как сложный результат труднопрогнозируемого взаимодействия средовых и генотипических факторов.

Одаренность общая - интегративная личностная характеристика (общие способности), обуславливающая широту возможностей человека, а также уровень и своеобразие его деятельности. В современной психолого-педагогической практике диагностируется, в соответствии с концепцией одаренности (Дж. Рензулли), по трем основным параметрам: мотивация, креативность и выдающиеся способности (интеллект, психомоторные, художественные и др.).

Одаренность специальная (частная) - качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Видов специальной одаренности может быть выделено столько, сколько существует точек приложения человеческой активности. Данное практически бесконечное разнообразие можно объединить в относительно небольшое количество групп (видов специальной одаренности): умственная, художественная, техническая, двигательная.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Бабина Елена Юрьевна, учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 136» г. Новосибирска, в статье «Способности и одаренность», приводит следующие виды определений и дает пояснения.

- 1. Общая интеллектуальная и академическая одаренность.**
- 2. Художественная одаренность.**
- 3. Творческая одаренность.**
- 4. Лидерская или социальная одаренность.**
- 5. Практическая одаренность.**
- 6. Интеллектуальная и академическая одаренность.**

Педагогам легче всего увидеть и оценить интеллектуальную и академическую одаренность. Такие дети успешно обучаются, отлично справляются с учебным материалом, имеют хорошую мотивацию к познавательной деятельности. Интеллектуально одаренные дети обладают высоким уровнем интеллекта. Но полного слияния этих типов одаренности невозможно потому, что в силу различных причин как мотивационного, социального, так и биологического характера, такие дети не всегда бывают полностью успешны в учебной деятельности.

Основным отличием **академической одаренности** от **интеллектуальной** считается исключительная способность академически одаренных детей к глубокому проникновению во все учебные дисциплины и равно успешное и углубленное изучение всех школьных предметов. Как уже от-

мечалось, к академически одаренным относятся дети, имеющих отличные отметки по всем учебным предметам, что далеко не всегда характерно для интеллектуально одаренных детей.

Художественная одаренность

Существует еще один вид одаренности, который также легко определяется при диагностике учителями – это художественный вид одаренности. Этот вид одаренности развивается и поддерживается в различных кружках, секциях, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Но серьезной проблемой является то, что часто эти способности не признаются в общеобразовательной школе. Дети, которые обладают художественной одаренностью, много времени отдают оттачиванию мастерства в своей области, и мало уделяют времени учебе, что приводит к непониманию со стороны учителей и одноклассников.

Творческая одаренность

Особо выделен такой вид одаренности, как творческая (или творческое, продуктивное мышление). Главная особенность этого вида одаренности в нестандартности мышления. Многие специалисты считают, что такая одаренность присуща всем видам одаренности. Однако, дети, обладающие творческой одаренностью, обладают характерными отклонениями в поведении:

- отсутствие внимания к условностям и авторитетам;
- большая независимость в суждениях;
- тонкое чувство юмора;
- отсутствие внимания к порядку и «должной» организации работы;
- яркий темперамент.

Лидерская или социальная одаренность

Ещё одна одаренность, которую легко может увидеть учитель – это лидерская или социальная одаренность. Такой вид характеризуется способностью понимать других людей, руководить ими, строить конструктивные взаимоотношения. Эти способности позволяют быть лидером, т.е. проявлять лидерскую одаренность.

Практическая одаренность

Роберт Стернберг выделяет «практическую одаренность», которая редко признается школой, что не рассматривается как одаренность вообще. Будущий менеджер или предприниматель может иметь в школе репутацию среднего ученика без каких-либо замечательных особенностей.

Ключевой особенностью практической одаренности Р. Стернберг называет знание своих слабых и сильных сторон и способность использовать это знание. Например, для компенсации слабых сторон человек вырабатывает свои способы, включая привлечение других людей для выполнения того, что он не может делать хорошо. Очевидно, что этот вид одарен-

ности имеет общие черты с социальной (лидерской) одаренностью, возможно, включает ее в себя.

По определению В. Даля «способный» – это «годный к чему-либо или склонный, ловкий, пригодный, удобный». Способности — это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, навыков и умений не сводятся.

Многие считают, что способности могут быть только врожденными. Но с научной точки зрения, врожденными являются задатки, а способности – это результат развития задатков. Возникая на основе задатков, способности развиваются в процессе и под влиянием деятельности, которая требует от человека определенных способностей. Вне деятельности никакие способности развиваться не могут. Ни один человек, какими бы задатками он не обладал, не может стать талантливым математиком, музыкантом или художником, не занимаясь много и упорно соответствующей деятельностью. К этому нужно добавить, что задатки многозначны. На основе одних и тех же задатков могут развиваться неодинаковые способности, в зависимости от характера и требований деятельности, которой занимается человек, а также от условий жизни и особенно воспитания.

ТИПЫ ОДАРЁННОСТИ

Никита Погодин в статье «Кто такие одарённые дети», <https://media.foxford.ru/articles/kak-uchit-odarenyyh-detej>, выделяет следующие пять типов одаренности:

Интеллектуальная одарённость характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете.

Академическая одарённость подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс учёбы приносит им удовольствие. Как правило, они способны пройти программу нескольких классов за один учебный год.

Креативная одарённость может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай — творческая одарённость, то есть склонность детей к рисованию, танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам.

Социальная одарённость заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми разных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом — восприимчивостью к чувствам других.

Психомоторная одарённость предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Любознательность (познавательная потребность). Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Оно проявляется в поиске новой информации, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности).

Гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые альтернативные стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Высокий уровень гибкости мышления – явление редкое, поэтому его наличие свидетельствует об исключительности, характерной для одаренных детей.

Легкость генерирования идей, или беглость мышления. Большое количество идей характерно для одаренного ребенка как реакция на проблемную ситуацию. Возникающие идеи могут выглядеть совершенно нереальными на первый взгляд, но при глубоком изучении часто именно они служат базовыми для принципиально новых подходов. Беглость мышления может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

Легкость ассоциирования. Проявляется в умении находить аналогии там, где традиционно они не усматриваются. Возможным это становится при наличии умения видеть связи между разными событиями, далекими по содержанию. Одаренный ребенок способен значительно продуктивнее, чем обычные сверстники, воспринимать связи и отношения между явлениями, предметами, событиями, и эти связи могут быть нетрадиционными и непривычными.

Высокая степень концентрации внимания. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям. Ребенок часто

бывает поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься им он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней

Отличная память. Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Одаренные дети часто удивляют окружающих своим умением запоминать. Но следует иметь в виду, что преимущества одаренного ребенка обеспечиваются не столько большим объемом хранящейся в памяти информации, сколько способностью быстро извлекать из памяти нужную информацию.

Способность к прогнозированию – способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Эта способность в значительной степени зависит от наличия и степени развития таких характеристик одаренного ребенка, как гибкость мышления, легкость генерирования идей, склонность к задачам, имеющим множество решений. Интегральный характер данного свойства позволяет считать его одним из основных при определении одаренности. Способность к прогнозированию обнаруживается не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Способность к оценке — производное критического мышления. Она предполагает возможность оценивания продуктов собственной деятельности, а также истинного понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других людей.

(https://studme.org/278211/pedagogika/sposobnost_otsenke)

Широта интересов - основа многообразного опыта, проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах. *(Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.)*

Таким образом, многогранность и сложность понятия одарённости определяет предполагает использование разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ

Выявление одаренных детей осуществляется на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а сред-

ством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Прончатова Е. Г., учитель английского языка МБОУ ЗКГ Тоцкого района, в Программе работы с одарёнными детьми обозначает следующие 7 принципов выявления одаренных детей:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические "преграды" и т.п.;
5. Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и др.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
6. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
7. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Методы выявления одаренных детей

- Прямые методы – анализ высказывания, самооценки ребенка о своих данных (тест, анкеты, опросники);
- Косвенные методы – наблюдение и анализ деятельности;
- Проективные методы – тестирование качеств личности (применяются специалистами)

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 1-2 КЛАССОВ

Автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета.

Путем анкетирования и анализа результатов осуществляется выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (обучающихся 1-2-х классов).

Обработка результатов проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

Анкета для обучающихся

Запишите свои имя и фамилию _____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.

14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 3-4 КЛАССОВ

Автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Путем анкетирования и анализа результатов осуществляется выявление

ние особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (обучающихся 3-4-х классов).

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);

Анкета для обучающихся

Запишите свои имя и фамилию _____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.

10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

- 1. Технология проблемного обучения.** Это базовая технология. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.
- 2. Технология проективного обучения.** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
- 3. Информационно-коммуникационные технологии.** Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации и применяются компьютеризованные средства обучения.
- 4. Здоровьесберегающие.** Технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья. Создание безопасного пространства, обеспечение двигательной активности, рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- 5. Игровые технологии.** Способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.
- 6. Технология сотрудничества** основана на коллективном способе обучения, обучение одарённых детей осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда одарённый ребёнок может стать ведущим в своей группе, может учить других. Преимущества такой технологии заключаются в развитии организаторских способностей,

мышления, памяти, актуализации полученного опыта и знаний, с передачей их другим ученикам, повышения ответственности за результат коллективной работы.

7. **Технология индивидуализации обучения**, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.
8. **Кейс-технологии** объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач. Задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
9. **Технология интегрированного обучения**: занятия, выполнение интегрированных (межпредметных) социальных или научно-исследовательских проектов, развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Ведущими и основными для работы с одаренными детьми являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Михайлова Любовь Бахтикиреевна, учитель начальных классов, в своей статье «Одаренность. Формы и методы работы с одарёнными детьми» рассматривает следующие методы и пояснения к ним:

<https://multiurok.ru/blog/odarennost-formy-i-metody-raboty-s-odarionnymi-detmi.html>

- **Метод вживания.** Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

- **Метод эвристических вопросов.** Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.
- **Метод сравнения.** Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.
- **Метод конструирования понятий.** Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.
- **Метод путешествия в будущее.** Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.
- **Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.
- **Метод придумывания.** Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.
- **Метод «если бы...».** Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.
- **«Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн).** Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.
- **Метод инверсии, или метод обращения.** Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению одарённых детей является олимпиадное движение и система творческих конкурсов. Количество победителей и призёров в конкурсах и олимпиадах – это один из показателей работы с одарёнными детьми в муниципалитете.

- занятия в объединениях дополнительного образования;

- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на занятии);
- индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- мастер-классы, творческие лаборатории;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады, интеллектуальные игры;
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- детские научно-практические конференции и семинары;
- работа по индивидуальным планам;
- создание детских портфолио;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Далее перечислены формы занятий для одарённых учащихся, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту:

- индивидуальные занятия, консультации;
- творческие мастерские;
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках;
- публичные выступления;
- творческий отчёт;
- занятие-погружение и т.д.

Возможные формы подведения итогов:

- концерт;
- открытое занятие;
- показ достижений;
- зачётная работа;
- персональная выставка и т.д.;
- участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах,
- интеллектуальных играх регионального и всероссийского уровней.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ходаковская Ирина Ивановна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ с. Перегребное Октябрьского района ХМАО-Югра, выделяет следующие показатели эффективности работы с одаренными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа победителей районных, региональных олимпиад и конкурсов.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в творчестве, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящее время и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми творческими и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.
5. Организация педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

Далее представлен вариант плана мероприятий по работе с одаренными и талантливыми детьми в учреждениях дополнительного образования, отражающий названия мероприятий, событий, сроки проведения, исполнения, ответственных лиц. План разработан на основе «Методических рекомендаций по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»».

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОРМА)**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Разработка и утверждение критериев отбора одаренных детей, критериев и порядка выявления одаренных детей, про-	сентябрь 2023	Администрация учреждения, методисты, педагоги учреждения

№	Название мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	явивших склонность к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству, а также порядок сопровождения таких детей и мониторинга их дальнейшего развития		дополнительного образования
2	Разработка и издание приказа "Об утверждении Перечня конкурсов, олимпиад, викторин, квестов в учреждении дополнительного образования на 2023-2024 г., направленных на выявление одаренных детей"	сентябрь 2023	Администрация учреждения, методисты, педагоги учреждения дополнительного образования
3	Разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста	постоянно	методисты, педагоги учреждения дополнительного образования, педагоги-организаторы
4	Разработка электронных образовательных ресурсов по различным программам дополнительного образования детей для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	методисты, педагоги учреждения дополнительного образования, педагоги-организаторы
5	Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, методистов, педагогов-организаторов, осуществляющих работу с одаренными детьми	1 раз в 3 года	Администрация учреждения
6	Проведение зональных конкурсных мероприятий (конкурсов, викторин, олимпиад, квестов) для детей и молодежи по технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-	постоянно	Администрация учреждения, методисты, педагоги учреждения дополнительного образования, педагоги-

№	Название мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	краеведческой, социально-педагогической направленностям дополнительного образования		организаторы
7	Проведение муниципальных конкурсных мероприятий (конкурсов, викторин, олимпиад, квестов) для детей и молодежи по технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям дополнительного образования	постоянно	Администрация учреждения, методисты, педагоги учреждения дополнительного образования, педагоги-организаторы
8	Участие детей в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях для детей и молодежи	постоянно	Педагоги учреждения дополнительного образования
9	Участие педагогов, методистов в семинарах, конференциях, вебинарах по обмену опытом работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования	постоянно	методисты, педагоги учреждения дополнительного образования, педагоги-организаторы
10	Проведение конференций, вебинаров, семинаров для педагогических работников системы дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, на муниципальном уровне	постоянно	Администрация учреждения, методисты
11	Проведение конференций, вебинаров, семинаров для педагогических работников системы дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, на зональном уровне	постоянно	Администрация учреждения, методисты
12	Организация, наполнение, обеспечение функционирования раздела «Работа с одарен-	постоянно	Администрация учреждения

№	Название мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	ными детьми» на официальном сайте учреждения		
13	Мониторинг эффективности работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования	постоянно	методисты

Показатели, представленные в следующей таблице, являются качественными критериями, имеющими количественное значение для оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования по работе с одаренными и талантливыми детьми. Учреждение дополнительного образования, реализуемое программы для работы с одаренными и талантливыми детьми, может самостоятельно разработать свои показатели, критерии оценки, способы их графического представления и интерпретации результативности проведенной работы дополнительно в виде схем, диаграмм.

**ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ФОРМА)**

№	Наименование показателя	Значения показателя					
		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		количество (число)	%	количество (число)	%	количество (число)	%
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

№	Наименование показателя	Значения показателя					
		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		количество (число)	%	количество (число)	%	количество (число)	%
9							
10							

**ПРИМЕР ТАБЛИЦЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

№	Наименование показателя	Значения показателя		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
		кол-во	кол-во	кол-во
1	Количество разработанных электронных образовательных ресурсов по различным программам дополнительного образования для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3	7	10
2	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области работы с одаренными детьми	2	6	8
3	Количество новых ДООП, разработанных для реализации с одаренными детьми	1	3	5
4	Количество зональных конкурсов для детей и молодёжи, проведенных организацией дополнительного образования	2	3	5
5	Количество зональных олимпиад для детей и молодёжи, проведенных организацией дополнительного образования	1	3	4
6	Количество зональных викторин для детей и молодёжи, проведенных организацией дополнительного образования	1	2	3
7	Количество муниципальных конкурсов для детей и молодёжи, проведенных организацией дополнительного образования	2	4	7
8	Количество муниципальных олимпиад для детей и молодёжи, проведенных организацией дополнительного образования	1	2	3

№	Наименование показателя	Значения показателя		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
		кол-во	кол-во	кол-во
9	Количество муниципальных викторин для детей и молодёжи, проведенных организацией дополнительного образования	2	1	4
10	Количество детей, обучающихся в данном учреждении дополнительного образования, принявших участие в зональных конкурсах учреждения	2	4	5
11	Количество детей, обучающихся в данном учреждении дополнительного образования, принявших участие в зональных олимпиадах учреждения	3	5	19
12	Количество детей, обучающихся в данном учреждении дополнительного образования, принявших участие в зональных викторинах учреждения	2	5	7
13	Количество детей, обучающихся в данном учреждении дополнительного образования, принявших участие в муниципальных конкурсах учреждения	8	15	23
14	Количество детей, обучающихся в данном учреждении дополнительного образования, принявших участие в муниципальных олимпиадах учреждения	3	5	7
15	Количество детей, обучающихся в данном учреждении дополнительного образования, принявших участие в муниципальных викторинах учреждения	8	9	13
16	Количество детей, являющихся победителями в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях для детей и молодежи, организованных и проводимых данным учреждением дополнительного образования	2	4	4
17	Количество детей, обучающихся в других учреждениях, принявших участие в зональных конкурсах учреждения	5	7	8
18	Количество детей, обучающихся в других учреждениях, принявших участие в зональных олимпиадах учреждения	1	4	6
19	Количество детей, обучающихся в других учреждениях, принявших участие в зо-	3	5	7

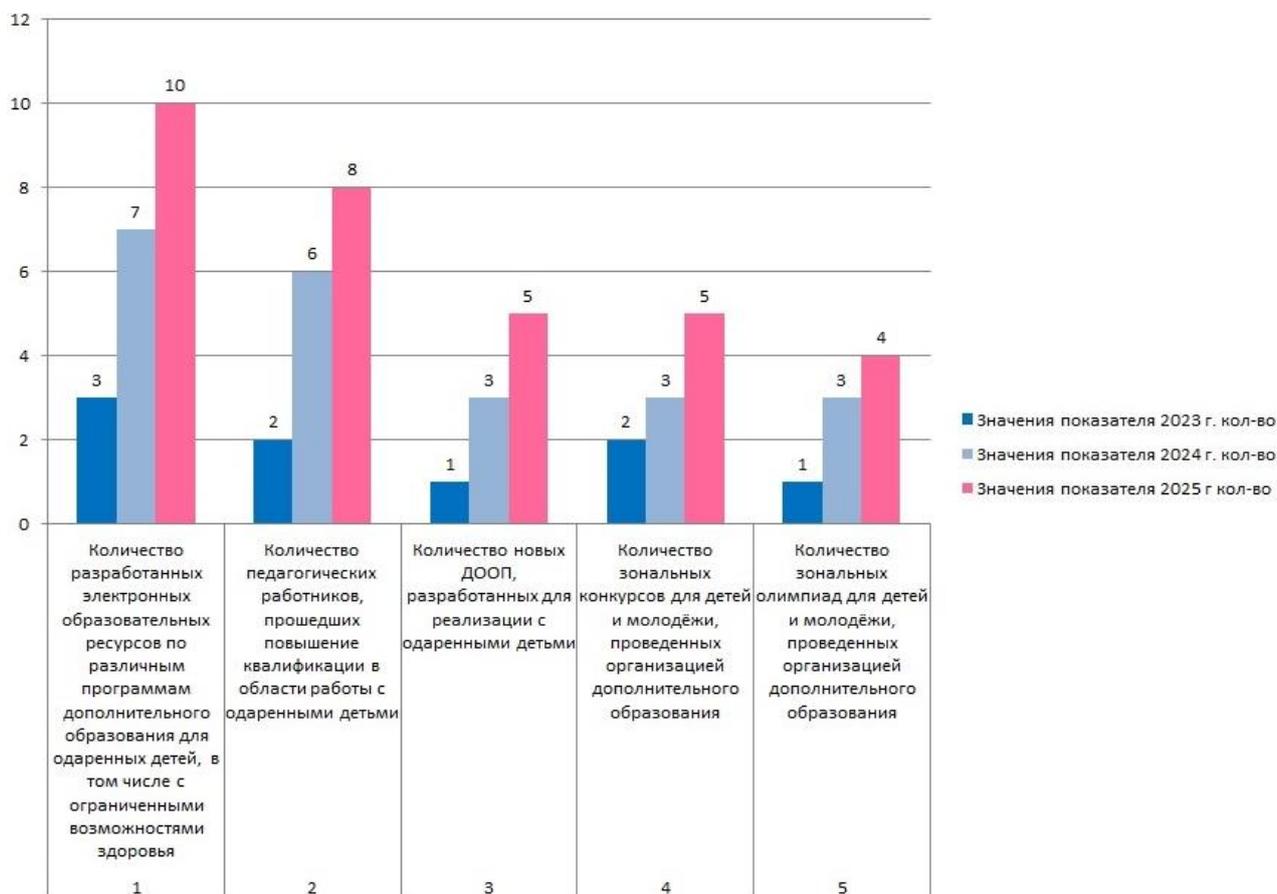
№	Наименование показателя	Значения показателя		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
		кол-во	кол-во	кол-во
	нальных викторинах учреждения			
20	Количество детей, обучающихся в других учреждениях, принявших участие в муниципальных конкурсах учреждения	20	30	40
21	Количество детей, обучающихся в других учреждениях, принявших участие в муниципальных олимпиадах учреждения	14	34	70
22	Количество детей, обучающихся в других учреждениях, принявших участие в муниципальных викторинах учреждения	12	16	30
23	Количество детей, принявших в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях для детей и молодежи, организованных и проводимых другими организациями	17	20	23
24	Количество детей, являющихся победителями в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях для детей и молодежи, организованных и проводимых другими организациями	3	5	12
25	Количество педагогов, методистов, принявших участие в семинарах, конференциях, вебинарах по обмену опытом работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования	3	4	5
26	Количество семинаров, конференций, вебинаров, форумов по обмену опытом работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования, проводимых другими организациями, в которых приняли участие педагоги, методисты, педагоги-организаторы в качестве участников-слушателей (при наличии справки или сертификата участника)	5	6	7
27	Количество семинаров, конференций, вебинаров. форумов по обмену опытом работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования, проводимых другими организациями, в которых приняли участие педагоги, методисты, пе-	2	3	3

№	Наименование показателя	Значения показателя		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
		кол-во	кол-во	кол-во
	дагоги-организаторы в качестве участников-спикеров (выступающих), при наличии справки или сертификата участника.			
28	Количество проведенных конференций, вебинаров, семинаров для педагогических работников системы дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, на муниципальном уровне	2	3	3
29	Количество педагогов из данного учреждения дополнительного образования, принявших участие в конференциях, вебинарах, семинарах для педагогических работников системы дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, на муниципальном уровне, организованных и проведенных данным учреждением	5	6	8
30	Количество педагогов из других учреждений дополнительного образования, принявших участие в конференциях, вебинарах, семинарах для педагогических работников системы дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, на муниципальном уровне, организованных и проведенных данным учреждением	5	6	9
31	Количество проведенных конференций, вебинаров, семинаров для педагогических работников системы дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, на зональном уровне	3	5	7
32	Количество педагогов из данного учреждения дополнительного образования, принявших участие в конференциях, вебинарах, семинарах для педагогических работников системы дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, на зональном уровне, организованных и проведенных данным учреждением	4	6	8

№	Наименование показателя	Значения показателя		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
		кол-во	кол-во	кол-во
33	Количество педагогов из других учреждений дополнительного образования, принявших участие в конференциях, вебинарах, семинарах для педагогических работников системы дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, на зональном уровне, организованных и проведенных данным учреждением	12	13	20
34	Количество размещенных заметок, освещающих события и мероприятия, связанных с одаренными детьми, в разделе «Работа с одаренными детьми» на официальном сайте учреждения	50	60	70

Для наглядного представления показателей эффективности работы с одаренными детьми учреждения дополнительного образования далее показаны примеры использования диаграмм, построенных по пяти показателям из таблицы.





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации составлены на основе и с использованием материалов, представленных в методических разработках, программах и других видах публикаций, ссылки на которые приводятся в разделе «Интернет-источники».

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

- <https://edu.gov.ru/national-project/>
- <https://docs.edu.gov.ru/document/a21dc1dd750423695b02a4d3bdd0c7a6/download/3919/>
- <https://ndtp.by/wp-content/uploads/2022/08/Методические-рекомендации-2022-2023-уч.год.pdf>
- <https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4531477.htm>
- https://www.laplandiya.org/uploads/pages/centers/rcc-for-work-with-gifted-children/normativnyie-dokumentyi/metod_rekom_po_rabote_s_odar_detmi.pdf
- [https://shkola7shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma Odarennnye deti_22_26.pdf](https://shkola7shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_Odarennnye_deti_22_26.pdf)
- <https://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/centr-od/izdaniya>

- <https://stavcvt.ru/official-info/platnye-uslugi/Одаренный%20ребенок%20в%20системе%20дополнительно%20образования%20Методическая%20разработка.pdf>
- <https://docs.cntd.ru/document/564160818>
- <http://uobr.ru/monitoring-yeffektivnosti-raboty-s-od/>
- <https://ddt-novopokolenie.86.i-schools.ru/files/план%20работы%20с%20одаренными%20детьми.pdf>
- http://duc98.narod.ru/metodrekommendacii_po_odarennym_gergel_2017_04_11_1.pdf
- <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/269237-osobennosti-raboty-s-odarennymi-detmi-v-obraz>
- <https://infourok.ru/programma-raboti-s-odarennimi-detmi-1102177.html>
- <https://multiurok.ru/files/programma-raboty-s-odarennymi-detmi-4.html>
- https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_rabota_s_odarennimi_detmi_190348.html
- <https://media.foxford.ru/articles/kak-uchit-odarenyh-detej>
- https://vpddt.uralschool.ru/?section_id=52
- <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/04/06/ponyatiynyy-slovar-po-odarennosti>
- <http://www.io.nios.ru/articles2/81/34/sposobnosti-i-odarennost>
- <http://io.nios.ru/articles2/78/34/razvivayushchie-tehnologii-i-effektivnye-metodiki-primenyaemye-v-rabote-s-odarennymi>
- <https://urok.1sept.ru/articles/683105>
- <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sovremennyye-tehnologii-v-rabote-s-odaren.10730946160/>
- https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologiya_individualizacii_obucheniya/



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО РАБОТЕ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

