

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯКУТИИ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№ 13 2023



МИССИЯ ПЕДАГОГА –
ДАРИТЬ ДЕТЯМ
ЛЮБОВЬ



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
В СОВРЕМЕННЫХ
ШКОЛАХ-ХОЗЯЙСТВАХ



ПРОДЮСИРОВАНИЕ:
ПЕРВЫЕ ПРОБЫ
ПРОФЕССИИ



АЙТЫЫНА УРАН:
УМНУМА, ЭН
САХА БУОЛАРГЫН!

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

в России

Издается при поддержке Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)

Журнал входит в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе elibrary.ru (договор № 268-07/2019)

Цель журнала – создание информационно-методического пространства для обмена эффективными практиками в сфере дополнительного образования.

Предназначен для административно-управленческого персонала, педагогических работников, методистов образовательных учреждений

Учредитель журнала:

ГАНОУ РС(Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»»

Главный редактор:

Любимова И.П.

Заместитель главного редактора:

Черкашина И.В.

Ответственный редактор:

Капитонова О.А.

Редакционный совет:

Егоров В.А., к.ф.-м.н.

Золотарева А.В., д.п.н.

Косарецкий С.Г., к.психол.н.

Лепов В.В., д.т.н.

Петрова М.П., к.п.н.

Рожкова О.Ю., к.б.н.

Фурсов А.П.

Редакционная коллегия:

Иванова А.И.

Федорова М.А.

Капитонова О.А.

Компьютерная верстка и дизайн:

Гоголева Н.Р.

Корректурa текстов на английском языке:

Устинова Е.К.

Использование любых информационных и иллюстрационных материалов журнала возможно только с письменного разрешения редакции.

Все поступающие в редакцию материалы проходят экспертизу, проводимую редакционной коллегией и методистами ГАНОУ РС(Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»»

Адрес для писем: 677000, г. Якутск, ул. Ломоносова, 35/7, тел.: 8 (4112) 32-50-24

Электронная почта: grurion@mail.ru

Электронная версия журнала находится по адресу:

<https://sakhaedu.ru/regionalnyj-modelnyj-czentr-dod/>

В НОМЕРЕ

НОВОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ЮНЫЕ ЯКУТЯНЕ»6

ГЛАВНАЯ ТЕМА

Черкашина И.В. Обновление содержания дополнительного образования к 2030 г.10

XXI ВСЕРОССИЙСКИЙ МАКАРЕНКОВСКИЙ ФОРУМ «РЕСУРСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ-ХОЗЯЙСТВАХ»

Любимова И.П. Особенности организации агропрофилированных школ в Якутии17

Гобышева Ф.В. Интеграция трудового воспитания, агро- и политехнического образования в подготовке кадров21

Хаустова А.К., Медведева Н.Е. Основные направления и перспективы развития агроклассов и агроэкологических объединений в Российской Федерации26

Иванова А.И. Обзор XXI всероссийского Макаренковского форума 2023 г.28

Дягилев П.Г. Саха Сирин агрооскуолалара түмсүүлээхтик үлэлииллэр38

Максимов М.А. Развиваем предпринимательские навыки сельских школьников40

Иванова А.С., Иванова М.Д. Трудовое воспитание в школе агроэкотехнологий47

Кычкина И.В. От пришкольного участка до агропрофилированной школы51

Пермякова В.И. Обучаем трудовой деятельности круглогодично57

Ордахова Т.Е. Реализуем программу «Школа самообеспечения»60

Иванов В.Р., Федорова С.Б. Агротехнологическое образование способствует сохранению села64

АНАЛИЗ И МОНИТОРИНГ

Андреева О.С. Организация профориентационной работы в образовательных организациях Республики Саха (Якутия)68

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Федорова М.А. Горизонтальное обучение: потенциал профессиональных сообществ75

Иванова Т.И., Яковлева Е.Д. Программа развития образовательной организации как вектор обновления содержания деятельности78

Никитина М.М. Повышение профессионального мастерства педагогов – залог успешной деятельности учреждения дополнительного образования83

Николаева М.П. Поддержка детских инициатив, направленных на развитие гражданского общества88

Саввинова Н.Е. Детский педагогический отряд «Здравствуйте»92

Колесова А.М. Социальное партнерство учреждения дополнительного образования и общественной организации как ресурс развития научно-технического творчества детей в сельском муниципальном районе96

<i>Билюкина М.Ю., Слободчикова Н.И., Колосова С.В.</i> Организация работы с родителями в Центре дополнительного образования детей «Кэрэли» Мегино-Кангаласского улуса	101
<i>Караулова Е.А.</i> Активные методы обучения на занятиях в объединении «Английский язык – дорога к будущему»	106
<i>Тарасова Г.В.</i> Стилизация якутских национальных костюмов	109
<i>Бандерова Я.В.</i> Через тернии – к высотам ГТО	114
<i>Андреева В.В.</i> Проект «Семейный чемпионат Family Skills по компетенциям WorldSkills»	118
<i>Варламова В.В.</i> Программа отряда «Экологический калейдоскоп» летнего дистанционного лагеря «SmartCamp» на базе Детского технопарка Верхневилуйского улуса	122
<i>Арзунова О.В., Сартаева Е.И.</i> Туристско-краеведческое объединение «Толлуман»	126
<i>Акимов П.С.</i> Способы спуска по склону	133
<i>Наумов С.Н.</i> Мастер-класс «Правила дорожного движения»	139
<i>Павлова М.П.</i> Якутская национальная композиция из бросовых материалов	142
<i>Сибирянская Я.А.</i> Технологическая карта изготовления броши из бисера «Яблоневый цвет»	146

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

<i>Кусова И.В., Сухачева Т.В., Лысенко Н.П.</i> Продюсирование: первые пробы профессии	150
<i>Стрельникова В.В.</i> Создание иллюстраций, фонов и текстур в программе OpenOffice Impress	155
<i>Журавлев Д.М.</i> Онлайн-обучение английскому языку с применением современных приложений искусственного интеллекта в системе дополнительного образования	162

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

<i>Архипова А.С.</i> Маргарита Константиновна тэрийбит үлэтэ барыта салбанар	167
<i>Дьяконова А.Н.</i> Творческая мастерская Веры Петровны	168
<i>Винокурова Т.С.</i> Мой друг и наставник	171
<i>Лебедева Е.М.</i> Благодарна судьбе за встречу с этим человеком	174
<i>Николаева Е.И.</i> Быть на одной волне с детьми	177
<i>Капитонова О.А.</i> О коллегах с любовью	181

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ЮНЫХ

<i>Капитонова Яна.</i> История фестиваля живой музыки «Табык»	184
<i>Сидорова Даша.</i> Керамика из стоянки Капчагай как археологический памятник Ымыйахтахской культуры	192
<i>Антюев Айсен.</i> Историческое расследование о секретном арестанте Зашиверска	196
<i>Чупрова Айталина.</i> Фронтвые дороги мегинцев	200

ЮБИЛЕЙ

<i>Алексеева Е.Е.</i> Наш мудрый наставник	205
--------------------------------------------------	-----

ЭТО ИНТЕРЕСНО

<i>Корякин П.И.</i> Чрезвычайные меры в Якутии в условиях Отечественной войны 1812 г.	207
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ

<i>Айтыына Уран.</i> Хоооннор	214
-------------------------------------	-----

Правила оформления и опубликования статей в журнале «Дополнительное образование Якутии»	218
Образец свидетельства о публикации	219



НОВОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ЮНЫЕ ЯКУТЯНЕ»



Информационно-методический журнал «Дополнительное образование Якутии», издаваемый РРЦ «Юные якутяне», успешно презентован на главном событии системы дополнительного образования – IX Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей», который прошел 8-9 декабря 2022 г. в г. Москве. Специалист РРЦ «Юные якутяне» выступила спикером на круглом столе «Региональные СМИ в зеркале замыслов и смыслов дополнительного образования детей», где рассказала о том, что отражает и чем помогает отрасли региона данное издание.

Свыше 27 тысяч ребят из всех 89 регионов России приняли участие в видеокроссинге «Смотри, это Россия». Тема третьего сезона «Гордость моего региона». Так, удивительно талантливый клип получился у команды «Утомлённые снегом», состоящей из старшеклассников нескольких школ г. Якутска. В своей видеотрою, предназначенной для Брянской области, школьники рассказали об уникальном творчестве группы «103», играющей в стиле саха этнометал. Получилось круто!



21 апреля 2023 г. подписан договор о сотрудничестве между РРЦ «Юные якутяне» и Агентством развития туризма и территориального маркетинга по проекту развития детского туризма «Вехи истории».

3-4 апреля 2023 г. состоялся финал регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Абсолютным победителем стала Елена Сметанина, педагог Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор». Она рекомендована к участию на всероссийском этапе, который пройдет в сентябре в г. Санкт-Петербурге. Желаем ей достойно представить республику!



🌀 Абсолютным победителем республиканского конкурса «Будущий дипломат» 2023 г. стал ученик 9-го класса Международной арктической школы Алдар Шишин. Он номинирован на стипендию Главы РС(Я). Ученик 11-го класса Бердигестяхской улусной гимназии Айсаар Николаев, выигравший диплом I степени, рекомендован к поступлению на целевое место в Дипломатическую академию МИД России за счет бюджета республики. Порадуемся за них!



🌀 30 марта в рамках XXI Всероссийского Макаренковского форума в Музее космонавтики и авиации Якутии им. И.Д. Жиркова в с. Дюпся Усть-Алданского улуса состоялась встреча с Героем России, советским космонавтом Сергеем Авдеевым и его супругой Марией Побединской. Ребята узнали, что космонавт совершил три космических полета, 10 выходов в открытый космос, до 2005 г. владел мировым рекордом по суммарному времени пребывания в космосе.

🌀 Методисты отдела развития дополнительного образования РРЦ «Юные якутяне» приняли участие в ежегодном республиканском фестивале «Мир! Май! ГТО!», который прошел 26-28 мая на стадионе «Туймада», и выполнили нормативы на золотой и серебряный значки. Есть еще порох в пороховницах!



🌀 1 июня якутские школьники презентовали проект «Я – МИР» – «Я Могу. Иницирую. Работаю». Благодаря участию в проекте дети смогут овладеть различными трудовыми умениями и навыками, участвовать в общественном труде, заниматься волонтерством, тимуровской работой, уборкой классов, озеленением школьного двора, выращивать овощи для школьной столовой и т.д. Действительно, сегодняшнему школьнику очень нужны коллективизм, ответственность за людей и доверие коллектива.



На учебно-методическом полигоне «Юннат» весной посажено около 40 сортов помидоров, 15 сортов огурцов, 30 сортов тыкв, 15 экзотических овощей. Трудовую практику прошли студенты Якутского сельскохозяйственного техникума. Кстати, в «Юннате» 20 лет подряд успешно выращивается лагенария – диковинный овощ родом из Африки. Его плоды можно засушить и смастерить музыкальные инструменты. А вы хотите выращивать лагенарию?

Учитывая высокую потребность в создании школьных бизнес-инкубаторов, РРЦ «Юные якутяне» в марте 2023 г. разработал ряд нормативных правовых актов для развития ШБИ (положение, дорожную карту, план семинаров), которые окажут организационную и методическую поддержку педагогам для привлечения школьников к предпринимательской деятельности. Ежегодно будут выявляться 10 лучших ШБИ.



С ноября 2022 г. в Республиканском образовательно-оздоровительном центре «Сир уустара» в с. Кемпендэй Сунтарского улуса начали проходить смены оздоровления и обучения для детей участников специальной военной операции.

Кружок «Я и право» РРЦ «Юные якутяне» и детская общественная организация «Клуб “Фемида” им. М.В. Мегежекского» 10 марта провели республиканскую ролевую игру среди школьников «Модель Олимпийского совета Азии-2023». Участники воспроизвели заседание олимпийского совета Азии с участием России на русском и английском языках, по итогам которого приняли резолюцию. Всё как у взрослых.



Впервые после пятилетнего перерыва зажжен огонь республиканской спартакиады школьников «Спортивные якутяне». Главный судья спартакиады – заместитель директора РРЦ «Юные якутяне» Александр Брызгалов. Талисманом спартакиады выбрана рысь – символ быстроты, мужества, смелости, выносливости и упорства. Соревнования охватили более 63 тысяч школьников образовательных учреждений республики. На финальный этап прибыло 1 248 участников, представляющих 33 команды, из них 195 участников с арктических улусов.



Состоялась 57-я выставка научно-технического творчества учащихся (НТТУ-2023). Представлены работы по пяти блокам: «Техническое творчество», «Инновационный проект», «Инженерный проект», «Проект в области IT-технологий», «Робототехнические системы». Хочется поблагодарить педагогов технической направленности за знания и энтузиазм!

Республиканский конкурс «Вожатый года-2023» собрал самых активных, задорных, ярких лидеров детства. Конкурсные испытания завершились любимой лагерной песней: «И каждый час, и каждую минуту о чьих-то судьбах вечная забота. Кусочек сердца отдавать кому-то – такая, брат, у нас с тобой работа».



Анисия Иванова, заместитель директора, и Мария Федорова, старший методист РРЦ «Юные якутяне», приняли участие в работе Всероссийской конференции руководителей дополнительного образования детей в г. Москве, где разбирались в насыщенном функционале современного руководителя образовательной организации и учились одинаково эффективно справляться с задачами по всем направлениям деятельности.

14-15 июня 2023 г. в с. Верхневилуйске состоялся I Республиканский форум работников системы дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Педагог дополнительного образования: профессиональные вызовы – необходимые компетенции», организованный с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников системы дополнительного образования и распространения передового педагогического опыта. Было много интересного. Подробнее о мероприятии читайте в следующем номере.



**Черкашина
Ирина Васильевна,**

*директор
Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»,
modod@mail.ru*

*Cherkashina Irina Vasilyevna,
a director
of the Republican Resource Center “Young Yakutians”,
modod@mail.ru*



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ К 2030 Г.

Аннотация. В статье описана деятельность Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей по обновлению содержания и технологий системы дополнительного образования в Республике Саха (Якутия). На примере деятельности отделов Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне» раскрываются приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования. Статья основана на анализе статистических данных системы и учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: концепция развития дополнительного образования, целевая модель развития дополнительного образования, проект «Успех каждого ребенка», создание новых мест, обновление содержания и технологий.

Updating supplementary education of children by 2030

Abstract. The article describes activity of the Republican Resource Center “Young Yakutians”, a regional model center for children’s supplementary education, in updating content and technologies of supplementary education system in the Republic of Sakha (Yakutia). Priorities of updating content and technologies of supplementary education are revealed on the example of departments of the Republican Resource Center “Young Yakutians” work. The article is based on the analysis of statistical data of supplementary education system and its institutions.

Keywords: concept of supplementary education development, target model of supplementary education development, project “Success of Every Child”, creating new places, updating content and technologies.

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г. утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Концепция будет реализовываться в два этапа: с 2022 по 2024 г. и с 2025 по 2030 г.

К 2030 г. в России полностью обновится система дополнительного образования детей и будут созданы необходимые условия для самореализации и развития детских талантов, для воспитания детей и молодежи социально ответственными людьми.

В первую очередь в рамках концепции будет распространена целевая модель развития дополнительного образования по всей стране. Она предполагает переход на персонифицированное финансирование – выдачу специальных сертификатов, по которым ребёнок может посещать кружки и секции бесплатно.

Также планируется создать новые учебные места и обновить инфраструктуру системы дополнительного образования.

Кроме того, предполагается создание и развитие сети технологических кружков, открытие новых школьных музеев, театров, спортивных клубов и медиацентров. Будут разработаны новые туристические маршруты, во время которых школьники смогут познакомиться с историей, культурой и традициями своего региона.

Особое внимание в концепции уделено детям с инвалидностью и их вовлечению в систему дополнительного образования.

К структуре управления региональной системой дополнительного образования детей относятся Региональные модель-

ные центры дополнительного образования детей.

Распоряжением Правительства нашей республики Региональным модельным центром, выполняющим функции ресурсной, правовой, учебно-методической, организационной, экспертно-консультационной и социокультурной поддержки в республиканской системе дополнительного образования детей, определен Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне».

Основная деятельность учреждения направлена на воспитание гражданина-патриота, развитие личности ребенка через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, культурно-образовательных, социально-педагогических проектов в интересах личности, общества, государства на региональном уровне, содействие повышению профессионального уровня педагогических работников в области дополнительного образования и воспитания.

Центр является региональным координатором федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; профориентационной работы; естественнонаучного дополнительного образования; по развитию физического культуры, спорта и тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; по развитию детско-юношеского туризма и краеведения; российского казачества на территории республики; республиканских проектов «Музыка для всех», «Рисуем все», «Код будущего», «Мы – будущее России!»; ресурсным центром по поддержке и развитию Российского движения школьников.

В структуру учреждения

входят основной офис в г. Якутске и три филиала: Дюпюнский детский технопарк им. В.В. Никифорова – Кулүмнүүр в Усть-Алданском улусе, Республиканский образовательно-оздоровительный центр «Сир уустара» в с. Кемпендяй и Тойбохойский республиканский историко-краеведческий комплекс в Сунтарском улусе.

На 1 января 2023 г. в республике насчитывается 1 165 учреждений дополнительного образования. Количество детей, охваченных программами дополнительного образования – 146 841.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 21 декабря 2022 г. «О Навигаторе дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия)» с 2023 г. осуществлен переход на Навигатор, интегрированный с АИС «Сетевой город. Образование». Все учреждения, имеющие лицензию на ведение дополнительного образования, должны быть опубликованы в Навигаторе.

Плановый показатель «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» на март 2023 г. составляет 51,55%. Годовой план – 73,2%.

На сегодня по данным АИС «Сетевой город. Образование» с учетом Детских школ искусств охват детей от 5 до 18 лет по республике составляет 87 634 обучающихся, что составляет 44,09% от численности детского населения (198 779 чел.)

В республике с 2019 г. успешно реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В рамках мероприятия «Обновление материально-технической базы для организаций учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях» общий объем средств, предусмотренных в 2023 г., составляет 40 799 402,22 руб., в том числе из федерального бюджета – 37 168 400,00 руб., республиканского бюджета – 375 438,39 руб., муниципального бюджета – 3 255 563,83 руб.

Запланировано обновление материально-технической базы в 52 образовательных организациях, расположенных на территории республики, из них:

- ремонт спортивных залов – 5;
- перепрофилирование имеющихся аудиторий под спортивных зал – 1;
- создание и развитие школьного спортивного клуба – 36;
- ремонт и оснащение спортивным инвентарем и оборудованием открытых спортивных плоскостных сооружений – 10.

По итогам конкурсного отбора на предоставление в 2022–2024 гг. субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей:

- в 2022 г. создано 1 293 новых мест общим объемом финансирования на сумму 15 919 596, 00 руб.;
- в 2023 г. планируется создать 1 293 новых мест на сумму 7 959 797,56 руб.
- в 2024 году – 1 400 новых мест на сумму 17 193 636,36 руб.

Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» осуществляет научно-методическое обеспечение в области дополнительного образования. Для эффективной системы межведомственного взаимодействия создаются муниципальные опорные центры, организуются семинары, конференции, консультации, профессиональные конкурсы, проводятся курсы повышения квалификации, методические десанты по районам республики.

Лучшие практики по обновлению содержания и технологий дополнительного образования отражает информационно-методический журнал «Дополнительное образование Якутии», который издается с 2016 г. в печатном и электронном форматах.

С 2019 г. журнал входит в систему Российского индекса научного цитирования на платформе научной электронной библиотеки, в 2022 г. успешно презентован на IX Всероссийском

совещании работников сферы дополнительного образования.

Центром реализуется 27 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, социально-педагогической. Обучающиеся успешно представляют свои проекты на республиканских и всероссийских конкурсах.

Согласно «Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия) до 2024 года» ведется работа, которая включает:

- профориентационные программы, которые внедряются в учебно-воспитательный процесс дошкольных, общеобразовательных, средних профессиональных организаций и учреждений дополнительного образования;
- профильное обучение;
- сеть агропрофилированных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов;
- фирменные классы;
- сеть школьных бизнес-инкубаторов;
- допрофессиональную и профессиональную подготовку обучающихся;
- профильные профориентационные летние смены;
- программы по временной трудовой занятости несовершеннолетних граждан;
- республиканские профориентационные конкурсы и мероприятия.

Реализуются федеральные проекты: всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОРИЯ» и проект «Билет в будущее» по программе ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов.

Центром ежегодно проводится более 70 детских массовых республиканских мероприятий с общим охватом более 30 тысяч обучающихся со всей республики.

Значимые мероприятия

2023 г.: первый слет «Муус устар. Движение первых»; XXI Всероссийский Макаренковский форум; республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; I республиканский форум работников системы дополнительного образования «Педагог дополнительного образования: профессиональные вызовы – необходимые компетенции»; конкурс профессионального

мастерства педагогов-организаторов детского движения «Вожасть года»; спартакиада учащихся «Спортивные якутяне».

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования можно продемонстрировать на деятельности отделов Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне».

Отдел развития социально-гражданских инициатив и детского туризма

уделяет внимание формированию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, лидерских и предпринимательских навыков, в том числе через всероссийский конкурс «Большая перемена»; региональные проекты «Мы –

будущее России!», «Социальная активность» и «Социальные лифты для каждого»; школу подготовки вожатых, конкурс «Вожатское сердце Якутии», игру на местности «Тропа испытаний».

Используются игровые форматы и технологии, имитирующие проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющие проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять

социальные пробы через республиканский конкурс «Моя законотворческая инициатива», республиканские конференции школьников «Модель ООН», «Модель Ил Тумэн», «Правовой марафон: Стоп коррупции».

В 8 муниципальных образованиях республики действуют 12 казачьих классов, военно-патриотических клубов и казачьих сообществ.

Количество школьных музеев 204. Программ по музейному делу 87.

Отдел развития креативного творчества

реализует задачи этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия республики; поддерживает коллективы художественного творчества; выявляет и продвигает одаренных детей в разных видах творчества; создает условия

для социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отдел организует республиканские проекты «Музыка для всех» и «Рисуем все», федеральные проекты «Киноуроки в школах России», «Смотри, это Россия!», «Живая классика», молодежный фестиваль MUUS uStar, конкурсы «Хоровод дружбы», «Сияние Севера», республиканские соревнования на кубок

министерства по техническим видам спорта, республиканский конкурс «Моя профессия – ИТ».

Отдел курирует деятельность 254 школьных театров в 32 муниципалитетах и городских округах, что составляет 40,2% от общего количества школ (всего 632 школы). Театры отсутствуют в Аллаиховском, Жиганском, Оленекском и Эвено-Бытантайском улусах.

Отдел экологического и агротехнологического

го образования формирует естественнонаучную грамотность обучающихся, навыки практического применения зна-

ний, распространяет практики организации детско-взрослых производств аграрного профиля в сельских территориях; эколо-

гически ответственное поведение.

В ресурсном резервате «Кэнкэмэ» действует экологическая тропа «Заповедная Кэнкэмэ», где организуются экскурсии для учащихся.

В учебно-методическом полигоне «Юннат» выращиваются овощные и цветочные культуры, часть собранного урожая от-

дается на благотворительность. В 96 агропрофилированных школах обучаются 14 388 учащихся. Основными сельскохозяйственными направлениями деятельности агрошкол являются животноводство, птицеводство, рыболовство, растениеводство. Стали успешно развиваться пчеловодство, сбор лекарственных растений, ветеринария, агроту-

ризм, ИТ-технологии в сельском хозяйстве и лесничестве.

64 агрошколы имеют валовый доход от реализации сельскохозяйственной продукции. Работает 76 школьных бизнес-инкубаторов, в проектной деятельности которых принимают участие 490 педагогов и 4 617 учащихся.

Отдел спорта развивает мотивацию подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом; использует ресурсы и технологии различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ; обеспечивает условия для индивидуализации обучения,

профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры.

Ежегодно команда республики принимает участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», во Всероссийских играх школьных спортивных клубов.

Возобновилось проведение Спартакиады учащихся «Спортивные якутяне» по 27 видам спорта.

Действует Центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В настоящее время на территории республики насчитывается 428 школьных спортивных клубов, которые включены во всероссийский реестр школьных спортивных клубов, это составляет 68% от общего количества общеобразовательных организаций.



Республиканский образовательно-оздоровительный центр «Сир уустара» с. Кемпендяй Сунтарского улуса



Дюпсүньский детский технопарк им. В.В. Никифорова – Күлүмнүүр с. Дюпсэ Усть-Алданского улуса

Перспективы социально-экономического развития республики ставят перед системой образования задачу формирования инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг.

Исходя из этих задач к Республиканскому ресурсному центру «Юные якутяне» прибавились три филиала. В 2020 г. на базе санатория-профилактория им. Г.Е. Чолбодукова в с. Кемпендяй Сунтарского улуса создан Республиканский образователь-

но-оздоровительный центр «Сир уустара».

За календарный год здесь проходят образовательно-оздоровительную программу более 400 обучающихся, в основном из Западной Якутии: Сунтарского, Олекминского, Ленского, Мир-

нинского, Нюрбинского, Верхневилуйского, Вилуйского, Кобяйского, а также из арктических улусов. Дети проходят обучение по основам туризма, краеведению, изучают языки, участвуют в мероприятиях, проходят лечебные процедуры. Центр организует бесплатный отдых детей, мобилизованных и добровольцев-контрактников.

Основной целью Дюпсунского детского технопарка им. В.В. Никифорова – Күлүмнүүр является развитие технического, туристско-краеведческого, художественного творчества обучающихся с учетом потребностей социально-экономического развития республики. Воспитанники технопарка занимаются исследовательской работой, учатся делать инновационные, технологические разработки своими руками, работать с оборудованием, наборами робототехники и др.

В технопарке функциони-



Тойбохойский республиканский историко-краеведческий комплекс
Г.Е. Бессонова с. Тойбохой Сунтарского улуса

рует три музея: краеведческий музей им. И.Д. Стрекаловского, музей «История школы», музей космонавтики и авиации им. И.Д. Жиркова, которые воспитывают у учащихся патриотизм, гражданское самосознание.

Тойбохойский историко-краеведческий комплекс Г.Е. Бессонова является уникальной, богатейшей сокровищницей истории и культуры Якутии. За период многолетней кропот-

ливой работы юными натуралистами, учителями и населением под руководством Георгия Евдокимовича Бессонова созданы историко-краеведческий музей, живой уголок, ботанический сад, станция юных натуралистов, зимний сад. При музее дети успешно занимаются в кружках туристско-краеведческого, эколого-биологического и художественно-эстетического направлений.

Таким образом, в системе дополнительного образования детей республики:

- создаются условия для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышается доступность качественных программ дополнительного образования;
- происходит увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- наблюдается обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития республики.

В целом укрепляется потенциал дополнительного образования детей в решении задач воспитания.

Между тем в системе дополнительного образования республики остаются нерешенными проблемы, среди которых можно назвать:

- 1) неравномерное развитие инфраструктуры дополнительного образования; необходимость расширения сети детских технопарков, лабораторий, детских инновационных центров и иных форм для детей, проживающих в сельской местности и малых городах;
- 2) недостаточная изученность социального заказа на дополнительное образование учащихся;
- 3) недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направлениям дополнительного образования детей;
- 4) дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов;
- 5) низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Сегодня перед коллективом РРЦ «Юные якутяне» стоят новые планы и серьезные задачи по дальнейшей реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», развитию целевой модели региональной системы дополнительного образования детей республики. Это совершенствование системы методической работы; переход на автоматизированную систему «Сетевой город. Образование»; организация муниципальных опорных центров; развитие системы муниципального кураторства; увеличение количества школьных театров, спортивных клубов, туристских маршрутов; повышение вовлеченности обучающихся в научно-техническое

творчество; проведение спартакиады «Спортивные якутяне»; развитие казачьего движения; усовершенствование работы с детьми с ОВЗ и др.

По словам Президента страны Владимира Путина, «Дополнительное образование детей – мощный фактор социализации юного россиянина. Надо прилагать максимальные усилия, чтобы дополнительное образование стало действительно доступным для подрастающего поколения, поскольку это не просто расходы, это инвестиции в будущее». Как подчеркивает в своих выступлениях Глава Якутии Айсен Николаев, «каждый ребенок талантлив. Но очень часто ребенку нужно помочь выявить

его истинные способности и вручить ему необходимые компетенции».

2023 год – Год педагога и наставника в России и Год труда в Якутии. Год педагога и наставника объявлен для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии. Мы все четко осознаем, насколько важную роль в становлении ребенка играет истинный педагог-труженик.

Приглашаю вас к активному взаимодействию в работе по приданию нового качества дополнительного образования родной Якутии, работающего на то, чтобы делать наших детей счастливее.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Утвержден Правительством РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. Программа развития ГАНОУ РС(Я) «Республиканский ресурсный центр “Юные якутяне”» на 2019–2023 гг.
3. Протокол заседания комиссии о распределении в 2023 г. субсидий из государственного бюджета РС(Я) местным бюджетам на обновление материально-технической базы для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях от 30 декабря 2022 г. № ПМ-2/394 / Министерство образования и науки РС(Я).
4. Распоряжение Главы РС(Я) от 18 февраля 2022 г. № 76-РГ «О внесении изменений в распоряжение Главы РС(Я) от 17 октября 2020 г. № 400-РГ «О создании в Республике Саха (Якутия) новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022–2023 годах».
5. Региональный проект «Успех каждого ребенка». Утвержден Главой РС(Я) (протокол от 12.12.2018 г. № Пр-29-А1).
6. Устав Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне». Утвержден приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 27 мая 2020 г. № 01-03/355.
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).

References

1. Concept of Children's supplementary education development by 2030 No.678-R (Adopted by the Government of the Russian Federation, 31 March 2022).
2. Development program of the GANOU RS(Y) "Republican Resource Center "Young Yakutians" for 2019-2023.
3. Minutes of the meeting of the commission on distributing subsidies from the RS(Y) budget to local budgets for updating the material and technical base for organizing educational, research, scientific, practical, and creative activities, physical culture and sports in educational institutions in 2023 (Adopted by the Ministry of Education and Science of the RS(Y), 30 December 2022 No. PM-2/394).
4. Order of the Head of the RS(Y) "On amendments to the order of the Head of the RS(Y) dated 17 October 2020 No. 400-RG "On creating new places in educational organizations of various types in the Republic of Sakha (Yakutia) for the implementation of supplementary development programs within the framework of the Federal Project "Success of every child" of the National Project "Education" in 2022-2023"(dated 18 February 2022, No. 76-RG).
5. Regional project "Success of every child" (Adopted by the Head of the RS(Y) (Protocol No. Pr-29-A1, 12 December 2018).
6. The Statute of the Republican Resource Center "Young Yakutians" (Adopted by the Order of the Ministry of Education and Science of the RS(Y), 27 May 2020, No. 01-03/355).
7. Target model of developing regional systems of children's supplementary education (Adopted by the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 467, 3 September 2019, amended 2 February 2021).

*Любимова
Ирина Павловна,*

*министр образования и науки
Республики Саха (Якутия),
minobrнауки@sakha.gov.ru*



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АГРОПРОФИЛИРОВАННЫХ ШКОЛ В ЯКУТИИ

XXI всероссийский Макаренковский форум, тема которого «Ресурсы и возможности трудового воспитания в современных школах-хозяйствах», обозначил основные стратегические направления развития школ-хозяйств России и актуализации их опыта и новейших практик, в том числе трудового воспитания.

Выбор площадки проведения форума не случаен. Наша республика является одним из пионеров в создании школ, реализующих программы агротехнологического направления с целью сохранения традиционного хозяйствования, двустороннего развития обучающихся, трудового воспитания и подготовки к активной самостоятельной жизни.

Агротехнологическое обра-

зование сегодня выступает одним из актуальных направлений региональной образовательной политики.

Основная цель агрошкол – сохранение традиционного хозяйствования, двустороннее развитие обучающихся и их подготовка к активной самостоятельной жизни. Для достижения этой цели агрошколы решают комплекс задач: создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, физического развития учащихся, для самореализации каждого из них; воспитание основ национального и гражданского самосознания; развитие потребности в здоровом образе жизни, профессиональная ориентация учащихся на сельскохозяйственные и другие специальности.

Первые агрошколы – Ди-

ринская школа Чурапчинского улуса и Эльгэйская школа Сунтарского улуса были созданы распоряжением Совета Министров Якутской АССР от 15 апреля 1988 г.

У истоков создания агрошкол стояли Ф.В. Габышева, д-р пед. наук, профессор, председатель постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС(Я) по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации и делам общественных организаций; А.В. Чугунов, д-р с.-х. наук, профессор; Петр Петрович Кондратьев, канд. пед. наук, член Совета Союза агрошкол РС(Я).

За 35-летнюю историю функционирования агрошкол проделана работа, которая может быть интересна для других регионов.

Прежде всего нормативная правовая база. Одним из первых нормативных документов республики по государственной поддержке агрошкол является

Постановление Правительства РС(Я) от 24 марта 2009 г. № 107 «О развитии агрошкол и подсобных хозяйств образовательных учреждений Республики Саха

(Якутия)», которым утверждено Примерное положение об агрошколе и Примерное положение о подсобном хозяйстве образовательного учреждения.

Результатом реализации данного постановления стали:

- конкурс деятельности агрошкол республики;
- учебно-методическая работа по повышению квалификации педагогических работников, занимающихся учебно-опытной, учебно-производственной работой;
- выезды руководителей агрошкол в другие регионы РФ и зарубежные страны для изучения передового опыта образовательных учреждений, работающих по агротехнологическому направлению;
- предоставление администрациями муниципальных образований земельных (лесных) участков и водных объектов в пользование агрошколам.

В 2014 г. законом об образовании в РС(Я) закреплён статус школ, реализующих программы агротехнологического направления.

9 декабря 2022 г. в закон об образовании в РС(Я) внесено изменение в части трудового воспитания, статья изложена в следующей редакции: «Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение ими трудовых навыков, формирование соответствующих компетенций и добросовестного отношения к труду, развитие творческих способностей, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов».

Одним из достижений стало закрепление в Законе РС(Я) «О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях» (от 18.06.2009 г. № 322-iv)

отдельного повышающего коэффициента в субвенции в размере 40%. В ныне действующем постановлении Правительства о нормативах коэффициент составляет 25%, который присуждается по итогам рейтинга на основе критериев оценки эффективности и качества образовательной деятельности по 6 разделам: 1) учебная деятельность; 2) качество результатов обучения и воспитания; 3) кадровое обеспечение; 4) организация трудового воспитания обучающихся; 5) производственная деятельность агрошколы; 6) материально-техническая база.

В становлении сети агропрофилированных школ, несомненно, способствовало участие республики в федеральном эксперименте по введению профильного обучения, принятие Концепции дуального образования. В 2005 г. в целях реализации профильного обучения постановлением Правительства РС(Я) утверждён базисный учебный план, практически не имеющий аналогов в РФ. Основным преимуществом данного учебного плана являлось наличие внеаудиторной деятельности, оплачиваемой из государственного

бюджета, что способствовало расцвету профильного обучения по всем направлениям, в том числе по агротехнологическому, политехническому. Базисный учебный план РС(Я) 2005 г. был прообразом сегодняшних учебных планов ФГОС.

Дальнейший экскурс в историю становления и развития агрошкол показывает, что проведение в 2013 г. в республике Года села, а далее объявление пятилетки устойчивого развития села стало новым импульсом в развитии агрошкол. Проведена многоплановая работа, в том числе по строительству школ, материально-техническому оснащению.

Сегодня в республике функционирует 96 агрошкол в 28 муниципальных районах и в г. Якутске, из них 59 полнокомплектных и 37 малокомплектных школ, 18 школ находятся в арктических улусах.

Основными сельскохозяйственными направлениями деятельности агрошкол являются животноводство (коневодство, скотоводство, кролиководство, оленеводство, птицеводство, рыболовство), растениеводство, включающее картофелеводство, овощеводство, агрономию, зем



В 34-х агрошколах созданы бизнес-инкубаторы, которые являются площадкой формирования предпринимательских навыков обучающихся, практико-ориентированной средой, способствующей воспитанию конкурентоспособного выпускника.

Агрошколы имеют в оперативном управлении сельскохозяйственную технику, тепличные хозяйства, поголовье сельскохозяйственных животных для обеспечения образовательной деятельности, предусмотренной уставом школы. Так, наши агрошколы владеют сельскохозяйственными угодьями (87 школ), техникой (73 школы), тепличными хозяйствами (64 школы), поголовьями животных (77 школ).

Содержание школьного агрообразования развивается в соответствии с требованиями ФГОС. В агрошколах активно ведется профессиональное обучение по аграрным профессиям. Наиболее востребованными являются профессии тракториста, водителя, животновода, рыбовода, овощевода. Часть агрош-

кол имеет лицензию на профессиональную подготовку, часть сотрудничает с учреждениями среднего профессионального образования, на базе которых осуществляется практическое обучение школьников по выбранным профессиям.

Лидером в данном направлении является первая агрошкола Якутии – Диринская школа АГРО им. И.Е. Федосеева – Доосо, где ведется подготовка на базе школы с выдачей свидетельств по 9-ти профессиям: водитель автотранспортных средств категорий А и В; тракторист категорий В, С, Е; столяр 2-го разряда; швея 2-го разряда; животновод 3-го разряда; оператор ЭВМ 2-го разряда. В 2021 г. за счет средств фонда Президентских грантов РФ школа издала сборник авторских учебных программ по специальностям «Тракторист», «Животновод», «Овощевод», «Оператор ЭВМ» и «Швея».

Для знакомства школьников с передовыми, современными технологиями, применяемыми в сельском хозяйстве, для расширения области проектной,

научной деятельности обучающихся в Хатасской СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых создана научно-учебная лаборатория «Агрокуб» по трем направлениям: биотехнология, агробиотехнология, робототехника. Лаборатория создана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и является единственной на территории Дальнего Востока. «Агрокуб» оснащен высокотехнологичным оборудованием для проведения научных, практических, исследовательских работ.

В последние годы активизировалось участие агрошкол в программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки WorldSkills – юниоры. Хатасская школа является республиканской площадкой компетенции R92Агрономия (Junior) регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

В образовательных программах агрошкол имеется агротехнологический компонент, который разрабатывается самими

педагогами. Для повышения качества создаются авторские коллективы из числа ученых, методистов для составления учебных пособий и программ. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций организуется через соглашения с Якутским НИИСХ, АГАТУ, СВФУ

им. М.К. Аммосова, Институтом биологических проблем криолитозоны СО РАН.

Инновации и поддержка творческой инициативы педагогических кадров являются средством и механизмом развития образования. Статус республиканской инновационной пло-

щадки имеет одна треть агрошкол. Например, Майинская СОШ им. В.П. Ларионова является площадкой для реализации республиканского проекта «Школьный бизнес-инкубатор», разработаны учебные программы по бизнес-образованию с 1-го по 11-й класс.

Важным показателем производственной деятельности агрошкол является валовый (общий) доход от реализации продукции, услуг и предпринимательской деятельности. 64 агрошколы имеют валовый доход в среднем 608 971,8 руб. Наиболее высокие показатели имеют школы:

Хатасская СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых г. Якутска;
 Мегино-Алданская СОШ им. Е.П. Неймохова Томпонского района;
 Майинская СОШ им. В.П. Ларионова Мегино-Кангаласского улуса;
 Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева г. Якутска;
 Дириинская СОШ-АГРО им. И.Е. Федосеева – Доосо Чурапчинского улуса;
 Чычымахская СОШ им. С.Р. Кулачикова – Элэй Таттинского улуса;
 Петропавловская СОШ Усть-Майского улуса;
 Соттинская СОШ Усть-Алданского улуса;
 Магарасская СОШ им. Л.Н. Харитонова Горного улуса;
 Намская СОШ им. П.Н. Тобурокова Верхневилуйского улуса;
 Эйикская СОШ Оленекского эвенкийского национального района.

Сегодня особую актуальность и значимость в нынешнем социально-экономическом положении страны имеет решение комплексных вопросов организации питания в образовательных организациях. Подходы разные, опыта много и особое место здесь занимают школы с агро-

технологическим направлением деятельности.

Так, в Таттинском улусе 6-й год все агрошколы на основе муниципального задания поставляют местную продукцию (картофель, капусту, свеклу, морковь) детским садам и школам улуса. С 2022 г. данный опыт распрос-

транен на все агрошколы.

Также с 2022 г. в республике проводится конкурс подсобных хозяйств среди всех образовательных организаций. Конечно, лидерами в конкурсе становятся агрошколы, имеющие колоссальный опыт работы в трудовом воспитании детей.

О высоком качестве результатов обучения и воспитания учащихся агрошкол свидетельствуют в том числе показатели поступления в средние и высшие специальные образовательные учреждения. В число 10 агрошкол с лучшими показателями поступления вошли:

Индибирская СОШ им. Н.А. Брызгалова Момского улуса;
 Салбанская СОШ им. Е.М. Ларионова Намского улуса;
 Батагайская СОШ им. Н.Н. Тарского Усть-Алданского улуса;
 Мегино-Алданская СОШ им. Е.П. Неймохова Таттинского улуса;
 Тамалаканская СОШ Верхневилуйского улуса;
 Булгунняхтахская СОШ им. С.П. Ефремова Хангаласского улуса;
 Модутская СОШ Намского улуса;
 2 Хомустахская СОШ им. Е.П. Сивцева Намского улуса;
 Хоринская СОШ им. Г.Н. Чиряева Верхневилуйского улуса;
 Кэнтискская СОШ им. Н.К. Седалищева – Дьүөгэ Ааныстыырова Верхневилуйского улуса.

Учащиеся агрошкол успешно выступают на региональных и заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам: биология, химия, физика, информатика, экология. Наибольшее количество призеров и победителей имеют Жиганская СОШ Жиганского улуса; Булгунняхтахская СОШ им. С.П. Ефремова Хангаласского улуса и Чычымахская СОШ им.

С.Р. Кулачикова – Элэй Таттинского улуса.

Таким образом, вся деятельность школ, реализующих программу агротехнологической направленности, направлена на воспитание гражданина – трудолюбивого хозяина своей земли, своей республики!

Особую актуальность образовательная деятельность агрошкол приобретает в период

санкций и финансового кризиса, когда растёт необходимость в импортозамещении, в развитии национального сельского хозяйства, обеспечении республики экологически чистыми продуктами. Развивать же агропромышленный комплекс завтра предстоит сегодняшним сельским школьникам.



Совместными усилиями необходимо провести работу на федеральном уровне:

1. Поддержать инициативу спикера Госдумы Вячеслава Володина о внесении изменений в закон об образовании в РФ о трудовом воспитании.
2. Инициировать решение на федеральном уровне оснащения школ сельскохозяйственной техникой.
3. Регионам РФ внести в свои законы об образовании статьи про трудовое воспитание, аналогичные принятому в Якутии, а также разработку подзаконных актов, способствующих развитию трудового воспитания.

Габышева Феодосия Васильевна,

доктор педагогических наук, профессор,
председатель постоянного комитета
Государственного Собрания (Ил Тумэн)
Республики Саха (Якутия) по науке, образованию,
культуре, средствам массовой информации
и делам общественных организаций,
fgabysheva@mail.ru



ИНТЕГРАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, АГРО- И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Сегодня особую актуальность обретают слова выдающегося педагога Антона Семеновича Макаренко о том, что «...трудовая подготовка и воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния».

Ежегодный форум собрал педагогов, претворяющих в жизнь его идеи о производительном труде, который является основой формирования личности, развития его высших морально-нравственных качеств.

В современной системе образования, когда учебный труд является обязанностью обучающихся, общественно-полезному труду уделяется недостаточное внимание. Инициатор Макаренковского конкурса, наш уважаемый коллега и друг Алексей Ми-

хайлович Кушнир был убежден, что «стране, народу и школе» нужна «педагогика дела», воспитывающая посредством реальных дел.

В этой связи Государственная Дума Российской Федерации рассматривает возможность внесения поправок в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части введения понятия «трудовое воспитание». С такой инициативой выступил председатель Госдумы Вячеслав Викторович Володин в

ходе Правительственного часа с участием министра просвещения Сергея Сергеевича Кравцова в ноябре прошлого года.

На днях в Государственной Думе рассмотрен законопроект «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» в части кочевого образования, способствующего обмену традиционными знаниями между поколениями и воспитанию будущих хозяев территории.

В республиканском право-

вом поле в прошлом году удалось закрепить понятие «трудо-вое воспитание» как «процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение ими трудовых навыков, формирование соответствующих компетенций и добросовестного отношения к труду, развитие творческих способностей, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов».

В соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования трудовое воспитание осуществляется в рамках учебного предмета «Технология», факультативных и элективных занятий, внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации обучающихся (в форме социальных акций и проектов, субботников, общественно-полезных практик, работы волонтерских отрядов, участия в благоустройстве школы и класса). Существует ряд способов организации трудового воспитания в рамках основной общеобразовательной программы, включающей программу духовно-нравственного развития, воспитания (на уровне начального общего образования), воспитания и социализации (на уровнях основного общего и среднего общего образования):

- организация постоянных и временных ученических коллективов, проектных групп;
- создание и поддержание трудовых традиций;
- индивидуальные поручения;
- профессиональные пробы;
- проведение различных мероприятий.

При этом необходимо отметить, что в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.» установлен отдельный целевой индикатор по трудовому воспитанию.

В Республике Саха (Якутия) трудовое воспитание всегда было в центре внимания народной педагогики. О необходимости открытия сельскохозяйственных и ремесленных школ просветитель, философ, основоположник якутской литературы Алексей Елисеевич Кулаковский написал в своем труде «Якутской интеллигенции» еще в 1912 г.

Хотя это аксиома, что трудовое воспитание ребенка начинается в семье, в жизни зачастую не уделяется достаточно внимания этому актуальному направлению. С малых лет, когда у ребенка формируются отношение к окружающему миру и осознание своей роли в системе ценностных координат, должно сложиться уважительное отношение к человеку труда. Требуется актуализация работы по выявлению способностей и талантов каждого ребенка для его последующего развития в школьной жизни.

Пропаганда социальной значимости труда и уважения к рабочим профессиям должна стать широкомасштабной и всеобъемлющей. Действующая система профессиональной ориентации однозначно требует переосмысления. Формальный под-



XXI ВСЕРОССИЙСКИЙ МАКАРЕНКОВСКИЙ ФОРУМ

ход ведет к доминированию в молодежной среде потребительского отношения, преклонения материальным ценностям. Между тем, динамичное развитие реального сектора экономики требует конкурентоспособных специалистов с высокой квалификацией, развитыми метакомпетенциями.

В Якутии, где более 70% школ расположены в сельской местности, есть немало школ – настоящих «драйверов» трудового воспитания. В первую очередь, это агропрофилированные и политехнические школы, ставшие одними из узнаваемых образовательных брендов. Их деятельность регламентируется нормативной правовой базой, включающей закон «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», другие стратегические документы, локальные акты.

В настоящее время действуют **96** агрошкол, работающих по следующим направлениям: животноводство, растениеводство, рыболовство, пчеловодство, сбор и переработка дикоросов, ветеринария, агротуризм, ИТ-технологии в сельском хозяйстве, лесничество. **18** арктических агрошкол специализируются на традиционных промыслах по рыболовству и оленеводству. **64** агрошколы доход от реализации продукции, предпринимательских услуг направляют на улучшение инфраструктуры, оплату труда, приобретение транспорта, кормов и т.д.

Наши агрошколы идут в ногу со временем. Как и везде, они проводят профессиональное обучение, сотрудничают с учреждениями среднего профессионального и высшего образования. Арктический государственный агротехнологический университет обеспечивает научно-методическую базу. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе Хатасской СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых создана научно-учебная лаборатория «Агрокуб» по трем направлениям: биотехнология, агробиотехнология, робототехника.

Возрождению политехнического образования во многом способствовало создание



в 2010 г. Республиканского некоммерческого партнерства «Развитие образовательных учреждений с политехнической направленностью».

В 2020 г. утверждена Концепция политехнического образования, в 2022 г. статус политехнических школ закреплён в

Законе «Об образовании в Республике Саха (Якутия)».

Сегодня партнерство политехнических школ включает 36 школ из 16 муниципальных районов и г. Якутска, реализующих программы инженерно-технического направления.

Основными направлениями деятельности являются:

- предпрофильное и профильное обучение;
- профессиональная подготовка;
- техническое и прикладное творчество;
- летний отдых;
- участие в соревнованиях профессионального мастерства школьников в категории «Юниоры» WorldSkills;
- международное сотрудничество.

Политехнические школы имеют хорошие показатели по поступлению выпускников в учреждения среднего профессионального и высшего образования (2022 г. – 82%).

Трудовые навыки осваиваются и на внеурочных занятиях. Связь обучения основ наук с образовательным процессом в учебных мастерских выступает основным определяющим сред-

ством реализации политехнического принципа. Предметные компетенции интегрируются с трудовым обучением при электротехнических, авторемонтных, агротехнических, сельскохозяй-



ственных видах деятельности.

Новые горизонты для реализации политехнического образования открываются с внедрением направления «Юниоры» в рамках движения «Профессионалы», дающим школьникам возможность «примерить» различные специальности, определиться с будущей профессией.

В профориентации школьников высокую эффективность показывает сотрудничество с крупными промышленными компаниями, хозяйствующими

субъектами: АО «АЛРОСА», ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча», АО «Алмазы Анабара», АО «Полиметалл», ООО «Эльга-уголь», ПАО «Якутская топливно-энергетическая компания», АО АК «Железные дороги Якутии» и др. Исчерпывающую информацию об их деятельности, востребованных рабочих и инженерно-технических профессиях старшеклассники получают на сайте «Навахту14.ру».

В целях популяризации профессий нефтегазового ком-

плекса, привлечения учащихся в профильные «Роснефть-классы» в прошлом году компания «Таас-Юрях Нефтегазодобыча» провела первый в Якутии Молодежный нефтегазовый слет для школьников.

Актуальна проблема трудового воспитания и в аспекте инклюзивного образования. В социальной адаптации это одна из главных потребностей детей с ограниченными возможностями.

В актуализации трудового воспитания следует обратить внимание на следующие моменты:

- соблюдение преемственности, начиная с раннего возраста;
- совершенствование методологии профессиональной ориентации;
- регламентирование деятельности в каникулярное время;
- пересмотрение критериев результативности деятельности агро- и политехнических школ;
- разработка мероприятий по обеспечению трудового воспитания в рамках государственных программ;
- распространение лучших практик регионов по государственной поддержке агрошкол и школ-хозяйств.



**Хаустова
Анна Константиновна,**

*заместитель директора по организационно-методическому сопровождению естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, г. Москва,
bazhenova@fedcdo.ru*



**Медведева
Надежда Евгеньевна,**

*начальник методического отдела естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, г. Москва,
n.medvedeva@fedcdo.ru*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОКЛАССОВ И АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (далее – Центр) выступает федеральным ресурсным центром по развитию естественнонаучной направленности. В 2022 г. Центр был определен координатором проекта развития агроклассов и агрообъединений в Российской Федерации.

По данным всероссийского мониторинга, проведен-

ного Центром в апреле 2022 г., в 85 субъектах Российской Федерации обучающиеся образовательных организаций сельских территорий и малых городов вовлечены в разнообразные формы агроэкологического образования. К ним можно отнести: ученические производственные бригады, агрошколы, агроклассы, трудовые объединения, школьные кооперативы, агрошколы. Анализ мониторинговых данных показал, что наиболее распространенными формами агроэкологического образования сегодня являются агроклассы и

агроэкологические объединения, функционирующие преимущественно на базе школ и организаций дополнительного образования.

По состоянию на апрель 2022 г., 1 704 агротехнологических класса и 2 607 агроэкологических объединений функционируют в 69 субъектах Российской Федерации. В них вовлечено более 150 тыс. учащихся и воспитанников образовательных организаций разного вида и типа в возрасте от 5 до 18 лет. Также стоит отметить, что на базе Эко-станций в 34 субъектах Россий-

ской Федерации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направлению «Агро».

Лидерами по количеству агроклассов и агроэкологических

объединений выступают: Республика Саха (Якутия) (474), Краснодарский край (154), Тюменская область (86), Саратовская (81). Вместе с тем стоит отметить, что в 16 регионах России такие объе-

динения отсутствуют. Чаще всего это связано с природно-климатическими и социально-экономическими особенностями субъекта Российской Федерации.

Совместно с представителями гражданского общества, региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, общественными организациями (Общероссийская молодёжная общественная организация «Российский союз сельской молодёжи» (далее – РСМ), Ассоциацией «Агрошколы» России, Татановской СОШ) подготовлен проект дорожной карты на 2023–2025 гг. Ключевыми точками дорожной карты можно считать:

- определение пилотных субъектов РФ для сбора, анализа и обобщения лучших практик, реализующих модель «агрокласс – вуз/ССУЗ – предприятие АПК»;
- разработку учебно-методического комплекта по развитию (по итогам анализа лучших практик деятельности агроклассов из пилотных субъектов РФ);
- организацию и проведение форума для руководителей общеобразовательных организаций из заинтересованных субъектов РФ с целью презентации лучших практик деятельности агроклассов из пилотных субъектов РФ;
- организацию (с участием вузов-партнеров и предприятий агропромышленного комплекса) курсов повышения квалификации для педагогов базовых организаций в пилотных субъектах РФ;
- проведение всероссийских и региональных «Университетских АГРОсмен», смотра-конкурса агроклассов России «АгроСтарт» для определения лучших практик по организации деятельности агроклассов в общеобразовательных организациях;
- проведение лагерей труда и отдыха («агродесантов»), производственных практик и/или стажировок;
- подготовку методических рекомендаций по развитию экосистемы агроэкологического образования.

Стоит отметить, что агроэкологическое образование, реализуемое в формате агроклассов, не может рассматриваться вне контекста трудового воспитания. Трудовое воспитание является важным аспектом социализации личности. В 1954 г. в стране было положено начало движению ученических производственных бригад (УПБ) сельскохозяйственного направления. Ставропольский край стал родиной этой формы деятельности. УПБ хорошо зарекомендовали себя как действенная форма трудового воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения. В настоящее время охват обучающихся – участников УПБ составляет свыше 220 тыс. человек.

УПБ – это профильные звенья, микрофермы, школьные ко-

оперативы, летние профильные трудовые объединения, организованные на базе образовательной организации. Большая часть этих объединений работает на базе сельских школ аграрных регионов России, меньшая – на базе городских школ, учреждений дополнительного образования детей. Высокий воспитательный и профориентационный потенциал УПБ исторически доказан итогами работы лучших практик внедрения этой формы работы в детский коллектив.

Важной составляющей организации учебного процесса агроклассов является взаимодействие с профильными учебными организациями субъектов РФ и потенциальными работодателями при реализации образовательных программ в сетевой

форме. Грамотно выстроенная работа по вовлечению детей и молодежи в агроотрасль, выявление их способностей, талантов и возможностей, создание условий реализации приобретенных навыков на практике на предприятиях реального сектора экономики – важная задача, требующая консолидированного участия всех заинтересованных сторон данного процесса.

Таким образом, выстраивание системы работы с учащимися по модели «Агрокласс – вуз/ССУЗ – Предприятие АПК» может стать эффективным средством профориентации и основой развития кадрового потенциала агропромышленной отрасли субъектов РФ, позитивным примером реализации частно-государственного партнерства.



Иванова

Анисия Ивановна,

*заместитель директора
Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»,
anisiya-ivanova@mail.ru*

*Ivanova Anisiya Ivanovna,
a Deputy Director
of the Republican Resource Center "Young Yakutians",
anisiya-ivanova@mail.ru*

ОБЗОР XXI ВСЕРОССИЙСКОГО МАКАРЕНКОВСКОГО ФОРУМА 2023 г.

Аннотация. Делается обзор XXI Всероссийского Макаренковского форума «Ресурсы и возможности трудового воспитания в современных школах-хозяйствах», который проходил с 28 марта по 2 апреля 2023 г. в г. Якутске. Приводится краткая история мероприятия. Указываются актуальность проведения форума, его проблематика, цель, задачи, миссия. Отмечаются ключевые обсуждаемые вопросы стратегического развития школ-хозяйств России, раскрывается содержание основных мероприятий форума. Приводятся итоги форума. Материал будет полезен руководителям, учителям, педагогам школ, реализующим агропрофилированное образование.

Ключевые слова: педагогическое наследие А.С. Макаренко, макаренковский форум, агропрофилированные школы, школы-хозяйства, конкурс, пленарное заседание, участники, обсуждение, трудовое воспитание, аграрное образование, 35-летие агрошкол Якутии.

Review of the XXI National Makarenko Forum 2023

Abstract. The XXI National Makarenko Forum "Resources and opportunities of labor education in modern farm schools", which was held from March 28 to April 2, 2023 in Yakutsk, is reviewed. A brief history of the event is given. The author points out relevance of the forum, its problems, purpose, tasks, and mission. Key issues of strategic development of Russian farm schools are noted. Content of main events of the forum is revealed. Results of the forum are given. The material will be useful to managers, teachers, and teachers of agro-specialized schools.

Keywords: pedagogical heritage of A.S. Makarenko, the Makarenko forum, agro-specialized schools, farm schools, contest, plenary session, participants, discussion, labor education, agricultural education, 35th anniversary of agricultural schools of Yakutia.

Из истории

Конкурс им. А.С. Макаренко учреждён в 2003 г. Автономной некоммерческой организацией «Редакция "Народное образование"» по инициативе её главного редактора А.М. Кушнера и Международной Макаренковской ассоциацией в ознаменование 115-летнего юбилея А.С. Макаренко как Международный конкурс им. А.С. Макаренко.

В 2018 г. мероприятие по-

лучило наименование Международный Макаренковский форум.

В 2003 г. редакцией журнала «Народное образование» и Международной Макаренковской ассоциацией учреждена высшая награда конкурса – медаль Макаренко «За педагогическую доблесть». Медалями в номинациях «За педагогическую доблесть» и «За вклад в развитие педагогики дела» награждаются

победители конкурса (директора общеобразовательных учреждений), педагоги-практики, руководители в сфере образования, государственные и общественные деятели, учёные, благотворители.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Форум 2023 г.

С 28 марта по 2 апреля 2023 г. в г. Якутске в ознаменование Года педагога и наставника, 220-летия журнала «Народное образование», юбилеев величайших педагогов XX в. – А.С. Макаренко и К.Д. Ушинского, а также 35-летия агрошкол Якутии прошёл ежегодный XXI Всероссийский Макаренковский форум.

В мероприятии приняли участие представители 24 регионов России, Республики Беларусь и Италии. Участниками заочных и очных мероприятий стали 40 конкурсантов, из них 24 в очном формате.

Организатором форума выступает Издательский дом «Народное образование» при поддержке Республиканского

ресурсного центра «Юные якутяне», Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей Минпросвещения России.

Тема форума: «Ресурсы и возможности трудового воспитания в современных школах-хозяйствах».

Параллельная проблематика форума:

- школы-хозяйства в труднодоступных местах: особенности и перспективы;
- школы-хозяйства в сельской местности;
- мотивационные ресурсы жизнестойкости школ-хозяйств, их потенциал для страны;
- статус школ-хозяйств в современной России;
- инновационные технологии и ресурсы для школ производственного типа, их освоение и применение; ресурсные центры для обеспечения такой задачи;
- А.С. Макаренко о подлинном трудовом воспитании в школе и его высшей форме – производственном воспитании;
- К.Д. Ушинский и его педагогические основы труда.

Актуальность мероприятия связана с необходимостью возвращения в школы понятия трудового воспитания. Это связано со снижением престижа и ценности труда как такового, потерей взаимосвязи с традициями предков, отсутствием у подростков желания трудиться. Кроме того, актуализировалась значимость производства, как высшей формы труда и средства воспитания. Речь идёт о разнообразных формах деятельности подростков: школьные мастерские, технопарки, ученические производственные бригады, трудовые отряды, летние лагеря труда и отдыха и другие трудовые организации и объединения. Трудовое воспитание ребёнка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. В современных семьях нередко дети вырастают неподготовленными к трудовой деятельности на бытовом уровне, несамостоятельными и неспособными к элемен-

тарному самообслуживанию.

Актуальность проблематики форума также подтверждается рядом правительственных документов. В проекте «Национальной доктрины образования РФ», «Концепции воспитания человека в РФ» обозначены образовательные результаты, задаваемые системой российских национальных ценностей, где Отечество и созидательный труд взаимосвязаны и составляют основу содержания воспитания.

Участники: ученые, представители власти, бизнеса, учителя, педагоги агрошкол из 24 регионов России, Республики Беларусь и Италии, 40 конкурсантов, 24 из них – в очном формате.

Миссия форума: построить мосты в будущее – материализация и моделирование новой реальности России, в основе которой лежат подлинные ценности и успешные технологии воспитания, сохранение труда как одной из важнейших ценностей, забота о будущих поколениях, их

производящей мощи, рост осознанности и инициативности всех сопричастных идеологии продуктивности, делания и созидания.

Цель форума: формирование созидательного (продуктивного, производящего) воспитательного тренда в российском образовании.

Основные задачи форума: актуализация педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях; выявление, поддержка и распространение воспитательных практик, успешного опыта хозяйственной деятельности образовательных учреждений, в том числе и в труднодоступных регионах; создание детско-взрослых образовательных производств и школьных производственных технопарков; привлечение АгроНТРИ для технологического обеспечения деятельности школ-хозяйств, подготовки педагогов и наставников, возможных форм реализации права ребёнка на привлекательный для него труд.





Мероприятия форума

В рамках форума прошли финальные мероприятия XXI конкурса им. А.С. Макаренко, научно-практическая конференция «Макаренковские чтения-2023».

Форум начался с экскурсий в Октемскую СОШ им. П.И. Шадрина Хангаласского улуса и Хатасскую СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых г. Якутска. В Октемской школе представили пять локаций: «Опыт разведения медоносных пчел в условиях Крайнего Севера»; «Мастерская мероприятий» – детская бизнес-инициатива учащихся Октемской школы; «Общественное влияние на создание образовательного пространства на примере строительства здания Октемской школы им. П.И. Шадрина»; «Новые подходы к профориентации школьников в условиях сельской школы»; «Выставка агрошкол улуса». В Хатасской школе посетили единственную на Дальнем Востоке научно-учебную лабораторию «Агрокуб». «Агрокуб» имеет три направления: биотехнология, агробиотехнология, робототехника. Лаборатория оснащена высокотехнологичным оборудованием для проведения научных, практических, исследовательских работ.

На торжественном открытии с приветственной речью выступили почетные гости: Кузнецова А.Ю., заместитель председателя Государственной Думы Федерального Собрания РФ; Оглоблин Ю.В., депутат Государственной Думы РФ; Бугаев А.В., заместитель министра просвещения РФ; Жирков А.Н., заместитель председателя Государственного собрания Ил Тумэн; Габышева Ф.В., председателя комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС(Я); Аргунова А.П., заместитель министра образования Якутии; Шишмакова Е.В., главный редактор ИД АНО «Народное образование» и др.

На пленарном заседании прозвучали темы «Трудовое воспитание: нормы и практика» (Смолин О.Н., депутат Госдумы, первый заместитель председателя Комитета по науке и высшему образованию, д-р филос. наук, академик РАО); «Трудовое воспитание: абрис проблематики» (Крупнов Ю.В., член Федерального Совета Всероссийской политической партии «Партия Дела», действительный государственный советник РФ); «Чему нас может научить «Педагогическая поэма» сегодня?» (Кораблёва Т.Ф., доцент Российского

национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова, президент Российской Макаренковской ассоциации, канд. филос. наук); «О стратегии развития аграрного образования в России до 2030 года» (Бердышев В.Е., председатель ассоциации «Агрообразование», руководитель Центра учебно-методического обеспечения подготовки кадров для АПК РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, д-р технич. наук, профессор); «А.С. Макаренко: труд – работа или труд – забота?» (Скобелева Т.М., член правления Российской Макаренковской ассоциации); «Дорожная карта агрообразования страны» (Хаустова А.К., заместитель директора Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей) и др.

В ходе обсуждения участники форума рассмотрели: значение методологии производственного воспитания макаренковского типа для успешного развития школ-хозяйств; роль, задачи и инновационные практики реализации детско-взрослых образовательных производств; перспективы и сложности становления школ-хозяйств, нормативно-правовое регулирование



их деятельности; проблемы взаимодействия школ-хозяйств с социальными партнёрами и пути их решения; способы привлечения грантовых и иных средств в целях развития школ-хозяйств; пути взаимодействия с Центром дополнительного образования при Министерстве просвещения России; решение вопросов подготовки педагогов и наставников для школ-хозяйств, прежде всего сельского региона и агропрофиля.

Особое внимание участники и гости также уделили темам: взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования; включения школ-хозяйств в реализацию потенциала территорий, в том числе через развитие образовательно-производственного, например, агротуризма на базе образовательной организации – школы-хозяйства.

30 марта в Арктическом государственном агротехнологическом университете организованы площадка АгроНТРИ, семинар-дискуссия «Экономические и юридические аспекты организации школ-хозяйств в современных условиях», конкурсные мероприятия им. А.С. Макаренко, научно-практическая конфе-

ренция «Макаренковские чтения». АГАТУ уже четвертый год является региональным оператором конкурса АгроНТРИ. Важно отметить, что конкурс входит в перечень конкурсных мероприятий, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. № 616 и дает возможность получить дополнительные баллы при поступлении в вузы.

На площадке Соттинской СОШ Усть-Алданского улуса прошла стратегическая сессия «Экспертная оценка развития школ-хозяйств». На круглых столах обсудили роль агроклассов в профориентации школьников, ресурсы и возможности трудо-

вого воспитания в современных школах-хозяйствах.

Панельная дискуссия посвящена темам: «Инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях РФ» и «Трудовое воспитание как феномен отечественной педагогики».

Секция «Трудовое воспитание как феномен отечественной педагогики» прошла на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и Лицея № 4 г. Перми. Обсуждались вопросы: своевременность и современность идей А.С. Макаренко организации трудового воспитания в школе; трудовое воспитание в федеральных государственных



образовательных стандартах общего образования: смыслы и формы; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школ; из опыта использования стандартных

средств трудового воспитания в школе (техническое творчество, профессиональные пробы, экскурсии на производство и т.д.); формирование психологической готовности к труду как непре-

рывная воспитательная задача в школе; роль семьи и школы в трудовом воспитании ребенка; урок технологии в школе: назначение, формы, результаты.

Опыт учебных заведений

Ученики Мерецковской базовой школы Глубокского района Республики Беларусь участвуют в инициативе «Социальные грядки». Ее идея заключается в том, что заинтересованные ребята получают свой небольшой надел земли, на котором могут выращивать что-то для себя. Обязательное условие – уход за растениями ребята осуществляют сами и в итоге получают весь урожай со своих грядок. На первом этапе работы учащиеся знакомятся с идеей проекта, условиями участия и реализации продукции, проходят теоретическую подготовку по органическому земледелию. Детский дом семейного типа – активный участник проекта.

В СОШ № 12 г. Кумертау Республики Башкортостан реа-

лизуется программа профильной (финансово-бюджетной) смены лагеря с дневным пребыванием детей. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Подростки овладевают первоначальными экономическими знаниями, умениями и навыками простейшей экономической деятельности, элементами экономического мышления и сознания, а также граждански значимыми качествами личности: бережливостью, инициативностью, организованностью, трудолюбием, ответственностью.

В Златоустовском техникуме технологий и экономики Челябинской области сложилась определенная система работы

в производственно-предпринимательской деятельности. Все обучающиеся техникума привлекаются к выпуску продукции, расширению номенклатуры выпускаемых изделий, освоению новых видов услуг, увеличению качества продукции. Ежегодно в зимние и летние каникулы в лицее организуются бригады, которые благоустраивают территорию техникума, выпускают продукцию по заказу администрации г. Златоуста, выполняют работы по ремонту зданий, занимаются выпуском готовой продукции и оказывают услуги населению. Студенты изготавливают на заказ детские площадки, контейнеры под стекло и мусор, решетки на окна и для ограды, лестницы, кованые изделия, тротуарную плитку, бордюрный



камень и др. Большое внимание уделяют бережливым технологиям.

В Борулахской СОШ Верхоянского улуса есть свое подсобное хозяйство, сенокосные угодья, пастбище, табунное хозяйство. В школе круглогодичный цикл учебно-производственной деятельности в лучших традициях якутского народа. Организуется собственное производство, позволяющее детям получать опыт производственной деятельности, приносить пользу школе и окружающим. Лагерь труда и отдыха «Көдөй» является лагерем-спутником Республиканского ресурсного центра организации отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор». В 2022 г. программа лагеря стала победителем республиканского и всероссийского конкурсов программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей».

С проектом «Инновационная площадка летнего лагеря “Налбар”» поделилась Телейская СОШ Чурапчинского улуса. На территории школьного



лагеря планируется построить летнюю базу инновационной модели летнего кемпинга «Налбар» с зоной отдыха с фонтаном, пятиместными спальными домиками, душевыми кабинками, открытыми беседками и закрытыми зонами для творчества, постройками культурно-досугового назначения, административно-хозяйственными помещениями. Основные зоны деятельности лагеря: сельское хозяйство, предприниматель-

ство, эковолонтерство, спорт, творчество, IT-технологии, краеведение.

Ученики Хаптагайской СОШ им. Кеши Алексеева Мегино-Кангаласского улуса начали производство сухого растворимого напитка «Отон». Бруснику и чёрную смородину для этих целей собирают сами. Продукция сразу стала пользоваться спросом у населения.

Победители

По итогам конкурсных презентаций агропрофилированных школ определились победители.

Диплом I степени – Бордонская СОШ Сунтарского улуса и Борулахская СОШ Верхоянского улуса.

Диплом II степени – Хаптагайская СОШ Мегино-Кангаласского улуса, Татановская СОШ Тамбовской области, Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус.

Диплом III степени – СОШ № 137 п. Шабровский г. Екатеринбург, Соттинская СОШ

Усть-Алданского улуса, Бетюнская СОШ Амгинского улуса, Южно-Уральский аграрный колледж г. Аргаяш, Златоустовский техникум технологий и экономики Челябинской области.

Специальные призы – СОШ № 12 г. Кумертау Республики Башкортостан; Амгинская станция юных натуралистов; Борогонская СОШ им. Н.И. Афанасьева Вилюйского улуса; Усть-Таттинская СОШ им. Н.Д. Неустроева Таттинского улуса; Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева г. Якутска; ООШ № 16 д. Кулиш Иркутской области; Теченская

СОШ и Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Миньяр Ашинского района Челябинской области.

Медалью А.С. Макаренко награждены: Лебедева Н.М., учитель биологии и химии Жохсонской СОШ им. А.Е. Кулаковского Таттинского улуса; Данилова В.В., заместитель директора по агронаправлению; Баишева П.К., учитель биологии и географии Усть-Таттинской СОШ им. Н.Д. Неустроева Таттинского улуса; Бурнашева В.М., заместитель директора Соттинской СОШ Усть-Алданского улуса; Колодез-

никова Д.М., ветеран педагогического труда Мегино-Алданской СОШ Томпонского района; Исакова Г.Г., заместитель директора Булгунняхтахской СОШ им.

С.П. Ефремова Хангаласского улуса; Кононова З.А., ветеран педагогического труда Мальжагарской СОШ им. М.Е. Васильевой Хангаласского улуса;

Васильева Р.П., ветеран педагогического труда Майинской СОШ им. В.П. Ларионова Мегино-Кангаласского улуса.



Два Героя

В работе форума активное участие приняли два Героя: Авдеев Сергей Васильевич, лётчик-космонавт, Герой России, лауреат Премии Правительства РФ, канд. физ.-мат. наук, и Курасова Татьяна Ивановна, Герой труда Кубани, заслуженный учитель Кубани, отличник народного просвещения, канд. пед. наук.

Авдеев С.В. совершил три космических полета на орбитальную станцию «Мир». До 2005 г. владел мировым рекордом по суммарному времени пребывания в космосе. Общая продолжительность пребывания в космосе – 747 суток 14 часов 14 минут. Совершил 10 выходов в открытый космос общей продолжительностью 41 час 59 минут. На борту станции выполнял научные проекты, в том числе по выращиванию овощей. «Мы долго не понимали, почему пшеница колосится на Земле, а в космосе зерен нет. Оказалось, что эти растения очень чувствитель-

ны. Пришлось делать изолированную камеру со своей воздушной средой, дополнительными фильтрами, и тогда она заколосилась. Но если вырастить салат или пшеницу, которая впитала вещества и бактерии, живущие в марсианском грунте, сможем ли мы это есть?», – рассказывает космонавт.

Сергей Васильевич выступил на торжественном открытии форума с приветственным словом от имени Роскосмоса, Русского космического общества (РКО). 30 марта он со своей супругой Марией Аврамьевной Побединской посетили с. Дюпся Усть-Алданского улуса. Здесь они ознакомились с единственным в нашей республике музеем космонавтики и авиации им. И.Д. Жиркова и Дюпсунским детским технопарком, встретились с учащимися Дюпсунской СОШ. Ребята с большим интересом задавали вопросы о космосе, рассказали о своих достиже-

ниях в учебе.

Курасова Т.И. – директор Новолеушковской школы-интерната с профессиональным обучением Краснодарского края, наставник макаренковского образца. Татьяна Ивановна выступила в стратегической сессии на тему «Агротуризм и информационные парты – ноу-хау детско-взрослого производства». Коррекционная школа-интернат стала домом для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. Учреждение работает в особом режиме. Помимо школы с основным образованием, где занимаются 150 ребят, для выпускников открыты группы профессионального обучения. Подростки осваивают навыки швеи, каменщика, вышивальщицы, а также столяра, обувщика, социального работника, виноградаря, рабочего зеленого хозяйства, облицовщика-плиточника, штукатурка.



35-летие агрошкол Якутии

Форум завершился торжественным мероприятием в честь 35-летия со дня основания агропрофилированных школ Якутии.

В 1988 г. постановлением правительства РС(Я) были созданы первые агрошколы: Диринская средняя школа Чурапчинского района и Эльгяйская средняя агрошкола Сунтарского района. В настоящее время разработана и реализуется нормативная правовая база поддержки агрошкол. Выпущены учебники, методические пособия, введены новые виды образовательных курсов, способствующих развитию знаний, умений и компетенций по освоению традиционных промыслов народов Якутии.

В своем выступлении министр образования и науки И.П. Любимова рассказала, что в республике на сегодняшний день функционирует 96 агрошкол в 28 муниципальных районах и в г. Якутске, из них 59 пол-

нокомплектных и 37 малокомплектных школ, 18 школ находятся в арктических улусах. В них обучаются 14 388 школьников с 1-го по 11-й класс. Планомерную работу ведет Союз агрошкол.

Ирина Павловна высказала слова благодарности директорам агрошкол, специалистам образовательных организаций разного уровня, отметила большой вклад в создание и становление сельской инновационной формы школ агропрофилированного направления Ф.В. Габышевой, д-ра пед. наук, профессора, председателя постоянного комитета Госсовета (Ил Тумэн) РС(Я) по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации и делам общественных организаций; А.В. Чугунова, д-ра с.-х. наук, профессора; П.П. Кондратьева, канд. пед. наук, члена Совета Союза агрошкол РС(Я).

В Майинской СОШ Меги-

но-Кангаласского улуса гости ознакомились с выставкой методических разработок агротехнологического направления, презентацией лучших проектов, продукцией агрошколы, традиционными якутскими играми, включенными в этноспортивный фестиваль агрошкол РС(Я). Кроме того, посетили мастер-классы опытно- и проектно-исследовательской деятельности обучающихся: по технологиям подготовки по компетенциям «Ветеринария», «Лабораторный химический анализ», «Сити-фермерство», «Агрономия», «Агробио», по реализации проекта «Научное лето» и «Экспедиции школьников РС(Я)»; по изготовлению медовых продуктов, национальных якутских блюд, продуктов фито-бара, национальной посуды, украшений и сувениров, сушки фруктов и овощей, мыловарению из животного жира и т.д.

Итоги

На Форуме обсуждались основные стратегические направления развития школ-хозяйств России. Школы-хозяйства – это довольно активный сектор образовательных учреждений с неутраченными традициями производственного воспитания, «педагогики Дела». В настоящее время разработаны и внедрены в практику школ-хозяйств эффективные производственные форматы, такие как: вермиферма, пекарня, издательство, типография, производство микрорзелени, дендрарий, «умная теплица», пасека, лесничество, «цифровая карта поля», конеферма, оленеводство, рыболовство, изготовление травяных сборов, свечной завод и др.

Место проведения Форума в 2023 г. выбрано неслучайно: абсолютными победителями конкурса им. Макаренко становились именно якутские школы; именно в Якутии принят региональный закон о трудовом воспитании, где регламентируются общие требования к организации воспитания учащихся; в Якутии ежегодно проводится свой региональный этап конкурса им. А.С. Макаренко, чтятся традиции; Якутия – регион-лидер по количеству агрошкол, агрообъединений и лучших агроэкологических

практик; 2023 год – юбилейный для якутских агрошкол.

В пленарной части, на круглых столах, творческих площадках, мастер-классах, панельных дискуссиях и в непосредственных конкурсных мероприятиях форума эксперты обозначили проблематику и перспективы производственного направления в образовательной деятельности, наметили пути дальнейшей разработки методологии и практики макаренковского формата воспитания.

По итогам состоявшегося обсуждения и обмена мнениями участники форума обращаются к Администрации президента РФ, Министерству просвещения, Министерству сельского хозяйства, Министерству труда, Всероссийскому педагогическому собранию, Российскому союзу сельской молодёжи, Общероссийскому народному фронту, Общественной палате РФ, Комитет Госдумы РФ по вопросам образования, региональным органам власти и другим заинтересованным организациям с предложениями о нормативно-правовом регулировании деятельности школ-хозяйств в РФ, проведении курсов повышения квалификации для педагогов образовательных организаций, специалистов,

наставников предприятий АПК; обеспечении материально-технического оснащения образовательных организаций и сделать эту систему прозрачной; обобщении передового опыта работы образовательных организаций производственной и агротехнологической направленности с последующей разработкой организационно-методического обеспечения и его реализации в школах России.

Принято решение обобщить передовой опыт работы образовательных организаций производственной и агротехнологической направленности с последующей разработкой организационно-методического обеспечения и его реализации в школах России. При этом отмечено, что особое внимание стоит обратить на уникальный опыт Якутии. Агрошколы нашей республики рекомендованы к участию во Всероссийском слёте агроклассов и агроэкологических объединений обучающихся в 2023 г., организуемом ФГБОУ ДО ФЦДО Минпросвещения России.

Следующий форум состоится в Тамбовской области на базе межрегионального ресурсного центра агробизнесобразования «Школа агробизнеса – Тамбов» (МАО «Татановская СОШ»).

Литература

1. Итоги XXI Всероссийского Макаренковского форума [Электронный ресурс]. URL: <https://narodnoe.org/news/itogi-xxi-makarenkovskogo-foruma-s-mejdunarodnim-uchastiem> (дата обращения: 19.04.2023).
2. Кушнир А.М. Как всё начиналось. [Электронный ресурс]. URL: <https://narodnoe.org/konkurs-im-as-makarenko-/kak-vsyo-nachinalos> (дата обращения: 19.04.2023).
3. Пресс-релиз Макаренковского форума-2023. [Электронный ресурс]. URL: https://narodnoe.org/news/press_reliz-makarenkovskogo-foruma_-2023 (дата обращения: 19.04.2023).
4. Программа XXI Всероссийского Макаренковского форума «Ресурсы и возможности трудового воспитания в современных школах-хозяйствах». 2023 г.
5. Резолюция Макаренковского форума-2023. Исх. № 81 от 12 апреля 2023 г. [Электронный ресурс]. URL: https://narodnoe.org/images/docs/rezolyuciya-makarenkovskogo-foruma--2023_.pdf (дата обращения: 19.04.2023).

References

1. Summary of the XXI National Makarenko Forum // Available at: <https://narodnoe.org/news/itogi-xxi-makarenkovskogo-foruma-s-mejdunarodnim-uchastiem> (accessed 19 April 2023) (in Russian).
2. Kushnir A.M. How it all began // Available at: <https://narodnoe.org/konkurs-im-as-makarenko-/kak-vsyo-nachinalos> (accessed 19 April 2023) (in Russian).
3. Press release of Makarenko Forum-2023. // Available at: https://narodnoe.org/news/press_reliz-makarenkovskogo-foruma_-2023 (accessed: 19 April 2023) (in Russian).
4. Program of the XXI National Makarenko Forum "Resources and opportunities of labor education in modern farm schools" 2023.
5. Resolution of Makarenko Forum-2023. Ex. No. 81, 12 April 2023 // Available at: https://narodnoe.org/images/docs/rezolyuciya-makarenkovskogo-foruma--2023_.pdf (accessed 19 April 2023).

Дягилев Петр Гаврильевич,

*Саха Сирин агрооскуолаларын түмсүүлэрин толорор директора,
Саха республикатын үөрэжин үтүөлээх үлэһитэ,
РФ үөрэжин бочуоттаах үлэһитэ,
Таатта улуунун бочуоттаах олохтооһо*



САХА СИРИН АГРООСКУОЛАЛАРА ТҮМСҮҮЛЭЭХТИК ҮЛЭЛИИЛЛЭР

Макаренковскай форумна Саха Сириттэн 2007 с. Томпо оройуонун Мэнэ-Алдан агрооскуолата кыттыбыта, кыайан-хотон кэлбитэ (директор РФ үтүөлээх учуутала, СР үтүөлээх үлэһитэ Николаев Александр Степанович). 2008 с. Кэбээйи агрооскуолата кыттан эмиэ кыайыны ситиспитэ (директор СР үтүөлээх үлэһитэ Егоров Григорий Константинович). Дьэ, онтон ыла сыл аайы кыттан барбыттара. Жирков Николай Семёнович салайааччылаах кыттан кэллибит. 2017 с. ыла соһу мин салайан кэлиим. Үбүлүүдээх XX Аан дойдутаабы форумна Саха Сирэ эмиэ иннин кимнэ да биэрбэтэбэ. В.П. Ларионов аатынан Майа агрооскуолата уонна П.Н., Н.Е. Самсонов аатынан Хатас оскуолалара кыайылаах буолбуттара, ону таһынан 4 агрооскуола бириистээх миэстэбэ тиксибиттэрэ. Маннык эпипиэттээх форумна агрооскуолалар тугу

үлэлии-хамны ололорлорун, саха оҥотун кыра сааһыттан сири-уоту таптыырга, инники идэтин таларга, туюхтан да толлубат буоларга, тыа сирин үлэһитэ буолан тахсалларын, оҕолор кыттыгастаах төһө внебюджеты онороллорун, оҕолорго төһө хамнаһы төлөөбүттэрин, оҕолору кытта үлэлииллэригэр трудовой книжка арыан – закон тугу ирдиирин барытын условия онорон үлэлииллэрин сырдаталлар.

Бу форумна 2007–2022 сс. уопсайынан 47 оскуола кытынна, онтон 38 оскуола кыайылаах, бириистээх миэстэбэ тиксибиттэрэ кыини үөрдэр. Былырыынны форум түмүгүнэн 2023 с. форуму Саха сиригэр оноруохха, Россияба инники сылдыар регионна, үлэтин-хамнаһын, опыттарын билсиэ этибит диэн быһаарбыттара.

Быйылгы форум тэрээнигэр Саха Сирин үөрэжин ми-

нистерствотын кытта эрдэттэн бэлэмнэнии үлэтэ барбыта, үп көрүллэн барыта былааннаахтык барда. Саха Сиригэр агрооскуола тэриллибитэ 35 сылын эбии киллэрэн икки тэрээһин ытытылынна.

Быйыл 18 агрооскуола кытынна, Россия регионнарыттан 9 очно, заочно 30 кытынна, түмүк кыһаана суох. Чугас сытар үчүгэйдик үлэлиир агрооскуолалар базаларыгар сырыттылар. Оскуолаларга үлэ бөҕөтө барда. Түгэнинэн туһанан кинилэргэ улахан махталбын тиэрдэбин, агрооскуолалар түмсүүлээхпитин, наада буоллабына тугу баһарар кыайар кыахтаахпытын өссө төгүл дакаастаатыбыт. Биһиэхэ бачча ыраабы аахсыбакка икки Герой кэлбитэ да улахан этэр. Саха сирин агрооскуоларын өйөөн, сана идеялары ылаары, үөрэнээри, бэйэлэрин уопуттарын тарҕатаары кэллэхтэрэ. Авдеев Сергей Васильевич – Россия Геройа, лётчик-космонавт, орби-



таба 748 хонук сылдыбыт, онно хортуоппуй, хаппыыста, помидор, онтон да атын үүнээйилэри олорпут-үүнэрбит киһи. Курасова Татьяна Ивановна – Кубань Улэтин геройа, инвалид оҕолор интернат-школатын директора, манна оскуоланы бүтэрэллэригэр оҕолор араас идэни баһылан тахсаллар.

Ону тэнэ форуму иилээн-саҕалаан ыттылар Шишмакова Елена Владимировна, «Народное образование» сурунаал

сүрүн редактора; Хаустова Анна Константиновна, РФ Үөрэҕин министерствотын үлэнигэ; Хударова Татьяна Юрьевна, форум күрэҕин толорор директора; Илларионова Ольга Петровна, Россия агрооскуолаларын ассоциациятын директора; Камнев Александр Николаевич, доктор, профессор МГУ. Маннык ааттаах-суоллаах дьон кэлэн барытын көрөн-истэн, форум тэрээниннэрин барытын үрдүктүк сыаналаан бардылар.

Түмүккэ махталбын тиэрдэбин үөрэх миниистиригэр Любимова И.П., Өрөспүүбүлүкэтээҕи Тирэх киин «Саха сиригэр кэнчээри ыччата» директорыгар Черкашина И.В., Ил Түмэн депутаттарыгар Жирков А. Н., Григорьева А.А., Габышева Ф.В., Находкин А.М., агрооскуолалары төрүттэспит Кондратьев П.П, Чугунов А.В., бары агрооскуола директордарыгар.



Максимов Михаил Алексеевич,

директор Бордонской СОШ Сунтарского улуса,
mikhmak77@mail.ru



РАЗВИВАЕМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бордонская СОШ Сунтарского улуса работает по агро-направлению с 2009 г. Но уже в 1970–1990 гг. школа активно занималась воспитанием будущих трактористов, земледельцев, животноводов, овощеводов. Учащиеся косили сено в лагерях труда и отдыха, доили коров, собирали высокий урожай овощей.

В 1970 г. нашу школу закончил Михайлов Владимир Африканович, ныне Герой труда России. Под девизом республиканского движения «Школа – производство», он стал доярком в совхозе «Бордонский» и с этих пор более полувека идет по единой выбранной жизненной пути, успешно и плодотворно трудится, ежегодно достигая выдающихся производственных показателей в условиях северного сельского хозяйства.

В последние годы сельское хозяйство переживает непростые времена. Молодежь уезжает из села. Взрослое

мужское население работает в основном вахтовым методом. Как следствие этого демографического процесса – нестабильность в жизни села. Исходя из этого, перед школой были поставлены цели: создать условия для самореализации обучающихся на территории своего села через формирование агро-бизнес-компетенций, развитие экономического мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству.

Школа обеспечивает круглогодичную учебную предпринимательскую деятельность.

Одной из первых значимых задач для школы было расширение производственной базы. На базе школы есть учебно-практическая мастерская, опытно-исследовательские лаборатории «Точка роста» и оранжерея. Также школа является членом СХПК «Сардана». В данное время школа обеспечена круглогодичными теплицами, есть коровник

на 25 голов, приусадебный участок, коневодческая база, трактородром, мастерская, кабинет трактороведения. В подсобном хозяйстве содержится крупный рогатый скот – 21, из них 10 коров, а также 14 лошадей, из них 11 кобыл. Кроме этого имеется необходимая техника: автомобили «Газель», «УАЗ»; тракторы МТЗ 82, «Донгфен»; роторная, скоростная бензокосилка; ворошилка, прессподборщик, плуг, фреза.

В данное время проведены следующие виды работ: расширены и обустроены посевные площади: под картофель, под корнеплоды; подготовлено овощехранилище для хранения урожая; очищены сенокосные угодья; отремонтированы коровник, построен пристрой к коровнику.

В программе развития школы до 2025 г. введено отдельное направление, где определено основное содержание агротех-



нологического образования, формирующее у учащихся инновационное мышление с учетом традиционного уклада жизни села, социально-экономических изменений в улусе, республике и будущего рынка занятости.

Для реализации образовательной программы имеются

оборудованные кабинеты домоводства, технологии, биологии, химии, физики, с лабораториями по овощеводству, трактороведению, столярная мастерская, учебно-производственная мастерская, опытно-исследовательские лаборатории «Точка роста» и оранжерея. Летом 2022 г. сде-

лан ремонт кабинетов биологии, химии, приобретено оборудование для 4 кабинетов «Точки роста» на сумму 1 млн руб.

Во всех 3-х ступенях ведутся предметы агротехнологического профиля.

Первая ступень обучения (1-4 классы):

– на уроках окружающего мира, технологии, внеаудиторных занятиях по агротехническим направлениям «Төрүт дьарык», «Мастерок» изучаются основы экологии, овощеводства, животноводства, сельскохозяйственного труда, проведение наблюдений и простейших опытов;

– дети ухаживают за комнатными растениями, работают в летнем трудовом лагере, все лето ухаживают за цветами на территории школы.

Вторая ступень обучения (5-9 классы):

– согласно агропрофилю школы помимо часов технологии в качестве компонента образовательного учреждения отведены дополнительные часы; кружки ВУД – «Я познаю мир», «Юный эколог», «Экология животных», «Естественнонаучная грамотность», «Учимся проектировать», «Мас уус», «Биосфера и человечество», «Школа добрых дел», «Экология растений», «Мастерок», «Химия и здоровье», «Экология видов и популяций», «Экология человека», «Мир веществ», «Оһуор ойуу», «Радуга»;

– опытническая работа на пришкольном участке и полях подсобного хозяйства; мобильные трудовые бригады (по потребностям социума);

– практические занятия в частных подворьях; работа летнего трудового лагеря;

– организация научно-исследовательской работы учащихся.

В 5-м классе ребята переходят на пришкольный участок проведения опытов, ведут фенологические

наблюдения, снимают биометрические показатели растений, следят за ростом и развитием растений в зависимости от погодных условий. Ведут сравнение урожайности культур с предыдущими годами. Учатся анализировать свой труд, реализовать продукцию сельскохозяйственного труда и делать запас на зиму для столовой школы.

Учащиеся 7-9-х классов работают на прикрепленных участках пашни для выращивания моркови, свеклы, учатся выполнять все необходимые агротехнические приемы: прополка сорняков, рыхление междурядий, двухразовое прореживание, подкормка минеральными удобрениями. Педагоги заинтересовывают их в достижении хороших показателей результатов труда, от этого зависит получение премии за качественное перевыполнение планового задания. При этом учитывается развитие экономических, предпринимательских умений и навыков, т.е. определенных умений – сатабыл обобщенного и универсального качества. Мониторинг сатабыл по выращиванию овощных культур у воспитанников «Өлгөм» проводится каждое лето по специально разработанным критериям. По результатам педагогического исследования учителями выявлено около 60 субъектных и объектных сатабыл по агротехнологии. Приобретенные агротехнологические компетентности дети могут впоследствии применять самостоятельно во взрослой жизни.

Мальчиков приучаем к уходу за лошадьми. Мастер производственного обучения постепенно учит управлять лошадьми, без страха ездить, находить общий язык с этим очень нужным в хозяйстве животным. Девочки готовят, шьют.

Лагерь «Сардана» при содействии Центра занятости каждое лето занимается благоустройством территории школы и села, строительством изгороди, ребята заготавливают сено для лошадей. По заявкам населения организуются трудовые десанты по уборке сена для тех, кто нуждается в помощи. Сочетание отдыха с производительным трудом – занятие житейское, ребенок приобретает не только трудолюбие, но и важные для будущей жизни трудовые компетентности.

Третья ступень обучения (10-11 классы):

– на профильном уровне изучаются биология и химия по 3 часа в неделю. Введены курсы «Основы агрономии», «Основы животноводства», «Основы экономики», «Основы предпринимательства». Практические занятия проводятся на учебно-производственном участке школы;

– с 10-го класса ведется спецкурс «Тракторист», после окончания курса ребята получают категорию водителя класса «С». Работаем совместно с Сунтарским техническим колледжем;

– практические занятия в частных подворьях;

– организация научно-исследовательской работы на землях подсобного хозяйства школы;

– создание условий для реализации бизнес-проектов учащихся старших классов.

Учащиеся 10-го класса проходят курсы по предпринимательству, индивидуальному проекту. В 10-м классе каждый ученик выбирает тему и пишет свой личный бизнес-план, реализации которой после защиты перед экспертным советом помогает администрация школы.

У каждого класса свой бизнес-план. Начиная с 1-го класса, классный руководитель обдумывает с ребятами и родителями, как начать свой бизнес. Он автоматически становится «бизнесменом» – руководителем небольшого предприятия, фирмы. Если класс победил в школьном конкурсе по итогам года, то у него стартовый капитал – 3 тыс. руб. Можно собрать прутья, сделать веники на все село. Можно выпечь что-то вкусненькое и продать на каком-то мероприятии улусного или республиканского уровня, которые у нас часто проводятся. Можно на Новый год

устроить кафе в школе. Нынешние десятиклассники (их 11 человек) к своему банкету имеют уже 100 тысяч.

В настоящее время реализуются проекты: 1-1 класс – «Микрозелень на подоконнике»; 2-й класс – «Набор якутских настольных игр»; 3-й класс – «Изготовление кухонной утвари и декора из фанеры»; 4-й класс – «Изготовление набора «Арчылан»; 5-й класс – «Сувениры из эпоксидной смолы»; 6-й класс «Кухонный текстиль своими руками»; 7-й класс «Консервирование из субпродуктов»; 8-й класс «Изготовление спортивного инвентаря»;

10-й класс – «Мобильная бригада для оказания услуг».

В школе систематически ведется работа по привлечению учащихся к научно-исследовательской работе. Планово действует научное общество учащихся «Юнис», где учащиеся совершенствуют свои знания в области различных наук, развивают интеллект, приобретают начальные навыки и умения научно-исследовательской работы. НОУ включает секции: естественнонаучную, гуманитарную, физико-техническую, экономическую, прикладное искусство, мода и дизайн, сельскохозяйственную.



Ежегодно многие учащиеся успешно участвуют в муниципальных, региональных, республиканских научно-практических конференциях. Есть среди них лауреаты республиканского НПК «Шаг в будущее», дипломанты всероссийских конференций, участники и дипломанты международных выставок прикладного творчества.

Мы с гордостью называем Анисимову Людмилу, лауреата республиканской НПК «Шаг в будущее», которая успешно участвовала на очном этапе XXIV всероссийской научной конференции школьников «Открытие» в г. Ярославле, ее работа рекомен-

дована к публикации в материалах конференции «Научные труды молодых исследователей».

Сейчас школа имеет сенокосные угодья 48 га, что позволило увеличить поголовье крупного рогатого скота до 20 голов, лошадей до 14 голов. Имеем пришкольный участок на 0,5 га, картофельное поле 0,3 га. получили урожай 6 т. картофеля, 441 кг помидоров, 579 кг свеклы, 744 кг моркови за 3 года, посадили на территории школы 500 шт. цветов, 100 деревьев в честь 100-летия ЯАССР. В летних трудовых, оздоровительных лагерях было охвачено 80 % детей, что обеспечило трудоустройство, отдых и

оздоровление детей из социально неблагополучных семей.

Школа активно работает с центром занятости в целях трудоустройства несовершеннолетних для укрепления семейного бюджета (20 учащихся). Тимуровская команда в течение всего года помогает ветеранам тыла и труда, участвует в благоустройстве наслега.

Продукцией, выращенной взросло-детским коллективом школы, и сельхозпродукцией из подсобного хозяйства школа обеспечивает свою столовую и столовую пришкольного интерната.

Таблица 1. Показатели обеспеченности учащихся школы, воспитанников ЛОУ собственной бесплатной продукцией

показатели	ед. изм.	2020	2021	2022	итого
Мясо	кг	70	80	120	270
Молоко	л	250	500	500	1250
Огурцы	кг	45,0	90,0	98,0	233
Картофель	кг	1000	1000	1000	3000
Морковь	кг	40	47	120	207
Свекла	кг	50	68	100	218
Томат	кг	50	50	50	150
Яйцо	шт	-	220	300	520

В продажу сдаем свежее молоко, сливки, продаем заготовки из овощей, варенье во время выставок, ярмарок сель-

скохозяйственной продукции. В весеннее время оказываем платные услуги населению по вспашке, боронованию пашен,

организуем продажу рассады. На вырученные деньги приобрели сельхозтехнику для сенокоса.

Таблица 2. Итоги производственной деятельности агрошколы с 2020 по 2022 г.

Наименования работ	ед. изм.	2020	2021	2022	итого
Забой КРС	гол.	3	5	6	14
Мясо КРС	кг	652,0	900,0	850,0	2 402,0
Забой лошади	гол.	1	2	3	6
Мясо лошади	кг	160	210	270	640
Производство молока	ц	20,0	7,86	8,7	36,56
Рассада	шт.	2 000	2 500	2 300	6 800
Картофель	кг	1 600	1 590	3 000	6 190
Морковь	кг	60,0	69,7	615	744,7
Свекла	кг	65,0	163	351	579
Огурцы	кг	110	202,1	295,7	607,8
Томат	кг	120	171	150	441
Перец	кг	-	10	12	22
Яйцо	шт.	-	220	300	420
Пошив спецодежды для урока труда	шт	10	-	-	10
Пошив рабочих рукавиц	шт	-	20	-	20
Заготовка сена	т	16	24	20	60
Посев 1-летней травы (овес)	т	3	-	-	3
Строительство домика коневода 4*3=12 м2	шт.	1	-	-	1
Строительство летнего курятника 1,5*3*3	шт.	-	1	-	1
Изготовление курятника для содержания кур 0,7*0,8*2,0	шт.	-	4	-	4
Строительство пристроя коровника 4*3=12 м2	шт.	-	1	-	1
Обновление ограждения пришкольного участка	га	-	0,5	-	0,5

Наша агрошкола в своем школьном подсобном хозяйстве в основном занимается возделыванием картофеля, мелкой культуры.

Таблица 3. Получение урожая с 2020 г. по 2022 г.

Наименование	ед. изм.	2020	2021	2022	итого
Картофель	кг	1 600	1 590	3 000	6 190
Морковь	кг	60,0	69,7	615	744,7
Свекла	кг	65,0	163	351	579
Огурцы	кг	110	202,1	295,7	607,8
Томат	кг	120	171	150	441
Перец	кг	-	10	12	22



Таблица 4. Валовый доход за последние 3 года

Год	Доход/т руб.	Расход/т руб.	Выручка/т руб.
2020	536 049,0	324 153,00	211 896,0
2021	879 072,00	268 683,0	610 389,0
2022	1 557 570,00	430 401,0	1 127 169,0
Итого за 3 года	2 972 691,00	1 023 237,00	1 949 454,00

Для развития подсобного хозяйства школы создан СХПК «Сардана». Принят Устав кооператива. Направления работы ко-

оператива: разведение крупного рогатого скота, лошадей, выращивание картофеля, столовых корнеплодов. Хозяйство имеет

свой расчетный счет, вырученные деньги идут на материальные, хозяйственные нужды школы, подсобного хозяйства.

Таблица 5. Себестоимость

Год	Доход/т руб.	Расход/т руб.	Прибыль/т руб.
2020	536 049,0	324 153,00	211 896,0
2021	879 072,00	268 683,0	610 389,0
2022	1 557 570,00	430 401,0	1 127 169,0
Итого за 3 года	2 972 691,00	1 023 237,00	1 949 454,00

Прибыль агрошколы выходит из расчета валового дохода с вычетом расхода на производство продукции земледелия по формуле $P = B - R$, где P – прибыль, B – валовый доход, R – расход.

Таким образом, чистая прибыль по годам составляет: 2020 г. – 211 896,0 2021 г. – 610 389,0 2022 г. – 1 127 169,0. На долю одного ученика выходит 13 662,89 рублей.

Системная, плодотворная творческая работа, мобильность и сплоченность коллектива дают значимые результаты. В апреле

2012 г. школа стала лауреатом X Международного конкурса имени А.С. Макаренко, учрежденном московским журналом «Народное образование» и поддерживаемым Министерством образования и науки РФ, в г. Чебаркуль. В октябре 2016 г. опыт работы Бордонской СОШ был распространен на семинаре в г. Липецке, проведен мастер-класс «Школа бизнеса как фактор саморазвития обучающегося агропрофилированной школы» на региональном семинаре Липецкой области. В 2018 и 2020 гг. школа стала лауреатом

Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа», в 2019 г. введена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в 2020 г. школа вошла в число «Лучших предприятий России» по Всероссийскому рейтингу качества товаров и услуг «Знак качества». В 2023 г. школа стала лауреатом I степени конкурса им. А.С. Макаренко в рамках XXI Всероссийского Макаренковского форума.

Важным условием трудолюбия является атмосфера коллективизма, когда все принимают посильное участие в де-

лах, когда проявляется помощь одних по отношению к другим. Как замечал А.С. Макаренко: «Ребёнок будет членом трудового общества. Следовательно, его значение в этом обществе, ценность его как гражданина будет зависеть исключительно от того,

насколько он к этому труду будет подготовлен».

Таким образом, Бордонская школа внедряет идеи А.С. Макаренко в организации всего учебно-воспитательного процесса: создание единого воспитательного коллектива детей и

взрослых; развитие школьных традиций; использование методики коллективного творческого дела; творческое сотрудничество разновозрастных объединений; укрепление ученического самоуправления.





**Иванова
Акулина Семеновна,**

директор
Бетюнской СОШ им. Н.Е. Иванова Амгинского улуса,
akulina_15@mail.ru



**Иванова
Мария Денисовна,**

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Бетюнской СОШ им. Н.Е. Иванова Амгинского улуса,
imden1075@mail.ru

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ АГРОЭКОТЕХНОЛОГИЙ

Агрошкола – это площадка для развития коммуникативных, креативных, самоорганизованных, коллаборативных навыков у обучающихся, которые позволят им быть успешным при обучении не только в школе, но в течение всей жизни.

Бетюнская СОШ им. Н.Е. Иванова Амгинского улуса прошла долгий путь по поиску и внедрению новых методик и технологий по агрообразованию.

С 2005 г. школа носит имя заслуженного учителя ЯАССР, отличника просвещения СССР и РСФСР, проработавшего 36 лет директором школ в Амгинском улусе, уроженца Вилюйского улуса Николая Егоровича Иванова. Наша задача – продолжить его яркие педагогические идеи,

основываясь на богатом опыте, укладе школы. Бетюнская школа имеет богатый опыт по трудовому воспитанию. В 1980–1990-х гг. школа занимала 1-е места на всероссийских смотрах трудовых лагерей.

Сегодня школа имеет 12 классов-комплектов, в которых обучается 194 учащихся. С 2008 г. школа является базовой школой в Амгинском улусе и входит в сеть школ Намского педагогического колледжа техноло-

гии и дизайна им. И.Е. Винокурова. С 2012 г. школа является Ассоциированной школой СВФУ им. М.К. Аммосова, инновационной площадкой Федерального центра по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних, членом Сети школьных лесничеств РС(Я). Школа взаимодействует с Якутским НИИСХ, АГАТУ. В ходе реализации образовательной программы вышли проекты «Экопарк «Хотуйа» (кластер по развитию



детского экотуризма), «Школьное лесничество "Чэчир"», «Эколого-краеведческий образовательный маршрут по почитаемым местам Амгинского улуса» и др.

В рамках выполнения программы развития в 2014 г. школа добилась статуса агропрофилированной школы (приказ МО РС(Я) № 01-16/2097 от 27.05.2014 г.). Целью агрошколы является подготовка культурных и рачительных хозяев – землепользователей, помогающих республике, улусу в решении важных экономических проблем, понимающих ответственность за личное и социальное благополучие, сохраняющих ментальные традиции и создающих новые ресурсосберегающие формы хозяйствования на селе.

В 2015 г. школе присвоен статус «Республиканская инновационная площадка» (приказ МО РС(Я) № 01-16/1877 от 28.04.2015 г.) по теме «Школа

агроэкотехнологий». Инновационной идеей Программы развития школы на период с 2017–2020 гг., представленной в концепции школы «Школа агроэкотехнологий», является модернизация образовательного процесса через осуществление деятельностного подхода к обучению и технологии самосовершенствования в воспитании путем агрообразования. Разрабатывая концепцию Школы агроэкотехнологий, т.е. вариативной модели школы, предполагающей трудовую сельскохозяйственную подготовку, мы учитываем, что труд школьника на земле станет фактором духовно-нравственного развития личности.

Основная производственная деятельность: животноводство, выращивание ранних овощей открытого и закрытого грунта, обеспечение потребностей школы, выращивание рассады овощей и цветов для реализации местному населению,

в том числе с. Амги, совместная работа по соглашению со СХПК «Бетюнь», с семейной бригадой Степановых.

На сегодня в подсобном хозяйстве агрошколы имеется 16 голов КРС. Материально-техническая база агрошколы: 41 га сенокосных угодий, 4 га картофельного поля и 164 кв. м. огорода. Школе прикреплены: озеро «Тураннаах» для рыбозаведения, 3,5 га леса для организации школьного лесничества «Чэчир». С 2016 г. действует школьный бизнес-инкубатор и детско-взрослая бригада «Эрчим», в 2019 г. создана ученическая производственная бригада «Быйан».

Все инновации основываются на хороших, добрых традициях. С учетом традиций нашей школы для развития навыков будущего (soft skills) разработана Концепция трудового воспитания «Круглогодичное трудовое воспитание на традициях

предков» («Саха төгүрүк сылын эргимтэтэ: оҕону үлэнэн иити»), которая ориентирована на организацию круглогодичного трудового воспитания и обучения учащихся в условиях агрошколы.

Исходя из этого, на сегодня поставлены следующие задачи: обеспечить каждому учащемуся, любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но в течение всей жизни; создать ситуацию успеха каждому ребенку, дать им возможность поверить в свои силы. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему. Это нужно заметить, развивать и создать все условия для проявления природных задатков и способностей.

Опираясь на трудовые традиции жителей Бетюнского наслега, наша школа призвана сформировать у детей такие лич-

ностные качества, как трудолюбие, уважение к людям труда, старшему поколению, чувство коллективизма, чувство долга, сохранение и развитие традиций.

Развитию таких личностных качеств у обучающихся способствует деятельность учебно-производственного центра «Быһан», который создает практико-ориентированную образовательную среду для освоения ключевых компетенций по растениеводству и животноводству.

Ежегодно участвуем в выставках районного и республиканского уровней. В 2016–2017 гг. заняли 1-е место в смотре агрошкол Амгинского улуса на улусной выставке-ярмарке «Идэнь» (продажа мясной, молочной и овощной продукции, биопродукта, произведенной на базе школы). На республиканской

выставке-ярмарке «Продовольствие-2022» награждены дипломом III степени в конкурсе «Лучшая агрошкола».

В условиях школьного бизнес-инкубатора привлекаем учащихся к труду, производственному процессу по переработке мясной, молочной и овощной продукции, прививаем навыки предпринимательской деятельности посредством организации школьных выставок-ярмарок и вовлечения их в производственные выставки. «Пельмени по-бетюнски» стали брендом нашей школы. Ключевая идея школьного бизнес-инкубатора заключается в создании условий для развития предпринимательских способностей, регулятивных и социально-трудовых компетенций.



Приводим отзывы резидентов-участников детско-взрослой бригады «Эрчим».

Сутаков Иван: «Работа клуба любителей коневодства «Дьөөнөгөй» организована при поддержке федерального гранта, выигранного Амгинским центром творческого развития детей. В клуб привлечены юноши из трёх школ Амгинского улуса. Здесь мы познакомились с профессией коневода, выезжали на экскурсии в Крестьянско-фермерское хозяйство, встречались с опытными коневодами на местах проживания, ремонтировали изгороди, помогали на сенокосных работах, субботниках, слушали лекции работников ЯНИИСХ. Самое интересное это то, что мы научились делать цифровую карту пастбищ и сенокосных угодий. Цифровая карта сельскохозяйственных угодий позволяет внедрять технологии точного земледелия и упрощает процедуру экологической сертификации, а также позволяет выявлять несовпадения между пашней и кадастром».

Борисов Тимофей: «Как члену клуба коневодства больше всего запомнились дни сенокоса в жаркие летние дни. Узнал о процессе заготовки сена: процесс кошения, сушка травы и прессования с укладыванием сена в копны или стога для дальнейшего хранения. Изготовили деревянные столбы и провели работы по ремонту забора. Для себя открыл возможности якутских лошадей, их выносливость и сообразительность, хорошую ориентировку на бегу по пересечённой местности. За время работы клуба мы подружались с ребятами других школ».

Сергеева Виолетта: «Как резидент школьного бизнес-инкубатора начала заниматься сушением фруктов. Это один из самых простых и эффективных способов сохранить фрукты и витамины на долгий срок. Сушка делает их легче и меньше по объёму, что упрощает хранение, а также придает им более насыщенный вкус. Такие полезные гостинцы порадуют всех».

Семенов Ренат: «В рамках подготовки к открытию новой школы среди учащихся был проведён конкурс рисунков «Мечты сбываются». Среди лучших работ был рисунок фонтана. Мы вместе с учителем технологии Степановым Сандалом Михайловичем и работниками школы реализовали проект «Фонтан счастья». Открытие фонтана состоялось 1 июня 2022 г. В результате реализации этого проекта стали обладателями гранта главы улуса на сумму 25 тысяч рублей».

Слепцов Дархан: «Я изготавливаю из дерева разные поделки на продажу вместе с отцом. Летом построили плот из подручных материалов».

Чирикова Селена, Семенова Регина: «Мы, резиденты ШБИ, создаем экооткрытки. Стали дипломантами WorldSkills по направлению «Предпринимательство»».

Реализация подобных проектов позволяет развивать у обучающихся творческое мышление, креативность, самостоятельность, финансовую и экономическую грамотность, а также умение зарабатывать деньги, ориентироваться в социаль-

но-трудовых проблемах.

Надеемся, что развитие и сохранение народных традиций в рамках образовательного проекта «Круглогодичное трудовое воспитание на традициях предков» («Саха сылын эргимтэтэ: оҕону үлэнэн иитии») и разви-

тия трудового воспитания школы будет способствовать изменению в социально-экономической ситуации Бетюнского наслега, Амгинского улуса и республики в целом.

**Кычкина
Ирина Владимировна,**

*и.о. директора Хаптагайской СОШ
им. Кеши Алексеева Мегино-Кангаласского улуса,
haptagaischool@yandex.ru*



ОТ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА ДО АГРОПРОФИЛИРОВАННОЙ ШКОЛЫ

Село Хаптагай является родиной трёх героев: имя Героя Гражданской войны Иннокентия Егоровича Алексеева с 1947 г. гордо носит Хаптагайская школа, трудами и опытом работы Героев Социалистического Труда Самсонова Гаврила Семеновича и Новгородовой Екатерины Иннокентьевны гордятся и воодушевляются все жители наслега.

Еще в далекие 30-е годы прошлого столетия под руководством заслуженного учителя РСФСР и ЯАССР Парфения Никитича Самсонова в Хаптагайской ЯНОПШ был организован 1-й в Якутии пришкольный участок, который имел 12 гектаров земли под посев. Также с хаптагайскими школьниками в разное время в этом направлении плодотворно работали овощеводы, Герои Социалистического Труда Гаврил Семенович Самсонов, Екатерина Иннокентьевна Новгородова, кавалеры орденов Трудового Красного Знамени и «Знак почета» Октябрина Семеновна Самсонова, Николай Иванович Кострамыкин и др.

Таблица 1. Годы работы известных тружеников с учениками Хаптагайской школы

Ф.И.О.	Звания	Годы работы	Должность
Парфений Никитич Самсонов	Кавалер орденов Трудового Красного Знамени и «Знак Почета», медали К.Д. Ушинского, заслуженный учитель ЯАССР и РСФСР	1930-е	Директор Хаптагайской ЯНОПШ
Гаврил Семенович Самсонов	Герой Социалистического труда	1950–60-е	Бригадир совхоза им. Ленина
Новгородова Екатерина Иннокентьевна	Герой Социалистического труда, депутат Верховного Совета СССР 4-х созывов	1970–80-е	Бригадир совхоза им. Ленина

Кострамыкин Николай Иванович	Кавалер орденов Трудового Красного Знамени и «Знак Почета»	1970–80-е	Бригадир совхоза им. Ленина
Самсонова Октябрина Семеновна	Кавалер орденов Трудового Красного Знамени и «Знак Почета», делегат XXV съезда КПСС	1970–80-е	Бригадир совхоза им. Ленина
Орлов Владимир Ефимович	Отличник просвещения СССР, заслуженный работник образования РС(Я), Учитель учителей РС(Я)	1970–90-е	Директор школы, основатель Летнего трудового лагеря «Юность»

Воспитание трудом в нашей школе – одно из приоритетных направлений построения образовательного процесса. Опыт этого направления воспитательной работы обобщен в книге заслуженного работника образования РС(Я), ветерана педагогического труда, бывшего директора школы Орлова Владимира Ефимовича «Воспитание трудом хаптагайских школьников», которая охватывает весь период существования Хаптагайской школы.

Для реализации этой цели в 2009 г. разработана Программа развития Хаптагайской СОШ по

агропрофилированному направлению. Разработано положение о рабочих программах учителя, где имеет место использование агрокомпонента в календарно-тематическом планировании соответственно на уроке учителями. Развитию умений применять теоретические знания на практике помогает программа День Сатабыл (компетентностей), который разработан в 2013 г. по технологии П.П. Кондратьева, а также направления деятельности учащихся нашей агрошколы.

Интеграция производственной занятости и учебного процес-

са проводится на Днях Сатабыл, которые проводятся с 2015 г. 1 раз в учебную четверть по разным темам. На таких днях дети не только трансформируют получаемые предметные результаты в метапредметные практические компетентности, умения и навыки, но и учатся предпринимательству. На днях Сатабыл происходит применение в практической деятельности детьми знаний, универсальных учебных действий, полученных на урочных и внеурочных занятиях, развитие функциональной грамотности учащихся.

Таблица 2. Темы дней Сатабыл

№	Темы Дней Сатабыл	Дата	Место проведения
1	История родного края	12.10.2015	Речка Тамма, Тамгинский железодельательный завод
2	Хлеб – всему голова	20.11.2015	Школа, магазины, комбикормовый завод
3	Патриот, защитник Родины	21.02.2016	Спорткомплекс, спортивная площадка, музей с. Хаптагай, мастерская, МПЧ-1
4	Спорт и здоровье	07.03.2016	Спортивная площадка, спорткомплекс
5	Якутская лошадь	25.03.2016	Школа, конебаза, гараж, СХПК «Быйан»
6	Турист как гражданин	19.05.2016	Местность «Настачья», ипподром
7	Золотой урожай	11.09.2016	Пашня «Дирин кумаба», СХПК «Дирин», ЛТО «Юность»
8	Подледный лов – мунха	21.10.2016	Озера «Дирин», «Морох»
9	Дары Байаная (бога охоты)	15.11.2016	Охотничьи угодья р. Мыла, Харыялах
10	Родной язык – основа народа	10.02.2017	Школа, музей с. Хаптагай, Дом культуры, библиотека
11	Твое здоровье – в твоих руках	07.04.2018	Школа, больница, санаторий, МПЧ-1
12	Турслет «Встречай лето!»	19.05.2018	Местность «Настачья», ипподром
13	Картофель – второй хлеб	20.09.2018	СХПК «Дирин», овощехранилище, школа, мастерская
14	Якутская одежда	26.11.2018	Школа, респ. музей якутской одежды Скрыбиной А.П., музей с. Хаптагай, ДК
15	Ынах сүүһү – саха төрүт дьарыга»	17.11. 2018	Школа, ФХК «Терентьевы», пункт приема молока, частные хозяйства

16	Уол оҕо – норуот кэскилэ	22.02.2019	Школа
17	Кыыс оҕо – сир симэбэ	07.03.2019	Школа
18	Идэбэ холонуу	21.11.2019	Предприятия села Хаптагай
19	Төрүччү. Родословная	18.10.2020	Музей, Дом Арчы, Библиотека села, Школа
20	Куйуур – народный промысел	14.04.2022	Озеро Дьобудай в местности Хаатылыма
21	История моего наслега	12.05.2022	Исторические места наслега Хаптагай
22	Кыстык	31.10.2022	Школа, озера наслега, библиотека, гараж
23	Дойдуга бэринии	21.02.2023	Школа, сельская библиотека, ДК
24	Ыһыах	май	

В 2013 г. стартовал проект «Школьный конкурс бизнес-проектов» с вручением грантов. В 2022–2023 учебном году классы реализуют бизнес-проекты: «Мини-теплица», 3-й класс; «Семеноводство», 4-й класс; «Сувениры из глины», 5-й класс; «Сухой растворимый напиток "Отон"», 6-й класс; «Биогумус», 7-й класс; «Заготовка капусты», 8-й класс; «Сушка овощей», 9-й класс; «Микрозелень», 10-й класс; «Бенто-торт», 11-й класс.

Основными направлениями производственной деятельности агрошколы являются овощеводство, растениеводство, семеноводство и коневодство и реализация на их основе проектов школы, в том числе и биз-

нес-проектов.

Благодаря географическому положению нашего наслега, ее климатическим и биологическим особенностям, почва на наших землях очень плодородная в отличие от других районов республики, поэтому основная производственная деятельность – это овощеводство и растениеводство, а именно выращивание картофеля и капусты. Таким образом, мы обеспечиваем не только школьную столовую, но и населения наслега и улуса качественной продукцией; обучаем навыкам сельскохозяйственного труда обучающихся агрошколы; получение доходов от продажи овощей и предоставляем новые рабочие места. Ежегодно оказываем спонсорскую помощь:

первые огурцы ветеранам, с урожаем капусты по мешку ветеранам педагогам и по мешку капусты и картофеля вновь прибывшим учителям.

Всего земельных угодий на балансе школы – 18,3 га. Площадь пашен – 6,6 га, из них: чистый пар – 3,0 га, овес + подсолнечник – 0,8 га; капуста среднеспелая – 1,0 га, турнепс – 0,8 га; картофель – 1,0 га.

Площадь защищенного грунта: теплицы летние – 15 кв. м; теплицы – 80 кв. м, питомник для рассады – 35 кв. м.

Производство рассады овощей и цветов – 4 тыс. шт.

Охват учащихся в производственной деятельностью составляет 100%.

Таблица 3. Охват учащихся производственной деятельностью

№	Виды деятельности	База деятельности	Кол-во уч-ся	% охвата
1	Выращивание корнеплодов	Пришкольный участок	75	49%
2	Выращивание овощей	Теплицы	15	9,8%
3	Выращивание картофеля	Поле	12	7,8%
4	Выращивание капусты	Поле	25	16,3%
5	Уход за лошадьми	Конезабаза	5	3,3%
6	Сенокос	Сенокосные угодья	24	15,6%
7	Выращивание рассады овощей	Питомник, школа	100	65,4%
8	Выращивание рассады цветов	Питомник, школа	100	65,4%
9	Уход за плодово-ягодным садом	Плодово-ягодный сад	15	9,8%
10	Уход за цветочными клумбами	Школьный двор	15	9,8%
11	Семеноводство	Семенной участок	6	3,9%



Таблица 4. Производственные показатели по выращиванию картофеля за 3 года

№	Показатели	2020	2021	2022
1	Площадь, га	0,81	0,085	0,085
2	Валовой сбор, ц	3,33	1,50	1,02
3	Урожайность, ц/га	41,3	186,0	127,0
4	Цена реализации, руб./кг	40-50	50	75
5	Сумма, руб.	166 500	75 000	76 500

Таблица 5. Производственные показатели по выращиванию капусты за 3 года

№	Показатели	2020	2021	2022
1	Площадь, га	1,093	1,093	1,093
2	Валовой сбор, ц	31,02	7,391	16,398
3	Урожайность, ц/га	284,0	146,9	220,7
4	Цена реализации, руб./кг	35	40	50
5	Выручка, руб.	108 570	323 173	896 180

Таблица 6. Производственные показатели по выращиванию корнеплодных культур за 3 года

№	Показатели	Морковь			Свекла		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Площадь	0,021	0,021	0,021	0,013	0,013	0,013
2	Валовой сбор, т	0,72	0,560	0,55	0,57	0,86	0,71
3	Урожайность, ц/га	350	279	269	443	664	547,0

По отчету производства за 2022 г. чистая прибыль с учетом издержек (мат. затраты – 59 000 руб., семена – 60 000 руб., ГСМ – 82 140 руб. и зарплата наемного рабочего по поливу в летнее время – 32 000=233 140 руб.) составила 105 450 руб., на одного ученика 8 873 руб.

Таблица 7. Доход за 2022 г.

Культура	Валовой сбор, кг	Отпущено школьной столовой, кг	Реализовано населению, кг	Благотворительность, спонсорство, кг	Цена, руб./кг	Итого, руб.
Картофель	1 020	1 020	-	-	75	76 500
Капуста	13 203	405	11 004	1 794	50	896 180
Морковь	554	51	471	32	100	55 390
Свекла	711	81	600	30	100	68 400
Огурцы	202,5	-	150,5	-	60-200	9 000
Томаты	101	-	61	-	60-150	4 880
Кабачки	222	-	142	-	50-60	7 100
Рассада	-	-	4 066	-	35-60	97 000
Итого:						1 214 450

Таблица 8. План производства на 2023 г.

№	Культура	Местность	Сорт	Площадь, га/кв. м	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, т
1	Картофель	Кондаков	Любава	1	100	10
2	Капуста белокочанная	Эбэй	Слава 1305	1	320	32
3	Морковь	Пришк. уч.	Нантская 2461	0,008	50	0,4
4	Свёкла столовая	Пришк. уч.	Красный шар,	0,008	62,5	0,5
5	Огурцы закрытого грунта	Теплица с обогревом	Зозуля, Апрельские, Стелла, Изумрудный поток	80	6	0,5
6	Помидоры закрытого грунта	Теплица без обогрева	Верлиока	15	10,5	0,15

Учащиеся в течение учебного года вовлекаются в производственные практические работы, летний труд и отдых, опытническую деятельность, предпринимательство, научно-иссле-

довательскую деятельность, лабораторные и практические работы и реализацию проектов различной направленности.

Школа непрерывно работает с социумом и сотрудничает с

различными предприятиями по профессиональной подготовке, проведения учебно-производственных практик, профессиональных проб и исследовательской деятельности.

Таблица 9. Сотрудничество с партнерами

№	Предприятия	Направления деятельности	Формы деятельности	Планируемый результат
1	Межшкольный учебно-производственный комбинат	Автодело, трактороведение	Профессиональная подготовка	Получение рабочих профессий
2	МАУДО «ЦДЮТТ»	Оператор ЭВМ	Профессиональная подготовка	Получение рабочих профессий
3	КХ «Егоров», КХ «Давыдов»	Коневодство	Производственная деятельность, учебно-производственная практика, профессиональные пробы	Социализация, профориентация, реализация бизнес-проектов
4	КФХ «Терентьев Д.В.»	Животноводство (КРС)		

5	СХПК: «Дирин», «Хаптагай-Агро», ИП «Зыков»	Овощеводство, цветоводство	Производственная деятельность, учебно-производственная практика, профессиональные пробы	Социализация, профориентация, реализация бизнес-проектов
6	ЯНИИСХ	Научное руководство	Научно-исследовательская деятельность	Профориентация, самоопределение, приобретение навыков исследовательской деятельности
7	ЦРО АПК			
8	ФЛФ СВФУ			
9	Университет г. Альта Норвегия			

Имеющаяся и обновляемая учебно-производственную инфраструктура школы оказывает особое влияние на развитие и

становление личности ребенка. Своевременно и по мере возможности обновляется имеющийся автопарк за счет зара-

ботанных средств производства, так, за последние годы был приобретен грузовик, передвижная насосная система.

Таблица 10. Автопарк школы

№ п/п	Вид техники	Марка	Назначение	Год выпуска
1	Автомобиль	УАЗ-2206	Школьный микроавтобус	2016
2	Трактор	МТЗ-82	С/Х работы	2002
3	Трактор	МТЗ-82	С/Х работы	2016
4	Автомобиль	ВАЗ-21063	Учебный (автодело)	2005
5	Трактор	Синтай-220	С/Х работы	2014
6	Автодром	Самодельное производство	Учебный (автодело)	2012
7	Грузовик	Nissan-Atlas	С/Х работы	2020
8	Микроавтобус	ГАЗель	Школьный микроавтобус	2021

Планы по хозяйственной деятельности школы на 2023 г.:

1. Строительство и обустройство новой теплицы с обогревом – 15 кв. м.
2. Ремонт изгороди пашни в местности Эбэй – 1,093 га.
3. Строительство беседки в местности Эбэй.
4. Обустройство агрокабинета.
5. Строительство круглогодичной теплицы с гидропонной системой выращивания.

Ежегодно учащиеся участвуют в различных конкурсах и НПК в сфере предпринимательства, за 2022 г. достигли хороших результатов.

Количество выпускников, поступивших по агронаправлению, стабильно пока составляет половину.

Система работы образовательной, воспитательной, производственной направленности в агрошколе соответствуют педагогическим идеям А.С. Макаренко.

Система работы в Хаптагайской школе с прошлого века и по сей день направлена на интегра-

цию воспитания и образования с трудовой деятельностью. С такими подходами как воспитание в коллективе и через коллектив, воспитание трудом и воспитание в семье, мы воспитываем истинного хозяина земли.

**Пермякова
Виктория Ивановна,**

директор Амгинской СОШ им. Р.И. Константинова
Чурапчинского улуса,
amgassrik@mail.ru



ОБУЧАЕМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУГЛОГОДИЧНО

Настоящими полигонами трудового образования становятся агропрофилированные школы. Их не очень много, но каждая агрошкола показывает всем другим образовательным учреждениям примеры трудового участия школьников, так как каждая агрошкола имеет свое подсобное хозяйство или какое-либо учебно-хозяйственное дело предпринимательского характера.

Ребенок, живя на земле, должен знать и любить свою землю и быть готовым ее преобразовывать. Педагоги агрошколы выпускают учеников не только со знанием фундаментальной образовательной базы, но и со знанием основ агроэкологии, экономики, права, краеведения, начальным профессиональным образованием. Стараемся воспитывать их людьми, близкими к земле, своим истокам.

Амгинская СОШ им.

Р.И. Константинова Чурапчинского улуса с 2004 г. имеет статус агропрофилированной школы. Тема агрошколы «Агротехнологическое образование и воспитание обучающихся в процессе модернизации образования». Цель школы – дать школьникам теоретические знания и практические трудовые умения и навыки по агрономии и животноводству. Задачи: обучение навыкам сельскохозяйственного труда; организация летнего общественно-полезного труда детей с одновременным отдыхом и оздоровлением; формирование знаний и умений по предпринимательству, ведению личного и крестьянского хозяйства.

В 2011 г. организовали ОСХПК «Эйгэ», а в 2022 г. ОСХПК был реорганизован в ООО «Эйгэ».

В данное время школа имеет: трактор МТЗ-82.1, автомобили марки «Тойота-Ипсум», «Ми-

цубиси-Делика», ПКУ, прицеп 4 т, почвофрезу, культиватор, косилку скоростную, грабли, плуг, комплект ирригационный КИ-5 и водоносную станцию Д-37.

В подсобном хозяйстве обучающиеся получают навыки сельскохозяйственного труда. Основные направления деятельности ООО «Эйгэ»: овощеводство открытого и закрытого грунтов; коневодство.

В приоритете у нас выращивание капусты. Мы выращиваем капусту сортов «Слава», «Ринда», «Мегатон» на четырех га, картофель на трех га. А овощи закрытого грунта в теплице на 500 кв. м. Картофель и овощи закрытого грунта выращиваем для школьной столовой.

В 2022 г. урожай капусты составил 42 т. За последние годы это лучший показатель.

На приобретение семян государство выделило субсидии в 2020 и в 2022 гг.

В денежном выражении доход за последние три года составил: в 2020 г. – 2 218 969,00 руб., в 2021 г. – 621 508 руб., в 2022 г. – 1 633 513,00 руб. Расходы: до 2020 г. мы оплачивали приобретение трактора МТЗ-82.1 агрохолдингу «Туймаада лизинг», также средства расходуются в основном на запчасти, ГСМ, хозяйственные расходы и на нужды школы.

Как организуется производственная работа? С февраля начинается подготовительная работа: готовим семена, почву и т.д. С марта идет посадка семян цветов, овощей закрытого грунта для продажи рассадой.

По посадке семян капусты в начале мая организовываем субботники, где участие принимают и работники школы, и учащиеся. Посадка рассады капусты в начале июня, после заморозков, тоже организовывается субботником.

Обучение детей трудовой деятельности ведется круглогодично. Зимой занимаются во внеаудиторных занятиях «Күөх ситим», «Күөх суугун», «Юный овощевод», «Растениеводство». В летнее время работает лагерь труда и отдыха «Араскы», здесь отдыхают и работают в 3 сезона по 15 учащихся. Воспитанники лагеря собирают лекарственные травы, помогают на поле по

очистке от сорняков, прополке грядок, ухаживают за цветами, поливают огурцы, мелкую культуру. Работники школы за лето выходят на субботники по прополке 2 раза. Осенью урожай также собираем своими силами.

Мы стараемся охватить детей практической деятельностью 100%. Для стимулирования детского труда по итогам года вручается премия «Лауреат им. Р.И. Константинова», также отличившимся учащимся во время летних каникул выплачивается денежная компенсация и оплата продуктами. А в этом году мы начали работу с Центром занятости. Готовим пакет документов



для договора на 10 учащихся. Планируем практическую деятельность в июле месяце.

Агроэкологическое воспитание ведется по возрастным ступеням: 1-я ступень – начальное звено; 2-я ступень – среднее звено; 3-я ступень – старшее звено.

В 1-й ступени работает воспитательная программа «Мындабаайы кэскилэ». Ключевое место занимает патриотическое и экологическое воспитание. Агроэкологическое образование получают во внеурочной деятельности «Күөх ситим», «Растениеводство».

Во 2-й и 3-й ступенях рабо-

тует воспитательная программа «Амма кэскилэ», лесничество школы «Күөх суугун», также внеаудиторное занятие «Юный овощевод».

ООО «Эйгэ» тесно сотрудничает со СХПК «Мындабай», крестьянскими хозяйствами «Чаран» и «Сайдыы». Это сотрудничество дает обучающимся умения и навыки по основам животноводства, растениеводства и скотоводства. В рамках деятельности ведется профильное обучение по столярному делу, трактороведению, швейному делу. Ежегодно обучающиеся проходят производственную практику.

По воспитанию и бережно-

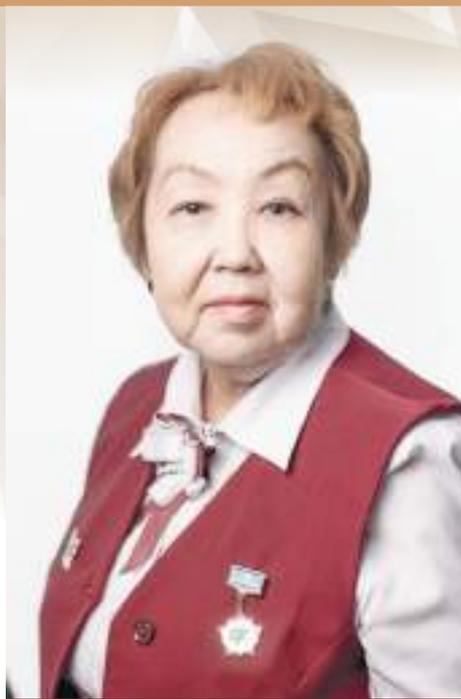
му отношению к окружающей среде в нашей школе работают проекты «Живи, родная Амга» и «Удьуор утума». Также на стадии внедрения находятся проекты «Вакуумная заморозка» и «Почва».

Социальное направление включает сотрудничество с социальными организациями наслега и с высшими и средними учебными заведениями республики. На организационно-деятельностном этапе подписаны договора о сотрудничестве с ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский УЦ «Арчы», «МАООДО «Чурапчинский УПК».



Ордахова Татьяна Егоровна,

директор Мегино-Алданской СОШ
им. Е.П. Неймохова Томпонского района,
megaldanschool@yandex.ru



РЕАЛИЗУЕМ ПРОГРАММУ «ШКОЛА САМООБЕСПЕЧЕНИЯ»

Мегино-Алданская СОШ им. Е.П. Неймохова Томпонского района накопила богатый опыт непрерывного трудового воспитания школьников.

История трудовой деятельности учреждения начинается с 1957 г., когда были созданы ученические трудовые бригады. В 1997 г. школа получила статус агропрофилированной. В 2011 г. создан СХПК «Аргыс». С 2020 г. коллектив работает над проектом «Современные методы обучения и воспитания как расширение образовательной среды сельской школы».

Наша цель: создание современных условий для обеспече-

ния высокого качества образования и воспитания в сельской школе. Перед нами стоят задачи: переход к профильному образованию; превращение школы в школу самообеспечения; улучшение результативности учебно-воспитательного процесса путем использования эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся бережного отношения к своему здоровью; активизация научно-исследовательской дея-

тельности учащихся и педагогов; укрепление и расширение учебно-материальной базы, подсобного хозяйства.

Сложившаяся система работы позволяет реализовать триединство обучения через общеобразовательную подготовку (основы гуманитарных, естественных, физико-математических наук); сельскохозяйственную подготовку (знания о природной среде обитания, экономике, агрономии, сельском хозяйстве, организации производства); социально-образовательную подготовку (валеологическая, психолого-педагогическая, правовая).

1 степень – начальное общее образование по УМК «Школа России».

2 степень – основное общее образование (5-9-е классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – часть, формируемая участниками образовательного процесса и часы ВУД.

3 степень – среднее (полное) общее образование (10-11-е классы): изучение смежных учебных предметов на профильном уровне; довузовская подготовка учащихся.



Модель: агротехнологическая школа одна из возможных и эффективных моделей общеобразовательной школы в сельской местности. Эта новая модель инновационной общеобразовательной сельской школы, школа-комплекс нового типа. Создание таких школ связано с ведущими видами сельскохозяйственного производства, трудовой деятельностью.

Школа стремится выпускать из своих стен человека, подготовленного к жизни в условиях современной рыночной

экономики, умеющего приспосабливаться к различным видам трудовой деятельности, уважающего разнообразные профессии и специальности.

Наши выпускники по окончании школы приобретают следующие первоначальные профессиональные навыки и получают свидетельство тракториста-машиниста 3-го разряда; столяра 3-го разряда; швеи национальной одежды и овощевода.

Производственная занятость обучающихся осуществляется круглогодично.

Школа сотрудничает с образовательными учреждениями республики: Арктическим государственным агротехнологическим университетом; Якутским сельскохозяйственным техникумом; Горно-геологическим техникумом.

Тесно взаимодействуем с предприятиями Томпонского района: Томпонским районным управлением сельского хозяйства; Центром занятости населения и Бизнес-инкубатором Томпонского района.





Учебно-производственное воспитание учащихся ведется по программе «Школа самообеспечения» со следующими структурами:

1) Летний лагерь труда и отдыха «Золотой гектар». Охват школьников летним производственным трудом, практической деятельностью по агронаправлению и прохождением практики на сельскохозяйственных предприятиях составляет примерно 65%.

2) Сельскохозяйственный потребительский кооператив «Аргыс». Это приусадебное хозяйство школы. В данное время за кооперативом закреплено около 67 гектаров: из них под посев кормовых около 62 га, 4 га – под картошку и капусту и 1,5 га под морковь, свеклу и прочую культуру. Работают весеннее-летние и круглогодичная зимняя теплица-оранжерея. СХПК зарегистрирован в налоговом и статистическом органах, в республиканском ревизионном Союзе кооперативов, имеет свой устав.

Для реализации практической деятельности наша школа обеспечена материально-технической базой. Имеются зимняя теплица-оранжерея на 320 кв. м, весеннее-летние теплицы на 600 кв. м, своя автономная котельная с насосной и дизельной станциями, 2 гаража на 10 транспортных единиц из них сельхозтехника – 7 единиц (пресс-подборщик, сеялка, копалка, зерноуборочный комбайн, культиватор), автотракторные техники – 4, транспорт для перевозки людей – 3, пилорама, моторная лодка. Школу полностью оснастили современной информаци-

онно-коммуникативной технологией, оргтехникой.

Наша школа является единственным поставщиком продукции в северо-восточной зоне Якутии. Мы обеспечиваем свежими овощами и картофелем Томпонский, Оймьяконский районы. За 2022 г. получено овощей 418, картофеля 203, сена 550 ц. Ежегодные внебюджетные доходы СХПК «Аргыс» поступают в расчетный счет через «Россельхозбанк» и контролируются надзорными органами.

На вырученные средства мы в первую очередь укрепляем материально-техническую базу

школы и хозяйства, учебно-производственную инфраструктуру образовательного учреждения, обеспечиваем бесплатным горячим питанием учащихся, оказываем спонсорскую и материальную помощь малообеспеченным семьям, ветеранам труда и тыла, ежегодно вручается именная стипендия выпускникам школы, приобретаются призы для школьных и спортивных мероприятий, а также запчасти для транспорта, семена.

Научно-исследовательская работа проводится по 3-м направлениям. Проведение республиканских «Неймоховских чте-



ний» и «Экономических чтений» стало доброй традицией нашей школы. Они посвящены памяти наших земляков – народного писателя Е.П. Неймохова и доктора экономических наук, профессора Василия Романовича Дарбасова. Кроме этого, школа успешно участвует в различных конкурсах агротехнологического направ-

ления, в таких как «Начинающий фермер», «Юный труженик села», «Хозяин земли» и «Молодые профессионалы» по компетенции «Агрономия».

Начиная с 80-х гг. постоянно занимаем первые места в организации ЛТО. Ежегодно становимся победителями районной выставки-ярмарки «Золотая

осень», успешно участвуем в республиканских конкурсах-выставках. СХПК «Аргыс» неоднократно становился «Лидером аграрного сектора России». В 2022 г. заняли 1-е место в республиканском конкурсе «Лучшее учебно-производственное хозяйство школ РС(Я)».





**Иванов
Василий Русланович,**

директор
Сунтарской СОШ № 2 им. И.С. Иванова,
ssc2@mail.ru



**Федорова
Светлана Борисовна,**

учитель биологии и химии
Сунтарской СОШ № 2 им. И.С. Иванова,
fsb-92@inbox.ru

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ СЕЛА

Сунтарская СОШ № 2 им. И.С. Иванова в 2015 г. выбрала агротехнологическое направление. К такому выбору мы пришли в тесном взаимодействии с главой с. Сунтар и родителями школы, чтобы привить детям навыки сельскохозяйственного труда, вести предпринимательскую работу и учиться зарабатывать деньги.

В 2016 г., защитив проект «Школа Агробизнеса – Сунтар», наша школа вошла в Союз агрошкол Республики Саха (Якутия). За последние годы проведена большая работа по укреплению материально-технической базы школы: построены летняя теплица площадью 144 кв. м, двубоксный гараж площадью 160 кв. м, круглогодичная теплица площадью 44 кв. м, создан живой

уголок для домашних животных; в 2018 г. приобрели 1 кобылу, на данный момент имеется 6 голов лошадей. Принимаем на передержку уток, куриц и кроликов у населения. Продукция реализуется работникам школы. Выведенные птенцы и другая живность остаются в школе, у МО «Сунтарский наслег» арендована земля под пашню площадью 2 га, на приусадебном участке площадью 0,3 га высаживаются мелкие культуры: морковь, свекла, салат. Каждое лето ведется работа по организации оздоровительно-трудового лагеря «Сайын» с общим охватом 60-80 детей за 3 сезона.

Большим толчком в работе опытно-исследовательской лаборатории стало получение в 2016 г. гранта Главы РС(Я) в раз-

мере 1 750 000 руб. для реализации молодежного проекта «Организация круглогодичного тепличного хозяйства с использованием инновационных разработок по гидропонному методу на базе Сунтарской СОШ № 2 им. И.С. Иванова». На эту сумму приобрели систему выращивания растений на гидропонике. Построены 2 теплицы.

Круглогодично обучающиеся ухаживают за прикрепленными культурами: посадкой семян различных культур, ведут наблюдения, снимают биометрические показатели растений, следят за развитием и ростом растений, ставят опыты, сравнивают урожайность с предыдущими годами, а также реализуют свою продукцию.

Чтобы добиться качествен-

ного обучения по данному направлению, пересмотрели учебный план школы, увеличили часы по биологии и химии с 8-го по 11-й класс. Часы ВУД по агронаправлению ввели по ступеням ОУ по следующим видам деятельности: с 1-го класса по 4-й класс ввели по 1 ч занятия «Сельский житель», где учатся практическим умениям и навыкам по выращиванию таких мелких культур, как укроп, петрушка, лук и рассада цветов, помидоров, также проводятся различные исследования овощных культур, внедряются проекты «Маленький огородник», «Цветы к сентябрю», «Огород на подоконнике».

Образовательный проект «Школьная мини-ферма» соответствует требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта, направлен на воспитание положительного отношения к труду и природе, формированию предпринимательских навыков у учащихся.

Содержание в школе животных и выращивание растений – это изучение основ растениеводства и животноводства, основ механизации. Учащиеся школы занимаются общественно-полезным трудом под руководством учителей. Вместе с учителями биологии и технологии составляют кормовой рацион с учетом особенностей физиологического состояния животных, в тот или иной период их развития.

Решая проблему трудового воспитания и подготовки выпускников школы к жизни на селе, подлинных хозяев родного края, мы одновременно решаем и

другие проблемы. Школа не ставит перед собой цель дать всем ученикам только сельскохозяйственный профиль, но учит понимать и ценить труд. А главное, школа готовит детей к будущей жизни. Учащиеся школы участвуют в различных муниципальных, республиканских мероприятиях, в научно-практических конференциях и добиваются определенных результатов, а средства, полученные от реализации продукции, очень помогают для улучшения питания учащихся и укрепления материально-технической базы школы.

Обеспечивая своих учащихся не только аттестатом об основном и среднем образовании, но и предоставляя возможность получить документ о профессиональной квалификации, мы помогаем выпускнику при трудо-



устройстве. Работодатели хвалят наших выпускников, говорят, что они хорошо работают, многое умеют.

Ученики 5-11-х классов по 1 ч обучаются теории финансовой грамотности. Выделены часы на занятия по ВУД «Растениеводство», «Птицеводство», «Мир цветов», «Гончарное дело», «Плетение из конских волос», «Основы цветоводства и овощеводства» для 5-7-х классов, «Технология рекламного бизнеса»

для 8-9-х классов; «Роль теплоты энергии в выращивании растений в тепличных условиях» для 11-х классов. В 2018 г. получили лицензию на профобучение: с 9-го по 11-й класс ввели обучение по следующим профессиям: кассир торгового зала, водитель мототранспортных средств, тракторист, швея. Выдаются удостоверения об окончании профессионального обучения.

В 2020 г. получено оборудование по проекту «Цифровая

образовательная среда».

В 2021 г. по федеральному проекту «Образование» введен в работу Центр «Точка Роста» естественнонаучного профиля, получены цифровые лаборатории по физике, биологии, экологии, учебные лаборатории, ноутбуки. Благодаря этому наши обучающиеся занимают почетные призовые места в различных конкурсах, таких как «Молодые профессионалы». В 2022 г. впервые в Сунтарском улусе прошёл



конкурс проектов по IT-технологии «Агрохакатон», где наши обучающиеся заняли 3-е место в номинации «Лучший менеджмент», получили сертификат в размере 5 000 рублей. Ежегодно школа участвует в районных осенних ярмарках среди агрошкол Сунтарского улуса, становились победителями в номинации «Лучшая агрошкола Сунтарского улуса».

Результаты и наблюдения опытов юные исследователи обобщают в рефератах и докладах, участвуя в различных мероприятиях: республиканский конкурс «Начинающий фермер»; региональная НПК обучающихся «Чугуновские агротечения»; республиканский экологический форум школьников «Юные экологи Земли Олонхо – в защиту родной природы» (XIV республиканская НПК юных экологов); республиканская олимпиада по агронаправлению, посвященная памяти Михайлова А.П.; улусная олим-

пиада по предпринимательству (1-е место – Чолбодукова Лариса, 9-й класс); улусная НПК «Шаг в будущее» (1 место – Попова Арина, Прокопьева Валерия, 10-й класс, «Оценка качества молока»); республиканская НПК «Шаг в будущее» (Рыкова Наташа, 9-й класс, «Кислотно-щелочной баланс готовых блюд в школьной столовой», поощрительная грамота); республиканская НПК «Юные исследователи (диплом I степени – Иванова Лида, Иванова Жанна, 2-й класс, «Кымыс – чөл олох, доруобуйа төрдө»), (диплом 3 степени – Возненко Николай, Дормидонтов Ярик, 2-й класс, «Поможем птицам»); НПК «Шаг в будущее» (3-е место – Николаева Римма, 7-й класс, «Мое село в задачах»); II Республиканская НПК «Кочневские чтения» (1 место – Леонтьев Евгений, 11-й класс; 3-е место – Пахомова Снежана, 8-й класс); муниципальный этап ВсОШ по химии (1-е место – Прокопьев

Витя, 11-й класс); муниципальный этап ВсОШ по экологии (2-е место – Егоров Слава, 7-й класс); Всероссийская очно-заочная олимпиада по агронаправлению, посвященная памяти Михайлова А.П. (Николаева Юлия, 2-й класс, поощрительная грамота); республиканская НПК «Афанасьевские чтения», посвященная 95-летию народного учителя РС(Я), заслуженного учителя ЯАССР и РСФСР, отличника просвещения СССР, основателя Борогонской агрошколы Афанасьева Н.И. (1-е место – Амбросьев Алексей, 10-й класс).

В целях систематизации и популяризации работ по агронаправлению школа проводит следующие мероприятия: республиканская НПК «Интеграция науки, образования и производства в сельском хозяйстве – технология достижения успеха»; республиканская НПК «Культура питания и проблема воспитания здоровой нации – основа общекультурных

ценностей в социуме»; проблемные курсы ИРОиПК для учителей гуманитарного цикла.

Учителя школы принимают успешное участие в профессиональных конкурсах и НПК (Андреева С.И., Крыжановская М.К., Федорова С.Б., Федорова С.Б., Иванова Н.Е.).

Одним из важнейших факторов является выбор обучающимися сельскохозяйственных и технических специальностей, это в среднем 3-4 выпускника в год (20%-35%).

Одним из главных принципов работы является всесто-

роннее развитие обучающихся. В школе функционируют различные клубы по интересам, кружки, секции, проектные часы, студии.

Школа является культурным центром микрорайона, налажено тесное сотрудничество с Территориальным органом самоуправления «Абаҕа», наследным советом депутатов, ГКУ «Центр занятости населения», администрацией МО «Сунтарский наслег» по трудоустройству несовершеннолетних. Для жителей наслега проводятся спортивные занятия 3 раза в неделю в школь-

ном спортзале.

Трудовое воспитание в сельской школе присутствовало всегда: это и работа на пришкольном участке, и субботники, и уход за памятниками воинам Великой Отечественной войны. Радует, что выпускники нашей школы осваивают профессии, связанные с сельским хозяйством. В целом, агробизнес-образование способствует оздоровлению сельской среды. Именно такой подход сельских школ к образованию детей поможет сохранить село.





**Андреева
Ольга Степановна,**

*методист
Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»,
patriot-307@mail.ru*

*Andreeva Olga Stepanovna,
Methodologist of the Republican Resource Center Young Yakutians,
patriot-307@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация. Представлена аналитическая справка по итогам мониторинга системы профориентационной работы в образовательных организациях Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, мониторинг, анализ, воспитание, выбор профессии.

Organization of career guidance work in educational organizations of the Republic of Sakha (Yakutia)

Abstract. Analytical report on the results of monitoring the system of career guidance in educational institutions of the Republic of Sakha (Yakutia).

Keywords: professional orientation, professional self-determination, monitoring, analysis, education, choice of profession.



Важнейшими задачами современного этапа развития экономики в Республике Саха (Якутия) являются прорыв в ускорении развития приоритетных отраслей промышленности и поддержка в развитии приоритетных национальных проектов, новых и традиционных отраслей.

В трудовых ресурсах в экономике республики наблюдается увеличение спроса на специалистов, занятых в строительстве, добыче полезных ископаемых, производстве. Помимо этого, по итогам результатов опроса, обучающиеся республики, в основном, склоняются к профессиям менеджмента, медицины, IT-отрасли, дизайна, юриспруденции.

В регионе сформирована комплексная и системная работа, включающая в себя целый комплекс профориентационных мероприятий различного уровня, психолого-педагогическую поддержку и консультационную помощь по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

С целью анализа состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и эффективной организации работы

в образовательных организациях (далее – ОО) республики проводится ежегодный мониторинг по приказу Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия).

Согласно «Методическим рекомендациям по развитию механизмов управления качеством образования» Федерального института оценки качества образования основные показатели мониторинга, которые легли в основу дальнейшего анализа:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: количество мероприятий для обучающихся по теме профессионального самоопределения и развития компетенций, наименование мероприятий, охват обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), количество созданных методических документов, ссылки на публикации в средствах массовой информации (далее – СМИ).

2. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами: ко-

личество соглашений ОО с федеральными учреждениями, с государственными и муниципальными учреждениями РС(Я), с некоммерческими организациями (далее – НКО), количество фирменных классов в ОО, направленность фирменных классов, наименование предприятий, ведущих образовательную деятельность в фирменных классах в ОО, количество школьных бизнес-инкубаторов в ОО.

3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии:

- ранняя профориентация обучающихся: количество профориентационных мероприятий, наименование мероприятия, охват участников, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- профориентация обучающихся с ОВЗ: количество профориентационных мероприятий, наименование мероприятия, охват обучающихся;

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации: количество профориентационных мероприятий, наименование мероприятия, охват обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

– содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО): количество поступивших в ПОО, количество поступивших в ОО ВО.

Профориентационная работа осуществляется в образовательных организациях в соответствии с комплексными программами профориентационной работы в системе образования муниципального или городского округов и планами работы в образовательных орга-

низациях.

Профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, детьми с ОВЗ, родительской общественностью, учреждениями и организациями.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Во всех общеобразовательных организациях проводится системная работа по профессиональному самоопределению обучающихся.

По данным муниципальных управлений образованиями всего проведено 11 811 меропри-

ятий для обучающихся по теме профессионального самоопределения и развития компетенций с охватом 97 400 обучающихся, в том числе детей с ОВЗ – 5 955.

Количество муниципальных методических мероприятий для ответственных по профо-

риентации, классных руководителей, тьюторов – 1 033 с охватом 13 295 участников. Создано 266 методических документов (методические рекомендации, информационные брошюры, книги, методические пособия).

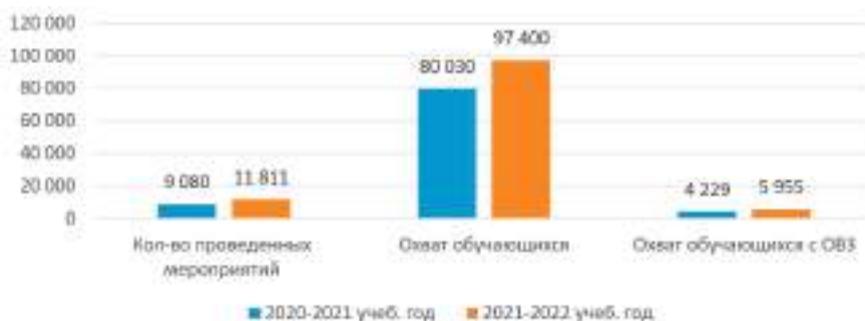


Рис. 1. Количество профориентационных мероприятий, охват детей, в том числе детей с ОВЗ

По сравнению с 2020–2021 учебным годом в 2021–2022 учебном году наблюдается динамика роста охвата обучающихся мероприятиями профориентационного направления (рис. 1).

В Амгинском, Анабарском, Верхневилуйском, Вилюйском, Горном, Кобяйском, Мегино-Кангаласском, Мирнинском, Момском, Намском, Нюрбинском, Оймяконском, Олекмин-

ском, Сунтарском, Таттинском, Томпонском, Усть-Алданском, Усть-Майском, Хангаласском улусах обучающиеся охвачены 100% профориентационной деятельностью (рис. 2).



Рис. 2. Охват детей профориентационными мероприятиями

Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Целью взаимодействия школы с различными учреждениями и предприятиями является создание условий, способствующих профессиональному самоопределению, профессиональной ориентации обучающихся, знакомству с той или иной профессией.

Тесное сотрудничество позволяет решать такие задачи, как:

- помощь подросткам в систематизации представлений о современном производстве;
- расширение кругозора о перечне профессий, возмож-

ностях обучения этим профессиям;

- развитие мотивации подростков к познанию и наглядному изучению объектов промышленности, выявление интересов;
- формирование у школьников стремления к самопознанию, активизации внутренней позиции в выборе профессии;
- подготовка молодежи к осознанному профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе.

Основные мероприятия, ориентированные на профори-

ентацию школьников: экскурсии на предприятия, организации, колледжи и институты, посещение выставок-ярмарок учебных мест, встреча со студентами и преподавателями учебных заведений и т.д.

Количество соглашений образовательных организаций с федеральными учреждениями – 107, с государственными и муниципальными учреждениями республики – 339, количество соглашений с НКО – 32 (рис. 3).



Рис. 3. Взаимодействие ОО с предприятиями

В общеобразовательных организациях имеются фирменные классы по следующим направлениям: горный, медицинский, нефтегазовый, технический, художественно-эстетический, экологический, агротехнологический, информационно-экологический, космический, полицейский, педагогический, энергокласс, дипломатический, класс МЧС, IT класс, медиа-класс, класс Росгвардии, кадетский класс и т.д. Образовательную деятельность по направлениям ведут АО «Полюс Алдана», ГБОУ РС(Я) «Верхневиллюйская ЦРБ», АУ «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина», ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж», Меди-

цинский институт ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий», ФГБОУ ВО АГАТУ, Малая Академия Медицинского института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ЯРО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество», ГБУ РС(Я) «Государственная противопожарная служба РС(Я)», Автодорожный факультет ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный фе-

деральный университет им. М.К. Аммосова» в г. Мирном, Центр подготовки кадров АК «АЛРОСА», Отдел МВД России по Усть-Алданскому улусу, ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова», ГБУ РС(Я) «Оймяконская центральная районная больница», ПАО «Якутскэнерго», ГБПОУ РС(Я) «Олекминский техникум», Главное управление МЧС России в РС(Я), Министерство внешних связей РС(Я), МУ МВД России «Якутское», ГБУ РС(Я) «Национальная вещательная компания «Саха», Управление Федеральной службы войск Национальной гвардии РФ по РС(Я) и т.д.

Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии

Ранняя профориентационная работа ведется в образовательных организациях с дошкольного возраста. Всего по данным муниципальных управлений образованиями проведено 5 866 мероприятий с охватом 76 121 ребенок, в том числе дети с ОВЗ – 4 364.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется показ всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия». В 2022 г. профориентационные открытые уроки просмотрели 70 003 обучающихся с 1-го по 11-й классы, в том числе обучающиеся начального общего образования – 20 486, основного общего – 37 500, среднего общего – 12 017.

Проектом по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций республики «Билет в будущее» в 2022 г. охвачено 7 987 обучающихся. География проекта: Мегино-Кангаласский улус, Мирнинский район, Намский улус, Нерюнгринский район, Хангаласский улус, г. Якутск.

Согласно приказу Министерства образования и науки РС(Я) ежегодно проводится Единый день профессионального самоопределения обучающихся республики. Участие принимают воспитанники дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) 5-7 лет, обучающиеся 1-11-х классов, родители и педагоги.

Единый день профессионального самоопределения в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных организациях в 2022 г.

проведен в 25 (69% от общего числа муниципальных образований и ГО республики) муниципальных образованиях республики, участие приняли 82 734 участника (ДОУ – 5 921, 1-4-е классы – 28 834, 5-8-е классы – 23 112, 9-11-е классы – 24 867), проведено 1 501 мероприятие. Отмечается активное участие родителей, что характеризует рост интереса в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Организация профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ проводится по адаптированной программе, учитывая индивидуальные особенности здоровья детей.

В 2021–2022 учебном году всего проведено 4 208 мероприятий с охватом 5 538 обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях республики.

Ежегодно принимают участие в Фестивале научно-исследовательских и проектных работ «ТЕРРА», в онлайн программе «Cooking time», в проекте психологической инклюзивной студии «Фортуна». В сотрудничестве с благотворительным фондом «Харысхал» проводятся «Уроки добра», классные часы о востребованных профессиях для людей с ОВЗ «Моя будущая профессия», «Знакомство с профессией», ведется работа с интернет-помощником для людей с ОВЗ.

Согласно Плану мероприятий по реализации Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования РС(Я) ведется планомерная работа с обучающимися с ОВЗ по республике. Специалистами ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального

сопровождения» проведены:

- психодиагностические исследования и индивидуальное консультирование выпускников 9-х и 11-х классов;

- групповое консультирование по результатам психодиагностики;

- родительское собрание «Профессиональное самоопределение подростков» в рамках декады детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- методическая помощь педагогам по вопросам самоопределения подростков.

Проводятся индивидуальные консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников с детьми с ОВЗ и их родителями, диагностические тренинги, викторины, беседы, занятия в игровой форме, показ различных фильмов, видеороликов и т.д. Данные мероприятия проводятся с целью формирования у детей с ОВЗ доминанту на самосовершенствование и адаптацию в социуме.

В целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда на территории РС(Я) ежегодно проводятся соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс». На региональном чемпионате на соревнованиях приняли участие 217 конкурсантов, из них 82 школьника, 105 студентов, 30 специалистов по 26 компетенциям в трех возрастных категориях на 13 площадках образовательных организаций.

Участники показали про-

фессиональное мастерство по компетенциям «Мастер обработки цифровой информации», «Изобразительное искусство» и «Робототехника». Помимо соревновательной части, в рамках Регионального отборочного этапа финала Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», прошла деловая программа.

Деловая программа включала мастер-классы, тренинги, профориентационные мероприятия, встречи, а также круглый стол по инклюзивному образованию в сфере профессионального среднего образования и профессионального обучения в республике.

Министерство образования и науки РС(Я) во взаимодействии с ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования» ведет персонализированный учет конкурсантов регионального чемпионата «Абилимпикс».

В целях повышения уровня занятости участников регионального чемпионата «Абилимпикс» Государственным комитетом РС(Я) по занятости населения проводится адресная работа с каждой категорией участников в зависимости от нуждаемости и возможности трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их рекомендаций к труду.

Анализ за два года подтверждает позитивную роль движения и положительный эффект от проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в части организации содействия трудоустройству.

По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации проводилось 3 379 мероприятий

в общеобразовательных организациях республики с охватом 52 006 обучающегося.

В основном, для обучающихся основного и среднего общего образования проводятся профориентационные тестирования по методике Е.А. Климова, используется опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши, карта интересов А.Е. Голомшток, компьютерная диагностика «Эффектон», «Определение профессионального личностного типа», профориентационные занятия «Профосознанность», различные тренинги и беседы.

С 1 января 2022 г. по данным Навигатора дополнительного образования РС(Я) тестирование на выявление предпочтений в выборе профессии прошли 21 759 обучающихся от 5 до 18 лет республики, в том числе 5-6 лет — 2 455, 1-4-е классы — 7 788, 5-9-е классы — 8 226, 10-11-е классы — 3 290 (10 753 девочек, 11 660 мальчиков). Тестирование ребята проходят в личном кабинете в модуле «Умный навигатор». По результатам тестирования можно выявить предпочтение обучающихся работать у себя дома или в любом удобном месте, в IT компаниях, в театрах и музеях, в спортивной сфере, аэропортах, в службе спасения и т.д. Меньший интерес у ребят вызвали профессии сферы транспорта, легкой индустрии, тяжелой промышленности, церковной деятельности.

Проводится целенаправленная работа в целях активизации работы по привлечению местных трудовых ресурсов в промышленность. Так, например, на территории МО «Верхоянский район» активно развивается горнодобывающая промышленность. Здесь ведется работа по увеличению количества выпускников образовательных учреждений, поступаю-

щих в учебные заведения по техническим специальностям, промышленным отраслям. Для этого презентуют материал о разнообразии профессий горнодобывающей промышленности, вакансиях в предприятиях района, проводятся экскурсии в промышленное предприятие.

Для создания оптимальных условий развития профильного образования школьников, способствующих профессиональной ориентации обучающихся, развитию интереса к авиационной отрасли, реализации комплексного подхода в обучении, воспитании и развитии личности на основе приобретения профильных компетенций для общеобразовательных организаций г. Якутска реализуется проект «Малая авиационная академия». Работа Малой авиационной академии проходит по 6 направлениям: учебная деятельность, воспитательная работа, каникулярная занятость обучающихся, спортивно-оздоровительное направление, работа с одаренными детьми, работа методических объединений. Это предполагает включение авиа-компонента в образовательную деятельность, открытие классов авиационного профиля, открытие оздоровительного лагеря дневного пребывания и туристического лагеря (парашютно-десантная школа, планерная школа), организацию спортивных секций и медицинских лекций «Возможности человека». Проект реализуется на базе муниципальных общеобразовательных учреждений Гагаринского округа г. Якутска. Партнерами Малой авиационной академии выступают: филиал ФГБОУ ВО СПбГУ ГО «Якутское авиационно-техническое училище гражданской авиации», АО «Аэропорт Якутск», АО «Авиакомпания «Якутия», АО «Авиакомпания «Полярные авиалинии».

Всего по республике проведено 3 727 мероприятий по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профес-

сиональной деятельности, в мероприятиях участие приняли 64 977 обучающихся.

26 135 ребят прошли диагностику способностей и компе-

тенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (рис. 4).

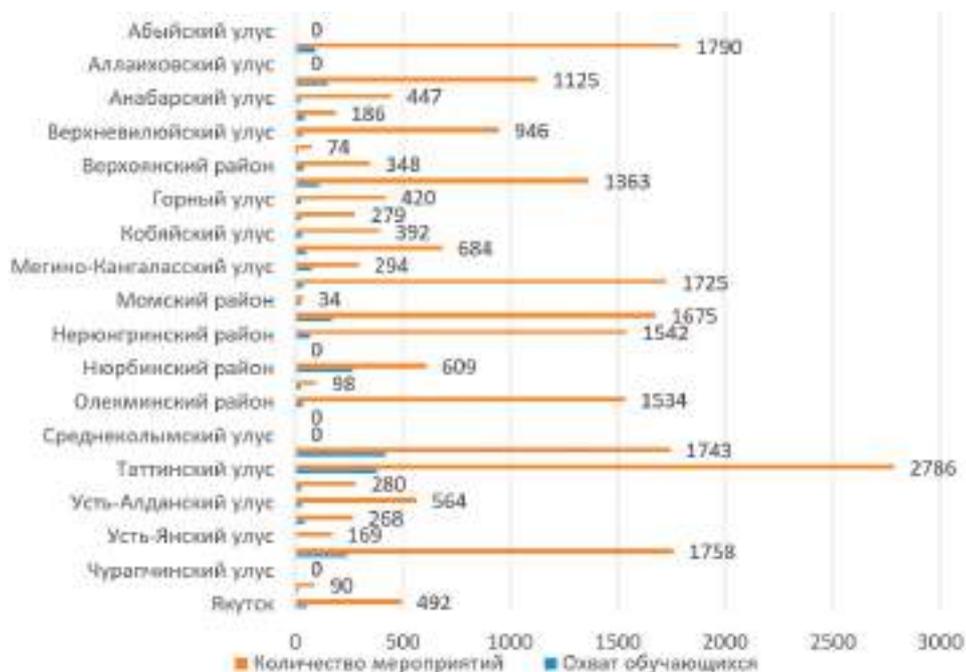


Рис. 4. Диагностика способностей и компетенций учащихся

Литература

1. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. Федеральный институт оценки качества образования, 2022. С. 43-51.
2. Мониторинг системы профориентационной работы в образовательных организациях РС(Я). Утвержден приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 14.02.2022 г. № 2562.
3. Региональная модель профориентационной работы с обучающимися в системе образования РС(Я). Утверждена приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 28.10.2020 г. № 01-03/1064.

References

1. Methodological recommendations for the development of quality management mechanisms of education. Federal Institute for Education Quality Assessment, 2022. PP. 43-51.
2. Monitoring of the system of career guidance in educational organizations of the Republic of Sakha (Yakutia). Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the RS (Ya) dated 02/14/2022 No. 2562.
3. Regional model of career guidance work with students in the education system of the Republic of Sakha (Yakutia). Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the RS (Ya) dated 28.10.2020 No. 01-03/1064.

**Федорова
Мария Афанасьевна,**

*старший методист
Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»,
masha.fedorova.65@mail.ru*

*Fedorova Maria Afanasyevna,
a senior methodologist
of the Republican Resource Center "Young Yakutians",
masha.fedorova.65@mail.ru*



ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

Аннотация. Представлен авторский проект М.А. Федоровой «Взаимообучение педагогов», который стартовал в апреле 2023 г. Дано определение понятия «горизонтальное обучение», указаны формы проведения. Описаны цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты, показатели оценки результативности проекта.

Ключевые слова: взаимодействие педагогов, горизонтальное обучение, профессиональное сообщество, инновационная модель, тьюторы, профессиональный рост.

Horizontal learning: potential of professional communities

Abstract. The author presents her project "Mutual training of teachers", which started in April 2023. She gives a definition of concept of "horizontal training" and specifies forms of its conducting. A purpose, objectives, implementation mechanisms, expected results, and estimation indicators are described.

Keywords: mutual training of teachers, horizontal training, professional community, innovative model, tutors, professional growth.

В условиях обновления содержания системы дополнительного образования детей важное место уделяется системе повышения квалификации педагогических работников.

Одним из эффективных форматов профессионального развития педагогов является горизонтальное обучение.

«Горизонтальное» обучение – это распределенная система обучения на основе сотрудничества, процесс обучения, который строится на сотрудничестве группы обучающихся, «попутное обучение» в процессе групповой деятельности и общения; система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций» [2].

Как обучение внутри профессионального сообщества педагогов горизонтальная модель образования окончательно оформилась относительно недавно в связи с развитием цифровых технологий.

Горизонтальное обучение целесообразно трактовать как обмен информацией/данными, опытом, которые полезны и интересны всем участникам взаимодействия, в реальном или виртуальном режиме; рефлексивное действие, т.е. активную реализацию обучающимися своих намерений и целей, базирующуюся на отборе, анализе, систематизации множества источников; партнерское общение (коммуникация и взаимодействие, в котором отсутствуют доминантная и подчиненная позиция).

Наиболее соответствующими формами горизонтального обучения педагогических работников могут выступить: мастер-классы, тренинги, лекции, консультации, учебные занятия, образовательный нетворкинг, образовательные туры и т.д.

С 2023 г. Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» реализует проект «Взаимообучение педагогов (горизонтальное обучение: потенциал профессиональных сообществ)». Проект реализуется как инновационная модель професси-

онального развития педагогов дополнительного для обмена педагогическими практиками в формате микрообучения.

Обучение проводят наставники, опытные тьюторы – участники сетевого сообщества. Проект заключается в организации обучения педагогов дополнительного образования в очно-дистанционном формате на основе выстраивания горизонтальных связей (от педагога к педагогу) в сетевом сообществе педагогов дополнительного образования республики на безвозмездной основе на период действия проекта.

Сроки реализации: первый этап – февраль-март 2023 г., подготовительный; второй этап – 2023–2026 гг., основной: реализация проекта; третий этап – октябрь 2026 г., заключительный: подведение итогов, обобщение результатов.

Целевая аудитория: педагоги дополнительного образования образовательных организаций, реализующие программы дополнительного образования в Республике Саха (Якутия).

Цель проекта: формирование у педагогов дополнительного образования – участников программы профессиональных компетенций на основе горизонтальных связей в сетевом профессиональном сообществе и готовности применять их в учебном процессе.

Задачи: разработать программу профессионального развития и формирования профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования путем горизонтального обмена педагогическими практиками; обеспечить участие педагогов дополнительного образования в горизонтальном обучении; провести по итогам реализации программы мониторинг освоения педагогами профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты: рост квалификации педагогов; рост количества педагогов, имеющих программу профессионального роста – индивидуальной траектории развития; развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей.

План реализации проекта:

1. Создание отдельного раздела «Видеозаписи семинаров» на официальном сайте ГАНОУ РС(Я) «РРЦ Юные якутяне».

2. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций дополнительного образования Республики Саха (Якутия).

3. Обучение участников проекта «Взаимообучение педагогов».

4. Методическое сопровождение участников проекта «Взаимообучение педагогов».

Механизм реализации проекта:

Мероприятие 1. Разработка рабочей программы «Взаимообучение педагогов» (Горизонтальное обучение: потенциал профессиональных сообществ).

Мероприятие 2. Стартовый семинар с образовательными организациями дополнительного образования Республики Саха (Якутия).

Мероприятие 3. Проведение обучающих онлайн-семинаров по отдельному графику.

Мероприятие 4. Публикация методического сборника «Мастерские лучших практик» ежегодно по итогам календарного года.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта: рост квалификации педагогов; количество педагогов, имеющих программу профессионального роста индивидуальной траектории развития; распространение лучших практик; формирование единой системы дополнительного образования, а также наполнения открытого банка эффективных практик образовательных организаций системы дополнительного образования.

28 апреля 2023 г. прошел первый семинар инновационного проекта «Взаимообучение педагогов». Приняли участие 29 слушателей. Лектором выступил Рехлясов Роман Степанович, педагог дополнительного образования Детского технопарка «КубИТ» Намского улуса, по теме «Конструирование и моделирование модели ракет».

Использование «горизонтального обучения» в педагоги-

ческой среде крайне актуально и перспективно с точки зрения опережающего влияния на личность педагога. Познание, осуществляемое в форматах коллективного взаимодействия, гораздо более эффективно, поскольку позволяет подняться на более высокий уровень понимания прежде всего за счет увеличения эффективности процесса в результате возникновения новых качеств у всех участников образовательной общности.

Литература

1. Проект «Взаимообучение педагогов» (горизонтальное обучение: потенциал профессиональных сообществ) (2023–2026 гг.). Утв. В 2023 г. приказом директора Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне».
2. Тулупова О.В., Шакурова А.В. Горизонтальное обучение как формат непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов // Гуманитарный научный вестник. 2021. № 1. С. 49-57. [Электронный ресурс]. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2021/01/Tulupova.pdf> (дата обращения 20 апреля 2023 г.).

References

1. Project "Mutual training of teachers" (horizontal training: potential of professional communities) (2023-2026) (Adopted by the order of the director of the Republican Resource Center "Young Yakutians" in 2023).
2. Tulupova O.V., Shakurova A.V. Horizontal training as a format of continuous improvement of teachers professional skills // Gumanitarny nauchny vestnik [Humanitarian scientific bulletin], 2021, no 1, pp. 49-57. Available at: <http://naukavestnik.ru/doc/2021/01/Tulupova.pdf> (Accessed 20 April 2023)(in Russian)



**Иванова
Татьяна Ивановна,**

*директор
Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой г. Якутска,
tatyanaiv_mo@mail.ru*

*Ivanova Tatyana Ivanovna,
a director of Avdeeva Yakutsk Youth Palace,
tatyanaiv_mo@mail.ru*



**Яковлева
Екатерина Дмитриевна,**

*заместитель директора
по дополнительному образованию
Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой г. Якутска,
yakovleva.yek@yandex.ru*

*Yakovleva Ekaterina Dmitrievna,
a deputy director for supplementary education
of Avdeeva Yakutsk Youth Palace, Yakutsk,
yakovleva.yek@yandex.ru*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ВЕКТОР ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена анализу формирования и реализации программы развития Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой г. Якутска. Программа развития разработана на основе выявления ряда проблем, измененного статуса, обновленного перечня реализуемых образовательных услуг и направлений деятельности, ресурсного потенциала, социального окружения учреждения. Определены стратегические и тактические принципы, опорные точки роста при реализации программы развития.

Ключевые слова: дополнительное образование, программа развития учреждения, перспективы развития учреждения, проекты, новые подходы.

Development program of educational organization as a vector of updating its activity

Abstract. The article is devoted to the analysis of forming and implementing development program of Avdeeva Yakutsk Youth Palace. The development program is elaborated on the basis of revealing problems, changed status, updated list of educational services and activities, resource potential, and social environment of the institution. Strategic and tactical principles, reference points of growth in the development program implementation are determined.

Keywords: supplementary education, institution development program, institution development prospects, projects, new approaches.

В последние годы система дополнительного образования оказалась в фокусе особого интереса, как со стороны государства, так и бизнеса, а также активных общественных групп. Запущены государственные проекты, направленные на использование потенциала дополнительного образования для укрепления глобальной конкурентоспособности государства и реализации интересов детей и семей, реализуются разнообразные инициативы частных и некоммерческих организаций.

Дворец детского творчес-

тва им. Ф.И. Авдеевой г. Якутска является открытой образовательной организацией, которая включена в систему взаимодействия с образовательными, научными и другими организациями г. Якутска и за его пределами.

Сегодня в стенах организации обучается более 10 тысяч детей. В июне 2019 г. по инициативе педагогического коллектива Дворцу присвоено имя легендарной Фатии Иннокентьевны Авдеевой, руководившей более полувека учреждением. Фатию Иннокентьевну многие поколения г. Якутска помнят как самого

известного директора образовательного учреждения, большого друга и наставника молодежи.

В августе 2020 г. изменился статус учреждения, позволивший расширить перечень реализуемых образовательных услуг и направлений деятельности. Сегодня Дворец детского творчества выступает площадкой доступного качественного дополнительного образования, начального образования и дополнительного профессионального образования.

В целях определения дальнейших перспектив развития учреждения в 2021 г. был проведен SWOT-анализ оценки потенциала развития ДДТ, который позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточная модернизация единого образовательного пространства в системе дополнительного образования г. Якутска.
2. Материально-технические условия ДДТ не позволяют эффективно и комфортно для детей осваивать образовательную программу (нехватка учебных кабинетов, комфортных развивающих зон для общения детей и подростков по интересам).
3. Недостаточное обеспечение шаговой доступности качественного дополнительного образования для всех слоев населения г. Якутска.
4. Узкий спектр индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей; детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с ограниченными возможностями.
5. Недостаточное нормативно-правовое регулирование интеграции общего и дополнительного образования на уровне муниципалитета.
6. Нехватка разнообразных форм деятельности в сфере дополнительного образования г. Якутска.
7. Слабая конкурентная среда в сфере дополнительного образования детей за счет создания новых типов образовательных организаций, обладающих развитой инфраструктурой.
8. Недостаточное стимулирование развития качества педагогических кадров.
9. Слабо развитое сетевое взаимодействие и социальное партнерство в части обмена новыми технологиями, инновационными системами структур деятельности.
10. Недостаточность ресурсов для развития объединений профориентационного профиля.
11. Медленное внедрение новых технологий и цифровизации в образовательный процесс, преобладание традиционных методов и форм обучения.
12. Недостаточное количество учебных объединений, ориентированных на гендерное воспитание детей, работу с мальчиками и юношами, со старшеклассниками (домоводство, шитье, рукоделие, техническое развитие мальчиков в части устройства велосипедов, сельскохозяйственной техники, машин и т.д.).
13. Снижение педагогического, социализирующего потенциала отдыха и оздоровления в каникулярное время.
14. Незначительные изменения в воспитательной составляющей содержания образования, ориентированность образования на знания, а не на жизненно необходимые умения и навыки, негативное влияние цифровой среды в обществе.
15. Запретительные меры в связи с коронавирусной инфекцией.

На основе выявленных ключевых проблем обозначены перспективные направления развития Дворца на пять ближайших лет, определены опорные точки роста в рамках каждого направления.

В целях повышения доступности и качества образования коллективом разработана программа развития учреждения, в которой обозначено концепту-

альное обоснование программы.

Миссия учреждения заключается в создании условий для доступного и качественного начального образования и дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования педагогов в условиях нетипового образовательного муниципального учреждения.

Цель: повышение доступ-

ности и качества начального образования и дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования педагогов в условиях нетипового образовательного учреждения «Дворец детского творчества имени Ф.И. Авдеевой» городского округа «город Якутск».

Принципы реализации программы развития:

1. Стратегические принципы:

- создание психологически комфортной атмосферы, развитие творчества, права выбора и равных условий для образования разных детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, попавших в трудную социальную ситуацию и др.);
- создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков;
- углубление и расширение школьных знаний;
- реализация социально-педагогических функций, таких, например, как социальная защита, помощь и поддержка детей, их оздоровление, реабилитация, рекреация, компенсация, адаптация и других.

2. Тактические принципы:

- создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей;
- возможность выбора направления деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда и др.;
- построение образовательного процесса в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни (на разных возрастных этапах развития) и по горизонтали как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов (организация интеграции разных типов образования, обеспечивающей повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);
- разнообразие возрастов (от дошкольников до старшеклассников), способностей (музыкальных, спортивных, интеллектуальных, творческих и др.) и особенностей (одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, социальными проблемами) обучающихся, направленностей деятельности (художественной, спортивно-технической, эколого-биологической, социально-педагогической и др.), типов и видов дополнительных образовательных программ (учебных, воспитательных, образовательных, социально-педагогических, досуговых и др.), форм образовательных объединений (кружок, клуб, школа, студия, мастерская, лаборатория и др.), видов учреждений дополнительного образования детей (дворец, дом, центр, клуб, парк, студия и др.);
- тесная взаимосвязь между обучением, воспитанием и развитием;
- построение образовательного процесса от действия к знанию;
- интеграция разных видов творческой деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации и т.д.

Стратегическая цель развития ДДТ – лидер столичного образования, комфортная и развивающая среда для детей и взрослых, методическая площадка развития с уникальным опытом и потенциалом.

Программа развития учреждения отражает нормативную модель совместной деятельности участников образовательных отношений и социальных партнеров учреждения, а также является инструментом управления по созданию условий для обеспечения прав граждан на получение качественного образования на территории городского округа «город Якутск».

В механизмах реализации программы развития дано описание «создаваемого образа» ДДТ, учитывающего вызовы современности и изменения в ценностном статусе дополнительного образования детей, ресурсные возможности учреждения и потребности участников образова-

тельных отношений. На основе выявленных ключевых проблем обозначены перспективные направления развития ДДТ на пять ближайших лет, определены опорные точки роста в рамках каждого направления:

- развитие дополнительного образования детей;
- развитие начального образования;
- развитие массовой досуговой деятельности;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие программ дополнительного профессионального образования педагогов;
- экономическое и материально-техническое развитие.

Благодаря инновационным проектам и современным подходам к обучению в стенах учреждения раскрываются стартовые возможности каждого ребенка, оказывается поддержка одаренным и талантливым детям, создаются условия для их индивиду-

ального развития. Коллективом Дворца намечена реализация новых проектов с обучающимися, «Экопарк», «Детский бизнес-инкубатор», «Лаборатория юных исследователей», «Клуб библиотечных волонтеров «Библио-Гис» и др.

Создание условий для гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является одной из приоритетных задач учреждения. Созданное на базе Дворца городское детское движение «Юный горожанин» является общественным движением, состоящим из участников массовых общественных объединений г. Якутска разной формы.

29 октября 2022 г. создан Детский общественный Совет при Главе городского округа «город Якутск», целью которого является развитие общественно значимой и творческой активности обучающихся, формирования правовой культуры и нравствен-





ных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение к истории, приобщение к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям.

Особое внимание в программе развития уделяется организации инклюзивного образовательного пространства через создание условий, способствующих включению детей с ОВЗ в систему образования, поддержку овладения ими образовательных программ в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими способностями.

Отличительной особеннос-

тью организации образовательной деятельности в начальной школе является интеграция общего и дополнительного образования, в программе развития запланировано построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся, развития ранней профориентации.

Сегодня во Дворце детского творчества им. Ф. И. Авдеевой работает более ста талантливых педагогов, которые обладают высокой работоспособностью, стремлением к новым высотам. Перед каждым педагогом стоит задача проектирования пространства персонального образования для самореализа-

ции личности. Центр профессиональных компетенций педагогов, созданный в 2022 г., ставит своей целью построение модели внутрифирменного управления развитием профессиональных компетенций педагогов.

Таким образом, в ходе реализации программы развития учреждения откроются еще много славных имен педагогов, которые будут увлекать полезным и созидательным делом каждого обучающегося, что непременно будет способствовать их успешному жизненному и профессиональному самоопределению.

Литература

1. Золотарева А.В. Проблемы и смыслы дополнительного образования детей в современной России // Развитие дополнительного образования детей в контексте современной образовательной политики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск: ЧИППКРО, 2011. С. 6-14.
2. Косарецкий С.Г., Фрумин И.Д. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. Москва, 2019.
3. Скрипка Л.П. Теоретические аспекты стратегического управления персоналом в учреждении дополнительного образования детей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629.
6. Программа развития МАНОВ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой» городского округа «город Якутск» на период 2022–2026 годы».

References

1. Zolotareva A.V. Problems and meanings of supplementary education of children in modern Russia // Development of supplementary education of children in the context of modern educational policy: materials of the All-Russian scientific and practical conference. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2011. pp. 6-14.
2. Kosaretsky S.G., Frumin I.D. Russian education: achievements, challenges, prospects. Moscow, 2019.
3. Skripka L.P. Theoretical aspects of strategic personnel management in an institution of children's supplementary education // Modern problems of science and education. 2015. No. 2.
4. Concept of developing children's supplementary education by 2030 (Adopted by the Order of the Government of the Russian Federation No. 678-r, 31 March 2022).
5. On approval of the Procedure of organizing and implementing educational activities on supplementary education programs (Adopted by the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 629, 27 July 2022).
6. Development program of the MANEI Avdeeva Yakutsk Youth Palace for 2022-2026.

**Никитина
Мария Михайловна,**

методист Детского центра «Түөлбэ» им. З.А. Тихоновой
Намского улуса,
promadiko@mail.ru

*Nikitina Maria Mikhaylovna,
a methodologist of Tikhonova Youth Center "Tuolbe"
in Namsky district,
promadiko@mail.ru*



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Анализируется деятельность Детского центра «Түөлбэ» им. З.А. Тихоновой Намского улуса по повышению профессионального уровня и мастерства педагогов. Подчеркивается, что педагог является основным носителем, субъектом тактических изменений в образовательном пространстве. Профессиональное мастерство педагога является залогом успешной и эффективной деятельности учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, наставник, методист, рост профессионального мастерства, аттестация, повышение квалификации.

Upgrading teachers' professional skills as a key to success of supplementary education institution

Abstract. The article analyzes activities of Tikhonova Youth Center "Tuolbe" in Namsky district on upgrading professional level and skills of teachers. It is emphasized, that teacher is the main subject of tactical changes in educational area. Professional skills of a teacher are a key to successful and effective operation of supplementary education institutions.

Keywords: teacher of supplementary education, mentor, methodologist, professional skills growth, certification, professional development.

Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной творческой личности, способной мыслить универсально. Именно педагог, как ключевая фигура этого процесса, играет ведущую роль в реализации образования. Он создает условия основных идей развития для творческого самоопределения, саморазвития, самопознания своих обучающихся и должен стать педагогом-методологом, понимающим смысл педагогической деятельности в целом, умеющим использовать различные подходы в обучении и воспитании. Важнейшим условием соответствия новым требованиям к педагогу дополнительного образования и успешной его работы является систематическое повышение своего профессионального уровня и мастерства. А это плод продолжительного труда, труда осмысленного, наполненного вдумчивыми размышлениями над различными аспектами своей профессиональной деятельности. Основоположник научной педагогики России Ушинский К.Д., в честь 200-летия которого 2023 год по Указу Президента нашего государства В.В. Путина объявлен Годом педагога и наставника, отметил, что педагог живет до тех пор, пока учится. В современных условиях это приобретает особое значение.

В своей статье хочу кратко ознакомить с деятельностью Детского центра «Түөлбэ» им. З.А. Тихоновой Намского улуса. В Год педагога и наставника по приказу директора Надежды Гаврильевны Дьячковской, заслуженного работника образования РС(Я), были назначены из числа опытных педагогов наставники молодых педагогов: Сыромятникова Мария Петровна, Герасимова Маргарита Семеновна, Жиркова

Светлана Архиповна, Уваровская Тамара Степановна. Опытные педагоги познакомили молодых коллег с основными формами работы по повышению профессионального уровня и мастерства педагога, среди которых самообразование; работа в творческих, проблемных группах; повышение квалификации (курсы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.); внедрение инновационной деятельности (исследовательская деятельность); обобщение и распространение педагогического опыта; проведение открытых занятий, мастер-классов, выступления на методических советах, педсоветах, создание собственных публикаций и размещение их на сайтах, в изданиях и т.д.; участие в конкурсах профессионального мастерства; использование инновационных образовательных технологий и т.д.

В работе над проектами были созданы кратковременные творческие группы, которые способствовали взаимодействию друг с другом методом «мозгового штурма», совместная работа помогла защите проектов.

Одной из ступеней лестницы профессионально-личностного роста и мастерства в будущей педагогической деятельности является «Карта профессионального развития педагога». Данную форму планируем широко использовать с нового учебного года. Ее необходимо заполнять с первых дней работы, поэтапно намечая и выполняя свои профессиональные задачи. Педагоги, таким образом, могут планировать свои действия по работе над самообразованием, распространением опыта на различных конференциях, педчтениях и прохождением аттестации.

Наставническая деятельность проявляется в работе над методической темой Детского

центра «Түөлбэ»: «Повышение качества дополнительного образования через формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов в условиях обновления содержания дополнительного образования». Мы считаем, что немаловажным в деятельности каждого педагога является элемент методической работы. Пополняя свою методическую копилку, педагог совершенствует образовательный процесс и, соответственно, повышает квалификацию. Создавая дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу, педагог не просто повышает уровень мастерства, но и реально оценивает свои возможности, приводит в систему свои методические наработки и в целом выполняет кропотливую работу. Методист совместно с наставниками ненавязчиво оказывает помощь в составлении программы, календарно-тематического планирования и т.д.

В Детском центре «Түөлбэ» реализуется 18 общеобразовательных программ. Тема инновационной работы: «Развитие творческих способностей детей через олонхо в условиях Детского центра «Түөлбэ» им. З.А. Тихоновой». Центр выступил инициатором проведения традиционных улусных конкурсов «Олонхону олук оностон», «Эрчимэн Бэргэн», «Сааскылаана Куо», театра кукол Олонхо и т.д. Создана программа развития Детского центра «Түөлбэ» на 2020–2024 гг. – «Успех каждого ребенка». В рамках Программы развития реализуется 21 подпроект по разным направленностям. Инновационная деятельность учреждения ведется в рамках улусных и республиканских программ. В 2020 г. защищена и одобрена на улусном экспертном совете Программа развития «Успех каждого ребен-

ка». С 2021 г. являемся пилотной площадкой МОиН РС(Я) по реализации Региональной комплексной программы «Эркээйи эргиирэ»: создание среды саморазвития детей и молодежи. Систематически проводится работа по реализации программы «Эркээйи эргиирэ: это семинары, открытые мастер-классы, участие в выставках, фестивалях и т.д. В 2022 г. по итогам работы стали стажировочной площадкой Благотворительного фонда поддержки детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации в Намском улусе. Ведется плановая работа в качестве муниципального опорного ресурсного центра (МОЦ) по приказу МОиН РС(Я) от 18.04.2022 г. № 01-03-776 «О присвоении статуса “Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования” образовательным организациям РС(Я) в 2022 г.». В этом

учебном году проведены следующие семинары: 1) семинары в рамках улусного этапа республиканского конкурса «Сердце отдаю детям»; 2) дистанционный семинар по экспертизе общеобразовательных программ УДОД (январь-февраль); 3) дистанционная экспертиза программ по независимой оценке качества образования (НОКО); 4) об участии педагогов дополнительного образования в республиканских научно-практических конференциях, улусных педагогических чтениях; 5) установочный семинар МОЦ по итогам февральского совещания работников образования по созданию дорожной карты УДО «Механизмы управления качеством образования» (МУКО), 2023 г.

Педагоги могут распространить опыт через различные формы: научно-практические конференции, педагогические чтения, выставки, мастер-классы, открытые занятия, семинары, педагогическую декаду, педагоги-

ческую ярмарку «Сельская школа&Образовательная марка», фестивали, форумы, конкурсы профессионального мастерства для педагогов, учащихся, педагогические мастерские, круглые столы, выступления на курсах повышения квалификации, публикации в СМИ, сайтах, госпубликах и т.д.

Чтобы быть успешным, достичь вершин профессионального мастерства, иметь высокий рейтинг у учащихся, коллег, родителей, педагог системы дополнительного образования детей должен постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства. Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков педагогов в связи с обновлением системы образования и постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогов за последние годы:

2018–2019 уч. г. – из 15 педагогов прошли все (100%).

2019–2020 уч. г. – из 15 педагогов прошли все (100%).

2020–2021 уч. г. – из 15 педагогов прошли 13 (93%).

2021–2022 уч. г. – из 15 педагогов прошли 5 (33%).

На 1 полугодие 2022–2023 уч. г. – из 15 педагогов прошли 10 (83,3%).

Ежегодно все педагоги проходят проблемные, фундаментальные курсы, а также курсы переподготовки.

Таблица 1. Прохождение аттестация педагогов за пять лет

	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Высшая	3	5	5	4	4
Первая	2	2	1	5	6
СЗД	11	12	9	2	4
Не имеет категорию	2	3	1	-	1
Итого:	18	22	16	11	15

С каждым годом улучшаются показатели аттестации. Если в 2019, 2020 гг. было всего 1-2 педагога с первой категорией, то в этом году педагогов с первой категорией стало 6.



Специфика дополнительного образования заключается в том, что оно имеет развивающий характер. Одним из главных и основных принципов дополнительного образования является то, что все дети талантливы, способны. Надо просто их разглядеть. А в этом помогают педагогам дополнительного образования

использование инновационных образовательных технологий. Одной из увлекательных технологий, особенно для молодых педагогов, являются игровые технологии. Известный педагог Януш Корчак сказал, что игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной. С помощью

игровых технологий, игровых тренингов вы сможете настроить детей на творческий лад и преодолеть психологическую инерцию. Такие тренинги рекомендуют включать в организационный момент занятия. С помощью различных технологий педагоги достигают активного участия учащихся в мероприятиях различного уровня. Приводим данные участия детей в мероприятиях за 5 лет: 2018–2019 уч. г. – 50 мероприятий с охватом 468 детей; 2019–2020 уч. г. – 34 мероприятия с охватом 121 ребенка; 2020–2021 уч. г. – 27 мероприятий с охватом 48 детей; 2021–2022 уч. г. – 53 мероприятия с охватом 138 детей; 2022–2023 уч. г. – 66 мероприятий с охватом 222 детей (рис. 1).

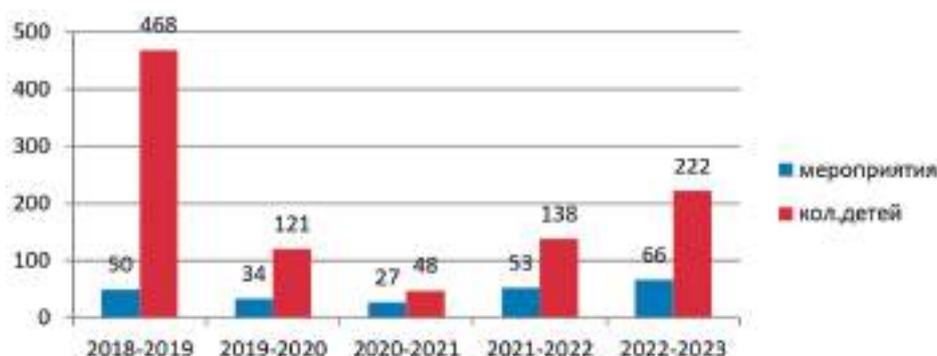


Рис. 1. Участие детей в мероприятиях

С 2019 по 2021 г. по известным обстоятельствам снизилось участие детей, но в последние годы показатели улучшаются.

Особое значение для оттачивания мастерства имеют конкурсы педагогического мастерства, одним из которых является «Сердце отдаю детям». Этот конкурс один из самых престижных и эффективных для реализации многих педагогических задач. Для участия в конкурсе педагог

готовит все самое лучшее, что у него есть: систематизирует теоретические материалы, обобщает авторские педагогические подходы, идеи, методические приемы. Участнику профессионального конкурса предоставляется уникальная возможность не только поделиться опытом, но и получить профессиональную и компетентную оценку своей деятельности. Победителями и призерами республиканского

этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям» стали: в 2018 г. Гаврильева Санина Гаврильевна, обладатель диплома лауреата II степени в номинации «Художественная»; в 2019 г. (дистанционный формат) Кожурова-Бурнашева Надежда Михайловна, финалист в номинации «Художественная»; в 2022 г. Колодезников Сахаайа

Владимировна, победитель в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании». Эти победы окрыляют наших педагогов к новым дости-

жениям и свершениям.

Приводим данные достижений педагогов в мероприятиях за последние пять лет: международные: 23 мероприятия;

всероссийские: 8 мероприятий; республиканские: 92 мероприятия; улусные: 94 мероприятия (рис. 2).

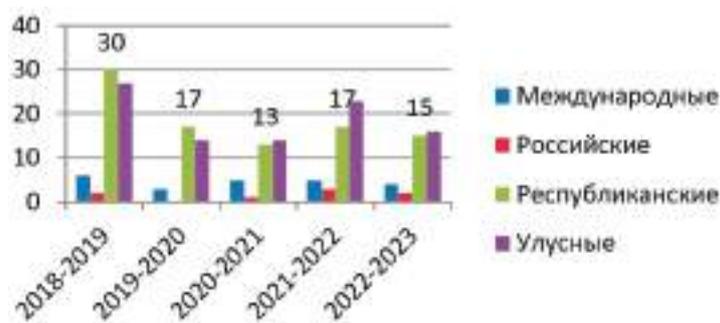


Рис. 2. Мониторинг достижения педагогов за пять лет

Таким образом, я познакомил вас с основными формами работы по профессиональному росту педагогов дополнительно-

го образования Детского центра «Түөлбэ» и убеждена, что профессиональное мастерство каждого педагога становится итогом

эффективной деятельности всего учреждения, результатом достижения всего коллектива.

Литература

1. Галицких Е. Заманчивей всего и бескорыстнее на свете: педагогическая мастерская для педагогов и школьников, посвященная игре. Санкт-Петербург, 2003.
2. Гузова Л.П. Развитие профессиональной культуры учителя – фактор успешной работы // Методист. 2005.
3. Комарь В.Д. Повышение профессионального мастерства педагогов-воспитателей // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2005.
4. Русских Г.А. Педагогическая мастерская как средство подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика // Методист. 2004.

References

1. Galitskikh E. The most tempting and selfless thing in the world: pedagogical workshop for educators and schoolchildren dedicated to the game. St. Petersburg, 2003.
2. Guzova L.P. Development of teacher's professional culture as a factor of successful work // Methodist. 2005.
3. Komar V.D. Improving professional skills of educators // Scientific and methodological journal of school deputy director for educational work. 2005.
4. Russkikh G.A. Pedagogical workshop as a means of preparing a teacher for designing an adaptive educational environment for student // Methodist. 2004.



**Николаева
Маргарита Павловна,**

*старший методист
Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»,
nikolamarg@mail.ru*

*Nikolaeva Margarita Pavlovna,
a senior methodologist
of the Republican Resource Center "Young Yakutians",
nikolamarg@mail.ru*

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье дается понятие детской инициативы, как нужно поддерживать детей в их созидательной деятельности, рассказывается о проектах, мероприятиях, направленных на развитие детских инициатив.

Ключевые слова: детские инициативы, детское движение, добровольчество, проектная инициатива, законотворческая инициатива, поисково-исследовательская деятельность, волонтеры культуры, социальный заказ.

Supporting children's initiatives in civil society development

Abstract. The article gives a concept of children's initiative, shows how to support children in their creative activities, and tells about projects and activities in the area of children's initiatives development.

Keywords: children's initiatives, children's movement, volunteerism, project initiative, legislative initiative, search and research activities, cultural volunteers, social order.

Под детской инициативой необходимо понимать деятельность, направленную на развитие воспитательной и образовательной системы, а не организацию досуга. Организация досуга тоже важная часть нашей работы, но при её правильной организации досуг не будет иметь столь большого значения.

Всем известно детское самоорганизованное движение из повести Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», в которой описаны два вида инициатив – положительная, тимуровская и отрицательная, квакинская.

В современной жизни мы тоже встречаемся с положительными и отрицательными инициативами. Например, помощь ветеранам тыла, пенсионерам, а теперь и семьям участников специальной военной операции. Отрицательным примером является молодежная группа ЧВК «Редан», дошедшая и до нас. Руководителям образовательных организаций необходимо продумать, как поддержать положительные инициативы детей и как предотвратить зарождение отрицательной.

Школа не должна представлять собой систему запретов и ограничений. Необходимо всемерно поддерживать детей в их созидательной деятельности. Например, школьные научно-исследовательские экспедиции имеют большой потенциал в привлечении детей к большим делам в масштабе района, республики и страны. Раньше в туризме существовала система научных заданий для групп, идущих в труднодоступные районы. Это касалось и детских туристских групп. Выполняя задания научных организаций, дети чувствуют свою причастность в делах большого масштаба, повышается внутренняя самооценка ребенка. И такая ра-

бота становится ориентиром для него, ориентиром взросления.

По инициативе активистов детского общественного движения Республики Саха (Якутия), при поддержке Главы республики Айсена Сергеевича Николаева, в 2020 г. был запущен Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия!». Проект призван расширить культурный обмен между регионами, показать юным жителям нашей республики и страны всё разнообразие областей, краев и республик нашего государства, а также создать новые дружеские связи между детьми и молодежью всех регионов Российской Федерации.

Детские добровольческие инициативы активно реализуются на местах. Об этом свидетельствуют проекты школьников, поступающих на республиканский конкурс детских добровольческих инициатив «Юный доброволец». Начатые тимуровцами в пионерии традиции добровольчества продолжают в программах детского движения: в 1990–2000 гг. Союза детских общественных объединений, с 2013 г. в Едином детском движении «Стремление» («Дьуллуур»), с 2016 г. в Российском движении школьников и в этом году в Российском движении детей и молодежи. В этом году в конкурсе участвовали 95 учащихся, представляющие 19 волонтерских отрядов из 14 муниципальных районов и городских округов. Интерес вызывают проекты юных добровольцев, инициированные и реализованные самими детьми. Например, проект «Новый год в каждый дом» вожатского отряда «Альтаир», созданный при Районном детско-юношеском центре Олекминского улуса. Ребята за счет заработанных путем проведения детских праздников денег организовали поздравле-

ния детей в 48 семьях участников Специальной военной операции. Добровольческий отряд «Сомоџо» при Центре детского творчества «Тускул» Верхневиллюйского улуса сняли видеопередачу «Ийэ сүрэбэ – саллаакка», издали книгу «Ийэ сүрэбэ – саллаакка» тиражом 50 экз., опубликовали посты и статьи на сайтах об увековечивании памяти матерей Верхневиллюйского улуса, потерявших сыновей в Великой Отечественной войне, путем создания электронного и бумажного сборника «Книги памяти», чтобы каждый мог воспользоваться и посмотреть истории судеб. Этот проект отмечен высокими наградами на всероссийском уровне, они являются победителями Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».

Учащиеся не только инициатируют идеи, но и стараются решить выявленные проблемы в результате изучения мнения обучающихся своей школы командой ученического самоуправления на предмет проблем или запросов, которые волнуют обучающихся в вопросах организации жизнедеятельности общеобразовательной организации. Проектная инициатива, направленная на решение выявленной проблемы, защищалась в финале республиканского конкурса команд школьного самоуправления «Территория успеха», который был проведен в нашей республике впервые. В заочном, предварительном этапе конкурса приняли участие более 40 команд органов ученического самоуправления из 11 муниципальных районов республики. Лучшие 8 команд и команда «Лидер» Республиканской специальной школы-интерната приняли участие в очном финале. Победителем стала команда Булгунняхтахской СОШ Хангаласского улуса, на втором месте – команда

СОШ № 9 г. Якутска, на третьем – команда СОШ № 2 г. Якутска.

Законотворческие инициативы школьников поддерживаются через проведение регионального этапа Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» среди школьников с 7 по 11 класс. Это мероприятие для активных молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет, которые стремятся к законотворческой деятельности. Национальная система «Интеграция» предлагает участникам создать проект со своими инициативами и представить его для оценки перед экспертным жюри. Конкурсные работы представляют собой исследование, где участники указывают на пробелы и противоречия в действующем законодательстве, предлагают эффективные способы устранения недостатков. Предложения по правовому урегулированию проблемы рассматриваются на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях. Так, школьниками за последние годы внесены такие законотворческие инициативы, как «Внесение предложений в правовое урегулирование телемедицины в Арктике» (Ноева Даяна, ученица 7-го класса СОШ № 26 г. Якутска, Мегежекский Лев, ученик 7-го класса СОШ № 31 г. Якутска); «Автозимник – дорога жизни в Арктике» (Николаев Марк, ученик 6-го класса СОШ № 26 г. Якутска); «Сохранение самобытности культурного наследия народов Арктики» (Колосова Амелия, ученица 9-го класса Якутской городской национальной гимназии); «Правовое урегулирование тушения лесных пожаров» (Горохов Кирилл, воспитанник кружка «Я и право» РРЦ «Юные якутяне», учащийся Городской классической гимназии г. Якутска).

Детские инициативы и детское движение переплетены очень тесно, т.к. наша цель – поддержка детских инициатив на уровне детских общественных объединений, села, города, района, республики и России. Союзом детских общественных объединений РС(Я) создаются гранты для объединений и ребят, нашим учреждением проводятся различные конкурсы, проекты, ведется систематическая работа по поддержке детских инициатив на всех уровнях.

Осуществление и реализация детских инициатив в селе, районе, городе можно и нужно реализовать через различные гранты. В 2022 г. Министерством образования и науки РС(Я) возобновлен грант Главы РС(Я) на развитие детского движения для юридических лиц, являющихся некоммерческими организациями в соответствии с Указом Главы РС(Я) № 2024 от 18 августа 2021 г. «Об учреждении грантов Главы Республики Саха (Якутия) на развитие детского движения». Ежегодные конкурсы и мероприятия: Региональный этап Всероссийского конкурса «Юный доброволец», фестиваль детского движения, конкурс команд школьного самоуправления учащихся «Территория успеха» «Молодой лидер Якутии» – «Лидер XXI века», «Вожатское сердце Якутии», Детский гражданский форум «Мы – будущее России!», комплекс мероприятий ко Дню детского движения – это те мероприятия, целью которых является поддержка школьного сообщества, их идей и инициатив.

Фактически вся работа системы дополнительного образования является детской инициативой. Ребенка практически невозможно заставить заниматься дополнительным образованием через силу. Ребенок попадает в среду, которая помогает ему

понять себя лучше, раскрыть и развить способности. Занятия краеведением развивают способности учащихся, навыки творческой деятельности, способствуют углублению знаний и компетенций обучающихся.

Ежегодный конкурс исследовательских краеведческих работ «Дойдун – Отечество» показывает, что юные краеведы чутко реагируют на изменения в социально-экономической жизни нашей республики. Школьники иницируют разработку эколого-туристических маршрутов по достопримечательностям вокруг своих населенных пунктов с целью сохранения уникальных природных ландшафтов и привлечения дополнительных финансов (через гранты, приток туристов). Поисково-исследовательская деятельность способна пополнить фонды школьных музеев предметами быта и археологических находок; сохранить воспоминания участников прошлых лет через видео-интервью, цифровую обработку личных документов, писем и фотографий, пополнить списки и сведения по участникам различных событий. Всё это можно в дальнейшем представить в формате печатной продукции в виде книг, фотоальбомов. Часть материала можно использовать в музейных комнатах и уголках для обновления материала к памятным датам. Деятельность школьников становится все более практико-ориентированной. По акции «Волонтеры культуры» юные краеведы не только находят сведения по Великой Отечественной войне, но и оказывают помощь Национальному архиву РС(Я) по регистрации и упорядочению архивных документов, созданию электронных списков участников ВОВ по отдельным сражениям. Например, в 2022–2023 учебном году юными поисковиками кружка «Уди-

вительная Якутия» РРЦ «Юные якутяне» собраны списки воинов-якутян, принявших участие в Смоленском сражении в 1941 г.

В нашей республике ведется направление «Школьный бизнес-инкубатор» по образовательным программам «Предпринимательство» и «Финансовая грамотность» в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности. Благодаря этим программам школа имеет возможность дать инициативным, предприимчивым детям развить свои способности во благо села, общества и страны, воспитывать не потребителей, а созидателей.

Интересные проекты по добровольчеству были представлены на I слете РДДМ «Муус устар. Движение первых!», в конкурсе детских инициатив «Будущее за нами!». В номинации «Волонтерство и добровольчество» 1-е место заняла команда «Содружество» Нерюнгринского района с проектом «Добровольная команда «Рожденные помогать!». Также были отмечены проект «Общее дело – следуйте за

нами» Детского общественного объединения «Сулус» Чурапчинского улуса, проект «Парк нашей мечты» Детского общественного объединения «Гиркил» Оленекского района.

Для поддержания гражданской инициативы необходимо создание социального заказа на волонтерство. На сайте поселковой администрации или образовательного учреждения должен быть создан обновляемый список дел, в решении которых могут приложить свои руки граждане. Дети, да и взрослые, не всегда в курсе – куда, когда и как могут приложить свои умения и знания, в чём помочь. Наличие такого, необязательного к исполнению, списка «добрых дел» помогло бы обществу правильно сориентироваться в приложении своих сил. Там должна быть информация о том, что за дело, в какие сроки, сколько человек могут его выполнить, куда обращаться и т.д. По выполнении работ можно выдать сертификат волонтера или иное зримое свидетельство участника «добрых

дел».

Например, на сайтах научных учреждений могут быть размещены заявки на сбор тех или иных материалов и т.д. Школы, детские сады могут поместить список дел, в которых нужна помощь со стороны. Как пример, на сайте администрации поселка могут быть указаны территории школы, детских центров, детских садов, детских площадок, территории памятников, которые нуждаются в уборке и благоустройстве. Это может стать частью трудового воспитания при условии, что детские коллективы образовательных организаций (классы) берут шефство над памятником (или иным объектом), и эта работа вносится в список мероприятий общественно-полезного труда класса или школы.

Инициатива детей имеет место быть. И она очень сильна и не имеет границ. Наша задача направить эту силу в нужное общество русло, создать условия для ограничения своей инициативы в правовых и этических рамках гражданского общества.

Литература

1. Указ Главы РС(Я) от 18 августа 2021 г. № 2024 «Об учреждении грантов Главы Республики Саха (Якутия) на развитие детского движения».
2. Правила проведения Всероссийского конкурса «Смотри, это Россия».
3. Положение республиканского конкурса детских добровольческих инициатив «Юный доброволец».
4. Положение республиканского конкурса команд школьного самоуправления «Территория успеха».
5. Положение регионального этапа Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законодательная инициатива».
6. Положение республиканского конкурса «Молодой лидер Якутии» – «Лидер XXI века».
7. Положение республиканского конкурса «Вожатское сердце Якутии».
8. Республиканский конкурс исследовательских краеведческих работ «Дойдум – Отечество».

References

1. Decree of the Head of the RS(Y) "On establishing grants of the Head of the Republic of Sakha (Yakutia) for children's movement development" (18 August 2021, No. 2024).
2. Rules of National contest "Look, this is Russia".
3. Regulations of the republican contest of children's volunteer initiatives "Young Volunteer".
4. Regulations of the republican contest of school self-government teams "Territory of Success".
5. Regulations of regional stage of the National youth competition of educational and scientific organizations for the best work "My legislative initiative".
6. Regulations of the republican contest "Young leader of Yakutia" – "Leader of the XXI century".
7. Regulations of the republican contest "The leader's heart of Yakutia".
8. Republican contest of local lore research works "Doydum – Fatherland".



**Саввинова
Надежда Евгеньевна,**

*педагог дополнительного образования
Детского (подросткового) центра г. Якутска,
nadejdaevgenevna@yandex.ru*

*Nadejda Evgenevna Savvinova,
teacher of additional education,
the Children's (Teenage) Center, Yakutsk,
nadejdaevgenevna@yandex.ru*

ДЕТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «ЗДРАВСТВУЙТЕ»

Аннотация. Статья посвящена деятельности детского педагогического отряда «Здравствуйте».

Ключевые слова: вожатый, педагогический отряд, социально-значимая деятельность.



Children's pedagogical team «Hello»

Abstract. The article is devoted to the activities of the children's pedagogical team "Hello".

Keywords: counselor, pedagogical team, socially significant activity.

На протяжении восемнадцати лет в г. Якутске растет и развивается детский педагогический отряд «Здравствуйте». История отряда началась еще задолго до его рождения. В 2005 г. в рамках реализации муниципальной программы «Двор моего детства» перед Объединением подростковых клубов, а ныне Детским (подростковым) центром, стояла задача по организации летнего досуга детей по месту жительства. Более 100 мальчишек и девчонок из подростковых клубов и школ города объединились в детский педагогический отряд «Здравствуйте». Это были вожатые – школьники и студенты, обладающие лидерскими качествами, готовые повести за собой и сделать каникулы для детей запоминающимися и позитивными. Подготовка к лету проходила в «Лаборатории дворового вожатого», где ребята изучали игровые технологии, разучивали песни и

постигали азы вожатского мастерства. Обучение детей проводили опытные вожатые-инструктора сводного педагогического отряда «Смена» и педагоги Детского (подросткового) Центра.

Путь, пройденный педагогическим отрядом «Здравствуйте» за годы его существования, весьма обширен. Это ежегодная организация летнего досуга детей и подростков, проведение тематических выездов в округа и пригороды Якутска, проведение фестивалей вожатского мастерства, участие в семинарах и др. За это время немало мальчишек и девчонок развили в себе лидерские качества через общественно-полезную деятельность и стали успешными людьми. Многие вожатые-выпускники отряда продолжают свой педагогический путь в том числе и в стенах Детского (подросткового) центра.

Сегодня детский педагогический отряд «Здравствуйте»

объединяет более 300 подростков из разных школ и округов г. Якутска, реализует два направления: образовательная и проектная деятельность.

Образовательная деятельность – это реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатское сердце», целью которой является создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого подростка, развитие личностных качеств учащихся, создание ситуации успеха. Программа рассчитана на 2 года обучения для детей в возрасте от 10 до 17 лет.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские способности, самореализовать себя и внести свой вклад в полезную для окружающих деятельность. Данная программа позволяет учащимся реализо-





вать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога. Программа носит практико-ориентированный и профессионально-ориентационный характер, включает в себя лекционные и практические формы занятий, в которых используются сюжетно-ролевые игры, семинары, беседы, тренинги, мастер-классы, выездные организационные сборы. Подростки могут выбрать для себя дополнительную творческую направленность: танцевальное или музыкальное направление.

На занятиях в игровой форме мы развиваем лидерские качества, креативность, критическое мышление, коммуникативность, умение работать в команде, самостоятельность, ответственность, используя современные методики и технологии. На каждом занятии нет места для скуки, плохого настроения. И пусть не все ребята планируют достичь головокружительных карьерных высот, полученные навыки помогут им

стать социально-активной личностью, не бояться трудностей и добиваться поставленных целей в повседневной жизни.

После освоения программы «Вожатское сердце» в конце каждого учебного года вожатые сдают творческий экзамен и получают нашивки. Нашивки – это система личностного роста, которая состоит из трех ступеней: первая нашивка – белая «Я знаю», выдается за освоение теоретических знаний; вторая нашивка – синяя «Я умею», выдается за практические использование азов вожатского мастерства; третья нашивка – красная «Я – вожатый» вручается лучшим вожатым за особые достижения.

Проектная деятельность – это реализация социально-значимых программ и проектов, участниками которых становятся ежегодно более 8 тыс. человек.

Программа «Двор моего детства». Цель: организация летнего досуга неорганизованных детей по месту жительства, направлена на развитие нрав-

ственного потенциала детей и подростков, воспитание чувства патриотизма, формирование позитивного социального опыта детей, пропаганду дворовой культуры через совместную деятельность вожатых и детей. Работа ведётся в летний период на дворовых площадках в различных округах города. Программа награждена грамотой за большой вклад в социально-значимую деятельность по месту жительства в номинации «Лучший педагогический отряд» Городского детского движения «Юный горожанин». На протяжении всего лета вожатые педагогического отряда «Здравствуйте» проводят увлекательные мероприятия: конкурсы, соревнования, веселые игры для детей и подростков. Дворовые игры – не просто развлечение. Дворовые игры – еще и обучение. В этих играх дети учатся общению, умению создавать команды, «работать» в них и соревноваться между собой.

Программа «Лаборатория

дворового вожатого». Цель: обучение детей и подростков вожатскому мастерству через практическую деятельность: игровые технологии, основы вожатского и актерского мастерства и др. Подышать свежим воздухом, вдоволь наиграться, завести новых друзей. Это не описание выходного дня, а обычное занятие в «Лаборатории дворового вожатого». Мы считаем, что прокачать свои навыки и многому научиться можно без скучных лекций. Поэтому каждое воскресенье для воспитанников лаборатории наполнено весёлыми играми и тренингами. Дети учатся не бояться сцены, не робеть перед незнакомцами, сами проводить мероприятия. Не зря «Лаборатория дворового вожатого» так горячо полюбилась многим мальчикам и девочкам Якутска.

Проект «Возьмемся за руки, друзья!» Цель: привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к активному досугу и общению со сверстниками через организацию спортивных и массовых игр, соревнований на дворовых, спортивных площадках города. Одним из ярких мероприятий данного проекта являются спортивные соревнования «Спорт для всех», посвященные Международному дню инвалидов, которые проводятся ежегодно в декабре. Цель этих соревнований довольно проста: в детях необходимо воспитывать разумное и правильное отношение к людям с ограниченными

возможностями здоровья. В свою очередь, для детей с особенными образовательными потребностями, «Спорт для всех» – это ситуация успеха, где окружающие восхищаются их необыкновенной силой духа, целеустремлённостью, умением добиваться успехов даже в самых сложных ситуациях.

Проект «Старты Надежд». Цель: возрождение дворовых игр, знакомство детей, живущих в соседних дворах и объединение их в команды, организация спортивных игр, соревнований, турниров с привлечением детей и родителей к содержательному досугу на спортивных, дворовых площадках города, в летних стационарных и оздоровительных лагерях. Спортивные соревнования «Старты надежд» – это самое зрелищное и динамичное мероприятие, которое пользуется большим успехом у горожан. Главной особенностью соревнований является большой и красочный мягкий инвентарь, а также продуманные и интересные эстафеты, аналогов которых нет в Якутске. На всех этапах соревнований необходимо проявлять ловкость, скорость, умение быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях. Всё это с успехом раз за разом демонстрируют участники «Стартов надежд».

Социальные проекты детского педагогического отряда «Здравствуйте» – это живая практика с настоящими социаль-

ными значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность. Деятельность отряда не раз отмечалась городскими, республиканскими и всероссийскими наградами, неоднократно становились лауреатами грантов глав города и республики.

Мы гордимся своими воспитанниками. Харитонов Олег, Архангельская Екатерина, Саввинов Борис – победители республиканского конкурса вожатского мастерства «Вожатское сердце Якутии» разных лет, участники международного конкурса вожатского мастерства «Вожатское сердце Планеты»; Попова Анна и Саввинов Борис – обладатели номинации «Лучший вожатый детского педагогического отряда» городского детского движения «Юный горожанин»; Макарова Милена, Манукян Давид, Султашов Вячеслав – победители и призеры чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Детский педагогический отряд «Здравствуйте» воспитывает активную гражданскую позицию, развивает лидерские качества детей и подростков, способствует их гармоничному развитию. Это сплоченная команда вожатых, которая с каждым годом набирает новые силы, стремится познать новое, не боится трудностей, движется вперед и ведет за собой творческих, интересных, инициативных единомышленников.

Литература

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Сост.: Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017.
2. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. – М., 2017.
3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие. – СПб: Научное издание, 2018.

References

1. Regulatory and legal bases of leadership activity: method. recommendations / Comp.: N.Yu. Leskonog, E.N. Matyukhina, A.A. Sazhina, S.Z. Mogilevskaya, S.Yu. Smirnova; Edited by N.Yu. Leskonog, E.N. Matyukhina. – M.: MPSU, 2017.
2. Titova G.Yu. Theory and practice of leadership activity: method. manual. – M., 2017.
3. Vedeneva O.A., Savva L.I., Saigushev N.Ya., Turaev R.R. Methods of work of a counselor in a children's health and educational complex: textbook. stipend. – St. Petersburg: Science-intensive Technologies, 2018.

Колесова Александра Михайловна,

методист Центра дополнительного образования
им. Л.Е. Лукиной Горного улуса,
председатель Совета общественной организации «Сайды суола» по поддержке научно-технического творчества детей
Горного улуса,
kolesovaam@inbox.ru

*Kolesova Aleksandra Mikhaylovna,
a methodologist of Lukina Supplementary
Education Center in Gorny district,
a chairman of a council of the Public organization of supporting
scientific and technical creativity
of Gorny district children "Saydy Suola",
kolesovaam@inbox.ru*



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Аннотация. В статье представлен практический опыт создания эффективной модели социального партнерства учреждения дополнительного образования и общественной организации на примере Центра дополнительного образования им. Л.Е. Лукиной и общественной организации «Сайды суола» («Путь развития») по поддержке научно-технического творчества детей Горного улуса. Изложены результаты совместной деятельности по привлечению внебюджетных средств, созданию инфраструктуры муниципального технопарка, обновлению содержания дополнительного образования технической направленности, повышению квалификации педагогов. Статья предназначена для внедрения в массовую практику, может быть полезна руководителям образовательных учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: учреждение дополнительного образования, общественная организация, социальное партнерство, научно-техническое творчество, проект, ресурс, интеграция, консолидация.

Social partnership of supplementary education institution and public organization as a resource of rural children's scientific and technical creativity development

Abstract. The article presents practical experience of creating effective model of social partnership of institution of supplementary education and public organization on the example of supporting scientific and technical creativity of Gorny district children by Lukina Supplementary Education Center and Public organization "Saydy Suola" ("Path of Development"). Joint activities resulted in attracting extra-budgetary funds, creating infrastructure of municipal technopark, updating supplementary technical education, and advanced training of teachers. The article is intended for introduction into mass practice, may be useful to heads of supplementary education institutions.

Keywords: supplementary education institution, public organization, social partnership, scientific and technical creativity, project, resource, integration, consolidation.

В последнее время возрастает интерес со стороны государства, региональной и местной власти к проблеме развития научно-технического творчества детей и молодежи. Это объясняется тем, что в условиях глобализации обостряется конкуренция государств в области современных технологий, инновационных разработок в промышленности и других отраслях экономики. Сегодняшние школьники и студенты в ближайшие годы будут активно включены в непосредственное развитие инновационных сфер экономики страны. Поэтому в концепции развития дополнительного образования, принятой в сентябре 2014 г., дополнительное образование детей рассматривается как одна из приоритетных сфер инновационного развития России. Особое внимание в дополнительном образовании уделяется развитию научно-технического творчества [1].

Для увеличения охвата детей и молодежи программы технической направленности недостаточно ресурсов только государственных учреждений общего и дополнительного образования. Поэтому в концепции развития дополнительного обра-

зования одним из приоритетных направлений развития сферы дополнительного образования детей выступает партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей, межведомственная и межуровневая кооперация, консолидация и интеграция ресурсов.

Выход за границы организационных структур существующей системы образования позволит выделить новые современные субъекты образовательных процессов, открыть дополнительные возможности в системе дополнительного образования детей, в частности путем создания новых управленческих, организационных и экономических моделей в сфере развития научно-технического творчества детей и молодежи. На наш взгляд, одной из эффективных организационных моделей в системе развития научно-технического творчества детей и молодежи является социальное партнерство [2].

Социальное партнерство в педагогической системе развития научно-технического творчества детей – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений, проектных команд, коммерческих орга-

низаций, общественных объединений с государственными и местными органами власти, представителями детской и родительской общественности, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса в сфере научно-технического творчества [2].

В 2009 г. по инициативе педагогов, функционирующей тогда Станции юных техников была создана общественная организация «Сайды суола» («Путь развития») по поддержке научно-технического творчества детей Горного улуса. Основная деятельность организации направлена на развитие перспективных направлений детского научно-технического творчества детей и молодежи, поддержку общественно значимых инициатив в области воспитания и обучения, проведение мероприятий в области дополнительного образования детей и молодежи, поддержку и стимулирование одаренных детей, формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения, участие в профилактике правонарушений, безнадзорности, негативных социальных проявлений среди детей и молодежи.

Положительные эффекты социального партнерства учреждения и организации:

- повышение качества дополнительного образования за счет реализации инновационных проектов, идей;
- совершенствование программно-методического пространства, обновление содержания и технология образования;
- обновление материально-технической базы Центра за счет приобретения современных оборудования;
- повышение квалификационного уровня педагогов путем вовлечения в систему курсовой подготовки высококвалифицированных специалистов;
- привлечение в деятельность добровольцев.

Наличие такой организации позволило не только активно привлекать из внебюджетных источников средства на реализацию инновационных идей, образовательных проектов и

социально-педагогических инициатив в сфере научно-технического творчества детей и молодежи, но и совершенствовать программно-методическое пространство, обновить содержание

и технологии образования, повысить квалификационный уровень педагогов, привлекать в свою деятельность добровольцев [4].

Таблица 1. Реализованные проекты в 2009–2023 гг.

№	Наименование проекта	Год	Грантодатель	Сумма гранта
1	Строительство трассы для радиоуправляемых автомоделей	2010	Правительство РС(Я)	49 000
2	Социализация и реабилитация техническим творчеством	2011	Правительство РС(Я)	110 000
3	Создание детского технопарка	2012	Правительство РС(Я)	200 000
4	Программа сопровождения и поддержки резидентов детского технопарка	2013	МР «Горный улус»	67 000
5	Лаборатория Fablab: твори, выдумывай и пробуй сделать своими руками».	2014	Правительство РС(Я)	500 000
6	Центр интерактивных профессиональных проб "Инженеры будущего"	2018	Правительство РС(Я)	500 000
7	Территория возможностей	2019	Целевой фонд будущих поколений	300 000
8	Межшкольный бизнес-инкубатор «Старт-ап»	2020	Глава РС(Я)	272 218
9	Тапталлаах мин дойдум Куорунай	2020	Муниципальный район «Горный улус»	100 000
10	Управление беспилотными летательными аппаратами – будущая арктическая профессия	2021	Фонд президентских грантов	675 844
11	Мультфильм на родном языке – руками детей	2022	Глава Целевой фонд будущих поколений	607 765
12	Обучение сити фермерству как способу круглогодичного самообеспечения семей свежими продуктами питания	2023	Фонд президентских грантов	498 793
ИТОГО				3 880 620

В тесном сотрудничестве с общественной организацией реализованы такие социально-педагогические проекты, как «Создание лагеря технического профиля «Эврика», «Социализация и реабилитация техническим творчеством», направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности среди подростков путем организации содержательного, интересного досуга детей техническим творчеством.

Основными целями и задачами проектов «Строительство

трассы для радиоуправляемых автомоделей», «Лаборатория Fablab: твори, выдумывай и пробуй сделать своими руками», «Центр интерактивных профессиональных проб «Инженеры будущего», «Территория возможностей», «Создание детского технопарка» являются создание современного образовательного пространства для реализации программ технического и естественнонаучного образования, где сельские дети знакомятся с современными цифровыми, информационными технологиями,

получают первый опыт реализации научно-технических проектов. Результатом этой деятельности можно считать открытие муниципального детского технопарка «Айар-Park», входящего в состав сети детских технопарков Республики Саха (Якутия).

Конструктивное взаимодействие учреждения и общественной организации позволило существенно обновить программно-методическое обеспечение, содержание и технологии дополнительного образования, повысить уровень



и качество дополнительного образования. Успешная проектная деятельность волонтеров общественной организации, позволила создать условия для открытия таких перспективных направлений технического творчества, как «Образовательная робототехника», «3D-моделирование и прототипирование», «Фрезерные и лазерные технологии», «Визуальное программирование 3D-игр», «МульLab», «Ай-Media», «Видеопроизводство», «Био+технология», «Цифровой модельер», «Цифровая вышивка».

В рамках профориентационного проекта «Управление беспилотными летательными аппаратами – будущая арктическая профессия», получившего поддержку Фонда президентских грантов, с прошлого года осуществляется дополнительная общеобразовательная программа «Летательная робототехника».

Обучающиеся знакомятся с профессией будущего – оператора управления беспилотными авиационными системами,

получают теоретические знания и практические навыки конструирования, моделирования и управления беспилотными летательными аппаратами. В рамках проекта впервые в нашем улусе проведены соревнования по управлению квадрокоптерами с участием 60 школьников.

Благодаря победе проекта «Мультфильм на родном языке – руками детей» на республиканском конкурсе социальных проектов на грант Главы РС(Я), с этого учебного года открылась программа дополнительного образования «Цифровая анимация». Проект направлен на создание условий для развития творчества детей, детской мультипликации на родном языке, продвижения языка и национальной культуры якутского народа, расширения детского контента на якутском языке в сети Интернет.

В этом году в рамках проекта «Обучение сити-фермерству как способу круглогодичного самообеспечения семей свежими продуктами питания», откроется

лаборатория, на базе которого родители и дети многодетных детей села Бердигестях познакомятся и обучатся по программе технологии сити-фермерства.

Помимо вышесказанного, общественная организация привлекает на обучение педагогов и школьников высококвалифицированных специалистов извне, что безусловно положительно влияет на рост профессионального мастерства педагогов и повышение качества дополнительного образования детей. Так, в рамках реализации проектов были организованы курсы повышения квалификации по управлению беспилотными летательными аппаратами, бизнес-проектированию, цифровой анимации, сити фермерству с привлечением сотрудников Малой академии робототехники СВФУ, Центра опережающей профессиональной подготовки РС(Я), Якутского педагогического колледжа и Якутского сельскохозяйственного техникума.

Инициированный общественной организацией улусный



конкурс юных изобретателей и рационализаторов «Юный новатор» в этом году проводился 11-й раз. Два года организация из своих средств выделяла гранты победителям, начиная с 2014 г. наш конкурс поддержал глава улуса Андреев Никита Викторович и выделил средства на поддержку детских идей из муниципального бюджета. С тех пор гранты стали называться малыми грантами Главы МР «Горный улус». За 11 лет проведения конкурса из муни-

ципального бюджета выделено 202 000 рублей. Поощрены и поддержаны грантами проекты 85 юных новаторов.

В тесном сотрудничестве с организацией в Центре реализован проект «Территория возможностей», способствующий расширению представления о мире современных профессий, самореализации и социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, развитию творческих способностей, повышению ох-

вата детей-инвалидов и детям с ОВЗ дополнительным образованием в Горном улусе.

Таким образом, в условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем, социальное партнерство учреждения дополнительного и общественной организации становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 4 сент. 2014 г. № 1726-р. <http://government.ru/docs/14644/>
2. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2017.
3. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
4. Фролова Е.О. Технологии и роль НКО в организации внешкольного воспитания и образования: учебно-методический комплект. 2012.

References

1. Concept of development of children's supplementary education // Decree of the Government of the Russian Federation 4 September 2014, No. 1726-R. Available at: <http://government.ru/docs/14644/>
2. Supplementary education of children in changing world: developing demand, attractiveness, effectiveness: materials of the III International Scientific and Practical Conference. Chelyabinsk, 2017.
3. Implementation of variable models of network interaction of general, supplementary, and vocational education within the framework of organization of extracurricular activities: methodological recommendations / ed. by A.V. Zolotareva. Yaroslavl: YAGPU Publishing House, 2010.
4. Frolova E.O. Technologies and role of NGOs in organization of extracurricular activities and education: educational and methodological kit. 2012.



**Билюкина
Марианна
Юрьевна,**

*кандидат педагогических наук,
директор Центра
дополнительного образования
детей «Кэрэли»
Мегино-Кангаласского улуса,
bmy290472@mail.ru*

*Bilyukina Marianna Yuryevna,
candidate of educational sciences,
a head of the Children's
Supplementary Education
Center "Kerely"
of Megino-Kangalassky district,
bmy290472@mail.ru*



**Слободчикова
Нина
Ильинична,**

*педагог-психолог
Центра дополнительного
образования детей «Кэрэли»
Мегино-Кангаласского улуса,
1612ninagora@gmail.com*

*Slobodchikova Nina Ilyinichna,
a psychologist of the Children's
Supplementary Education
Center "Kerely"
of Megino-Kangalassky district,
1612ninagora@gmail.com*



**Колосова
Сардана
Владимировна,**

*педагог-организатор
Центра дополнительного
образования детей «Кэрэли»
Мегино-Кангаласского улуса,
kolsard@mail.ru*

*Kolosova Sardana Vladimirovna,
an organizing educator
of the Children's
Supplementary Education
Center "Kerely"
of Megino-Kangalassky district,
kolsard@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «КЭРЭЛИ» МЕГИНО-КАНГАЛАССКОГО УЛУСА

Аннотация. В статье описывается работа с родителями по проекту «Ылал эйгэтэ» Центра дополнительного образования детей «Кэрэли» Мегино-Кангаласского улуса.

Ключевые слова: дети, родители, семья, педагогическая и психологическая компетентность родителей, проект, мастерская.

Organization of work with parents in the Children's Supplementary Education Center "Kerely" of Megino-Kangalassky district

Abstract. This article describes work with parents through project "Family world " in the Children's Supplementary Education Center "Kerely" of Megino- Kangalassky district.

Keywords: children, parents, family, pedagogical and psychological competence of parents, project, workshop.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурного развития общества. Основой духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие – в первую очередь, духовная культура семьи.

В условиях современной действительности идея организации психолого-педагогической помощи семье является чрезвычайно актуальной.

В Центре дополнительного образования детей «Кэрэли» Мегино-Кангаласского улуса пятый год реализуется проект «Ылал эйгэтэ» по работе с родителями, целью которого является повы-

шение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства.

Проект «Ылал эйгэтэ» направлен на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций у родителей в области семейного воспитания, (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), на содействие развитию навыков самообразования родителей. Является открытой, доступной для широкого круга родителей. Каждый участник получает возможность получить интегрированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания детей,

а также сами могут предлагать новые идеи и стать полноправными участниками педагогического общения. Проект призван продолжить многогранную, научно обоснованную деятельность по просвещению родителей, которую проводит семейный педагог, журналист, почетный гражданин Мегино-Кангаласского улуса Аргунова Любовь Семеновна. Организаторами проекта являются Билюкина М.Ю., директор ЦДОД «Кэрэли», руководитель проекта; Слободчикова Н.И., педагог-психолог; Колосова С.В., Борисова И.Г., педагоги-организаторы.

Проект реализуется по трем подпроектам: 1) психологическая мастерская «Дьолун бэйэн илиигэр»; 2) педагогическая мастерская «Төрөппүт түһүлгэтэ»; 3) творческая мастерская «Бииргэ айабыт...».

Психологическая мастерская «Дьолун бэйэн илиигэр...»

Современному человеку в условиях динамичного развития общества особую значимость приобретает овладение жизненно важными навыками психологической адаптации к быстро меняющимся условиям жизни, умения самостоятельно решать проблемы, находить конструк-

тивные решения в любой ситуации. Участники программы имеют возможность освоить практические навыки и приемы решения насущных проблем, и через личностный рост, сами становятся активными проводниками идей психологии.

Целью мастерской является

повышение психологической культуры родителей, помощь родителям в личностном росте, осознании собственных убеждений, жизненных стратегий, а также обучение родителей навыкам конструктивного решения проблем в семейном воспитании.

Таблица 1. Программа работы с родителями

Занятия	Форма	Содержание	Ожидаемый результат
«Встреча с внутренним ребенком» 9 ч	Тренинг с погружением. Первый уровень. Второй уровень. Третий уровень.	«Взрослые не болеют. Болеют дети внутри нас». Исследование своего детства. Доверие и недоверие. Детские обиды. Отношения с отцом. Отношения с матерью	Найти и осознать свою заблокированную энергию любви, силы, исцелить маленького ребенка. Это поможет понять, как мы строим отношения со своими детьми, близкими, как строим отношения на работе
«Законы развития Системы семьи по Хеллингеру»	Практикум 3 ч	Понятие о семье как Системе. Универсальность 3 законов развития Системы семьи. Роль родительской ответственности за судьбу своих детей. Переנתые чувства и судьбы. Априорность любви ребенка к родителям. Обратная связь	Ознакомление родителей с теорией Хеллингера о закономерностях развития системы Семьи. Помощь в осознании состоянии своей семейной системы и своей ответственности за судьбы детей



«Детско-родительские отношения»	Обучающий психологический тренинг 3 ч	Разогревы, упражнения «Накорми ребенка», «Великан и карлик». Теоретический блок: транзактный анализ отношений между родителем и ребенком, преимущества «Я-сообщений» в общении. Ролевая игра «Я и ты». Рефлексия	Осознание реакции ребенка на родительские стимулы, проживание чувств и ощущений, отреагирование на свои детские обиды, проговаривание, осознание универсальности своих психологических проблем, снятие психологического напряжения
«Промахи в воспитании»	Психологический тренинг 3 ч	Разогревы на сплочение группы. Работа в группах: 1) по рисуночным метафорам «Губка», «Кормление ребенка», «Роза», «Рыба на блюде»; 2) обсуждение последствий 8 видов промахов родителей в воспитании детей. Разогрев «Театр Кабуки». Рефлексия	Осознание своего типа воспитания, проговаривание своих чувств, совместный поиск конструктивных решений ситуаций. Формулирование родителями своих выводов
«Запрет и разрешение»	Психологический практикум 3 ч	Разогревы на разрядку. Ролевая игра в парах: взрослый запрещает ребенку сделать что-либо. Проживание чувств, обмен ролями. Трансформация запрета в разрешение. Медитативное упражнение на снятие напряжения и энергетизацию. Рефлексия	Осознание своих установок и чувств. Обучение конструктивным способам общения с ребенком

«Профилактика суицидального поведения подростков»	Семинар-тренинг 2 ч	Анализ ситуации на сегодняшний день. Информация о факторах риска. Особенности подросткового возраста. Упражнение «Скульптор и глина». Обучение способам распознавания признаков опасного поведения, способам оказания помощи и поддержки подростку	Приглашение родителей к обсуждению проблемы, обучение способам оказания поддержки и помощи подросткам
«Роль родительских установок в формировании судьбы ребенка»	Психологический практикум 3 ч	Ролевая игра. Анализ личных установок. Формулировка конструктивной установки	Осознание последствий разрушающих установок. Выбор конструктивных установок
«Воспитание мальчиков в семье. Особенности психологии мужчины и женщины»	Психологический практикум 3 ч	Обсуждение философских взглядов, традиций народной педагогики Саха по проблемам становления личности.	Способность порождать свою собственную деятельность и свое собственное знание о мире через осмысление, как сути самой жизни, так и духовного наследия предков, заложенного на глубинных уровнях психики индивида этноса
«Становление девочки – девушки – женщины»	Лекционные занятия с обсуждением темы 3 уровня	Обсуждение философских взглядов, традиций народной педагогики Саха и основ гуманной педагогики по учению Ш. Амонашвили	Осмысление и формирование собственных подходов в воспитании, передача опыта своим детям

Педагогическая мастерская «Төрөппүт туһулгэтэ»

Идея величайшего педагога-гуманиста нашей современности Шалвы Амонашвили заключается в том, что в основе грамотного воспитания должны лежать не знания, умения и навыки как таковые, а нравственность и духовность ребёнка. Сердце гуманной педагогики – общение взрослого с ребёнком.

Целью мастерской является повышение педагогической культуры и компетентности ро-

дителей в вопросах воспитания и развития детей, формирование духовно-нравственных, семейных ценностей на основе идей народной и гуманной педагогики. Основные формы работы с родителями в мастерской: лекции для родителей, мастер-классы ведущих педагогов, приглашенных гостей по вопросам семейного воспитания, родительские чтения, круглые столы, презентации проектов, идей пе-

дагогов и родителей по вопросам семейного воспитания.

В последние годы реализации проекта появились авторские проекты педагогов и родителей, традиционно проводятся акции, смотры с целью формирования у родителей педагогической компетентности, родители распространяют свой опыт в улусных, республиканских родительских чтениях, конференциях.

Таблица 2. Мероприятия

Акция «Аҕам үтүө сүбэтэ»	Акция для родителей и детей с целью повышения роли отца, воспитания детей в духе уважения и почитания родителей
Акция «Ийэҕэ сурук»	Акция «Письмо маме» с целью повышения роли матери, привитие чувства благодарности к родителям
Проект «Дьэиэ кэргэн – биир сомоҕо» (Артемьевой Т.И., Билюкиной М.Ю.)	Улусный конкурс-смотр семейных проектов с целью сохранения и повышения роли семейных ценностей и традиций
Проект «Ийэ суруктара» (Колосовой С.В.)	Проект направлен на формирование открытых, доверительных отношений между детьми и родителями посредством письма
Проект «Ийэбинээн астыбын» (Скрябиной М.Г.)	Конкурс для девочек и мам с целью развития творческих способностей у детей, вовлечение в совместную творческую деятельность детей и родителей
Родительские чтения	Чтения с целью повышения у родителей педагогической компетентности, распространения опыта родителей в вопросах семейного воспитания



Творческая мастерская «Бииргэ айабыт...»

Совместная творческая деятельность детей и родителей объединяет и укрепляет семейные отношения, взаимопонимание, помогает раскрытию творческих способностей каждого из членов семьи, способствуют ак-

тивизации творческого воображения участников и их личностному росту.

Целью творческой мастерской является создание благоприятных условий для совместной деятельности родителей и

детей. Основными формами работы мастерской являются проведение мастер-классов, мероприятий и досуга. Мастер-классы проводят талантливые педагоги, родители центра.

Таблица 3. Тематика мастер-классов

№	Мастер-классы	Педагоги
1	МК «Дьибэзэ декор»	Васильева Ю.И.
2	МК «Стикер уонна наклейка»	Нестерова А.И.
3	МК «Кылтан брошь»	Уваровская А.И.
4	МК «Баататтан харыйа оонньуура»	Ефимова М.В.
5	МК «Дьибэни ыраастыыр-арчылыыр иһит»	Шестакова С.П.
6	МК «Поролонтан маасканы оноруу албастара»	Захарова Н.А.
7	МК «Сана дьыллаабы снегирдэр»	Нестерова А.И.
8	МК «Узелковой батик техниканан таҥаһы кырааскалааһын»	Судико В.В.
9	МК «Фоторамканы оноруу»	Протодьяконова А.А.
10	МК «Экосумка»	Апросимова Е.И.
11	МК «Сахалы суумка»	Стручкова Е.Р.

Эффективность реализации проекта «Ыл эйгэтэ» мы оцениваем не только по количественным показателям, которые предполагают учет числа роди-

телей, участвующих в проводимых мероприятиях, но и по качественным показателям, которые предусматривают активность, интерес, положительные

отзывы родителей, разработку и внедрение авторских, семейных проектов родителей по воспитанию и развитию ребенка в семье.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. М., 2018.
2. Аргунова Л.С. Кийи, ыал, удьуор утума. Дьокуускай: Сайдам, 2017.
3. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. С.-Пб.: Речь, 2005.
4. Хеллингер Берт. И в середине тебе станет легко. М.: Издательство Института психотерапии, 2006.
5. Чиряев К.С. Олох педагогиката. Дьокуускай, 1998.
6. Януш Корчак. Как любить ребенка. М.: Росмэн, 2017.

References

1. Amonashvili Sh.A. Fundamentals of humane pedagogy. M., 2018.
2. Argunova L.S. Kihii, yal, udjuor utuma. Dyokuuskai: Saydam, 2017.
3. Shevtsova I.V. Personal growth training. S.-Pb.: Speech, 2005.
4. Hellinger Bert. And in the middle it will be easy for you. M.: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2006.
5. Chiryayev K.S. Oloh pedagogikata. Dyokuuskai, 1998.
6. Janusz Korczak. How to love a child. Moscow: Rosman, 2017.

**Караулова
Евгения Александровна,**

*педагог дополнительного образования
Центра развития творчества детей и юношества
г. Нерюнгри,
kraulova.1@mail.ru*

*Kraulova Evgeniya Alexandrovna,
the teacher of additional education in the Center
for the development of creativity of children and youth
of the city of Neryungri,
kraulova.1@mail.ru*



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ДОРОГА К БУДУЩЕМУ»

Аннотация. Описываются назначение и техника проведения активных методов обучения, используемые автором на занятиях в объединении «Английский язык – дорога к будущему».

Ключевые слова: активные методы обучения, назначение, техника проведения, английский язык, лексика.



Active learning methods using in classes in the association "English language – the road to the future"

Abstract. The purpose and technique of conducting active learning methods used by the author in classes in the association "English language - the road to the future" are described there.

Keywords: active learning methods, purpose, technique of conducting, English language, vocabulary.

Активные методы обучения (далее – АМО) – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Важное преимущество метода –

его можно использовать как с применением ИКТ-технологий, дидактических средств, так и без.

Существует большое количество АМО, которые педагоги могут использовать в своей работе. В статье приведены наи-

более эффективные, которые используются мной на занятиях в объединении «Английский язык – дорога к будущему» в Центре развития творчества детей и юношества г. Нерюнгри.

Первый прием «Займи место».

Назначение: знакомство с аудиторией, повторение и закрепление алфавита, активизация внимания и вовлечение участников в процесс обучения. Техника проведения: участникам предлагается представиться (назвать свое имя). Раздаются буквы английского алфавита, с которых начинаются имена участников. Как только ведущий скажет «GO», необходимо встать в линию по алфавиту. На экране проецируется алфавит, которым можно воспользоваться. Можно усложнить, добавляя вторую и последующие буквы имени или взять букву из середины, конца слова. Вместо имен могут быть использованы слова, термины по изучаемой теме.

Второй прием «Эхо».

Назначение: введение и запоминание новой лексики или терминологии. Техника проведения: вначале учащимся предлагается отгадать название приема и дается подсказка, что «его можно услышать в пустой комнате, зале, если что-то сказать или громко крикнуть в горах». Далее ведущий просит учеников вспомнить, как работает эхо и предлагает стать его эхом. Для этого нужно повторять за ведущим новое слово, как эхо три раза, с каждым разом все тише и тише (на экране изображены картинки по теме и под ними рамки с словами, в качестве визуального подкрепления). Прием «Эхо» позволяет не только ввести лексику, термины, но и развивает аудиальный слух. Можно усложнить для более лучшего запоминания – «Эхо – переводчик», «Эхо – значение термина».

Третий прием «Show-покажи».

Назначение: запоминание лексики. Техника проведения: с экрана убираются все слова и остаются только картинки. Ученикам нужно показывать педагогу ту картинку, слово которой он называет. Для большего эффекта лучше использовать трио приемов для запоминания слов, фраз «Show, Name, Mix» – «Покажи, Назови, Путаница».

Четвертый прием «Snowball».

Назначение: запоминание лексики, тренировка памяти. Техника проведения: учащимся предлагается скатать большой снежный ком из изученных слов. На экране будут появляться картинки с изученными словами. Появилась первая – называют, появилась вторая, называют первую и вторую и т.д. (на экране одна за другой должны появляться картинки по изученной теме) Это облегченная форма метода «Snowball». В зависимости от уровня учащихся можно убрать наглядность. Первый участник говорит одно слово, второй слово первого и добавляет свое, и т.д. Можно добавить условие, что должна получиться фраза, рассказ по теме, что способствует развитию навыка говорения.

Пятый прием «Соотнеси с третьим лишним».

Назначение: отработка и тренировка изученного материала. Техника проведения: учащимся нужно соотнести название (например, предмета) и слово-связку. Обращается внимание, что в задании присутствуют лишние элементы. В качестве усложнения можно добавить группу, в которой все слова взаимосвязаны и отсутствуют лишние. Участникам нужно догадаться, что слова не лишние и найти взаимосвязь. Прием «Соотнеси с третьим лишним» и ему подобные можно использовать на этапе отработки и тренировки изученного материала. Я использую его и для развития аудирования, когда третий лишний – это кусочек высказывания из диалога или монолога.

Шестой прием «Совместная фраза».

Назначение: закрепление изученной лексики. Техника проведения: участникам необходимо совместно составить фразу из изученных слов, например, если вы вводили термины, то фраза может быть термин с определением. Также можно усложнить в зависимости от знаний учащихся, например, составить не фразу, а рассказ.

Седьмой прием «Облако слов».

Назначение: данный прием можно использовать как рефлексию, а также проверку усвоенного, попросив напечатать слова по теме. Техника проведения: разработать опрос на платформе «Опросникум», сгенерировать там же QR-код, затем учащиеся сканируют код и переходят по ссылке. Педагог просит написать слова, как бы ребята охарактеризовали занятие. И в облаке слов, которое в онлайн режиме выводится на экран, будет виден результат. Данный инструмент разработан в Академии Минпросвещения России, предлагает бесплатную платформу для педагогов России, на которой можно создавать опросы, тесты, кроссворды и т.д., режим доступа: <https://quick.apkpro.ru/widgets>

Использование АМО на различных этапах занятия побуждает учащихся к активной мыслительной и практической деятельности, поэтому является одной из эффективных технологий для достижения предметных результатов.



Литература

1. Современные методики преподавания, обучения и воспитания: сборник статей международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2023. 118 с.
2. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2023.

References

1. Modern methods of teaching, learning and education: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference. Penza: ICNS "Science and Education", 2023. 118p.
2. Zel'dovich, B. Z., Speranskaya N.M. Active teaching methods. 2nd ed., corrected and additional. Moscow: Yurait Publishing House, 2023.

Тарасова Гюльнара Владимировна,

педагог дополнительного образования
Центра детского творчества «Тускул»
Верхневилуйского улуса,
gyultarsova@mail.ru

*Tarasova Gyulnara Vladimirovna,
a teacher of supplementary education of
the Youth Center "Tuskul" of Verkhnevilyuysky district,
gyultarsova@mail.ru*



СТИЛИЗАЦИЯ ЯКУТСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОСТЮМОВ



Аннотация. В современном мире, в период глобализации, важно сохранить национальную идентичность, в том числе через национальную одежду с национальными элементами и сохранением национального народного творчества и передачи культурных традиций молодому поколению. В данной статье описываются стилизованные коллекции якутских национальных костюмов, созданные обучающимися студии моды «Нарыйа» Центра детского творчества «Тускул» Верхневилуйского улуса. Приводится ход работы над созданием эскизов.

Ключевые слова: якутский национальный костюм, коллекция, стилизация, эскиз, цветоведение, традиции и культура, дополнительное образование, художественное направление.

Stylization of Yakut national costumes

Abstract. In the modern world, in the period of globalization, it is important to preserve national identity through national clothing with national elements and national folk art, and to transfer cultural traditions to the younger generation. This article describes stylized collections of Yakut national costumes created by students of fashion studio "Naryya". A progress of creating sketches is given.

Keywords: Yakut national costume, collection, stylization, sketch, color studies, traditions and culture, supplementary education, art direction.

В Центре детского творчества «Тускул» Верхневелиюльского улуса я работаю со дня его основания, с 1991 г. Являюсь руководителем детского образцового коллектива студии моды «Нарыйа». В 2013 г. разработала авторскую программу «Эстетическое воспитание в условиях дополнительного образования».

В обучении по дополнительной общеобразовательной программе студии моды «Нарыйа» применяется творческий и индивидуальный подход, создается благоприятная атмосфера для раскрытия креативных способностей и выявления талантов с использованием таких приемов обучения, как моделирование и проектирование одежды и аксессуаров, крой и шитье элементов национального костюма, создание собственных моделей повседневной и праздничной одежды, сценический и подиумный шаг, пластика, искусство презентации костюма.

За время существования студия достигла творческих успехов, стала образцовым детским коллективом РС(Я), обладателем многих почетных званий и наград на различных фестивалях и конкурсах: международный конкурс в области исполнительского искусства «Фолк звезда», Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», республиканский фестиваль детских театров и студий мод «Сияние Севера» в рамках Молодежного фестиваля MUUSuSTAR.

Студия моды «Нарыйа» в своей работе создала немало коллекций, каждая из которых была представлена на разных конкурсах, фестивалях, на высокой сцене. Среди них успешные коллекции: «Триколор», которая имеет элементы трех цветов флага РФ; «Морской прибой», посвященная российскому морскому

флоту; «Лилия», изготовленная из гофрированной бумаги; «Виктория», посвященная 60-летию Победы в Великой Отечественной войне; школьная форма «Умники и умницы» для младших и старших классов и т.д.

С каждым годом возрастает интерес народа к истории своей национальной культуры, уникальным ценностям духовного и материального наследия. Несомненно, ярким маркером культуры любого народа является народный костюм, на основе которого создаются формы и типы современной национальной одежды. Своей выразительной формой, функциональным назначением, приемами обработки материала одежда несет информацию о культуре и мировоззрении. Каждая эпоха формирует свою культуру, а любая культура вырабатывает свой идеал, отраженный в символике и семантике народного костюма, на основе которого создаются формы и типы современной национальной одежды.

В старину народная (традиционная) одежда якутов, являясь неотъемлемой частью материальной среды, одновременно была связана и с духовной культурой народа. Формирование одежды любого народа происходит под влиянием их традиционной культуры, которая отражается в культурно-художественных особенностях костюма. Народная одежда якутов, являясь важным историко-культурным источником, отражает эстетический идеал народа, его духовные взгляды и мировоззрение. С этой точки зрения якутская одежда всегда привлекала внимание ранних исследователей материальной, духовной культуры этноса и продолжает представлять огромный интерес для современных этнографов, культурологов, искусствоведов.

Современные технологии позволяют превратить якутский костюм в настоящее произведение искусства, которое является синтезом традиций и новаций. Такие наряды смотрятся сказочно. Для них характерны яркие краски и узоры, необычные фактуры.

Все больше якутян, подбирая себе национальные костюмы для праздника Ысыах и других национальных праздников и мероприятий, отдают предпочтение не каноническим вариантам, а стилизованным нарядам. Это понятно, ведь каждый хочет выглядеть необычно и неповторимо. Но, стилизуя костюм, важно не переборщить, ведь каждый из его элементов несет свой особый культурный код.

Исходя из этой идеи, под моим руководством создали авторскую стилизованную национальную одежду – «Авторские стилизованные эскизы национальных костюмов». Коллекция состоит из серий: «Сарыада», «Сарыал» и «Байанай».





Серия «Байанай» создана для показа величия и мужества, ловкости якутских охотников. С древних времен для коренного населения Якутии охота и рыболовство были главным источником выживания и существования. В данных костюмах имеются все атрибуты, которые должны быть у охотника-добытчика: ножи, ружья, копья, батас, лук. При создании этой коллекции большой опорой стали, конечно же, наши родители.



Серия «Сарыада» – это стилизованные костюмы для девушек, которые созданы для того, чтобы раскрыть и подчеркнуть красоту якутской девушки. Дизайн коллекции вдохновлен цветами зимней и осенней природы.



Коллекция «Сарыал» является смешанной. Она раскрывает красоту якутской природы, окрашена цветами подснежника и сардааны, а также смешением цветов неба и земли. В дизайне также включены очертания чороона, его узоры и элементы.

Работа над созданием этих коллекций ведется с 2019 г., начиная с коллекции «Байанай».
Этапы работы над созданием эскиза проводятся в 4 шага.

Первый этап – «Концепция».

Определяется общая концептуальная направленность костюма, выбираются ассортимент, сырье, назначение модели.

Второй этап – «Создание».

Создаются эскизы будущего костюма, выбираются ведущая цветовая гамма, силуэты, а также разрабатывается стилистика костюма. Графическое изображение костюма (эскиз) – особый вид рекламы будущей моды, линии стиля, идей, которые воплощает в жизнь дизайнер. Этап эскизирования всегда предшествует этапу выполнения проекта в материале. В эскизах отрабатываются форма будущих изделий, ищутся пропорции, членения костюмных форм, прорабатываются тоновые и цветовые варианты решения костюма, ищутся отделка и декор. На эскизах проводится этап отбора вариантов будущих изделий, уточняется форма, конкретизируются детали.

Третий этап – «Выполнение в материале».

По эскизу создаются макеты, на которых отрабатываются конструкции моделей. При создании современного или костюма по аналогу, конструкции, как правило, создаются современными методами конструктивного моделирования. Завершается этап выполнением моделей из основной ткани.

Четвертый этап – «Демонстрация костюма».

Сегодня дефиле – это не только проявление творческих способностей дизайнера, но и традиция, от которой нельзя отказаться. С каждым годом показ наших коллекций возрастает, что доказывает интерес населения к стилизованным якутским костюмам. Для полного раскрытия образа коллекции, для воплощения своего замысла мы создаем настоящее театральное действие – шоу, в котором используем все возможные сценические средства и технологии современной сцены. Мои дети уже имеют опыт выступления на высокой сцене, так, мы выступали в финале молодежного фестиваля «Муус устар» как обладатели Гран-при, помимо этого стали лауреатами международного фестиваля «Наследники традиций» в г. Вологде, лауреатами международного фестиваля «Шаттык» в г. Астана, Казахстан. Вместе с детьми мы постоянно выступаем на республиканских конкурсах и фестивалях. За все время моей работы студия моды «Нарыйа» выпустила более 1 700 выпускников. Также хочу отметить, что некоторые мои выпускники успешно выступали на конкурсах красоты в Якутии и в г. Санкт-Петербурге.



С каждым годом элементы коллекций дополняются и обновляются. Так, в этом учебном году коллекция «Сарыада» дополнилась якутскими головными уборами, каждый из которых имеет стилизованные элементы, раскрывающие образ якутской де-

вушки. В процессе нашей работы идет обновление коллекций стилизованными якутскими украшениями, такими как илин кэбиһэр, серьги и якутские браслеты.

На сегодняшний день ступени нашей программы – это своеобразная лестница, по ко-

торой мы со своими воспитанниками поднимаемся вперед и выше, благодаря маленьким и большим успехам, которые придают детям уверенность и силу. В дальнейшем работа обещает много творческих приключений, поисков, возможностей и побед.

Литература

1. Бердник Т.О. Швея. Портной лёгкой женской одежды. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Бузова Б.А. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности. М.: Academia, 2004.
3. Головнина М.В., Михайлец В.М., Ямпольская А.М. Современная отделка одежды. М., 2018. 168 с.
4. Кокеткин П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество: справочник. М.: МГУДТ, 2001. 560 с.
5. Петрова С.И. Традиционная одежда якутов XVII–XIX веков. Якутск, 2011. 208 с.
6. Тарасова Г.В. Иэйии ис кистэлэнэ. Покровск, 2018. 108 с.

References

1. Berdnik T.O. Seamstress. Tailor of light women's clothing. Rostov on Don: Phoenix, 2000.
2. Buzova B.A. Materials science in light industry. M.: Academia, 2004.
3. Golovnina M. V., Mikhaylets V. M., Yampolskaya A.M. Modern finishing of clothes / M., 2018. 168 p.
4. Koketkin P.P. Clothing: technology - technique, processes - quality. Handbook / P.P. Koketkin. M.: MGUDT. 2001. 560 p.
5. Petrova S.I., Traditional Yakut clothing of the XVII-XIX centuries. Yakutsk, 2011. 208 p.
6. Tarasova G.V. "Iyeyi is kistelene", Pokrovsk, 2018. 108 p.

**Бандерова
Яна Вячеславовна,**

*учитель физической культуры
СОШ № 30 им. В.И. Кузьмина г. Якутска,
yana241279@mail.ru*

*Banderova Yana Vyacheslavovna,
a physical education teacher of Kuzmin
Yakutsk secondary school #30,
yana241279@mail.ru*



ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ – К ВЫСОТАМ ГТО

Аннотация. Описывается история зарождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Подчеркивается актуальность, приводятся основные принципы, характеристика комплекса ГТО. Анализируются результаты участия учащихся СОШ № 30 г. Якутска в программе ГТО.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», комплекс ГТО, возрастные группы, физическое воспитание.



Through thorns to the top of GTO

Abstract. The article describes history of the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" (GTO). Its relevance is emphasized, basic principles and characteristics of the GTO complex are given. Results of the Kuzmin Yakutsk secondary school #30 students participation in the GTO program are analyzed.

Keywords: the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense", GTO complex, age groups, physical education.



Каждый человек по мере взросления проходит разного рода испытания, которые касаются многих аспектов его бытия. Каждый новый этап жизни несёт определенные условия, и нередко эти условия оказываются испытанием на прочность. И так как мы не стоим на месте, а развиваемся, то испытания включают проверку силы духа, характера, а также проверку того, насколько человек готов к преодолению барьеров. В первую очередь, человек преодолевает свой страх, например, страх невыполнения поставленных задач и своих не достигнутых результатов.

Для того чтобы успешно справляться с испытаниями жизни, нужно быть готовыми и морально, и физически. А это, соответственно, постоянные тренировки своего тела и разума. Под такой тренировкой своих способностей я имею в виду такое спортивное движение, как комплекс ФВСК ГТО, который является полноценной программной и нормативной основой физического воспитания населения страны, нацеленной на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Ранее программа суще-

ствовала с 1931 по 1991 г. и охватывала практически все население страны в возрасте от 10 до 60 лет. Ведущую роль в разработке новых форм и методов физического воспитания сыграл комсомол, который выступил инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне». 24 мая 1930 г. газета «Комсомольская правда» напечатала обращение, в котором предлагалось установить всесоюзные испытания на право получения значка «Готов к труду и обороне». Речь шла о необходимости введения единого критерия для оценки физической подготовленности молодежи. Предлагалось установить специальные нормы и требования, а тех, кто их выполнял – награждать значком. Новая инициатива комсомола получила признание в широких кругах общественности, и по поручению Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР был разработан проект комплекса ГТО, который 11 марта 1931 г. после общественного обсуждения был утвержден и стал нормативной основой системы физического воспитания для всей страны [1]. Значок ГТО, который

на то время назывался «Физкультурный орден», свое первоначальное название получил от маршала К.Е. Ворошилова. Конечный вариант значка подготовил художник М.С. Ягужинский. В 1991 г. комплекс прекратил свое фактическое существование, хотя официально упразднен не был. Благодаря Олимпийским играм в Сочи в 2014 г. происходит возрождение ГТО в условиях современной России. На сегодняшний день комплекс ГТО немного видоизменен. В его перечень включена легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, стрельба и туризм – они предоставляют учащимся право выбрать пять испытаний для сдачи, а сами нормы, по сравнению с советским ГТО, несколько снижены.

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением, представляющим все пласты возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше), установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО). Начиная с 2019 г. Все-



российский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» вошел в состав Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», который, в свою очередь, является частью национального проекта «Демография» на период 2019–2030 гг. Современный комплекс ГТО основывается на принципах: добровольности и доступности; оздоровительной и личностно-ориентированной направленности; обязательности медицинского контроля; учета региональных особенностей и национальных традиций.

Основными задачами педагогов общего и дополнительного образования на сегодня являются привлечение и направление большинства наших детей к стремлению в достижении высоких результатов. Важно развивать в детях психические, нравственные и физические качества, приобщать их к занятиям разными видами спорта, совершенствовать двигательные возможности и физические качества, укреплять здоровье.

И комплекс ГТО в этом благом деле наш главный помощник, с помощью которого можно проверить себя в разных видах спорта.

Когда мне предложили участвовать в этом спортивном движении в роли координатора и судьи, я решила, что надо начать внедрять это направление в своей школе. Главной моей целью было привлечение большей части учащихся к более активному спортивному и здоровому образу жизни. В условиях современного мира это сейчас наиболее актуально, т.к. сравнительно большой процент детей имеет слабый иммунитет (ОРВИ и ОРЗ – частые диагнозы заболеваний), недостаточную физическую подготовку, о чем наглядно показывают результаты сдачи нормативов, в которых только половина учащихся сдает на средний балл, а остальные имеют низкие результаты. Высокий балл имеют дети, постоянно занимающиеся в дополнительных кружках спортивного направления. Однако таких детей сейчас

все меньше, основная масса ребят проводит свое свободное время в виртуальном мире с гаджетом в руках. При таком раскладе просветительская работа в школах – это неотъемлемая часть внедрения самого комплекса.

Разберем детально комплекс ГТО. Программа состоит из двух испытаний: обязательных и выборочных. К обязательным относятся силовые виды, гибкость, бег на короткие и длинные дистанции; к выборочным – бег, прыжки, метание, стрельба, кросс, плавание, лыжи.

Комплекс ФВСК ГТО в МОБУ СОШ № 30 г. Якутска начал проводиться с 2021 г. Все нормативы принимаются в школе, кроме тех, которые нет возможности принять в школе – они принимаются по отдельному расписанию в назначенных местах.

В 2021 г. в нашей школе приняли участие 55 человек, из которых 33 человека сдали и получили значки. Всего было получено 7 золотых, 16 серебряных и 11 бронзовых значков. В 2022 г.

было задействовано 77 человек, результаты которых ожидаем к концу учебного года. Если провести анализ за предыдущий год, то можно усилить слабые места детей при сдаче нормативов.

Наибольшую трудность дети испытывают при сдаче бега на короткие и длинные дистанции. Это говорит о том, что у детей слабо развиты скоростные способности и выносливость. Причем эта проблема прослеживается во всех ступенях, когда как эти виды входят в обязательную программу комплекса, поэтому в первую очередь нужно развивать эти качества посредством дополнительных тренировок. В испытаниях по выбору дети имеют затруднения в метании в цель и на дальность 150-граммового мяча. Желательно включить эти виды в календарно-

матическое планирование уроков, чтобы постепенно повышать уровень физической готовности детей для этого испытания.

Спорт является одной из составных частей физической культуры и обладает своими уникальными способностями. Благодаря спорту укрепляется здоровье, формируются положительные черты характера, повышаются умственные и физические способности человека. Дети, которые занимаются в различных кружках и секциях, более стрессоустойчивы к негативным факторам окружающей среды, получают массу удовольствий от своих достижений, развивают в себе такие физические качества, как выносливость, координацию, силу, быстроту и многие др. В целом, дети, научившиеся преодолевать свои страхи, в

дальнейшем успешно справляются с проблемами и испытаниями, ведь спорт – это не только физическая сила, но и моральная.

Благодаря программе развития спорта Российской Федерации комплекс ГТО приобрел вторую жизнь и стал одним из важнейших видов спортивной деятельности, где каждый гражданин страны, вне зависимости от возраста, может проверить себя.

Программа дает еще возможность для дальнейшего развития своих моральных и физических качеств в виде бонусов в различных сферах спорта и ЗОЖ, таких как бассейны, тренажерные залы, фитнес-клубы и т.д.

Литература

1. Дедловская Е.Г. Роль и значение комплекса ГТО в современном обществе / Е.Г. Дедловская, О.А. Угрянская, С.В. Уткин // Молодой ученый. 2021. № 51 (393). С. 489-491.
2. Указ Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

References

1. Dedlovskaya E.G. Role and significance of the GTO complex in modern society / E.G. Dedlovskaya, O.A. Uglyanskaya, S.V. Utkin // Young Scientist. 2021. No. 51 (393). pp. 489-491.
2. Decree of the President of the Russian Federation "On the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" (GTO)" 24 March 2014, No. 172.

Андреева Валерия Владимировна,

педагог дополнительного образования,
руководитель кружка «Объемное моделирование 3D-ручкой»
Центра творчества и инновационных технологий
Нюрбинского района,
valeriandreeva220993@gmail.com

*Andreeva Valeriya Vladimirovna,
a teacher of supplementary education, a head of school club
“3D modeling with a 3D pen” of the Creativity and
Innovative Technologies Center of Nyurbinsky district,
valeriandreeva220993@gmail.com*



ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЙ ЧЕМПИОНАТ FAMILY SKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ WORLD SKILLS»

Аннотация. Дается описание проекта «Семейный чемпионат Family Skills по компетенциям WorldSkills» – победителя Республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа & Образовательная марка-2022» в номинации «Новые возможности воспитания». Особое внимание обращено на формирование эффективной модели взаимодействия «ученик – родитель» через вовлечение в совместную деятельность. Материал может быть полезен для работников системы дополнительного образования детей, родителей и учащихся.

Ключевые слова: проект, семейный чемпионат, ребенок-родитель, испытания, взаимодействие, дополнительное образование детей, инновация, компетенции, WorldSkills, FamilySkills.

Family Skills Championship on WorldSkills Competencies Project

Abstract. Family Skills Championship on WorldSkills Competencies project, a winner of the Republican Education Fair “Rural School. Educational Stamp-2022” in the category “New educational opportunities”, is described. The author pays special attention to formation of effective model of interaction “pupil-parent” through involvement in joint activities. The material can be helpful to educators, parents, and secondary schools pupils.

Keywords: project, family championship, child-parent, tests, interaction, supplementary education of children, innovation, competencies, World Skills, Family Skills.

Педагогическая ярмарка – одно из самых масштабных социально-педагогических явлений в системе образования. Ее цель – продвижение новых образовательных методик и технологий, авторских проектов и передовых идей, направленных на повышение качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

На республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа & Образовательная мар-

ка-2022» я представила проект «Семейный чемпионат Family Skills по компетенциям WorldSkills» (чемпионат WorldSkills проводится с целью популяризации среднего профессионального образования и подготовки кадров «Будущие профессионалы», а также с целью помочь в определении выбора будущей профессии). Семейный чемпионат ориентирован на формирование эффективной модели

взаимодействия «ученик – родитель» через вовлечение в совместную деятельность.

Пробный чемпионат планируется провести в Центре творчества и инновационных технологий Нюрбинского района, затем возможен выход на муниципальный и региональный уровни. Для проведения первого чемпионата имеются необходимые условия.

Таблица 1. Информация о проекте

Цель проекта	Формирование эффективной модели взаимодействия «ребенок – родитель» через вовлечение в совместную деятельность; создание условий для реализации профессиональных проб и проведения новых компетенций и учебно-тренировочных соревнований по линии чемпионата Family Skills; организация выставки-продажи готовых изделий
Задачи проекта	Организация и проведение чемпионатов семейных команд Family Skills по компетенциям WorldSkills; разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей; повышение положительного имиджа Центра; координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования; создание индивидуальной образовательной программы; привлечение социальных партнеров для дальнейшего сотрудничества; предоставление новых услуг в Нюрбинском районе в области дополнительного образования
Гипотеза	Успешная реализация проекта влечет за собой появление новых семейных компетенций от муниципального до регионального уровня
Актуальность	Организация чемпионата может помочь воспитать в себе необходимые качества для будущей профессии, ориентироваться в сфере бизнеса; современные дети в последнее время зависают на гаджетах, в итоге вырастает подросток, у которого неверно расставлены приоритеты: сначала виртуальный мир, а затем реальная жизнь; родители предпочитают своего ребенка удобным, не отвлекающим от взрослых дел; за время работы мы познакомим семьи с несколькими профессиональными компетенциями
Целевая аудитория	Учащиеся образовательных организаций Нюрбинского района от 7 до 16 лет с родителями/законными представителями
Проблема, на решение которой направлен проект	Признаем, что современные дети в последнее время зависают на гаджетах, в итоге вырастает подросток, у которого неверно расставлены приоритеты: сначала виртуальный мир, а затем реальная жизнь. В связи с этим очевидна неотложность решения проблем
Ожидаемый результат	В результате реализации проекта получим следующие результаты: тренировка сборной команды районного чемпионата; возможное расширение новых компетенций; тесное взаимодействие с родителями, содействие занятости родителей по интересным направлениям; повышение качества дополнительного образования

ЧЕМПИОНАТ ИМЕЕТ ЛОГОТИП



Рис. 1. Логотип чемпионата

Таблица 2. Основные направления (компетенции) семейного чемпионата Family Skills

№	Направления	Место проведения	Необходимое оборудование и инструменты
1	Флористика 	Центр творчества и инновационных технологий	Зелень, набор флориста, ваза
2	Конструирование и моделирование национальной одежды 	Центр творчества и инновационных технологий	Швейная машина, оверлок
3	Работа с эпоксидной смолой 	Центр творчества и инновационных технологий	Эпоксидная смола для рисования, смола для заливки, набор красителей, специальный фен, газовая горелка
4	Резьба по дереву 	Центр творчества и инновационных технологий (мастерская)	Брусоч (сосна), деревянный верстак, набор стамесок, ножовка средним или мелким зубом, рейсмус, карандаш, рулетка, угольник

5	Сварочные технологии		на базе Маарской СПТУ	Сварочный аппарат, сварочные специальные столы
6	Ландшафтный дизайн		Центр творчества и инновационных технологий	Цветочно-декоративные растения, картон, камни
7	Якутские национальные украшения из бисера		Центр творчества и инновационных технологий	Люневильский крючок, бисер и пайетки

Family Skills – это будет движение, объединяющее семьи, которые хотят творить и создавать для профессионального развития личности. Семейное творчество – это один из важных инструментов укрепления отношений, создания семейных цен-

ностей и традиций. Именно для того, чтобы каждая семья смогла сплотиться, лучше узнать друг друга, попробовать себя в новых видах творчества и компетенциях, развивать существующие навыки и провести совместное время с пользой для каждого.

Планируется включить к основным компетенциям авторские программы педагога-новатора Аркадия Спиридоновича Моякунова – Мойокуун Индеев: «Илии туппай», «Мин бэйэм» и «Идэлэнии».

Литература

1. Проект «Семейный чемпионат Family Skills по компетенциям WorldSkills». 2022.
2. Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) [Электронный ресурс]. URL: <https://nationalteam.worldskills.ru>

References

1. Family Skills Championship on WorldSkills competencies Project. 2022.
2. Agency of Professional Skills Development (Worldskills Russia). Available at: <https://nationalteam.worldskills.ru>.

**Варламова
Веролина Васильевна,**

*педагог дополнительного образования
Детского технопарка Верхневилуевского улуса,
varvervas@gmail.com*

*Varlamova Verolina Vasilyevna,
a teacher of supplementary education in natural sciences
of the Children's Technopark of Verkhnevilyuysky district,
varvervas@gmail.com*



**ПРОГРАММА ОТРЯДА
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»
летнего дистанционного лагеря «SmartCamp»
на базе Детского технопарка
Верхневилуевского улуса**

Аннотация. В статье представлена программа летнего дистанционного отряда «Экологический калейдоскоп» как направления летнего дистанционного лагеря «SmartCamp» на базе Детского технопарка Верхневилуевского улуса.

Ключевые слова: лето, лагерь, дистанционная форма, программа.

**Program of Ecological Kaleidoscope Squad of summer
distance camp "SmartCamp" on the basis of the
Children's Technopark of Verkhnevilyuysky district**

Abstract. The article presents a program of Summer distance camp «Ecological kaleidoscope» as an activity of Summer distance camp «SmartCamp» based on the Children's Technopark of Verkhnevilyuysky district.

Keywords: summer, camp, distance form, program.

Ежегодно на базе Детского технопарка Верхневилуйского улуса организуется летний лагерь «SmartCamp» с целью организации летнего отдыха детей. Уже два года летний лагерь проведен в дистанционном формате в связи с коронавирусной инфекцией. Очевидно, что если «дистанционно» означает «на расстоянии», то речь идет об организации летнего досуга на расстоянии, то есть о такой форме образовательного процесса, при которой ребенок и педагог находятся не в одном кабинете, а на удалении друг от друга. При этом формы проведения занятий и организация работы летнего дистанционного лагеря в целом должны быть доступны каждому ребенку. Важно помнить о психологическом комфорте ребенка во время занятий, и соответственно, о наличии технического оборудования у всех участников дистанционного лагеря.

Основные направления «SmartCamp»: художественно-эстетическое; техническое; туристическое; естественнонаучное.

В статье ознакомимся с работой отряда по естественнонаучной направленности «Экологический калейдоскоп».

Актуальность работы дистанционного отряда заключается: в спросе родителей на организованный отдых детей в период ограничительных мер; желанием детей в саморазвитии, раскрытия творческого потенциала, расширению кругозора по естественнонаучному направлению.

Цель организации летнего дистанционного отряда – это создание интересной и разнообразной деятельности по естественнонаучной направленности, которая способствует развитию творческой, интеллектуальной, нравственной, трудовой



и экологической культуры участников.

При организации мероприятий отряда учитывалось, что занятия должны способствовать формированию здорового и безопасного образа жизни у детей, культуры поведения и навыков общения в новом дистанционном формате, что дети, независимо от возраста и сферы своих предпочтений, могли развиваться эмоционально и интеллектуально, воспитывать в себе качества, способствующие самореализации в творческой деятельности.

Свою работу мы выстроили поэтапно, учитывая пожелания и мнения родителей.

При планировании организации досуговой деятельности у организаторов были сомнения в целесообразности дистанционного лагеря, т.к. дети завершали учебный год уже в дистанционном формате и проводили перед компьютерами большое количество времени. Для прояснения ситуации провели опрос-анкетирование родителей

в Google-форме. После обработки результатов у нас были данные о количестве детей, занимающихся по естественнонаучной направленности. Их было 12.

Следующим этапом было проведение дистанционного родительского собрания, на котором были освещены следующие вопросы: организация работы отряда; правила работы на онлайн-платформе и в социальной сети группы; расписание и запланированные формы проведения мероприятий; обеспечение обратной связи между всеми участниками отряда.

После подачи родителями заявления ребенок зачислялся в лагерь.

Лагерь функционирует с 10.00 ч до 13.00 ч в онлайн-формате. После обеда предлагаются занятия по социальной сети. Всего запланировано 15 различных тем. При таком планировании педагог продумывает свои занятия, записывает видеоуроки, разрабатывает викторины.

Мы поставили перед собой задачу создать такую пло-

щадку отряда, на которой дети будут активными участниками всех проводимых мероприятий. А для этого надо заинтересовать, мотивировать каждого ребенка. Большую роль в этом играет дух соперничества, желание проявить себя, свои знания

и возможности, а также поощрения в виде дипломов и грамот, который педагог-организатор вручает за проявленную активность. Он организует все конференции на онлайн-платформе для своего отряда, приглашает детей для занятий и

педагогов, которые проводят мастер-классы.

В таблице 1 приводится пример ежедневного расписания отряда «Экологический калейдоскоп».

Таблица 1. Расписание мероприятий отряда «Экологический калейдоскоп»

№	Направления	Мероприятия	Ответственные
1	День знакомств. Девиз дня: «В чудеса поверим, открываем двери: «Здравствуй, лагерь!»	Открытие лагеря. Ознакомление с планом работы лагеря (онлайн платформа)	Педагог, организаторы
2	День экологии. Девиз дня: «Будь Человеком, человек!»	Зарядка. Выпуск экологических листовок	Педагог, родители
3	День животных. Девиз дня: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Зарядка. «Весёлый репортаж о своем питомце» (онлайн платформа)	Педагог, родители
4	День растений. Девиз дня: «Землю красит солнце, а человека – труд»	Зарядка. Фотоотчет своего двора «Зеленые ладони»	Педагог, родители
5	День земли. Девиз дня: «Человек без друзей, что дерево без корней»	Зарядка. Презентация «Зеленые ладони» (онлайн платформа)	Педагог
6	День птиц. Девиз дня: «Птицы- часть природы, без которых ее красота была бы не полной»	Зарядка. Птицы нашего двора»-фотоотчет	Педагог, родители
7	День рыб. Девиз дня: «Ни дня без добрых дел»	Зарядка. Онлайн-викторина «Водный мир нашей планеты»	Родители
8	День песка. Девиз дня: «За всякое дело берись смело»	Зарядка. Видеоконкурс «Песочные фантазии»	Педагог, родители
9	День красоты. Девиз дня: «Хорошее настроение с утра – залог успешного дня»	Зарядка. Салон красоты «Какие мы, красивые» (онлайн платформа)	Педагог, родители
10	День витаминка. Девиз дня: «Иммунитет ты повышай, витамин употребляй!»	Зарядка. Фотоколлаж «Витамины на нашем столе»	Педагог, родители
11	День творчества. Девиз дня: «Солнышко лучистое, мы- твои лучи! Быть людьми хорошими ты нас научи!»	Зарядка. Поделки из бросовых материалов или из пластилина	Педагог, родители
12	День природы. Девиз дня: «Родной край – сердцу рай»	Зарядка. Экскурсия по собственному участку возле дома «Природа в объективе»	Педагог, родители
13	День путешественника Девиз дня: «Нет в мире краше нашего села»	Зарядка. Фотовыставка «Самые красивые места моего села, улицы, дома»	Педагог, родители
14	День улова рыб. Девиз дня: «Ловись рыбка, большая или маленькая»	Зарядка. Видеоблок «Ловись, рыбка»	Педагог, родители
15	День закрытия. Девиз дня: «Спасибо, лагерь, за уют, веселье и задор!»	Подведение итогов. Закрытие лагерной смены. Награждение	Педагог, организаторы



Необходимо отметить, что по завершении трехнедельной лагерной смены каждый участник такой большой лагерной жизни, будь то педагог, куратор-вожатый, педагог-организатор, получили интересный, необычный и очень важный опыт дистанционной работы с детьми в летнем лагере. Этот опыт на данном этапе является востребованным и необходимым в современных реалиях жизни. По

результатам опроса родителей и детей можем сделать следующие выводы.

Дети – участники лагерного отряда стали более самостоятельными, не боятся проявлять инициативу, с удовольствием готовятся и участвуют во всех мероприятиях. Познакомились и нашли новых друзей, сплотились, стали более открытыми и эмоционально раскрепощенными.

Режим работы лагеря способствовал формированию привычки начинать свой день с зарядки. В процессе участия в экологических, краеведческих и других акциях и мероприятиях, у ребят формируются такие качества личности, которые способствуют принятию правильных решений в повседневной жизни и помогут в дальнейшем социально адаптироваться в любых жизненных ситуациях.

Литература

1. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. М.: Зазнания, 2008. 288 с.
2. Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности обучающихся // Исследовательская работа школьников. 2004. № 4.
3. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: практикум для обучающихся: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2007. 240 с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Учебная литература, 2007. 208 с.
5. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: методический сборник. М.: Народное образование, 2011.
6. Хусаинов З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся // Инновации в образовании. 2013. № 2. С. 66.

References

1. Vorovshchikov S.G. et al. Effective development of logical thinking of younger schoolchildren: management and methodical aspects. M.: Zaznaniya, 2008. 288 p.
2. Makarenko Z.P. Formation of individual style of students' research activity // The research work of schoolchildren. 2004. № 4.
3. Matveeva E.I. Teaching younger student to understand text: workshop for 1-4th grades students. Moscow: Waco, 2007. 240 P.
4. Savenkov A.I. Methodology of research training of younger schoolchildren. 2nd ed., Samara: Educational Literature, 2007. 208 p.
5. Kharitonov N.P. Fundamentals of research activity of students// Development of research activity of students: methodical collection. M.: National Education, 2011.
6. Khusainov Z.A. Fundamentals of formation of students' ecological culture // Innovations in education. 2013. No. 2. p. 66.



**Аргунова
Октислава
Владиславовна,**

педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Толлуман» Таттинского дома детского творчества «Сатабыл» Таттинского улуса, oktislava@mail.ru

Argunova Oktislava Vladislavovna, a teacher of supplementary education, a head of Tolluman club of the Tatta Youth Center "Satabyl" of Tattinsky district, oktislava@mail.ru



**Сартаева
Евдокия
Ивановна,**

старший методист Таттинского дома детского творчества «Сатабыл» Таттинского улуса, sartaieva54@mail.ru

Sartaeva Evdokia Ivanovna, a senior methodologist of the Tatta Youth Center "Satabyl" of Tattinsky district, sartaieva54@mail.ru



**Винокурова
Ульяна
Алексеевна,**

научный руководитель, доктор социологических наук, профессор Арктического государственного института культуры и искусств; Финансово-экономического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, uottaah1707@gmail.com

Vinokurova Ulyana Alekseevna, academic adviser, Doctor of Sociology, Professor of Arctic State Institute of Culture and Arts; Department of Sociology and Personnel Management of Financial and Economic Institute of Ammosov Northeastern Federal University, uottaah1707@gmail.com

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ТОЛЛУМАН»

Аннотация. В статье обобщается семилетняя туристско-краеведческая деятельность в Доме детского творчества «Сатабыл» Таттинского улуса. Раскрывается успешная исследовательская, познавательная, патриотическая, краеведческая, оздоровительная, экологическая и трудовая практика кружка «Толлуман». Основными индикаторами эффективности программы кружка являются конкурентоспособность, креативность и улучшение состояния здоровья детей. Формируются компетенции здорового образа жизни и обеспечения безопасности жизни в природной среде.

Ключевые слова: кружок, развитие, семья, навыки, туризм, здоровье.

Touristic and local lore club "Tolluman"

Abstract. The article summarizes seven years of touristic and local lore activities in the Tatta Youth Center "Satabyl" of Tattinsky district. It reveals successful research, cognitive, patriotic, local lore, health, ecological, and labor practices of Tolluman club. Main indicators of effectiveness of club program are competitiveness, creativity, and improvement of children's health. Competences of healthy way of living and safety of life in natural environment are formed.

Keywords: club, development, family, skills, tourism, health.



Туризм – вид путешествий, совершаемый для отдыха и с образовательными целями. А детский туризм – это средство гармоничного развития детей, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, компонентами которого являются поход, путешествия, экскурсия. Туристские походы детей организуются и проводятся согласно Федеральному закону «Об основах туристской деятельности», принятому Государственной Думой 04.10.1996 г., Советом Федерации 14.11.1996 г., и «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий)».

Для дополнительного образования одним из главных требований является организация занятий с детьми по их интересам и внутренним потребностям, способствующих их саморазвитию и самосовершенствованию. На позитивную результативность программы большую роль игра-

ют: разновидность формы проведения занятий, умелый подбор практических заданий, творческий подход к выбору проектной деятельности, совместная работа не только с детьми, но и с родителями детей, и с сетевыми партнерами. Также известно, что профессиональная и методическая компетентность педагога, умение найти индивидуальный подход к каждому ребенку приводят к ожидаемым позитивным результатам работы.

Объединение «Толлуман» туристско-краеведческой направленности работает с 2015 г. на базе Таттинского дома детского творчества «Сатабыл» с ежегодным охватом до 60 детей. Объединение реализует авторскую программу дополнительного образования «Толлуман» с целью воспитания гармонично развитой личности в процессе туризма детей.

Основными задачами объединения ставят: овладение обучающимися знаниями и уме-

ниями в области туризма; овладение навыками организаций спортивных походов и туристско-краеведческих экспедиций; изучение родного края, формирование патриотического самосознания.

Объединение формирует у детей самостоятельность, любовь к родной земле, желание заниматься любимым делом. Собираясь в поход или на экскурсию, юные туристы совместно с педагогом планируют свои действия, начиная с подготовительного этапа: советуются с родителями, составляют список продуктов, вещей, необходимых в походе, лекарственных средств, одежды. Знакомятся с видами костров и способами их разжигания, изучают виды приспособлений для переправы, для подъема в горы, также подбирают предметы, которые пригодятся для отдыха. Проводятся туристические игры «Что лишнее в рюкзаке», беседы на тему «Как вести себя на природе»,



«Что делать, если заблудились» и т.д. Решают, что будет результатом похода, экскурсии или другая проектная деятельность, издание информационно-рекламных материалов, публикации.

В период каникул выполняются экспедиционные туры и культурно-познавательные экскурсии для детей и взрослых (природный парк «Мамонтова гора», «Тэйэр Хайа», экспедиция «Помни Колыма», памятные места и др.). В летний период объединение «Толлуман» организует семейный передвижной палаточный лагерь «Уодай».

Суть работы объединения нацелена на создание ситуации успеха каждого ребенка. Дети по итогам своих наблюдений,

исследований, творческих и спортивно-туристической практики пишут доклады и принимают участие в конференциях, соревнованиях и достигают желаемых результатов, получают удовлетворенность от проделанной работы. Объединение предлагает помощь не только здоровым и талантливым детям, но и детям с ОВЗ и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Правильно организованное и проведенное туристское путешествие обеспечивает эффективный отдых, физическое и спортивное развитие туристов, воспитывает коллективизм, дисциплинированность, мужество и инициативу, формируется патриотическое самосознание.

Результатами туристских

походов и экскурсий, путешествий по достопримечательным местам родного края являются исследовательские работы обучающихся: «Таланты предков не иссякают», проект «Юные туристы», экологические десанты «Чистый берег», «Посади свое дерево» и патриотическая экспедиция «Помни Колыма» и др.

Нами выпускаются методические пособия. Наши разработки, общеобразовательные программы, методические материалы, видеоуроки, мастер-классы можете посмотреть на нашем Ютуб-канале «Толлуман ОА», на сайте www.tdtsabull.ru и Instagram странице [@satabyl_taatta](https://www.instagram.com/satabyl_taatta). Подписывайтесь, делитесь мнениями.

Таблица 1. Выпуск методических пособий в электронном формате и печатном виде

№	Наименование
1	Программа неформального образования «Азбука умений»
2	Авторская программа летнего семейного лагеря «Уодай»
3	Методический сборник. Путеводитель памятных мест Таттинского улуса «Священная Татта»
4	Технологические карты «Правила соления рыбы», «Соление речного лука» (для летних детских лагерей)
5	Культурно-просветительский публицистический журнал «Төлөннөөх Таатталар»
6	Фотоальбом туристско-краеведческого объединения «Толлуман»
7	Сувенирная открытка «Тааттам кэрэ көстүүтэ»
8	Альбом-презентация, методический сборник
9	Сувенирная открытка, посвященная 125-летию П.А. Ойунского
10	Фотожурнал о деятельности семейного палаточного лагеря «Уодай»
11	Иллюстрированный сборник о памятниках Таатты
12	Сувенирная открытка «Нас манят неизведанные дали Оймяконья»
13	Видеосборник мероприятий (Диск)
14	Краткометражный фильм «Мой любимый кружок» (Диск)
15	Видеоролик об экспедиции объединения «Толлуман» в Оймякон по проекту «Тропа Победы» (Диск)
16	Краткометражный фильм «Оҕо сааһым күөх сайына» (Диск)
17	Буклеты рекламные для популяризации сельского внутреннего туризма

Одним из направлений работы «Толлуман» является организация оздоровления учащихся. Практика показала, что дети, выезжающие на походы, летние оздоровительные и трудовые лагеря, укрепляют свое здоровье, принимают участие в соревнованиях, общественных делах, не болеют и не пропускают учебные занятия в школе.

В связи с этим ежегодно в летний период организуется работа палаточного передвижного семейного лагеря «Уодай». Про работу семейного лагеря были публикации в газете «Саха сирэ» от 01.08.2018 с. № 30 (6119) и журнале «Талба Таатта» 2019 г. № 14.

Семейный лагерь нацелен на формирование у детей собственного опыта с раннего возраста определенных навыков и умений, необходимых не только в походах и на экскурсиях, но и в бытовой жизни. Эти навыки и умения развиваются в процессе



планирования похода, подготовки и практического использования снаряжений, организация походов и экскурсий, при заготовке дров, льда, продуктов питания, при ведении домашнего быта и хозяйства.

Семейный лагерь является семейным проектом, и его педагогический опыт был обобщен и распространен на научно-практических конференциях, практикумах-семинарах, педагогических чтениях различного уровня, форумах, конкурсах. Данный

проект решает проблему занятости детей в летнее время, рациональное использование свободного времени, сочетая досуг с образовательной деятельностью. Во время туристических походов и в период пребывания в семейном лагере дети учатся преодолевать трудности, закаляются физически, учатся ценить дружбу, проявлять заботу и приобретают у старших навыки труда, практический опыт в трудовой деятельности.

Программа лагеря предполагает следующие направления:

1. «Азбука умений». В данном направлении создаются условия выживания в условиях суровой природы. У ребенка формируется умение действовать в команде, предвидеть повадки природы, само-сохранения и др.
2. «Экофототур». Изучение растительности рек. Создаются условия для исследования растительного мира рек Амги и Алдан. У ребенка развивается экологическая культура, умение работать в полевых условиях, происходит освоение методик сбора материалов.
3. «Рыболовство». Практическое обучение народным способам рыболовства. Приобретение теоретических и практических способов и навыков рыболовства наших предков и опыт заготовки рыбы, рыбных блюд.
4. «Эйгэ». Экскурсии по историческим местам, привитие навыков фотографирования, организации видеосъемок. В период организации сплавов – сбор экспонатов по заказу партнеров.

Обширен спектр участия воспитанников на разного уровня конкурсах и мероприятиях, например: муниципальный этап чемпионата World Skills Junior; улусный НПК «Шаг будущее»; республиканские Ойунские чтения; региональные Петровские чтения; международные Аргуновские чтения; улусные Андросовские чтения; отчетные выставки путешествий и экспедиций объединения «Толлуман»; республиканские спортивные соревнования «День Отечества»; республиканский туристический слет школьников.

Сохраняется позитивная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.



Таблица 2. Творческая деятельность объединения «Толлуман» за 2017–2022 гг.

Творческая деятельность	2017–2018 Уровень/ кол-во	2018–2019 Уровень/ кол-во	2019–2020 Уровень/ кол-во	2021–2022 Уровень/ кол-во
Проект «Священная Таатта»	Муниц., 15	Муниц., 18	Муниц., 12	Муниц., 16
Конкурсы «Юные туристы»	Регион., 7	Регион., 4	Респ., 25	Респ., 27
Проект «Эдэр айанньыттар»	Респ., 7	Респ., 8	Всеросс., 15	Всеросс., 23
Спортивная деятельность			Международ., 6	Международ., 8

Объединение «Толлуман» гордится своими воспитанниками – призерами улусных, республиканских, всероссийских, международных конкурсов, мероприятий.

Таблица 3. Достижения детей

Уровень	Тематика	Итог	Фамилия, имя
Респуб.	Конкурс «Великая Победа!», 22 мая 2020 г.	Гран-при	Христофоров Никита, Огонеров Дьулусхан, Герасимов Петя, Софронов Юра, Неморицын Артем, Луковцев Кеша, Попов Гаврил
Респуб.	Конкурс короткометражных фильмов. Фильм «Оҕо сааһым күөх сайына», 25 мая 2020 г.	3 место	объединение «Толлуман»
Респуб.	Фестиваль-конкурс фотографий, посвященный Году патриотизма и Году поколений в г. Якутске «По истокам традиций», 2020 г.	Лауреат I степени	Саввина Валерия
		Лауреат II степени	Аргунова Айкуо
		Лауреат III степени	Федосеев Дархан
Респуб.	Конкурс фотографий «Великая Победа», посвященный 75-летию Победы в ВОВ, 22 мая 2020 г.	Лауреат I степени	Орлосов Владик
Всеросс.	1 всероссийский конкурс-фестиваль «Северные самоцветы». Видеоролик «Нас манят неизведанные дали Оймяконья», 2020 г.	Гран-при	Федосеев Дархан
Всеросс.	Всероссийский творческий конкурс ко дню России «Россия – моя Родина» Видеофильм «Моя малая Родина», 2020 г.	Лауреаты I степени	Орлосов Владик Федосеев Дархан
Респуб.	Республиканский дистанционный фестиваль-конкурс самодеятельного детско-юношеского, молодежного и взрослого творчества «Многогранность Якутской зимы», ноябрь 2020 г.	Диплом III степени	Неморицын Артем
Между-народ.	Конкурс короткометражных фильмов «Золотое наследие», 2021 г.	Лауреаты I степени	Атакова Айна, Саввина Валерия, Орлосов Владик, Аргунова Айкуо, Федосеев Дархан
Респуб.	Фотоконкурс «По истокам традиций», 2021 г.	Лауреат II степени	Луковцев Кеша
Всеросс.	Фестиваль творчества «Твой Успех», направление видеоролик «Твой успех», 2021 г.	Лауреат	Объединение «Толлуман» В номинации Видеоролики «Мой любимый кружок «Толлуман»
Всеросс.	Конкурс видеороликов «Смотри, это Россия», 2021 г.	Дипломанты	Атакова Айна, Аргунова Айкуо, Попов Альберт, Луковцев Владик, Неморицын Артем
Респуб.	Туристический слет Первенство РС(Я) по спортивному туризму, 2022 г.	2 место	Антипин Таттислан
		3 место	Спиридонов Коля
Респуб.	Туристический слет Первенство РС(Я) по спортивному ориентированию, 2022 г.	2 место	Канаев Саша
Респуб.	Первенство РС(Я) по спортивному туризму, 2022 г.	3 место	Команда в группах МЖ-16 Спиридонов Коля, Антипин Таттислан, Решетникова Айна, Бястинова Нария, Мосоркина Айгылаана, Антосева Эвелина
		3 место	МЖ-18 Софронов Юра, Канаев Саша, Луковцев Кеша

В реализации нашей образовательной программы принимают участие не только члены объединения, но и их родители, социальные партнеры и наставники.

С благодарностью отмечаем наших постоянных социальных партнеров: Охрана природы Таттинского улуса (начальник Николаев Г.К.), Таттинский СРЦН «Эрэл» (директор Дедюкина Е.Н.), клуб пулевиков «Бэргэн» (председатель Другин В.В.), Культурный центр «Сарыал» (директор Тарасов А.И.), клуб любителей туризма «Толлумантур», энтузиасты-наставники Макаров В.В., наш постоянный помощник по туризму Борисов В.В. и семья Аргуновых с семейным лагерем «Уодай».

Совместно с социальными партнёрами проводятся следующие мероприятия и события: ежегодный проект «Сатабыллаах Бэргэн», посвященный дню охотника; улусная интеллектуальная игра «Дьулус»; экспедиция «Тропа Победы»; экскурсионный маршрут «Священная Таатта»; туристический маршрут для родителей и социаль-

ных партнеров «Толлуман-тур»; палаточный лагерь «Уодай».

Очень эффективно начали работу с прошлого года с Таттинским лицеем им. А.Е. Мординова: планирование мероприятий, проведение классных часов, экскурсий, туры выходного дня. С классным руководителем А.В. Слепцовой из Таттинского лицея мы работаем по проекту «Литературная тропа Платона Ойунского», а также с учителем Таттинского лицея Л.А. Даниловым, с классным руководителем У.И. Тарасовой Ытык-Кельской СОШ № 2 им. Д.А. Петрова по патриотическому воспитанию тоже ведется совместная работа. С сетевыми партнерами: Культурно-спортивным центром «Сарыал», центральной библиотекой им И.А. Аргунова, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Эрэл» работаем вместе в летнем лагере и проводим различные мероприятия; Общество инвалидов Таттинского улуса, Федерация пулевой стрельбы, Клуб «Таттаснайпинг», Детская юношеская спортивная школа им. И.Г. Федосеева постоянно

содействуют нам на выездных соревнованиях.

Кроме того, члены объединения принимают активное участие в реализации комплексных проектов Дома детского творчества: «Путь Победы» по созданию единого воспитательного-производственного кластера «Семья – система дополнительного образования – социум»; «Мой наставник»; «Эдэр айанныттар ыллыктарынан».

Выпускники туристско-краеведческого объединения «Толлуман» продолжают свое образование в средних и высших учебных заведениях России, а также мы гордимся нашими парнями, которые служат в лучших частях Российской армии ВДВ, ВВС. Даже если они не свяжут свою профессию с работой в сфере туризма, любовь к природе и всему живому, привитые на занятиях в объединении «Толлуман», помогут им стать человеком. А там, где есть содружество, сотворчество и взаимная помощь, обязательно есть место новым идеям, проектам и успехам!

Литература

1. Аргунова О.В. Эдэр айанныттар ыллыктара // Материалы межд. научно-практической конференции (Workshop) «Аргуновские чтения». 2017. С. 816-819.
2. Винокуров В.В. Октыслава дьээ кэргэнин лаабыра. Таатта иитэр-үөрэтэр эйгэтэ // Талба Таатта. 2019. № 14.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Толлуман». Утв. 6 сентября 2022 г., протокол № 1.
4. Кондратьев П.П. Определение освоенности этнокультурных компетентностей «Сатабыл»: монография. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014.
5. Сибирякова Р. Октыслава лаабырыгар // Саха сирэ. 01.08. 2018. № 30 (6119).

References

1. Argunova O.V. Eder ayannyttar ylyktara // Materials of the international scientific and practical conference (workshop) "Argunov readings". 2017. Pp. 816-819.
2. Vinokurov V.V. Oktislav dje kergenin laabyra. Taatta iiter-uereter eygete // Talba Taatta. 2019. No. 14.
3. Supplementary general educational developing program of tourist and local lore direction "Tolluman" (adopted on 6 September 2022, Protocol No. 1).
4. Kondratiev P.P. Determination of mastering ethno-cultural competencies «Satabyl»: Monograph. Yakutsk: NEFU Publishing House, 2014.
5. Sibiriyakova R. Oktislava laagyrygar // Sakha Sire", 01 August 2018, No. 30(6119).

Акимов Петр Семенович,

методист
Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»,
petrakimov@yandex.ru

Akimov Pyotr Semenovich,
a methodologist
of the Republican Resource Center "Young Yakutians",
petrakimov@yandex.ru



СПОСОБЫ СПУСКА ПО СКЛОНУ

Аннотация. Описываются правила безопасности при спуске по склону, способы крепления веревки при спуске, виды узлов, техника работы с напарником при спуске и страховке, приводится словарь необходимых терминов.

Статья предназначена для самостоятельного изучения туристских навыков, необходимых для прохождения маршрутов и преодоления препятствий. Рассчитана на базовый уровень подготовки туристов.

Ключевые слова: туризм, турист, техника спуска, способы крепления веревки, страховка, напарник, узлы.

Methods of going down the mountain

Abstract. The article describes safety rules of coming down from the mountain, methods of rope fastening during descent, types of knots, techniques of working with partner during descent and insurance. A dictionary of necessary terms is provided. The article is intended for self-study of tourist skills necessary for passing routes and overcoming obstacles, designed for basic level of training of tourists.

Keywords: tourism, tourist, descent technique, rope fastening methods, insurance, partner, knots.



В практике туризма туристы часто осуществляют спуск по склону. Это требует от них определенных умений и навыков работы с веревкой. В частности туристы должны знать и уметь вязать специальные узлы, позволяющие закрепить веревку на различных опорах, связать веревки, закрепить себя на веревке и т.д.

Любой турист, отправляющийся в горы или сильнопересеченную местность, должен иметь веревку диаметром не менее 9 мм и не менее 10 м длиной. Рекомендуется иметь веревку диаметром в 10-11 мм и длиной не менее 35 м. Это позволит обеспечить спуск с высоты 12-15 м при сложении веревки вдвое через опору с последующим продергиванием веревки снизу.

Наличие другого снаряжения (карабины, спусковые устройства, зажимы (жумар), петли, индивидуальные страховочные системы (обвязки), каски, перчатки) позволит в разы повысить общую безопасность и спуска в частности. При отсутствии вышеуказанного снаряжения, придется обходиться тем, что есть. Но и при этом существуют способы повысить уровень безопасности при организации спуска.

Как закрепить веревку? Веревка крепится к надежной опоре: торчащему обломку камня, валуну, крепкому дереву диаметром не менее 20 см. Можно использовать трещину в камне.

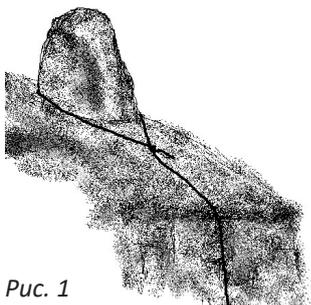


Рис. 1

Проверка надежности опоры в полевых условиях достаточно примитивна и дает только субъективную оценку её надежности. Для этого необходимо попинать опору, надавить всей силой в сторону предполагаемой нагрузки, обстучать дерево и по звуку постараться определить его прочность (глухой чистый звук без дребезжания – признак твердости древесины), пошатать его. Если опора не сдвигается, то можно закрепить на ней веревку и подергать рывками в разные стороны. Если и при этом опора не сдвинется, то можно организовать спуск. Если нет подходящего дерева, то можно связать несколько крепких кустов одной веревкой и на неё закрепить веревку для спуска. Если вы не уверены в надежности одной опоры, то необходимо закрепить (сблокировать) петлю или отрезок веревки на двух и более опорах.

Способы крепления веревки к опоре:

– к валуну или торчащему обломку камня (рис. 1);

– через щель между камнями – обвязать концом веревки обломок дерева диаметром не менее 10 см или при очень узкой щели (не больше диаметра веревки) – с помощью стопорных узлов. Например, узел восьмерка, стивидорный узел и т.д. (рис. 2);

– при отсутствии стволов диаметром не менее 10 см, можно собрать в пучок более тонкие стволы, но обязательным

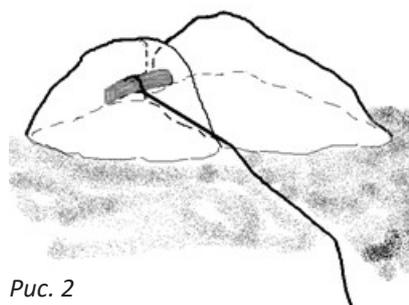


Рис. 2

является: плотное связывание концов пучка тонких стволов веревкой; закрепление веревки на этом пучке «выбленочным» узлом или 2-3 шлагами со штыками. Узел булинь рекомендуем крепить не более чем с одним шлагом, иначе может быть неравномерная нагрузка на концы петель (рис. 3);

– к стволу дерева (рис. 4);

– к пучку кустов можно привязать веревку в крайнем случае. При этом необходимо крепить веревку петлевым узлом, который будет сдавливать стволы кустов, образуя пучок (по типу веников). Желательно конец спусковой веревки крепить к общей петле, закрепленной к не менее чем к двум пучкам кустов. Рекомендуемые для обвязки пучков узлы: 3-4 шлага со штыками, выбленочный узел со штыками, булинь с 3-4 шлагами и проч. (рис. 5);

– в зимнее время или высоко в горах можно прокопать яму в плотном снегу и прорезать в направлении спуска щель. Обвязать веревкой рюкзак или иную объёмную вещь (куртку, спальник и т.д.), уложить в снеговую яму и закопать с трамбовкой снега. Чем глубже яма, тем лучше. Для мягких или «скользких» вещей, рекомендуем использовать затягивающиеся петли при креплении веревки. Например, выбленочный или шлаг (не менее 3-5 штук) и только затем узел (например, штыки, булинь и т.д.) (рис. 6).

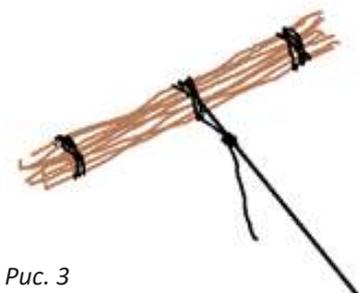


Рис. 3



Рис. 4

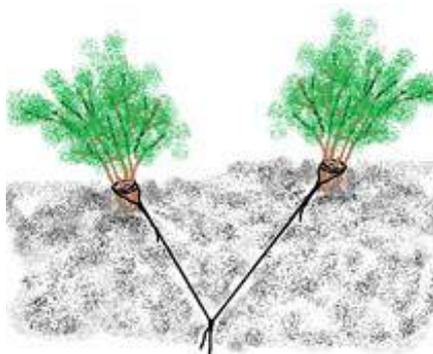


Рис. 5

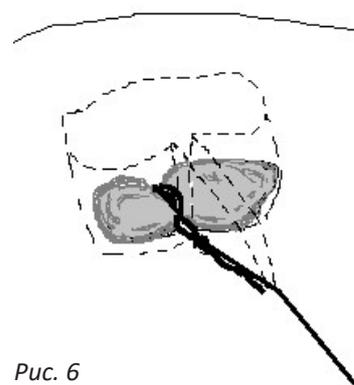


Рис. 6

Все вышеуказанные способы подразумевают оставление веревки на опоре. Для снятия веревки придется подняться наверх, и потому данные способы крепления веревки к опоре подходят в случае, если есть необходимость подъема по веревке обратно наверх. Например, для предварительного осмотра закрытой части дальнейшего пути или для подъема упавшего вниз снаряжения.

Для снятия веревки с опоры снизу есть другой способ крепления, позволяющий сдернуть веревку с опоры снизу после спуска (такое крепление называется «самосброс»). Но при этом глубина спуска будет чуть меньше половины веревки. Т.е. если у вас 40 м веревка, то вы можете спуститься с продергиванием веревки снизу, на глубину не более 15-18 м. Для этого складываете веревку вдвое и получившейся полупетлей крепите к опоре: концы веревок выходят по разные стороны от опоры. Эти концы перед сбросом вниз необходимо связать друг с другом. При спуске контролируете равномерное удержание обеих ветвей веревки. В группе первый человек спускается с надежным креплением веревки к опоре, и после его спуска веревка крепится на самосброс. Человек, стоящий внизу, должен закреп-

пить сброшенные концы веревки обеими концами к себе или к другой опоре (без натяжки) для обеспечения спуска группы. После спуска всей группы концы веревки открепляются с опоры, и веревка продергивается вниз за один конец. Иногда для этого нужно тянуть всей группой из-за сильного трения веревки за опору. Пример крепления сдвоенной веревки к дереву (рис. 7).

Часто бывает так, что спуск с самосбросом осуществляется на сдвоенной веревке, верхние концы которой связаны (встречный узел восьмеркой) (рис. 8). Так можно спуститься на значительную глубину. Но важным для последующего продергивания веревки является расположение узла, соединившей обе веревки. При неправильном продергивании сдвоенной веревки она может застрять узлом на опоре. Для избежания такой проблемы необходимо расположить ветвь веревки с узлом с нижней стороны опоры и продергивать веревку за тот конец, на котором есть узел (рис. 9).

Есть способ спуска, при котором ваш напарник становится опорой для вашей веревки, так называемый способ «через себя». При этом важным аспектом является отсутствие травм или заболеваний

опорно-двигательного аппарата вашего напарника-опоры. При таком способе спуска спускающийся должен обвязать веревку вокруг себя (например, узлом булинь), и спуск контролируется верхним страхующим человеком выдачей веревки или его торможением. Это опора (страховка) стоя через плечо (самостраховка напарника в рисунке не показана) (рис. 10).

Опора (страховка) сидя через спину (самостраховка напарника на рисунке не показана) практикуется для спуска с подъемом обратно. Или для страховки спуска ослабевшего напарника там, где есть куда «улететь» (рис. 11).



Рис. 7



Рис. 8

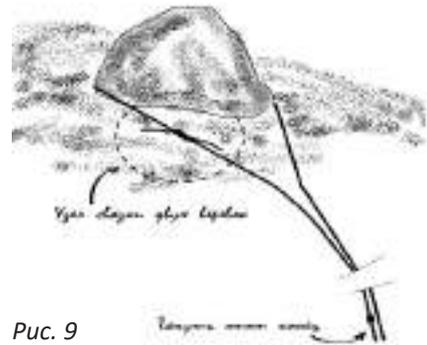


Рис. 9

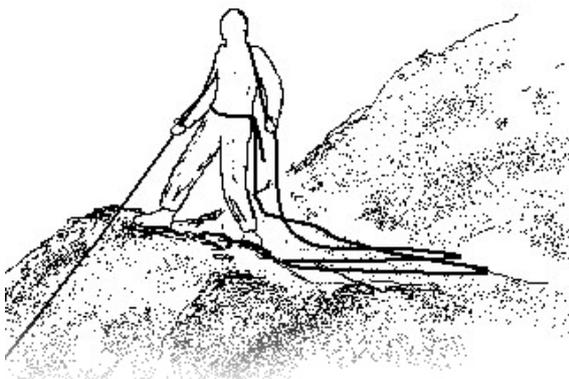


Рис. 10



Рис. 11

Техника спуска

При спуске необходимо сбрасывать неустойчивые камни по линии вашего спуска, но при этом учитывайте, что камни могут перебить вашу веревку ниже вас. Если есть возможность, просто отодвигайте камни ногами в сторону и придавайте им более устойчивую позицию. Также помните об опасности сдвига камней веревкой выше себя – камни могут прилететь к вам. Поэтому спуск необходимо совершать без переходов в сторону строго вертикально («по линии стока воды»). Ноги, чуть согнутые в коленях, ставьте шире плеч равномерно по сторонам воображаемой линии спуска ближе к горизонтали (как буква L). Время от времени необходимо обозревать склон ниже себя на предмет наличия опасных мест или надежных опор, ровных мест для

отдыха и т.д. Но не забывайте глянуть и вверх: может веревка легла на острый край камня или давит на камень и может его сдвинуть со сбросом.

Дюльфер. При отсутствии спускового устройства, для спуска по вертикали и очень крутым склонам используется старинный способ – дюльфер – при котором замедление скорости спуска происходит за счет силы трения сдвоенной веревки о тело спускающегося (рис. 12). Необходимо позаботиться о защите опорного бедра от сильного трения веревки. Раньше на штанины нашивали дополнительные слои брезента. В наше время все спуски, даже с использованием специальных спусковых устройств, называют дюльфером.

Спуск спортивным спо-

собом. Данный способ можно использовать на пологих скользких склонах (грязь, сухая трава и т.д.) и при должной сноровке и с подстраховкой (со схватывающим узлом) – на крутых склонах. Контроль скорости спуска основан на создании трения об руки и спину. Рекомендуем одеть перчатки (рукавицы). Основное внимание необходимо уделить контролирующей (нижней) руке (рис. 13).

Важно! Веревка должна выходить из кулака нижней руки в сторону большого пальца. При этом кулак повернут пальцами вверх.

Скорость спуска регулируется зажатием пальцев рук и изменением угла выхода веревки из-за спины изменением положения нижней руки (рис. 14).

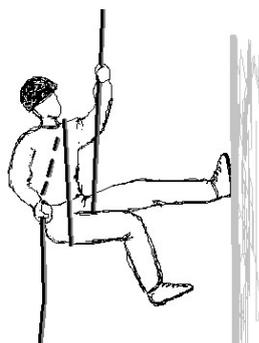


Рис. 12



Рис. 13



Рис. 14



Работа с напарником при спуске и страховке

Перед спуском вы должны убедиться в готовности напарника, спросив «Страховка готова?» Если все готово, напарник должен ответить: «Страховка готова!» Вы подаете команду «Пошел!» и по получении ответа напарника «Понял!» начинаете спуск. Если по пути вам необходимо остановиться, надо подать команду «Стоп!» (или «Крюк!»), а при продолжении спуска также надо подать команду «Пошел!» При любой команде напарник должен отвечать «Понял!» Если вы или ваш напарник не расслышали или не поняли команду, необходимо крикнуть «Повтори!» При необходимости выборки

веревки подается команда «Выбирай!», а при необходимости удлинить веревку – «Выдай!». Команды позволяют ориентироваться в действиях друг друга.

Если в ходе спуска вы уронили камень, а ниже вас есть напарник, необходимо громко подать команду «Камень!» По этой команде все, кто ниже вас, должны прижаться к скале или залечь за достаточно крупный камень на склоне. При отсутствии камней, необходимо сбросить рюкзак перед собой и лечь плашмя за ним.

По окончании спуска надо подать команду «Земля!» Если веревка заканчивается, а вы продолжаете спуск, страхующий

должен ориентировать вас об этом, подавая команду «Веревки 15!» (осталось 15 м веревки), «Веревки 10!» и далее по метру. По этой команде вам необходимо искать возможность надежно закрепиться. Закрепившись, вы должны подать команду «Самостраховка!»

При сильном удалении или шумовых помехах, команды выговариваются особым способом с выделением звуков «поОО-няЯЯ!», «повторИИИ!», «стООп!» (или «крЮЮк!») «пошЕЕл!», «страхООвка готООВАА», «зЕЕм-ляЯЯ!», «выбирААЙ!», «выЫ-даАЙ!», «кАМЕнь!», «сААмоО-стрААхООВкАА!»

Рекомендуемые узлы (рис. 15)

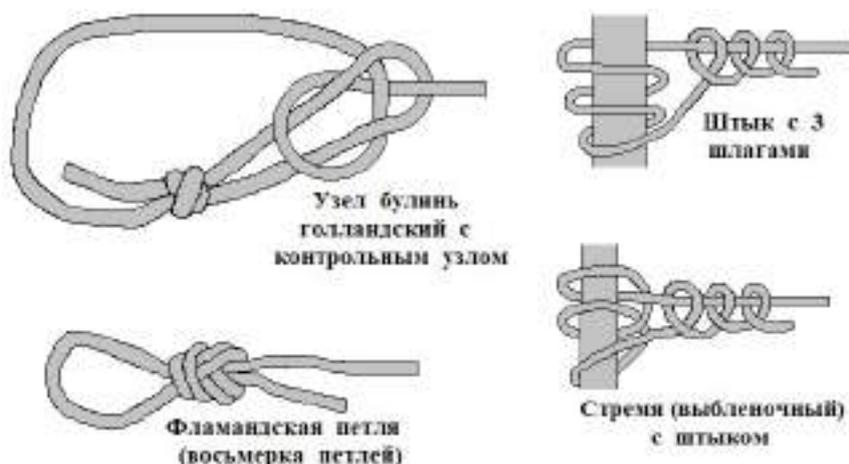


Рис. 15

Части веревки (рис. 16 и 17)

Ходовой конец – конец веревки, используемый для вязки узла.

Коренной конец – основная часть веревки, не используемая для вязки узла.

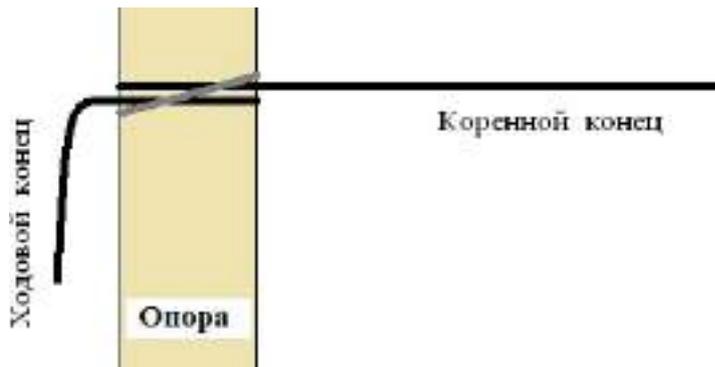


Рис. 16



Рис. 17

Словарь терминов

Шлаг – оборот веревки вокруг опоры.

Обнос – перенос ходового конца веревки за опору с охватом с трех сторон.

Карабины – металлические соединительные запорные устройства с муфтой или без неё. Выдерживают не менее 2 200 кг нагрузки. В случае необходимости допускается использовать карабины с нагрузкой до 1 500 кг.

Спусковое устройство –

устройство для закрепления на веревке для контролируемого спуска по веревке (восьмерка, инвар, гри-гри, риг и т.д.).

Зажим (жумар) – устройство для закрепления на веревке, облегчающее подъём по веревке.

Петля расходная – петля из веревки диаметром 10 мм и более для создания точки опоры для закрепления веревки. После продергивания веревки остается

на опоре.

Индивидуальная страховочная система (обвязка) – ременная система, обвязывающая тело человека и удерживающая её при креплении к опоре через веревку или иные способы.

Сблокировать (блокировать) точки опоры – соединение точек опоры таким способом, чтобы распределить нагрузку на них более равномерно.

Литература

1. Скрягин Л.Н. Морские узлы. М.: Транспорт, 1994.
2. Бодворт Джеффри. Узлы. Полная энциклопедия. Более 200 способов вязания узлов. М.: Эксмо, 2014.

References

1. Skryagin L.N. Sea knots. M.: Transport, 1994.
2. Boodworth Jeffrey. Knots. Full encyclopedia. More than 200 ways of knitting knots. Moscow: Eksmo, 2014.

Наумов Сергей Николаевич,

учитель ОБЖ и технологии,
руководитель кружка «Юные инспекторы дорог»
Покровской СОШ № 4 с УИОП Хангаласского улуса,
nsnklp@mail.ru



МАСТЕР-КЛАСС «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель: обобщение изученного материала по темам «Общие положения ПДД», «Дорожные знаки»; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.

Задачи: обобщить и расширить знания обучающихся о ПДД; развивать навыки поведения обучающихся на улицах и дорогах; развивать умение решать поставленные задачи, вырабаты-

вать потребность в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность обучающихся на дороге, аккуратность.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент. Правила дорожного движения – это правила, как надо вести себя на улицах и дорогах, чтобы не подвергать опасности жизни – ни свою, ни других пешеходов. Сегодня мы с вами немного поиграем. Занятие проводится по технологии «Автономные группы», повторение материала выносится на самостоятельную работу по группам. Создаётся две группы. Знакомство с правилами игры. Первая группа 10 мин работает в зоне работы с учителем. Вторая группа делится ещё на две подгруппы, и выполняет проект (10 мин). Затем группы меняются местами.

2. Этап практического применения полученных знаний. Первая группа проходит интерактивную квестигру по презентации. Ученики «заходят» в виртуальную комнату, в которой находятся различные предметы, с помощью которых можно получить подсказки для прохождения квеста. Также в комнате есть дверь, открыть которую возможно лишь введя шифр.



Далее, отгадывая загадки, ученики получают различные ссылки на задания.



Выполняя эти задания, ребята получают по одной букве.

После правильного выполнения должно получиться определённое слово. И только после того, как будет введено кодовое слово, учащиеся получают шифр. Если шифр правильный, дверь виртуальной комнаты откроется, и участники квест-игры получат виртуальные значки и грамоты.



Каждая подгруппа второй группы выполняет практическое задание по технологии «наведи порядок» и «сделай опорный конспект».

Каждой подгруппе выдаётся конверт с заданием и набор дорожных знаков. В задании указывается маршрут, который необходимо отобразить на листе и правильно расставить дорожные знаки в соответствии с заданным маршрутом (в наборе есть лишние знаки).



После выполнения подгруппы обмениваются работами и оценивают.



После выполнения задания каждая группа выбирает одного учащегося, кто сможет в схеме автогородка убрать «неправильные» дорожные знаки.

3. Этап рефлексии. Подводя итоги занятия прошу вас оценить свою работу и с помощью цветов светофора показать: красный: не понравилось, не понял; желтый: скорее понравилось, чем нет, почти понял; зеленый: всё понравилось, всё понял.

**Павлова
Мария Платоновна,**

*педагог дополнительного образования
Центра детского творчества «Тускул»
Верхневилуйского улуса,
milena120511@mail.ru*

*Pavlova Maria Platonovna,
a teacher of supplementary education of
the Youth Center "Tuskul" of Verkhnevilyuysky district,
milena120511@mail.ru*



ЯКУТСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ ИЗ БРОСОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация. В статье дается описание работы над проектом «Якутская национальная композиция из бросовых материалов». Описывается техника современного вида творчества – стайро-фоминга, использованная при создании материалов композиции. Раскрываются этапы работы над проектом и механизм его реализации. Статья будет полезна педагогам дополнительного образования художественного направления.

Ключевые слова: бросовый материал, конструирование, стайро-фоминг, самоопределение.

Yakutian traditional composition from waste materials

Abstract. This article describes work on a project "Yakutian traditional composition from waste materials". Styrofoam technique, a modern type of creativity used in creating composition materials, is described. Stages of work on the project and a mechanism of its implementation are revealed. The article might be helpful for teachers of artistic supplementary education.

Keywords: waste material, design, styrofoam, self-determination.





В Центре детского творчества «Тускул» Верхневилуйского улуса работает объединение «Декор» художественно-декоративного направления. Руководитель объединения – Павлова Мария Платоновна. Мастерская дизайнера «Декор» предоставляет возможность научиться разным техникам декоративно-прикладного искусства и проявить свое творчество. В объединении занимаются 63 обучающихся школ Верхневилуйского улуса. В этом году обучающиеся объединения «Декор» работали над проектом для Ысыаха Олонхо, который проводился в нашем улусе 19-21 июня 2022 г. Проект имеет якутскую национальную стилистику и был представлен в детском тьюсюлгэ «Кэнчээри».

Цель проекта: создание якутской национальной композиции из пенопласта.

Задачи проекта: обучающие: познакомить с возможностями необычного материала (пенопласта); обучать специальным технологиям работы с бросовым материалом, закреплять приобретенные умения и навыки,

показать широту их возможного применения; дать теоретические знания и формировать у обучающихся практические приемы и навыки в работе; учить придавать художественную выразительность образу, придумывая декоративные детали и украшения. Развивающие: способствовать развитию познавательной и исследовательской деятельности; развитию творческого мышления, воображения, фантазии; способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия; развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию, изобретательность; развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывающие: воспитывать интерес к конструированию из бросового материала; побуждать детей к совместной поисковой деятельности; формировать представление о правилах безопасности при работе с ножницами, клеем и т.д.; содействовать воспитанию у обучающихся интереса к художественно-творческой деятельности, стремлению к овладению знаниями и навыками; воспитывать у детей

интерес к конструктивной деятельности друг друга, доброжелательное отношение и взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

Новизна проекта заключается в том, что через практическую работу обучающиеся научатся находить полезное применение бросовым материалам, создавая поделки в якутском национальном стиле, используя различные якутские узоры и орнаменты.

Для создания проекта мы создали команду из 30 обучающихся объединения «Декор».



Таблица 1. Этапы работы над проектом

№	Этап работы	Сроки	Вид работы
1	Подготовительный этап	Ноябрь – декабрь 2021	Выбор идеи. Сделать проекты: «Далбар Хотун», «Сандалы остуол», «Сахалы иьиттэр»
			Создание эскизов по проектам
			Подготовка бросовых материалов
2	Основной этап	Январь – май 2022	Работа над трафаретами
			Работа над эскизами
			Практическая деятельность обучающихся (вырезание форм, создание объема, шлифование, шпаклевка, покраска и т.д.)
3	Заключительный этап	Июнь 2022	Организация выставки работ обучающихся на Ысыахе Олонхо 2022 г.
			Анализ и обсуждение работы с обучающимися



Механизм реализации проекта. В настоящее время различают художественный и прикладной стайрофоминг. Художественный стайрофоминг предполагает создание объектов, фигур, форм, представляющих эстетическую ценность, предназначенных для декорирования помещений и пространств. Прикладной стайрофоминг подразумевает, во-первых, создание объектов, не представляющих художественной ценности, однако выполняющих опреде-

ленную практическую функцию (например, подложка из пенополистирола для торта), во-вторых, объектов, предназначенных для использования в быту (например, пенобоксы из пенополистирола).

Проект реализован с использованием художественного стайрофоминга. Основной инструмент стайрофоминга – резак для пенопласта «Творец-3». Максимально прост в использовании и интуитивно понятен в работе. Резак электрифицирован, рабо-

тает от сети.

Для создания объема фигурам использовали куски пенопласта и склеили. Для склеивания пенопласта использовали следующие виды клеевых составов: монтажная пена; титановый клей.

Затем для придания нужной формы использовали металлические щетки. После придания формы отшлифовали фигуры. Далее наносится шпатлевка и производится повторное отшлифование для гладкости фигуры.

После чего наносится основной тон покраски и далее орнаменты и детали дизайна. Финишный этап работы – покрытие лаком и жидким стеклом.

Материалы и инструменты: пенопласт, клей «Титан», резак для пенопласта, краска водно-дисперсионная акриловая, шпатель, шкурка, колер, синтетические кисточки, английские булавки.

Ожидаемые результаты: 1) ориентирование обучающихся в сфере занятости и рынка труда, где представлены новые специальности и профессии (ди-

зайнер, декоратор, архитектор, проектировщик выставочных пространств, экспозиций и массовых зрелищ); 2) формирование устойчивого интереса к конструированию из бросового материала; 3) развитие мелкой моторики рук у обучающихся; 4) развитие художественно-творческих способностей обучающихся посредством якутских национальных узоров и персонажей Олонхо.

Дальнейшее развитие проекта: оказание платных услуг для декора и дизайна интерьеров, различных мероприятий; создание детской декоратив-

но-прикладной студии «Декор»; проведение тематических мастер-классов для образовательных учреждений и населения.

При работе мы использовали бросовый материал из строительного магазина «Сип-панель». Таким образом, дали новую жизнь из мусора, для создания нашего проекта. В результате работы дети пришли к выводу, что каждый человек может многое сделать для сохранения чистоты и экологической обстановки окружающей среды. И нужно для этого всего лишь желание и немного фантазии!



Литература

1. Абрамовский А.Л., Абрамовская Е.С. Стайрофоминг: практическое руководство по созданию декоративных фигур из пенопласта и пенополистирола. 1-е изд. 2021.
2. Мир саха: народное искусство. Саха эйгэтэ: норуот айымньыта . The World of the Sakha: Folk Art / (авт.-сост. С.В. Никифорова, И.В. Покатилова; пер. на якут. яз. Н.А. Ефремова ; пер. на англ.яз. Е.В. Захарова). Якутск: Бичик, 2014. 240 с.
3. Неустроев Б.Ф. Саха орнаменнара. Якутск: Кн.изд-во, 1990. 98 с (на якут. яз.).
4. Носов М.М. Одежда и украшения якутов XVII–XVIII вв.: сб. науч. ст. ЯКМ. Вып. 1. / М.М. Носов. Якутск, 1955. С. 84-137: с ил.
5. Слепцов П.А. Традиционная семья и обрядность у якутов (XIX – нач. XX вв.). Якутск: Якут. кн. изд-во, 1989. 158 с.

References

1. Abramovsky A.L., Abramovskaya E.S. Styrofoaming: a practical guide for creating decorative figures from Styrofoam. – 2021, ed.1.
2. The World of Sakha: folk art – Sakha eygete: noruot ayimnyta. / (Nikiforova S.V., Pokatilova I.V.; translated into Yakut language by Efremova N.A.; translated into English by Zakharova E.V.). – Yakutsk: Bichik, 2014. – 240 p.
3. Neustroev B.F. Sakha ornaments. – Yakutsk: Publishing House, 1990. – 98 p. (in Yakut. language).
4. Nosov M.M. Clothing and jewelry of the Yakuts of the 17th-18th centuries. / M.M. Nosov // Scientific article YaKM. – Yakutsk, 1955. Issue 1 (illustrated). – 84-137 p.
5. Sleptsov P.A. Traditional family and rituals of the Yakuts (XIX – early XX centuries). – Yakutsk: Yakutsk publishing house, 1989. 158 p.

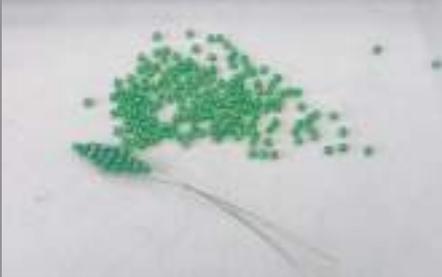
**Сибирянская
Яна Анатольевна,**

*педагог дополнительного образования
Районного детско-юношеского центра
Олекминского района,
sibmos@mail.ru*



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗГОТОВЛЕНИЯ БРОШИ ИЗ БИСЕРА «ЯБЛОНЕВЫЙ ЦВЕТ»

№	Порядок выполнения	Материалы и инструменты	Фото
1	Подготовить рабочее место, инструменты и приспособления	Бисер № 10, мелкие бусины, пайетки-ракушки, проволока 0,3 мм, ножницы для проволоки	
2	На проволоку нанизать пайетку во второе отверстие от края таким образом, чтобы выпуклая сторона была снизу	Проволока длиной 10 см, пайетка	
3	Поверх пайетки нанизать бисеринку	Проволока длиной 10 см, пайетка, бисеринка	

4	Далее нанизывать по порядку пайетку, бисеринку, пайетку, бусинку		
5	Загнуть проволоку и пройти через все свободные отверстия пайеток вниз		
6	Скрутить концы проволоки. Стараться, чтобы пайетки и бисеринки максимально плотно прилегали друг к другу		
7	Аналогичным способом сделать еще 4 таких лепестка. Всего должно получиться 5 лепестков		
8	Скрутить лепестки между собой. Стараться, чтобы лепестки плотно прилегали друг к другу		
9	Взять бисер зеленого цвета для листочков. Листочки плести в технике плоского параллельного плетения	Бисер № 10 зеленого цвета, проволока 0,3 мм, ножницы для проволоки	

10	На проволоку длиной 20 см нанизать три бисеринки зеленого цвета		
11	Концы проволоки выровнять между собой. Перекрести две бисеринки		
12	Концы проволоки затянуть. Стараться, чтобы оба конца проволоки были одинаковой длины		
13	Далее перекрещивать по схеме 3-4-5-4-3-2-1		
14	Выполнить 2 листочка. Концы проволоки от листочков скрутить между собой		
15	Соединить цветок и листочки, скрутив проволоку. Отрезать лишнюю проволоку, оставив примерно 1,5 см. Кончик скрутить в колечко и прижать к цветку		

16	Подготовить все необходимое к заключительному этапу	Цветок с листочками, основа для броши диаметром 1, 5см, репсовая ленточка шириной 2,5 см, длиной 15 см, клеевой (горячий) пистолет	
17	С помощью горячего пистолета склеить ленточку, основу для броши и цветок		
18	Готовое изделие		





**Кусова
Ирина
Вячеславовна,**

педагог дополнительного
образования Центра
дополнительного образования
для детей «СИБ»
г. Сочи Краснодарского края,
kusova_66@mail.ru

*Kusova Irina Vyacheslavovna,
a teacher of supplementary
education of
Sochi Children's Supplementary
Education Center "SIB",
kusova_66@mail.ru*



**Сухачева
Татьяна
Владимировна,**

заместитель директора
Центра дополнительного
образования для детей «СИБ»
г. Сочи Краснодарского края,
marysa.68@mail.ru

*Sukhacheva Tatiana Vladimirovna,
a deputy director of
Sochi Children's Supplementary
Education Center "SIB",
marysa.68@mail.ru*



**Лысенко
Наталья
Петровна,**

заместитель директора
Центра дополнительного
образования для детей «СИБ»
г. Сочи Краснодарского края,
lisenkonp2014@yandex.ru

*Lysenko Natalia Petrovna,
a deputy director of
Sochi Children's Supplementary
Education Center "SIB",
lisenkonp2014@yandex.ru*

ПРОДЮСИРОВАНИЕ: ПЕРВЫЕ ПРОБЫ ПРОФЕССИИ

Аннотация. В статье описывается опыт применения продюсирования в дополнительной общеобразовательной программе как приоритетного направления обновления содержания и технологий дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Цель статьи: показать, что в процессе занятий концертно-исполнительской деятельностью можно познакомить учащихся с продюсерской деятельностью и получить продукт коллективной творчества: концертные программы и фольклорные праздники. Таким образом, обучение по программе дает возможность учащимся не только овладеть вокальным мастерством и сценическими навыками, что знакомит детей с профессией вокалиста, но и развивает организационно-постановочные навыки в рамках подготовки мероприятий. Статья предназначена для педагогов дополнительного образования и методистов.

Ключевые слова: дополнительное образование, продюсирование, профориентация.

Producing: the first tests of profession

Abstract. The article describes experience of producing in supplementary educational program as a priority direction of updating content and technologies of children's supplementary education of the Federal project "Success of every child" within the frame of the National project "Education". Purpose of the article is to show that in the process of concert and performance activities, students can introduce to production activity and get products of collaborative creative activity: concert programs and folklore festivals. Thus, the program training gives students an opportunity not only to master vocal and stage skills, introducing children to singer profession, but also develops organizational and staging skills during events preparation. The article is intended for teachers of supplementary education and methodologists.

Keywords: supplementary education, production, vocational guidance.



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей «СИБ» («Самоопределение, Инициатива, Будущее») г. Сочи Краснодарского края имеет практику реализации программ дополнительного образования с профориентационным компонентом. Ярким примером таких программ является программа художественной направленности «Ансамбль «Славянка», народное пение». Данная программа углубленного уровня. Программа открывает широкие возможности для погружения в профессионально-образовательную среду, знакомит с элементами конкретных видов профессиональной деятельности и способствует приобретению первого опыта в профессии. На обучение принимаются мальчики и девочки, окончившие базовую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую

программу нашего учреждения «Народное пение», либо уже владеющие необходимыми умениями и навыками народного пения. Программа «Ансамбль «Славянка», народное пение» органично сочетает в себе учебные формы занятий по вокальному мастерству с концертной деятельностью коллектива, где каждый участник на всех этапах обучения имеет исполнительскую практику, возможность выступить на сцене перед зрительской аудиторией. Участие в концертно-исполнительской деятельности – важная часть содержания программы. Продуктом коллективного творчества являются концертные программы и фольклорные праздники. Таким образом, обучение по программе дает возможность обучающимся не только овладеть вокальным мастерством и сценическими навыками, что знакомит детей с профессией вокалиста, но и развивает орга-

низационно-постановочные навыки в рамках подготовки мероприятий.

Особенностью данной программы является раздел «Продюсирование». Продюсирование представлено в программе как элемент обновления содержания и технологий дополнительного образования. На изучение этого раздела отводится 12 ч. В рамках подраздела «Основы продюсирования: теория» рассматриваются следующие вопросы. Продюсирование как самостоятельная профессия широкого профиля. Творческая часть продюсерской деятельности. Выбор формы, разработка идейно-тематического замысла, определение композиционного построения предстоящей программы, обоснование художественного образа, светового и музыкального решения. Определение творческих коллективов, участвующих в осуществлении продюсерского проекта. Обос-



нование использования технических средств, декораций и костюмов. Менеджерская, маркетинговая и промоутерская стороны организационной части продюсерской деятельности. Этапы создания социально-творческого проекта. Особенности каждого этапа: создание креативного предложения, распределение ролей, ведение и управление командой, подготовка документов, презентация проекта, его реализация, самоанализ. Личностные качества продюсера и психологический настрой команды. Реклама проекта, программы. Финансово-экономическая часть продюсерского проекта. Бизнес-план продюсерского проекта.

В рамках подраздела «Основы продюсирования: практика» ребята знакомятся с азами, этапами разработки продюсерского проекта. В качестве прак-

тических проектных заданий ребятам предлагается выполнить на выбор проект по продюсированию концертной программы для детей с ОВЗ; проект по продюсированию концертной программы для работников профессиональных организаций и предприятий; проект по продюсированию организации рекламы набора детей в ансамбль «Славянка» в дошкольных учреждениях города.

В качестве технологии организации практической деятельности ребят в контексте их знакомства с азами продюсирования используется технология проектирования. Реализация данной технологии предполагает знакомство подростков с основами разработки продюсерского проекта, а также предоставление им возможности выполнения профессиональной пробы: разработать самостоятельный

продюсерский проект. Данная профессиональная проба помогает каждому обучающемуся почувствовать себя значимым для общества, проявить организаторские способности, умение прогнозировать ситуацию, целеустремленность, стрессоустойчивость, креативность. В ходе проектной деятельности меняется роль педагога. И вектором этих изменений является наставничество, при котором педагог по отношению к ребятам:

- выявляет и поддерживает образовательные интересы учащихся;

- организует их включение в проектную, игровую, авторскую деятельность,

- помогает в реализации образовательной инициативы;

- осуществляет помощь в оформлении, анализе и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений.

В ходе прохождения ребятами теоретического материала, выполнения проектных заданий раздела «Продюсирование» у подростков формируются элементарные навыки продюсирования концертной программы, навыки организации собственной или коллективной творческой (социально значимой) проектной деятельности (планировать, осуществлять действия по подготовке продюсерского продукта в срок, оценивать его качество), навыки самоанализа и самооценки при продюсировании концертной программы.

Ребята из ансамбля «Славянка» разработали несколько продюсерских проектов. Ежегодно реализуется продюсерский проект «Народные музыкальные игры: концертная программа для детей с ОВЗ». Наш Центр более пяти лет сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «Инклюзия Сочи», участники ансамбля первоначально посещали его как волонтеры, в следствии чего и появилась идея проекта: дети, посещающие детский реабилитационный центр «Особое детство», испытывают дефицит в общении, коммуникативном и игровом взаимодействии. Музыкальные хороводные народные игры просты к запоминанию текста и мелодии для детей с ОВЗ. Повторяющиеся движения несложные и стимулируют двигательную активность. А пение с движением обуславливает взаимодействие всех участников музыкальной игры. В игре стирается грань между физиологическими и умственными особенностями участников. А эмоциональный уровень настолько высок, что участники мероприятий зачастую не могут остановиться и просят продолжения. Участники ансамбля самостоятельно разработали концертную программу



для детей с ОВЗ, включающую в себя музыкальные хороводные народные игры. Сформировали проектную группу, определили этапы продюсирования концертной программы, распределили обязанности и провели фольклорный праздник «Народные музыкальные игры». В итоге остались довольны все: и организаторы, и участники, и родители, и зрители.

Второй проект – это «Концертная программа для работников профессиональных организаций и предприятий», один из вариантов ее проведения – это концертное выступление солисток ансамбля в отделении полиции УВД г. Сочи (торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню в 2022 г.). В мероприятии приняли участие 4 представителя проекта, 30 сотрудниц полиции, руководство и лич-

ный состав отдела полиции (Центрального района) УВД по г. Сочи. Программа выступления была тщательно подобрана к праздничному дню и органично вписалась в торжественное награждение личного состава полиции. Шуточные русские народные песни вызвали смех, а песни о маме напомнили о том, что сотрудницы полиции женщины, жены и матери. Девочки-солистки были отмечены благодарственными письмами и букетами цветов. Подводя итоги мероприятия, можно с уверенностью сказать, что незабываемый опыт в подготовке и реализации проекта участников вокально-хореографического ансамбля «Славянка» сподвиг их на новые творческие проекты и расширение спектра их реализации.

Именно опыт, полученный в рамках реализации продюсерских проектов, помог ребятам



без дополнительной подготовки стать волонтерами обучающего семинара «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», прошедшего в рамках IV Международного фестиваля «Солнечная музыка».

В рамках выполнения проектных заданий раздела «Продюсирование» ребята не выбирают профессию, а знакомятся с ее азами, познают себя, включаются в значимую общес-

твенную деятельность.

В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбрать свой путь. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Программы дополнительного образования с профориентационным компонентом помогают

ребятам в процессе образовательной деятельности раскрыть свой потенциал. А проектная деятельность в рамках этих программ позволяет выстроить общность детей и профессионалов своего дела. И тогда ошибки и трудности воспринимаются как небольшое затруднение, которое решается общими силами, и путь развития для каждого участника образовательного процесса продолжается.

Литература

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль «Славянка», народное пение», утверждена директором МАУ ЦДОД «СИБ», приказ № 42 от 06.06.2022 г.
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в Редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (от 07 декабря 2018 г. № 3).
7. Гералинович Р. Продюсирование в образовании как вид управленческой деятельности // Вести образования [Электронный ресурс]. URL: https://vogazeta.ru/articles/2019/6/28/quality_of_education/8258_prodyusirovanie_v_obrazovanii_kak_vid_upravlencheskoy_deyatelnosti?ysclid=li2tj309vi838881533 (дата обращения: 20 апреля 2023 г.).
8. Рудакова А.С. Проектное обучение как средство организации самостоятельной деятельности учащихся на поисковом уровне. Барнаул, 2000 г.
9. Сумская А.С. Продюсирование в студии Продакшн: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2018.
10. Шутов В.А. Продюсирование как средство продвижения деятельности творческого коллектива на рынке исполнительских услуг: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/3258?mode=full&ysclid=li2uknmy4l105731141> (дата обращения: 20 апреля 2023 г.).

References

1. Supplementary general educational general development program "Slavyanka Ensemble, folk singing", approved by the Director of UIA CDOD "SIB", Order No. 42 of 06.06.2022.
2. Concept of development of supplementary education by 2030, Decree of the Government of the Russian Federation, 31 March 2022, No. 678-R.
3. Federal Law of the Russian Federation "On Education in the Russian Federation" 29 December 2012, No. 273-FZ.
4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation "On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities for supplementary general education programs" 27 July 2022, No. 629.
5. Priority project "Affordable supplementary education for children" as amended by the Protocol of the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and Priority Projects 19 September 2017 No. 66(7).
6. The Federal project "The success of every child" as amended by the minutes of the meeting of the project Committee on the national project "Education" (07 December 2018, No. 3).
7. Gerapinovich R. Producing in education as a type of management activity // Education news. Available at: https://vogazeta.ru/articles/2019/6/28/quality_of_education/8258_prodyusirovanie_v_obrazovanie_kak_vid_upravlencheskoy_deyatelnosti?ysclid=li2tj309vi838881533 (accessed 20 April 2023).
8. Rudakova A.S. Project-based learning as a means of organizing independent activity of students at the search level. Barnaul, 2000.
9. Sumskaia A.S. Producing in the Production studio: an educational and methodical manual. Yekaterinburg, 2018.
10. Shutov V.A. Producing as a means of promoting activities of creative team: final qualifying work. Available at: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/3258?mode=full&ysclid=li2uknmy4l105731141> (accessed 20 April 2023).

**Стрельникова
Виктория Викторовна,**

*методист Дворца детского и юношеского творчества
г. Армавира Краснодарского края,
Viktoriya.2016@yandex.ru*

*Strelnikova Victoria Viktorovna,
methodologist of the Palace of Children's and Youth Creativity
of Armavir, Krasnodar Territory,
Viktoriya.2016@yandex.ru*



СОЗДАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ФОНОВ И ТЕКСТУР В ПРОГРАММЕ OpenOffice

Аннотация. В статье представлены инструкции, поясняющие примеры для педагогов по созданию иллюстраций, псевдо-трёхмерных объектов, текстур, абстрактных фонов и фонов с включенными чередующимися фрагментами, мотивами, графическими средствами бесплатной программы OpenOffice Impress, содержащие этапы подготовки изображений, авторские красочные иллюстрации. Материалы статьи могут быть полезны педагогам при подготовке атомарных авторских клипартов при оформлении разрабатываемых ими цифровых образовательных ресурсов с помощью программ, приложений, онлайн-сервисов и платформ.

Ключевые слова: иллюстрация, компьютерная графика, цифровой контент, цифровой образовательный ресурс, информатика, OpenOffice Impress.

Creating illustrations, backgrounds and textures in OpenOffice

Abstract. The article presents instructions explaining examples for teachers on creating illustrations, pseudo-three-dimensional objects, textures, abstract backgrounds and backgrounds with alternating fragments, motifs, graphic media of the free OpenOffice Impress program containing screenshots, stages of image preparation, author's colorful illustrations. The materials of the article can be useful to teachers in the preparation of atomic author's cliparts in the design of digital educational resources developed by them using programs, applications, online services and platforms.

Keywords: illustration, computer graphics, digital content, digital educational resource, computer science, OpenOffice Impress.

В настоящее время с молниеносной скоростью происходит развитие компьютерной графики, формирующей особую графическую среду не только для творческой деятельности художников, дизайнеров, но и для непрерывного образования.

Современный уровень развития технологии компьютерной

графики способствует постоянному развитию традиционных приемов работы с динамическими (анимационными), статическими изображениями, двумерными, трехмерными произведениями за счет использования средств инструментария различных программ, онлайн-сервисов и платформ.

На сегодняшний день многообразие специализированных программ по работе с компьютерной графикой предоставляет возможность пользователю осуществлять выбор и определять для себя наиболее приемлемый вариант с учетом разного рода пожеланий.

OpenOffice – это пакет офисных приложений, работающих под управлением различных операционных систем, таких, как: **Microsoft Windows, Linux, Mac OS X**. Пакет программ **OpenOffice** позволяет работать с текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями, базами данных, по своим возможностям сопоставим с известным пакетом **Microsoft Office**. Важным преимуществом пакета **OpenOffice** является то, что данное программное обеспечение бесплатное.

В статье представлены инструкции, поясняющие примеры создания различных графических объектов с помощью программы **OpenOffice Impress**.

Создание авторских иллюстраций

Не вызывает сомнения тот факт, что при подготовке собственных авторских картинок, иллюстраций, логотипов, авторского клипарта важное значение имеет идея, лежащая в основе: что именно мы хотим изобразить, показать, продемонстрировать с помощью средств компьютерной графики. Определившись с идеей того, что нужно визуально представить, далее следует более подробно остановиться на выборе цветов, градиентов, стилей будущего изображения и обратиться для технической реализации к инструментарию программы. Программа **OpenOffice Impress** предоставляет достаточно большой набор функций, позволяющий подготавливать векторные изображения, получать качественные иллюстрации – от «простых» в техническом плане их сбора, образованных извест-

ными графическими примитивами (квадратами, овалами, треугольниками, звездами и т.д.), до сложных, состоящих из произвольных контуров, заполненных изменяемыми и настраиваемыми вариантами заливок, создаваемых пользователями в соответствии со своим замыслом, включающих псевдотрёхмерные объекты, тела вращения с нанесёнными встроенными или добавленными, разработанными текстурами.

В качестве одного из примеров рассмотрим процесс создания веточки с листьями – несложной в техническом плане исполнения «легкой» векторной иллюстрации с небольшим количеством составляющих её элементов. Для начала работы создадим новую презентацию **OpenDocument.odp** с одним слайдом, обратившись к панели инструментов, предназначенной

для рисования, выберем в категории «**Основные фигуры**» инструмент «**Прямоугольный треугольник**».

Вставив в пустой слайд стандартную фигуру – прямоугольный треугольник, вызовем нажатием правой кнопки мышки контекстное меню, выберем: «**Преобразование**», «**В кривую**» для получения возможности дальнейшего преобразования контура с помощью появляющихся рычажков и направляющих.

Для начала преобразования контура вызовем нажатием правой кнопки мышки контекстное меню, выберем «**Редактирование точек**» или на панели инструментов, предназначенной для рисования, укажем «**Изменение геометрии**».

С помощью рычажков и направляющим изменим стандартный треугольный контур, получая форму листа.

В программе **OpenOffice Impress** в качестве заливки (заполнения областей, образованных контурами объекта) предусмотрено четыре варианта: цвет, градиент, штриховка, текстура). Одним из способов изменения типа заливки объекта является вызов контекстного меню с последующим выбором пункта «Область», отображающим диалоговое окно со следующими вкладками: область, тень, прозрачность, цвета, градиенты, штриховка, текстуры.

Экспериментируя с вариантами заливок, подберем наиболее подходящий вариант для рисунка листа. Следует обратить внимание на то, что для выбора цветового оттенка, наилучшим образом соответствующего замыслу автора картинке, на вкладке **«Цвета»**, перемещая указатель, можно остановиться на любом оттенке палитры кра-

сок, при этом четко определить номер цвета в соответствии с различными цветовыми моделями. Аналогично, на вкладке **«Градиенты»**, пользователь может применить любой стандартный вариант или настроить его, изменяя: тип (линейный, осевой, круговой, эллипсоидный, квадратный, прямоугольный), угол, поле. Одним из способов изменения типа объекта является вызов контекстного меню с последующим выбором пункта

«Линия», отображающим диалоговое окно со следующими вкладками: линия, стили линий, стили стрелок.

Для дальнейшего оформления векторной иллюстрации листа в качестве стиля линии выберем вариант **«Нет»**. Аналогично создадим ещё два-три пользовательских контура и применим к ним градиентные варианты заливок в соответствии с рис. 1.

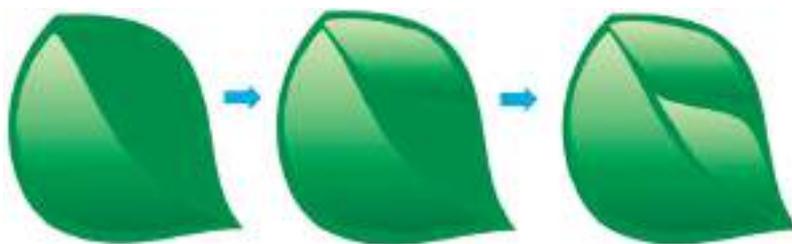


Рис. 1

Сгруппируем все объекты – фигуры, образующие листок для дальнейшего копирования и формирования композиции из листьев и веточки. Поместим указатель мышки справа от листа, держа нажатой левую кнопку, переместим указатель в направлении диагонали влево и вниз так, чтобы темная область полностью покрыла все объекты, из которых собран листок так. В результате, отпустив левую кнопку мышки, вы увидите, что все объекты, из которых состоит листок, выделены, то есть к каждому объекту показаны управляющие маркеры. Осуществляя процесс группировки объектов (фигур), необходимо подвести

указатель мышки к выделенной группе, щелкнуть правой кнопкой, вызвав контекстное меню, выбрать пункт – **«Сгруппировать»**. Используя приведенный пример и инструкцию, можно аналогично получить веточку, создать копию листа и сконстру-

ировать композицию в соответствии с рис. 2. Следует отметить, что изменение размеров, повороты объектов, отображение легко и удобно осуществляются при обращении к пунктам контекстного меню или панели инструментов.

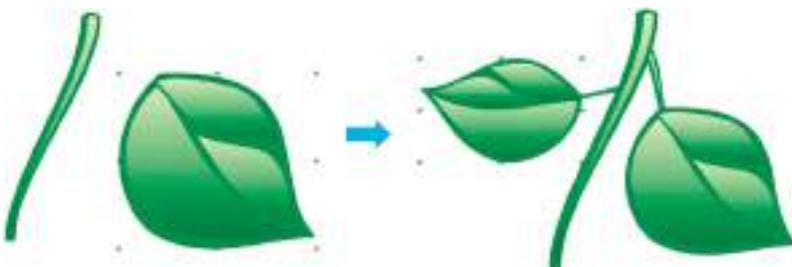


Рис. 2

Создание объектов с эффектом 3D

В качестве второго примера рассмотрим процесс создания иллюстраций объемных яблок, груш, грибов. Добавим в открытую ранее презентацию **OpenDocument.odp** второй слайд, обратившись к панели инструментов, предназначенной для рисования, выберем в категории «**Основные фигуры**» инструмент «**Круг**» или «**Эллипс**». После вставки круга желательно уменьшить ширину, убрать границы объекта и изменить цвет

на красный, осуществив выбор в палитре цветов. Вызывая нажатием правой кнопки мышки появление контекстного меню к

красному овалу, выбираем пункт «**Преобразование**», «**В тело вращения**», получаем собственную картинку красного яблочка.

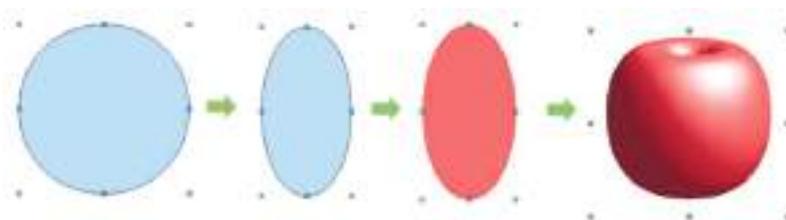


Рис. 3

Вставив в слайд стандартную фигуру – «**Квадрат**», вызовем нажатием правой кнопки мышки контекстное меню, выберем: «**Преобразование**», «**В кривую**» для получения возможности дальнейшего преобразования контура с помощью появляющихся рычажков и направляющих, уберем границы объекта и изменить цвет на желтый, осуществив выбор в палитре цветов. Вызовем нажатием правой кнопки мышки контекстное меню, выберем «**Редакти-**

рование точек» или на панели инструментов, предназначенной для рисования, укажем «**Изменение геометрии**», получим

новый нестандартный контур, преобразуем в тело вращения, создавая иллюстрацию объемной груши.

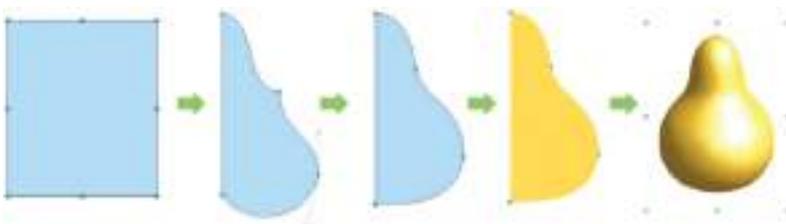


Рис. 4

В завершение подготовки своих авторских иллюстраций создадим две копии картинку яблочка, расположив их на вто-

ром слайде, изменим цвет на зеленый и оранжевый, добавим в изображение каждого фрукта ранее полученную картинку ве-

точки и листьев, сгруппируем все элементы, образуя каждый из фруктов.

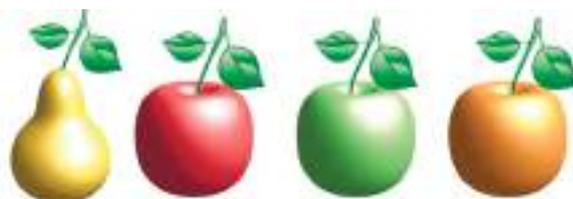


Рис. 5

Для дальнейшего использования полученных картинок в других приложениях и при оформлении собственных разрабатываемых цифровых образовательных ресурсов, нужно выполнить действия по экспорту созданных изображений: выделить картинку, в меню выбрать пункт **Файл**, в открывающемся подменю выбрать пункт **Экспорт**,

выделив его, в появляющемся диалоговом окне **Экспорт** указать местонахождение сохраняемого объекта, имя файла, установить формат файла, выбрав из раскрывающегося списка вариант **PNG**, установить флажок **Выделение** для того, чтобы экспортировалось содержимое не всей страницы (слайда), а только Вашей выделенной картинке,

для подтверждения правильности выполненных действий нажать на кнопку **Сохранить** в том же диалоговом окне. В появляющемся следующем диалоговом окне **PNG Параметры** установите флажок **Сохранить Прозрачность**, для подтверждения правильности выполненных действий нажмите на кнопку **ОК** в диалоговом окне.

Создание абстрактных и содержащих чередующиеся фрагменты фонов

Рассмотрим процесс создания фона с расположенными случайным образом абстрактными объектами, полученными путем цветового заполнения замкнутых контуров произвольных и неопределенных форм. Добавим в открытую ранее презентацию **OpenDocument.odp** третий слайд, обратившись к панели инструментов, предназначенной для рисования, выберем в кате-

гории **«Объект кривых»** инструмент **«Полилиния. С заливкой»**.

Удерживая нажатой левую кнопку мышки, зафиксировав первую опорную точку, перемещаем в произвольных направлениях указатель относительно рабочей области пустого слайда до получения желаемого элемента абстрактной картинки. Отпуская левую кнопку мышки, получаем произвольный замкну-

тый пользовательский контур, который в последующем можно перемещать, дублировать, изменять его высоту, ширину, тип заливки, добавлять градиентную прозрачность, например, обращаясь через вызов контекстного меню к пункту **«Область»** и всем тем вкладкам, которые там представлены.



Рис. 6

Получая аналогичным образом несколько подобных абстрактных элементов, изменяя и настраивая заливки, прозрач-

ность градиентов, располагаем новые объекты на слайде произвольно, не создавая чётких последовательностей и череду-

ющих рядов с мотивами, осуществляя при необходимости отображения и повороты, как на рис. 7.



Рис. 7

Для дальнейшего использования полученных фонов в качестве элементов оформления, нужно выполнить действия

по экспорту созданных изображений, рассмотренных выше в данной статье. На рис. 8 представлены рамки, полученные

путём конструирования из подготовленных ранее элементов – псевдотрёхмерных иллюстраций фруктов и абстрактного фона.



Рис. 8

Создавая фон с чередующимися картинками, образующими последовательности, можно, изменяя цвет базового фона

заднего плана, получать более сложный фон в соответствии с замыслом с целью дальнейшего использования в качестве тек-

стур для объектов, элементов оформления.

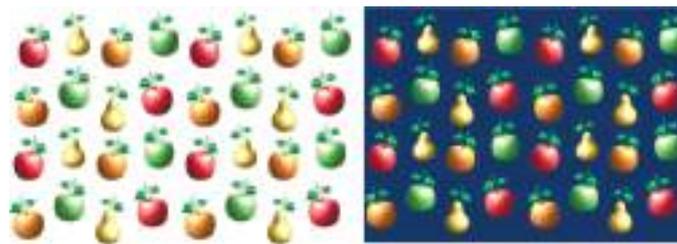


Рис. 9

Создание и применение собственных текстур

В программу OpenOffice Impress заложен стандартный набор текстур (небо, вода, космос, металл, капли, мрамор, полотно, стена, кирпич, листья, розы, маргаритки, огонь, гравий и т.д.), каждую из которых можно применять к вставляемым в слайд объектам, в том числе и к объектам с трёхмерным эффектом. Отображая вкладку «Текстуры» диалогового окна «Область», вызываемого к выделенному объекту, можно импортировать подготовленное заранее изображение, сохраненное как рисунок в одном из наиболее часто употребляемых графических форма-

тах, используя его в дальнейшем как добавленную самостоятельную текстуру.

Создавая текстуру декоративной стилизованной кирпичной кладки, вставим на новый пустой слайд презентации OpenOffice Impress квадрат, выбирая цвет «Оранжевый 5», добавим небольшой скругленный прямоугольник с цветом «Диаграмма2». Для придания эффекта объёмности создадим копию скругленного прямоугольника, изменим настройки, касающиеся высоты, ширины, заливки и прозрачности градиента.

Создавая копии полученно-

го темно-оранжевого элемента, разместим их в шахматном порядке, сгруппируем все объекты новой картинки, экспортируем как изображение в формате png. На новый слайд добавим трёхмерные объекты: цилиндры и конусы или образуем их из прямоугольников и треугольников определенной высоты и ширины, преобразовывая в тела вращения. Для полученных цилиндров, вызывая диалоговое окно «Область», на вкладке «Текстуры» осуществим импорт полученной самостоятельно картинки (стилизованной текстуры с имитацией кирпичной кладки) и применим

новую загруженную текстуру. Следует обратить внимание, что на вкладке «Область», изменяя параметры и значения «Размера», «Положения», «Смещения» можно настраивать расположение элементов загруженной текстуры.

С примерами иллюстраций для данной статьи, созданных Стрельниковой В.В. в программе OpenOffice Impress, можно ознакомиться, перей-

дя по ссылке: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2022/04/08/illyustratsii-sozdannye-v-openoffice-impress>.

Надеюсь, что материалы данной статьи будут полезны педагогам при проведении практикумов, лабораторных работ, организации самостоятельной работы учащихся, осуществлении проектной деятельности, инструкции и рекомендации по созданию авторских карти-

нок могут быть использованы в оформлении статей, цифровых образовательных ресурсов, пособий, дидактических и наглядных материалов, стендов, конспектов уроков, сценариев, мероприятий, создания фонов, текстур, шаблонов, страниц сайтов, коллажей, рамок, при подготовке инфографики педагогическими работниками, учащимися, студентами.

Литература

1. Стрельникова В.В. Создание векторных иллюстраций графическими средствами программы MS Office PowerPoint: методическое пособие. Краснодар, 2021. 164 с., ил.
2. Стрельникова В.В. Создание иллюстраций и трехмерных моделей средствами программ Paint 3D и MS Office PowerPoint: методическое пособие. Армавир-Краснодар, 2021. 96 с., ил.

References

1. Strelnikova V.V. Creation of vector illustrations by graphical means of the MS Office PowerPoint program: Methodical manual. Krasnodar, 2021. 164 p., ill.
2. Strelnikova V.V. Creating illustrations and three-dimensional models using Paint 3D and MS Office PowerPoint programs: Methodical manual. Armavir-Krasnodar, 2021. 96 p., ill.



**Журавлев
Денис Михайлович,**

*педагог дополнительного образования
Центра детского творчества
г. Апшеронска Краснодарского края,
den.den097@mail.ru*

*Zhuravlyov Denis Mikhailovich,
additional education teacher Municipal budgetary institution
of additional education Children's creativity
center Apsheronsk Krasnodar region,
den.den097@mail.ru*

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается применение современных приложений искусственного интеллекта в обучении английскому языку онлайн в системе дополнительного образования. Определены эффективные способы использования современных приложений искусственного интеллекта в онлайн-обучении английскому языку.

Ключевые слова: английский язык, онлайн обучение, дополнительное образование, приложения искусственного интеллекта.

Teaching english online in the system of additional education using modern applications of artificial intelligence

Abstract. The article considers the use of modern application in teaching English «online» in the system of additional education. Effective ways of using modern applications of «artificial intelligence» in online English language teaching have been identified.

Keywords: English language, teaching online, additional education, applications of artificial intelligence.



Обучение иностранным языкам всегда являлось важной составляющей политики государства. С самых древних времен любое государство старалось выстроить правильные отношения со своими ближайшими соседями. В этом вопросе без изучения иностранного языка не обойтись. В течение многих эпох создавались и в дальнейшем совершенствовались методы обучения иностранным языкам. Каждый метод изучения иностранного языка внес особый вклад в методику преподавания иностранных языков. Однако человечество не стоит на месте. Развитие технологий также повлияло на методы обучения иностранным языкам, предоставило огромные возможности быстрого и прочного усвоения.

Современный мир в своей основе изначально мультикультурен и полиязычен, тем самым перед нами ставится необходи-

мость изучения иностранных языков. В процессе истории был определен наиболее оптимальный иностранный язык для взаимодействия людей – английский.

Английский язык в настоящее время занимает прочные позиции в современном, мультикультурном мире. Использование современных информационных технологий в обучении английскому языку в настоящее время имеет особое значение, т.к. позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, коммуникативно-когнитивный подход, и разумеется социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

На сегодняшний день мы можем говорить о том, что в мире практически не осталось мест, где не было бы подключения к сети Интернет. Сеть Интернет прочно укоренилась в жизнь современных людей, а особенно в жизнь современных детей. Современный ребенок очень тесно

привязан к Интернету через разнообразие окружающих его технических устройств.

Понятие «дистанционное обучение» или «онлайн-обучение» появилось еще в 70-е гг. прошлого столетия, когда был открыт первый в мире университет дистанционного обучения в Великобритании. В России дистанционное обучение началось в 1997 г., и было официально определено приказом № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение#История]. Дистанционное обучение развивалось в нашей стране постепенно, в своем темпе, однако всё же главной формой образования так и оставалось очное образование. События пандемии коронавируса в 2020 г. заставили педагогическую общественность взглянуть по-новому на систему

дистанционного образования. Дистанционное обучение ускорило процессы модернизации системы образования и соответственно подтолкнуло педагогов к освоению различных образовательных платформ и приложений для эффективного обучения.

В центре детского творчества г. Апшеронска, в детском объединении «Веселый английский» под руководством педагога дополнительного образования Журавлева Д.М. онлайн-обучение английскому языку ведется с 2020 г. В настоящее время дистанционное обучение английскому языку ведется по программе «English онлайн». Главной особенностью дополнительной общеобразовательной общераз-

вивающей программы «English онлайн» является то, что она направлена на развитие коммуникативных навыков учащихся с применением современных онлайн-платформ и приложений обучения иностранному языку с помощью искусственного интеллекта [<https://parusdetstva.ru/index.php/opyt-raboty/111-metodicheskaya-kopilka/opyt-raboty/799-zhuravlev-denis-mikhajlovich>].

Использование приложений в обучении учащихся данной программы делает процесс обучения более интересным и, самое главное, запоминающимся. Преимущественно онлайн-обучение английскому языку направлено на развитие одной

стороны языковой личности – навыков говорения, однако, и в онлайн-обучении остается важным комплексное развитие всех навыков, а не только навыков говорения.

Проблему запоминания новой лексики можно решить гораздо быстрее, не используя в работе словарь. Визуальный образ гораздо лучше запоминается, чем графический. Нейросеть Craiyon учащиеся могут использовать в качестве идентификатора значения новых слов. И для этого необходимо в «поиске» ввести слово и немного подождать, нейросеть создаст рисунок, который поможет учащемуся определить значение слова [<https://www.craiyon.com>].



Рис. 1. Идентификация словосочетания «pencil case» с помощью нейросети «Craiyon»

Проблему развития навыков чтения можно решить с помощью так называемых «облаков слов». Приложение Word

cloud создает визуальный образ ключевых слов текста в привлекательной форме [<https://wordsccloud.pythonanywhere.com>]

Яркие картинки привлекают внимание, а слова на них неизбежно откладываются в памяти.



Рис. 2. Представление лексики по теме «School» с помощью «Word cloud»

Процесс обучения английскому языку становится затруднителен, когда возникает такое явление, как языковой барьер. В настоящее время существует множество способов преодоления языкового барьера. Однако

в дистанционном обучении языковой барьер можно преодолеть с помощью популярных в настоящее время программ – чат-ботов [https://skyteach.ru/2021/05/16/chat-boty-idei-dlya-uroka-anglijskogo/]. Чат-бот является

искусственным интеллектом, с которым можно вести общение и не бояться совершать ошибки, так как чат-бот прекрасно понимает своего собеседника.



Рис. 3. Применение чат-бота Replika для устранения языкового барьера

Обычные упражнения на развитие навыков монологической речи по английскому языку не всегда приносят эффективность в связи тем, что, возможно, не всегда понятны учащимся и скучны в своей основе. Шортологи, как один из методов позволяет решить данную проблему [<https://skyteach.ru/2021/05/10/shortology-istorii-rasskazannye-s-pomoshhyu-neskolnix-ikonok/>]

Итальянцы представили проект «Shortology», суть которого заключается в представлении сюжета определенного фильма, исторического события, кратким описанием с помощью небольших картинок соединенных общим сюжетом. Шортологи способствуют эффективному развитию навыков диалогической речи, воображения, представления.

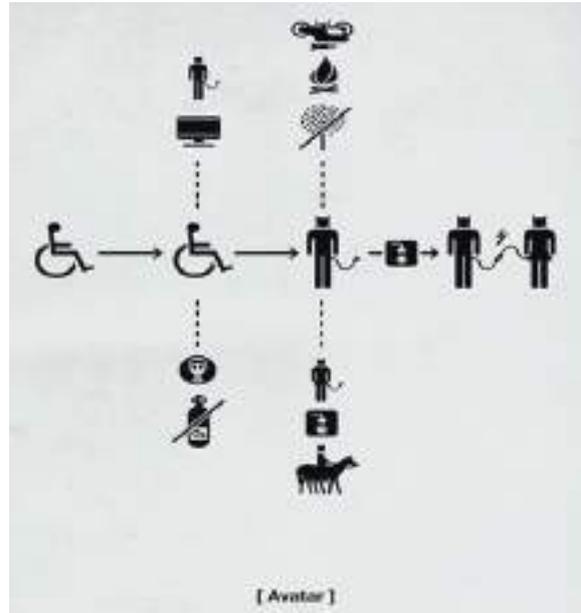


Рис. 4. Шортолог по теме «Films»

Литература

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение#История (дата обращения: 28 апреля 2023 г.).
2. Методическая копилка. Журавлев Денис Михайлович. Материалы на конкурс «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края» [Электронный ресурс] URL: <https://parusdetstva.ru/index.php/opyt-raboty/111-metodicheskaya-kopilka/opyt-raboty/799-zhuravlev-denis-mikhajlovich> (дата обращения: 28 апреля 2023 г.).
3. Нейронная сеть Craiyon [Электронный ресурс] URL: <https://www.craiyon.com>
4. Приложение Wordcloud [Электронный ресурс] URL: <https://wordscld.pythonyanywhere.com> (дата обращения: 28 апреля 2023 г.).
5. Чат-боты: идеи для урока английского [Электронный ресурс] URL: <https://skyteach.ru/2021/05/16/chat-boty-idei-dlya-uroka-anglijskogo/> (дата обращения: 28 апреля 2023 г.).
6. Shortology – истории, рассказанные с помощью нескольких иконок [Электронный ресурс] URL: <https://skyteach.ru/2021/05/10/shortology-istorii-rasskazannye-s-pomoshhyu-neskolnix-ikonok/> (дата обращения: 28 апреля 2023 г.).

References

1. Distance learning [Electronic resource] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение#История (accessed April 28, 2023).
2. Methodic source. Zhuravlyov Denis Mikhailovich. Materials for the competition «The best practices for ensuring the availability of additional education for children of the Krasnodar Region» [Electronic resource] URL: <https://parusdetstva.ru/index.php/opyt-raboty/111-metodicheskaya-kopilka/opyt-raboty/799-zhuravlev-denis-mikhajlovich> (accessed April 28, 2023).
3. Neural network [Electronic resource] URL: <https://www.craiyon.com>
4. Wordcloud application [Electronic resource] URL: <https://wordscld.pythonyanywhere.com> (accessed April 28, 2023).
5. Chat-bot: ideas for English lessons [Electronic resource] URL: <https://skyteach.ru/2021/05/16/chat-boty-idei-dlya-uroka-anglijskogo/> (accessed April 28, 2023).
6. Shortology – stories have been told by some icons [Electronic resource] URL: <https://skyteach.ru/2021/05/10/shortology-istorii-rasskazannye-s-pomoshhyu-neskolnix-ikonok/> (accessed April 28, 2023).



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Архипова
Александра Саввична,

*«Саха сирин кэнчээри ыччата» республикатаабы киин методуна,
РФ уопсай үөрэхтээһинин бочуоттаах үлэһитэ, Саха Республикатын үөрэҕириитин уонна
ыччат политикатын туйгуна, үөрэх Россиятаабы профсоюзун эбии үөрэхтээһин сэбиэтин чилиэнэ,
modod@mail.ru*

МАРГАРИТА КОНСТАНТИНОВНА ТЭРИЙБИТ ҮЛЭТЭ БАРЫТА САЛҔАНАР

Биһиги убаастыыр киһи-бит, элбэх сыл бииргэ үлэлээбит үлээннээхпит, ахтар-саныыр дьүүгэбит, ытыктыыр сүбэниппит Петрова Маргарита Константиновна элбэх сыл Саха Сирин үөрэҕин министерствотын иитэр үлэ отделын кылаабынай специалиһынан үлэлээбитэ. Мин киһини кытта 2002 с. республикатаабы эбии үөрэхтээһин киһинигэр оҕо дьобурун сайын-нарар отделга үлэли кэлэн баран билсибитим. «Дети Азии» оҕо спортивнай оонньууларын культурнай программатыгар, П.А. Ойуунускай, А.Е. Кулаковскай – Өксөкүлээх Өлөксөй литературнай аабыларыгар тэрийэр комиссияҕа аан бастаан бииргэ үлэлээбиппит. Дьону кытта ылыннарыылаах кэпсэтиитэ, түрүоруллар боппуруостары тутта быһаарара, дьонно убаастабыллаах-ытыктабыллаах сыһыана, түргэн туттуута-хаптыыта, оҕону таптыыра тутта харахха бырабыллара. Аан бастаан А.Н. Варламова, С.И. Васильев, В.П. Индигир-

скэй, Н.Н. Терютин буолан «Сир биһик» диэн оҕо ырыатын айааччылар конкурстарын 2002 с. сайын «Кэскил» оҕо лаабырыгар тэрийэн ыппыпыт. Оҕо ырыатын икки сборнигын бэчээттэтэн таһаарбыппыт. Кэлин бу конкурска оҕо үнкүүтүн эбэн биэрбиппит. Быйыл Анастасия Варламова 75 сылыгар анаан күһүн бу конкурспутун сөргүтөн ытарга былаанныыбыт. «Радуга Севера» оҕо үс-уран оноһуктарын быыстапката, оҕо техническэй быыстапката, «Туос түһүлгэтэ», «Уран уустар түһүлгэлэрэ» педагогтар быыстапкалара уонна араас атын тэрээһиннэр Маргарита Константиновна быһаччы тэрээһининэн ытыллар этилэр. Ити этиллэр тэрээһиннэр билигин бириэмэ-бэ, былаан быһыытынан ытыллаллар, Маргарита Константиновна тэрийбит үлэтэ барыта салҕанан бара турар. Саха Сирин кэнчээри ыччата үөрэхтээх, сай-



дыылаах, талаана арылларыгар кини киллэрбит кылаатын, билигин үлэли сылдьар дьон толору өйдөөн, быйылгы биллэриллибит сыл Россияҕа педагог уонна наставник-аҕа уһууааччы сылын, төрөөбүт Сахабыт Сиригэр үлэ сыла буоларын, сүрүн оруолун дьонно-сэргэбэ, оҕолорго ти-эрдэр, биһиги педагогтар ытык испит буолар.



**Дьяконова
Алена Николаевна,**

методист Центра внешкольной работы Усть-Майского улуса,
dyakonovaan86@mail.ru

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ВЕРЫ ПЕТРОВНЫ

В удивительный мир волшебства и сказки попадаешь на занятиях педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории Веры Петровны Никифоровой, будь то кружок «Мозаика» или театральная студия «Золотой ключик». Вера Петровна – педагог с 50-летним педагогическим стажем, около тридцати лет проработала учителем начальных классов, воспитателем в интернате, группе продлённого дня, библиотекарем вначале в Ханты-Мансийском округе, затем в Усть-Майском улусе Якутии. С 2001 г. она руководит кружком «Мозаика» в Центре внешкольной работы, а в 2002 г. ею создан уникальный кукольный театр, где все куклы созданы руками педагога и учащихся.

Родилась Вера Петровна в с. Реполово Ханты-Мансийского района Тюменской области, где и прошло ее детство. Так как школа, в которой она училась была 9-летней, после ее окончания девушка решила продолжить учебу и поступила в Хан-

ты-Мансийское педагогическое училище на учителя начальных классов. Вера Петровна вспоминает, что студенткой она была прилежной, поэтому учеба ей давалась легко. После окончания в 1970 г. училища отработала два года в школе Ханты-Мансийска, в 1972 г. была направлена в Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена на курсы повышения квалификации. Во время учёбы в Ленинграде Вера Петровна встретила своего будущего мужа, и эта встреча изменила всю ее жизнь. Она вышла замуж и приехала на родину мужа в маленькое село Кюпцы Усть-Майского района Якутии, где устроилась на работу воспитателем интерната. В 1976 г. семья переехала в п. Усть-Мая и Вера Петровна начинает работать учителем в группе продлённого дня Усть-Майской средней школы, а затем и школьным библиотекарем. В 2001 г. Веру Петровну пригласили на ра-



боту в Центр внешкольной работы п. Усть-Мая, где она организовала первый в районе кружок по работе с глиной, а на следующий год уникальный кукольный театр. В прошлом году театральному коллективу «Золоток ключик» исполнилось 20 лет!

Основным видом деятельности программы «Мозаика» является лепка глиняных народных игрушек. Занятия помогают раскрыть творческие способности



детей с учётом их индивидуальности, поднять их до профессионального уровня овладения приемами лепки, развить художественный и эстетический вкус. Кружок посещают более 30 детей 6-11 лет. Работать приходится с разновозрастными детьми, но по словам педагога, это не представляет для нее серьезной проблемы. Наоборот, в такой ситуации старшие помогают младшим, учатся поддержке и взаимопониманию.

Обучение по программе рассчитано на три года. В первый год обучения у детей формируются и приобретаются первоначальные навыки в лепке из глины. Ребята знакомятся с глиной как материалом для творчества, ее свойствами, основными приемами лепки, начинают лепить объемные фигуры. На втором году обучения продолжается

работа с глиной, дети знакомятся с народными игрушками: дымковская, филимоновская, каргопольская, тверская, ярославская, абашевская, историей их появления, технологией изготовления, особенностями лепки и росписи, составляют несложные композиции. Третий год обучения посвящен творческой работе, учащиеся самостоятельно придумывают композиции, активно участвуют в различных выставках и конкурсах. Кроме народных игрушек учащиеся лепят поделки по мотивам различных сказок и рассказов, эпоса олонхо, поделки, посвященные празднику Ысыах, Дню Победы и многое др. Вера Петровна считает, что работа с глиной позволяет ребенку сблизиться с природой, дает возможность расширить кругозор, помогает усвоению сведений о видах декоративно-прикладного

искусства. Также лепка развивает мелкую моторику рук, воображение, воспитывает усидчивость и аккуратность, развивает трудовые умения и навыки.

Учащиеся группы «Мозаика» неоднократно становились победителями и призерами всероссийских и республиканских фестивалей и выставок, таких как республиканская выставка «Радуга Севера», республиканский конкурс «Дети против пожаров», всероссийский фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств», республиканский конкурс «Арктика далёкая и близкая», всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Семья – ковчег спасения», республиканский конкурс рукотворной куклы др. О наградах на районных смотрах и конкурсах говорит не приходится, каждая



выставка приносит призовые места учащимся Веры Петровны. «У нас есть самобытная якутская и эвенкийская культура – говорит она – поэтому этот национальный колорит бывает отмечен на конкурсах любого уровня».

Еще одно дело, которым с большим увлечением занимаются ребята – это кукольный театр. Программа «Золотой ключик» разработана в 2002 г. для учащихся с 1-го по 5-й класс. На занятиях дети знакомятся с историей кукольного театра, различными жанрами устного народного творчества, куклами тростевыми и перчаточными, подготовкой кукольного спектакля, художественным оформлением, сами мастерят кукол, шьют им одежду и изготавливают реквизит. С ребятами проводится работа с речевыми упражнениями, проговаривание и заучивание скороговорок для внятной, выразительной речи, ведь куклы разговаривают со зрителем голосом своего актера. И от того, насколько он будет выразительным, ярко характеристичным и хорошо слышимым – зависит успех спектакля. Во время репетиций спектаклей проводится наблюдение за тем, насколько движение кукол соответствует репликам и как лучше разместить куклы и декорации на небольшом пространстве ширмы, кроме этого учащиеся приобретают навык «держаться на сцене», хотя все действие происходит как будто и вне ее.

В течение трёхгодичного обучения учащиеся ставят различные сказки, начиная от «Колобка» и заканчивая продолжительными постановками «12 месяцев» или «Старушка Бэйбэрикээн с пятью коровами». Сейчас в репертуаре театра более 10 готовых спектаклей: «Термок», «Репка», «Зайка-заснайка», «Заюшкина избушка», «Марья-искусница», «Птичье молоко», «Как девушки от абааһы спаслись», «Старушка Бэйбэрикээн с пятью коровами», «Почему у зайца короткий хвост (якутская сказка)» и др.

Ребята из кукольного театра принимают участие в традиционном районном смотре театральных коллективов «Овация», где занимают призовые места, в 2017 г. принимали участие в республиканском фестивале самодеятельных кукол «Жаворонок», в 2021 г. стали лауреатами II степени Республиканского творческого конкурса-фестиваля «Таланты Земли Олонхо», а в 2022 г. – лауреатами I степени международного конкурса-фестиваля детского, юношеского и взрослого творчества «Северное сияние». Кроме этого юные актеры выезжают с гастролями в детские сады и школы п. Усть-Мая и с. Петропавловск.

Секрет востребованности, успешности деятельности групп «Мозаика» и «Золотой ключик» заключен в педагоге! Вера Петровна благодаря своему обаянию, доброте и чуткости, уме-

нию разговаривать с детьми на любые темы может расположить к себе ребенка. Атмосфера, царящая на занятиях Веры Петровны, отличается доверием и доброжелательностью, свободой творческого поиска, разнообразием деятельности: ребята готовятся к выставке, репетируют новую сказку, мастерят реквизиты или раскрашивают игрушки. И чем бы ни занимались ребята на занятиях, главное – воспитать в них общечеловеческие ценности. Для большинства учащихся Вера Петровна – старший друг, советчик, человек, обладающий хорошим чувством юмора, который всегда выслушает и поддержит. Педагог, который может в интересной, занимательной форме провести занятие.

За свой многолетний плодотворный труд Вера Петровна неоднократно награждалась почётными грамотами и благодарственными письмами на уровне района, в 2014 г. награждена Почетной грамотой Министерства образования Республики Саха, в 2015 г. – нагрудным знаком «Отличник образования РС(Я)», а в 2017 г. получила премию Главы РС(Я) лучшим педагогическим работникам дополнительного образования детей. Деятельность групп «Мозаика» и «Золотой ключик» неоднократно освещалась не только в местной газете «Усть-Майский вестник», но и в республиканском издании «Юность Севера».



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

**Винокурова
Татьяна Семеновна,**

*заместитель директора Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой г. Якутска,
отличник системы образования РС(Я), обладатель знака «Методист Якутии»,
vts2010tsv@gmail.com*

МОЙ ДРУГ И НАСТАВНИК

Огромное желтое здание с куполом по улице Кирова. Его видно издалека. Это – Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой. Как писал якутский поэт Савва Тарасов, «остров детского счастья». Здесь я работаю уже 10 лет. Никогда не представляла себя в другой профессии, ее я выбрала в детские годы. Сколько себя помню, мечтала о том, что буду учить детей. Детская мечта воплотилась в жизнь. Сначала работала педагогом дополнительного образования, и вот уже более семи лет – заместителем директора.

Мое учреждение. Сюда я прихожу каждый день. В любую погоду. И не только потому, что меня обязывает должность. Здесь работают мои коллеги, здесь занимались мои дети, здесь выросло не одно поколение обучающихся, в развитие и воспитание которых есть и мой вклад и как педагога, и как заместителя директора.

Современный завуч... А чем он, собственно, отличается от завучей других лет?

На нем всегда лежит колоссальная ответственность перед обществом, родителями, педагогами, детьми. Перед детьми, пожалуй, в первую очередь. Ведь это они ждут интересной внешкольной жизни, возможности проявить себя. Потому в работе завуча считаю важным создание условий для развития и воспитания каждого ребенка независимо от уровня его возможностей. Самая высокая оценка наших усилий – это отзывы детей о дворце: «Дворец для меня – это место, где меня понимают, это второй дом, где я чувствую себя уверенно».

Когда была назначена заместителем директора старейшего учреждения дополнительного образования в республике, ценна была поддержка моего наставника. Мой наставник – Зуева Наталья Дмитриевна, старший методист музея истории образования г. Якутска, обладатель знака «Почетный наставник



в РФ», замечательный человек.

Наталья Дмитриевна начала трудовую деятельность в 1978 г. инструктором отдела учащейся молодежи Якутского обкома ВЛКСМ. Особое внимание уделялось идейному, нравственному воспитанию молодежи на славных боевых и трудовых традициях советского народа, на примерах верности советских людей долгу перед Родиной, трудовой чести, неразрывной связи



героического прошлого с сегодняшним днем, с подвигом на фронтах пятилеток.

С 1989 г. по настоящее время Наталья Дмитриевна трудится во Дворце детского творчества им. Ф.И. Авдеевой.

Она пришла на должность методиста по работе со старшеклассниками во Дворец пионеров и сразу нашла себя в этой большой и дружной педагогической семье. Очень многих детишек за годы своей деятельности во Дворце согрела она своим душевным теплом, снарядила багажом знаний для дальнейшей жизни. Неустанное стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту не осталось незамеченным, в 2000 г. приказом Управления образования г. Якутска Наталья Дмитриевна назначается на должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе, где проработала до 2016 г. Методическая грамотность, знание психологических, возрастных особенностей и образовательных способностей детей способствовали выбору системы обучения детей, их должному развитию в системе дополнительного образования.

Под руководством Натальи Дмитриевны разработаны учебные планы, обеспечивающие преемственность курсов и программ. Большое внимание мой наставник уделяла работе

с кадрами, создавала необходимые условия для повышения профессионального мастерства своих коллег, поощряла их творческую инициативу. Она активно работала над повышением уровня квалификации педагогов дополнительного образования г. Якутска, с 2005 по 2012 г. была руководителем городского методического совета учреждений дополнительного образования детей.

Наряду с методическим обеспечением образовательной деятельности учреждения, она, как старший методист, в настоящее время ведет работу по созданию условий для профессионального роста педагогов дополнительного образования. Одним из форм внедрения технологии наставничества является методическое сопровождение участия в профессиональных конкурсах педагогов Дворца детского творчества. Ежегодно педагоги результативно участвуют в республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогов сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»: Лазарева Ю.С. – победитель в номинации «Художественная» 2017 г.; Гаврильев С.А. – победитель в номинации «Техническая», финалист Всероссийского этапа 2018 г.; Мохначевская Д.Д. – диплом II степени в номинации «Социально-педагогическая» 2018 г.; Попова П.Н. –

2-е место в номинации «Социально-педагогическая» 2019 г.; Прокопьева Т.А. – 2-е место в номинации «Техническая» 2019 г.; Кубарь-Близнец Н.С. – участник заочного тура в номинации «Художественная» 2020 г.; Корякин Н.В. – диплом II степени в номинации «Социально-гуманитарная» 2021 г. В этом есть и заслуга Натальи Дмитриевны как компетентного и опытного методиста.

Современные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников образовательных организаций, определенные в профессиональном стандарте, связаны с изменениями в подходах к организации учебного процесса, использованию образовательных технологий. Как член наблюдательного совета, учебно-методического совета, аттестационной комиссии учреждения Зуева Н.Д. постоянно анализирует дополнительные общеобразовательные программы, посещает открытые занятия педагогов, консультирует молодых коллег в освоении новых педагогических технологий.

Наталья Дмитриевна также является наставником студентов ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», организует прохождение практики студентов колледжа в учреждении, является председателем комиссии по квалифи-

кационному экзамену «Основы организации внеурочной деятельности».

Выступает с обобщением опыта на научно-практических конференциях, республиканских и городских семинарах по дополнительному образованию. Статьи Наталья Дмитриевна в соавторстве с коллегами «Дополнительное образование – территория развития творческой личности», «Дворец светится именем Фатии Авдеевой», «Главная вожатая страны детства», изданные в 2020, 2021 гг. в журналах «Воспитание школьников», «Дополнительное образование Якутии», «Столичное образование», прививают молодым педагогам уважение к истории образования, формирование духовно-нравственной личности путем присвоения общественно-исторического опыта в процессе образовательной деятельности.

Наталья Дмитриевна принимает активное участие в общественной жизни города и республики, ежегодно явля-

ется членом жюри различных конкурсов и смотров по дополнительному образованию детей. За многолетнюю и плодотворную работу в системе дополнительного образования детей Зуева Н.Д. отмечена ведомственными наградами: знаками «Отличник образования Республики Саха (Якутия)», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный наставник», «За вклад в развитие дополнительного образования РС(Я)». В 2010 г. ее имя внесено в IV том Педагогической энциклопедии Республики Саха (Якутия).

Мой наставник – добрый, требовательный к себе и другим человек, всегда готова поделиться опытом. Она говорит: «Пионерская организация имела огромное значение для тысяч школьников. Для меня пионерское прошлое во многом предопределило мое будущее. Настойчивость, ответственность, лидерские качества, воспитанные с юных лет, всегда помогали мне добиваться поставленных

целей, с оптимизмом смотреть в будущее, быть патриотом и личностью. Я уверена: все, кто когда-то с гордостью носил красный галстук, всегда будут вспоминать пионерские годы с благодарностью».

Это Наталья Дмитриевна научила видеть в каждом педагоге личность, научила меня, молодого руководителя, представлять, что успех зависит от правильной организации работы всего коллектива.

Мои отношения с коллегами строятся на доверии, уважении, поддержке инициатив. Такие отношения создают комфортные условия в коллективе, открывают возможность для самореализации педагогов. Искреннее отношение ко мне моего наставника, любовь к детям, позиция в жизни – лучший пример, мои правила. Пользуясь случаем, с благодарностью скажу, что Зуева Наталья Дмитриевна – мой наставник, мой настоящий друг.





**Лебедева
Елена Михайловна,**

*старший педагог Дворца детского творчества
им. Ф.И. Авдеевой г. Якутска,
отличник образования РС(Я),
обладатель знака «За вклад в развитие
дополнительного образования РС(Я)»,
helenelena55@mail.ru*

БЛАГОДАРНА СУДЬБЕ ЗА ВСТРЕЧУ С ЭТИМ ЧЕЛОВЕКОМ

В Год педагога и наставника хочу рассказать о своем наставнике, замечательном педагоге Сысолятиной Луизе Ивановне. В становлении меня как педагога английского языка большая заслуга принадлежит ей. По профессии я учитель французского языка, вот уже много лет преподаю английский во Дворце детского творчества им. Ф.И. Авдеевой г. Якутска. Будучи молодой мамой, я приводила своих детей к Луизе Ивановне на занятия английского языка, и тогда именно она порекомендовала, чтобы я стала педагогом во Дворце детства. Благодаря ее поддержке, советам, рекомендациям я начала свою педагогическую трудовую деятельность во Дворце детства. В начале моей трудовой деятельности в этом учреждении Луиза Ивановна, педагог с многолетним опытом работы, от которого исходило добро, искренность, всегда была со мной рядом и стала для меня не только наставником, но и старшим

другом. Мы с ней вместе начали практиковать английский язык, разработали программу, которая каждый год обновляется. Она подсказала мне, что с младшими детьми лучше проводить занятия в игровой форме.

Я стала заниматься на ее интенсивных курсах по английскому языку. Одно удовольствие было посещать ее занятия. Я с восхищением и восторгом наблюдала, как виртуозно и мастерски Луиза Ивановна проводит занятия по английскому языку, она уделяла особое внимание углубленному изучению практической грамматики. Обобщила опыт работы по теме «Изучение практической грамматики с 7-го по 11-й класс», написала и оформила в электронном варианте доклад на тему «Развитие творческого мышления на занятиях английского языка». В своей работе Луиза Ивановна



использовала творческие задания: сочинения, эссе-рассуждения, письма, импровизация собственных стихов, переводы стихотворений с английского на русский язык, мини-ситуации или рассказы с употреблением определенной лексики или грамматической структуры или модели. Благодаря творческим

заданиям у воспитанников развивается умение самостоятельной творческой работы, умение правильно мыслить и выражать свои мысли на правильном языке, вызывая мотивацию к учению и интерес к предмету. Велась работа по сбору и подготовке к печати творческих работ кружковцев за последние годы (стихи, эссе, рассказы, переводы). Я черпала для себя много нового и интересного о методах и формах обучения, как Луиза Ивановна добивалась того, чтобы дети полюбили незнакомый им язык, изучали поэзию, музыку,

Дети с большим удовольствием слушали ее рассказы о странах, где она побывала, об их традициях. При прохождении темы «Рождество в США и Англии» в 6-7-х классах, предлагала послушать стихотворение Jill Carter "What is that Christmas means to me?", дала им модель стишка на английском языке, чтобы они сочинили и дописали недостающие строчки о рождестве. После чего им предлагалось нарисовать на листе А-4 творческое задание по изучаемой теме и написать тут же «сымпровизированный» стишок. На подобных занятиях не только расширяются кросс-культурные познания детей, но и воспитывается уважение к культуре, традициям других народов. Луиза Ивановна ненавязчиво показывала на своём личном опыте, как организовать интересные занятия и провести их. Я по сей день использую в своей работе ее методы обучения. Все знания, которые дала мне Луиза Ивановна, я пытаюсь дать своим обучающимся. Сейчас, проработав во Дворце детства 27 лет, я ловлю себя на том, что стараюсь вести



занятия, говорить как Луиза Ивановна, вспоминая ее методику преподавания.

Ее воспитанники с удовольствием учились сценическому мастерству: на ежегодных отчетных мероприятиях перед родителями декламировали стихи, исполняли песни на английском языке, ставили сказки «Золушка», «Белоснежка и 7 гномов» и «Хаарчаана», также мини-сценки о приключениях Том Сойера. Ребята из старших классов показывали родителям сценку Ромео и Джульетте. Мне запомнились ее выступления в роли режиссера, актрисы, она зачастую сама играла роли отсутствующих учеников. В каждом из учеников Луиза Ивановна видела интересного, талантливого ребенка. К каждо-

му из них она относилась уважительно и вкладывала в них не только знания, но и душу.

Луиза Ивановна вела интенсивные курсы для старшеклассников по нетрадиционной методике и по подготовке к ЕГЭ. Ее выпускники показывали отличные знания и высокие результаты по английскому языку, не раз становились призерами олимпиад и дипломантами республиканского конкурса «Будущий дипломат». Как я помню, Атастыров Антон, ученик 11-го класса, стал номинантом республиканского конкурса «Будущий дипломант-2009» и был награжден монитором. В 2008 г. стали студентами: Григорьев Андрей поступил в Томский государственный университет, Марты-



нова Надежда и Корнилова Евдокия – в ФИЯ ЯГУ. Скольким детям она привила любовь к английскому языку! Ее выпускники отлично учились в разных городах России и проходили стажировку за рубежом (в Англии, США, Японии). Многие действительно стали успешными людьми.

Мне повезло, что в начале моей педагогической деятельности как педагога дополнительного образования я встретила сильного, авторитетного наставника – Сысолятину Луизу Ивановну, отличника народного просвещения РФ, обладателя знака Министерства образования и науки РС(Я) «Учитель учителей». Луиза Ивановна своим душевным богатством, талантом, одаренностью, эрудицией, исключительным педагогическим

мастерством, творческой увлеченностью и широким кругом интересов заслужила огромный авторитет и уважение коллектива Дворца детского творчества.

Мне довелось работать с прекрасным педагогом в течение 15 лет, с человеком, преданным педагогической профессии, с большой внутренней культурой и эрудицией, с глубоким знанием своего предмета. Именно она передала мне любовь к своей работе, любовь к детям, свою увлеченность, творческий подход и помогла мне состояться как педагог дополнительного образования. В настоящее время у меня накоплен определенный опыт, сформирован стиль педагогической деятельности, есть достижения обучающихся во многих международных, российских,

республиканских конкурсах и олимпиадах. Я очень благодарна своему наставнику Луизе Ивановне за участие в моем профессиональном росте. Благодаря ее поддержке, я смогла заслужить любовь и уважение коллег, детей и родителей. Именно сейчас, являясь наставником молодых педагогов, я чувствую себя окрепшим в профессиональном плане и творческой личностью.

Нас с ней связывают дружеские взаимоотношения, по сей день навещаю своего любимого наставника Луизу Ивановну, удивительно открытого, легкого человека, с которым хочется общаться и общаться, слушаю с интересом ее воспоминания, наставления. Я благодарна судьбе за встречу с этим Человеком, моим наставником!



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

**Николаева
Елена Иосифовна,**

*педагог-организатор Дюпсюнского детского технопарка им. В.В. Никифорова – Кулүмнүүр Усть-Алданского улуса – филиала Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»,
kylymnyyrdtdt@mail.ru*

БЫТЬ НА ОДНОЙ ВОЛНЕ С ДЕТЬМИ

Всю свою жизнь человек стремится к лучшему, ставит цели, учится, приобретает знания, открывает страны, достигает вершины. Именно по этой причине многие нуждаются в наставнике, который вовремя даст совет, подскажет, направит на правильное русло.

Настоящим другом и наставником молодых коллег Дюпсюнского детского технопарка им. В.В. Никифорова – Кулүмнүүр является Протопопова Ольга Федоровна.

Ольга Федоровна учила нас в детстве, а сейчас она наша коллега, которая всегда поможет, поддержит, выслушает.

Ее замечательный педагогический путь восхищает нас, вдохновляет на большие свершения, учит с любовью и заботой относиться к детям, быть на одной волне с ними.

34 года педагогической деятельности Протопоповой Ольги Федоровны, учителя начальных классов, заместителя директора по воспитательной работе,

педагога дополнительного образования, напрямую связаны с Дюпсюнской средней школой им. И.Н. Жиркова. 8 лет она руководила методобъединением учителей начальных классов. За это время МО стало победителем улусного смотра работы методических объединений, а Ольга Федоровна – призером республиканского конкурса исследовательских проектов по дошкольному образованию среди сельских школ, «Лучшим организатором коллективно-творческих дел» (2011), делегатом Ассамблеи народов РС(Я), делегатом торжественных мероприятий, посвященных 150-летию В.В. Никифорова – Кулүмнүүр в Санкт-Петербурге.

Не сосчитать, скольким детям она создала ситуацию успеха, помогла добиться успехов, поверить в себя. А ведь это главное в нашей работе.

Ее радуют успехи воспи-



танников: 5 учеников окончили школу с медалями, 8 стали учителями начальных классов, 21 выбрал профессию педагога. Недаром Ольга Федоровна удостоилась номинаций улусного конкурса «Учитель ученических признаний» (2009), «Учитель родительских признаний» (2010), «Лучший учитель года Дюпсюнского наслега» (2010), «Лучший организатор коллективно-твор-



ческих дел» (2011), именной премии И.С. Портнягина улусного конкурса «Лучший классный руководитель» (2010).

Работая заместителем директора по воспитательной работе с 2011 по 2018 г., особое внимание уделяла формированию управленческих качеств, организаторских способностей учащихся. Под ее руководством детская организация «Дүпсүн кэскилэ» системно проводила школьные и улусные мероприятия. Лидерский состав организации – участник КВН, 1 ученик – член актива республиканского движения, 4 выпускника – обладатели номинации «Лучший общественник года», 3 выпускника – «Лучший активист года» в улусе. Проект «Дүпсүн кэскилэ» стал победителем республиканской НПК «Федоровские чтения». Выставка об опыте работы лидерского состава была представлена как лучшая организация на республиканском фестивале «Дьулүүр». 25 лучших активистов школы отдыхали во всероссийских лагерях «Орленок» и «Океан». Команда «Dypsy.ru» – победитель (2020), команда «Наследники Dypsy» (2021) – призер, команда «Эдюма» (2022) – номинант Всероссийского конкурса видеокроссинга «Смотри, это Россия!».

Ольга Федоровна интересно проводила внеклассные мероприятия. Школьный туризм, игры «Зарница», ярмарка «Золотая осень», пионерский слет, отчетные концерты кружковцев, выпускников – ежегодные традиционные мероприятия школы. Вокальные ансамбли под руководством Л.П. и Н.Д. Бурцевых – призеры международных, республиканских конкурсов; детский образцовый ансамбль хомусистов «Кэскил» (рук. Соловьева М.М., Михайлова Т.С.) – пятикратный обладатель Гранпри международного и всерос-



сийского конкурсов, участник культурных мероприятий республиканского и улусного уровней; фольклорный ансамбль «Чыыбы-чаабы» (рук. Протопопова Р.П.) – призер 2-х международных и 4-х республиканских конкурсов; стационарный лагерь «Кустук» – призер республиканского смотра-конкурса.

Ольга Федоровна с 2011 по 2018 г. координировала деятельность музея краеведения и музея истории школы, которые проводили большую работу по научно-исследовательской работе обучающихся. На всероссийских НПК в гг. Москве и Кирове, на конкурсе научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета» (2017, 2018) 6 учащихся заняли призовые места; на республиканской НПК по науч-

но-технической и художественной работе 9 учащихся стали победителями и призерами; 2 участника республиканской НПК, посвященной 150-летию В.В. Никифорова – Кулүмнүүр, были признаны победителем и призером. Ежегодно проводятся декада космонавтики, налажен тесный контакт школы с работниками авиационной отрасли республики.

Ольга Федоровна проводит большую работу по научно-исследовательской работе обучающихся. Авторская образовательная программа «Полёт» определяет основные направления деятельности школьного музея космонавтики и авиации. Новизна программы состоит в том, что она предлагает систему по патриотическому, гражданско-нравственному и истори-

ко-культурному воспитанию детей в разновозрастной группе во внеурочное время в условиях музейного пространства. Каждый год кружковцы достигают больших побед: 5 призеров всероссийских юношеских Королевских чтений в г. Москве (2012, 2013); 3 призера всероссийских юношеских Циолковских чтений в г. Кирове (2013, 2014); 5 призеров международного конкурса научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета» в Звездном городке г. Москвы; 27 победителей и призеров республиканской НПК по научно-технической и художественной работе; 12 призеров республиканской НПК «Шаг в будущее». Воспитанники кружка «Полёт» за период с 2018 по 2021 г. приняли успешное учас-



тие в 59 конкурсах различного уровня: из них 2 – международных, 17 – всероссийских, 14 – республиканских. В 2022 г. Ольга Фёдоровна со своими воспитанниками кружка участвовали на всероссийском фестивале «Открытый космос» в г. Самаре, защитили свои проекты. А в этом году на II межрегиональных юношеских научных чтениях им. С.П. Королева 4 воспитанника стали победителями в 3-х номинациях и 1 – номинантом секции «КосмоЮниор».

Ольга Федоровна активно участвует в общественной работе школы, села. Она организатор проекта зонального турнира по национальным видам спорта «Дүпсүн уолаттара» под патронатом семикратного победителя Игр Дыгына Ивана Белолоубского; участник I республиканского съезда женщин РС(Я) (2018); VII международного конгресса-фестиваля «Хомус в культурном пространстве» и т.д. Награждена грамотой общественного детского движения РС(Я) (2012), грамо-

той Управления образованием улуса за высокие показатели в воспитании подрастающего поколения (2015), Почетной грамотой Министерства образования за хорошую организацию летнего отдыха (2015), Благодарственным письмом Госсобрания (Ил Түмэн) РС(Я) с серебряным знаком (2017), медалью «Ю.А. Гагарин» (2016), Почетной грамотой Главы Усть-Алданского улуса (2018), Благодарственным письмом центра подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина (2016, 2017, 2018), знаками «За вклад в социально-экономическое развитие Усть-Алданского улуса» (2019), «За вклад в развитие образования в Усть-Алданском улусе» (2019), «За вклад социально-экономического развития Дюпсунского наслега» (2019), является почетным попечителем музея космонавтики и авиации Якутии (2019).

Ольга Федоровна – автор образовательных программ, воспитательных проектов: «РОСТ», «Төрөөбүт дөйдүгү тапталым»,

«Сундучок знаний “Космос”», «Как здорово, что все мы здесь, сегодня собрались!», соавтор фотоальбома «Музей космонавтики и авиации».

Ее статьи опубликованы в издании «Инновационная образовательная практика: военно-патриотическое воспитание и читательская культура» (2017), в международном сетевом издании «Солнечный свет» (2020), во всероссийском сетевом издании «Педжурнал» (2021), на республиканском сайте vilkeskil.ru.

Ольга Фёдоровна с благодарностью вспоминает своих наставников, коллег, учителей: М.С. Фёдорову, А.И. Новогдину, В.Н. Сыроватскую, Р.И. Васильеву и др., которые сыграли большую роль в ее становлении как педагога. Продолжая путь своих наставников, Ольга Федоровна помогает молодому поколению стать настоящими педагогами, осознающими важность и ответственность своей миссии.



Капитонова Октябрина Афанасьевна,

методист Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»,
отличник образования РС(Я),
почетный работник сферы образования РФ,
grurion@mail.ru

О КОЛЛЕГАХ С ЛЮБОВЬЮ

Хочется вспомнить добрым словом своих коллег – педагогов-тружеников, которые отлично делают свою работу и заслуживают самого глубокого уважения.



Багаева Тамара Николаевна. Много лет отдала служению дополнительному образованию детей. С 2004 по 2017 г. работала заместителем директора по учебно-методической работе в Республиканском центре дополнительного образования (ныне Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»). За время совместной работы у нас с ней сложились очень доверительные, теплые отношения. В ней сочетаются обаяние и эрудиция, простота и интеллигентность, требовательность и чуткость. Она всегда готова выслушать каждого, помочь, поддержать, дать дельный совет. И молодые, и опытные коллеги обращались к ней за советом, и для каждого у Тамары Николаевны находилось нужное слово.

За время работы Тамара Николаевна отмечена знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник образования РС(Я)», «Отличник молодежной политики РС(Я)», «Методист Якутии», «Учитель учителей».

Действительно, ее вклад в развитие республиканской системы дополнительного образования детей неocenim. Она прекрасный организатор и большой профессионал. Тамара Николаевна вела продуктивную работу по экспертной оценке учебно-методической деятельности учреждений дополнительного образования, оказывала им методическую помощь по составлению программ развития учреждений, социально-педагогических проектов детей, педагогов и родителей, инновационных проектов опорных центров. Под её руководством начали практиковаться выездные республиканские семинары с акцентом на практический блок. Тамара Николаевна принимала непосредственное участие в разработке ряда нормативных правовых документов по развитию дополнительного образования на региональном уровне, в том числе Концепции развития системы дополнительного образования детей в РС(Я), Концепции Года дополнительного образования в РС(Я), Государственной программы развития научно-технического творчества обучающихся в системе общего образования РС(Я) и др. Ряд лет проработала в составе государственной аттестационной комиссии Министерства образования и науки РС(Я).

Тамара Николаевна сыграла большую роль в моем становлении как методиста дополнительного образования.



Николаева Валентина Дамдиновна. С 2015 г. работает педагогом дополнительного образования, руководителем кружка «Я и право» в Республиканском ресурсном центре «Юные якутяне». Замечательный человек, педагог-работяга. Её отличает стремление помогать другим. Всегда в делах и заботах, вечно бегаёт по городу и пригородам, помогая, добываясь, выручая, спасая, вдохновляя. То она собирает матпомощь нуждающейся семье, то сломя голову мчится в школу спасать провинившегося ученика, то бегаёт по инстанциям, чтобы помочь кому-то решить проблему. Ученики её обожают, родители боготворят. Ещё бы: её подопечные очень и очень успешны: среди них немало лауреатов всероссийских и республиканских научно-практических конференций, действительных членов и членов-корреспондентов МАН РС(Я), стипендиатов главы рес-

публики, победителей республиканского конкурса «Будущий дипломат», всероссийских конкурсов «Моя законотворческая инициатива», международной Модели ООН для старшеклассников и т.д. Скольким детям она создала ситуацию успеха, раскрыла их творческий потенциал, пробудила радость познания, дала путевку в успешную жизнь.

У Валентины Дамдиновны по-детски легкий непосредственный характер, она умеет радоваться чужим успехам. Очень ценю наши долгие беседы, совместные культурные вылазки, мероприятия с детьми. А уж как дружно и весело сдавали нормы ГТО на стадионе «Туймаада»!

Валентина Дамдиновна – кандидат педагогических наук, имеет два высших образования: закончила факультет иностранных языков Якутского государственного университета и Институт государственного управления МГИМО(У) МИД РФ по специальности «юриспруденция».

В 2022 г. удостоилась почетного звания «Заслуженный учитель РС(Я)». Награждена почетными знаками «Отличник по молодежной политике РС(Я)», «Ветеран труда РФ», «За вклад в развитие дополнительного образования РС(Я)», «За вклад в развитие Арктики», «За вклад в развитие науки, культуры и образования России».



Пермикина Надежда Августовна. Бойкая, говорливая, позитивная, неунывающая – она такая. С 2012 г. работает в Республиканском ресурсном центре «Юные якутяне». Очень продуктивно трудилась педагогом дополнительного образования, руководителем объединения туристско-краеведческой направленности «Удивительная Якутия». Сейчас методист по школьным музеям. Во всех её начинаниях чувствуется талант, творческий поиск. Именно о таких неугомонных педагогах говорят, что «увлечь детей может только увлеченный человек». Надежда Августовна увлечена своей работой, увлечена каждой встречей со своими учениками, каждым занятием. Она ведет исследовательскую работу, её ученики охотно принимают участие в научно-практических конференциях, добываясь побед на всероссийских уровнях. Проекты, подготовленные учащимися, инте-

ресны по содержанию, тематика их очень разнообразна («Якутская рок-музыка», «Эвенкийские рукавицы», «Якутская мужская прогимназия», «Этнограф В.Л. Серошевский», «Быт горожан в начале XX века», «Женщины-авиаторы Якутии» и др.). После победы моей внучки Яны на всероссийском фестивале открытий и инициатив «Леонардо» в Москве Надежда Августовна похвалила нас: «Вы как снайперы, каждый выстрел попадает в цель». Она умеет вдохновлять.

Надежда Августовна родилась в Момском улусе, со 2-го класса жила в Норильске, потом в поселке Предивенск Большемуртинского района Красноярского края, получила специальность историка в Красноярском педагогическом институте, работала учителем в Красноярском крае, Свердловске. Вернувшись в родную Якутию, с головой окунулась в педагогическую деятельность. Кстати, она представитель педагогической династии, основателем которой был ее дед Семён Семёнович Сьюльский, нарком просвещения, министр просвещения ЯАССР в 1946–1950 гг.

Сохранение оптимизма несмотря ни на что, умение радоваться малому, чувство справедливости, доброжелательность – вот за что я ее уважаю.

Надежда Августовна любит цветы, создает прекрасные цветочные композиции, с большим вкусом оформляет интерьер своей квартиры, хороший кулинар. Как вкусны ее гостинцы, привозимые из отпуска с Екатеринбурга: варенья из черники и вишни.

Еще одно хобби Надежды Августовны – путешествия по городам России, во время которых она обязательно посещает театры и музеи. Поражают ее энциклопедические знания по краеведению, истории, этнографии, церквям и музеям.

Надежда Августовна – отличник образования РС(Я), почетный ветеран системы образования РС(Я), обладатель знаков «За вклад в развитие дополнительного образования детей РС(Я)», «100-летие ЯАССР», премии Главы РС(Я) «Лучший педагог-2013», дипломант в номинации «Туристско-краеведческая» IX Всероссийского конкурса работников системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в г. Санкт-Петербурге, финалист Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя-2014» в Москве. Ее имя внесено в Педагогическую энциклопедию Якутии.

Кроме того, талантливый педагог является внештатным корреспондентом журналов «Колокольчик», «Предприниматель Якутии», «Полярные авиалинии»; газет «Учительский вестник», «Якутия», «Юность Севера», «Забота – Арчы».



Яковлева Екатерина Дмитриевна. Работала заместителем директора по учебно-методической работе Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне», сейчас – заместитель директора по дополнительному образованию Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой г. Якутска. Это спокойный, приветливый, улыбчивый человек, объективный и справедливый руководитель.

В качестве заместителя директора руководила деятельностью Регионального модельного центра дополнительного образования детей по организационной, методической, нормативной правовой и экспертно-консультационной поддержке республиканской системы дополнительного образования. Организовала цикл межрегиональных научно-практических конференций «Инновации в дополнительном образовании: опыт и перспективы» с участием экспертов из

гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Улан-Удэ. Обладая высоким уровнем административной мобильности, склонностью к творческой форме деятельности, была идейным вдохновителем республиканских конкурсов профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», реализации программ повышения квалификации педагогов, методических разработок.

Именно в период ее работы в нашем учреждении стало издаваться большое количество методических пособий и сборников по дополнительному образованию детей, основан информационно-методический журнал «Дополнительное образование Якутии», что позволило педагогам республики удовлетворить профессиональные потребности, делиться инновационным опытом, пропагандировать современные педагогические технологии.

Помню, как работали в 2016 г. над самым первым номером журнала «Дополнительное образование Якутии», как радовались его появлению. Решиться на создание собственного издания в сфере республиканского дополнительного образования, призванного стать проводником политики Регионального модельного центра, – было делом не простым. Кроме наполнения журнала содержанием, которое должны были обеспечить квалифицированные специалисты, надо было иметь хорошего верстальщика, дизайнера, опытного литературного редактора – всё как в солидной редакции. Екатерина Дмитриевна хорошо знала сильные и слабые стороны каждого специалиста и сумела сформировать из числа работников Центра редколлегию.

Екатерина Дмитриевна – почетный работник сферы образования РФ, отличник образования РС(Я), награждена знаками «За вклад в развитие дополнительного образования РС(Я)», «Методист РС(Я)».

Дорогие коллеги, хочу сказать, что мне было комфортно работать рядом с вами. Пусть будет так, чтобы в жизни вас всегда окружали хорошие люди.



Капитонова Яна,

*ученица 11 класса Хатасской СОШ им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых г. Якутска,
лауреат I степени XIV республиканского конкурса исследовательских
краеведческих работ обучающихся «Дойдум – Отечество» 2023 г.,
haruoh37@mail.ru*

*Kapitonova Yana,
a 11th grade student of Samsonovs Khatas secondary school, Yakutsk,
the 1st degree laureate of the XIV Republican contest of students local lore
research works "Doydum – Fatherland",
haruoh37@mail.ru*

ИСТОРИЯ ФЕСТИВАЛЯ ЖИВОЙ МУЗЫКИ «ТАБЫК»

Аннотация. На основе материалов республиканских СМИ описывается история международного фестиваля живой музыки «Табык», который проводился с 1990 г. по 2015 г. в г. Якутске.

Ключевые слова: фестиваль рок-музыки «Табык», рок-музыка, якутская рок-музыка, рок-музыканты, хэдлайнеры фестиваля, лауреаты.

History of Tabyk Live Music Festival

Abstract. Based on republican media materials, history of Tabyk live music festival, which was held from 1990 to 2015 in Yakutsk, is described.

Keywords: Tabyk Rock Music Festival, rock music, Yakutian rock music, rock musicians, festival headliners, laureates.

Фестиваль рок-музыки «Табык» проводится в Якутске с декабря 1990 г. У его истоков стояли Антонида Корякина, Михаил Тумусов, Дмитрий Васильев, братья Александр и Семен Ермолаевы и др. За немногими изменениями «Табык» за годы своего существования сохранил свой неповторимый и уникальный стиль. На «Табыке-90» выступило девять групп, в 2008 г. их количество увеличилось до 40, на последнем фестивале выступило более 30 групп. Фестиваль представляет собой конкурс между молодыми исполнителями, концерты в разных номинациях. Проводилась музыкальная битва между опытными рок-музыкантами и новичками, также организовывались акции творческой молодежи. Первыми лауреатами фестиваля стали знаменитые якутские рок-группы «Чороон», «Чолбон», «Айтал» и др.

Каждый фестиваль собирает молодые талантливые коллективы, также корифеев якутского



ТАБЫК

рока и, конечно, большую армию поклонников и многочисленных зрителей. «Табык» – это сообщество музыкантов-единомышленников, известное далеко за пределами Якутии. Он по праву считается легендарным фестивалем современной музыки.

Многие именитые ныне группы делали свои первые шаги в творчестве именно на этом фестивале.

В гостях у фестиваля в разное время побывали Артемий Троицкий, Борис Гребенщиков, Андрей Макаревич и «Машина времени», Константин Кинчев, Жанна Агузарова, Сергей Галанин, группа «Нервы», «Аквариум», «Монгол Шуудан», «Смысловые Галлюцинации», «Ва-Банкъ», «Tequilajazzz», «Huun-Hur-Tuu», Инна Желанная, «ОтЗвуки Му», «Mystery Juice», «Вопли Видоплясова», «Алиса», «СерьГа», «Animal ДжаZ», «Ят-Ха».

Среди якутских команд лауреатами фестиваля в разные годы были группы «-72», «Мортемирус», «Харды», «Бронепоезд 14-69», «Льюис Кэрролл», «Норма Джин», «Тихос», «Хроники Харона», «Империя Z», «Narhim», «103», «Ургэл Сулус», «Ый Суола», «More Negro», «Дофамин», «No Name», «Тамай».

Табык-1990

На I республиканском фестивале якутской рок-музыки «Табык-90» выступили Ай-Тал, Айхал, Этин' (Сунтар), Белый шаман (Верхоянск), Дуораан, Чороон (Якутск), Кэрэх, Чурапчы, Туйма (Чурапча) Муручээнэ (Усть-Алдан), Сэргэ (Майя), Сэдьэ (Нижняя Колыма), Чокрутас (Аллаиха). Фестиваль состоял из двух частей: из выступления признанных мэтров – «Чороона» (лидер Г. Сергучев), «Сэ-

ргэ» (А. Босиков) и «Айталы» (Ю. Спиридонов) и конкурса начинающих групп – команд из районов. Победители фестиваля получили право представлять республику на конкурсах «Рок-Азия» в Барнауле и «Голос Азии» в Алма-Ате.

На «Табыке-90» выяснилось, что речь следует вести не только о единичном феномене группы «Чолбон», а о целом музыкальном направлении, позже

получившем определение саха этнорока, в основе которого лежат элементы олонхо и шаманских обрядов. Над созданием этого стиля работали группы «Чороон», «Сэргэ», «Ай-Тал». Идейным вдохновителем и катализатором процесса рождения саха этнорока был природный музыкант и стихийный философ Михаил Тумусов (Тумус Мэхээлэ), «отец» якутского рока в целом и фестиваля «Табык» в частности.

Табык-1991

Следующий «Табык» с легкой руки того же Александра Липницкого получил опреде-

ление этнического. В октябре 1991 г. в Якутск прилетел целый этнодесант: из Тувы, Казахстана

и Финляндии. Участие последних позволило заявить о международном статусе Табыка».

Табык-1992

Через год Липницкий привез из Москвы на «Табык» вовсе не этническую, малоизвестную, но многообещающую девичью рок-группу «Атас» (эти обещания позже частич-

но сдержала группа «Лицей»). Через четыре года солистка «Атас» Лена Чеботарева сопровождала в Якутск Жанну Агузарову, подпевая и аккомпанируя ей в рамках проекта «Nineteen

Nineteees». Впервые в рамках фестиваля выступали городские русскоязычные команды. «Санта-Мария» стала открытием фестиваля.

Табык-1994

Концепция фестиваля изменилась. Приглашены были английские электронщики «Shining Path» и монгольская этно-поп-певица Сарантуя. Открытиями фестиваля стали вер-

хоянская группа «Дьулга Дьусаала», представившая своего рода оперу по мотивам олонхо, и городская death-metal команда «Мортемирус». «Табык-95» побил все рекорды по

количеству приглашенных звезд. «Машина Времени», «Аквариум», «Ва-Банк»... За этнику отдувалась «Ят-ха». В рамках фестиваля прошел и первый в Якутске рейв.

Табык-1996

«Табык» неожиданно прошел под девизом «Punks not dead». «Ят-ха» ужесточила звучание за счет английского басиста Лу Эдмондса (он же Анкл) и произвела фурор, исполнив вещи с последнего альбома «Енисей-панк». Анкл – не просто англичанин, а олдвый лондонский панк, игравший раньше

с солистом Sex Pistols Джонни Роттенем. Другой старый панк, но питерский – Евгений Федоров (он же Ай-ай-ай), ранее игравший вместе с легендарным Свином в группе «Автоматические удовлетворители», был приглашен на «Табык» в качестве лидера малоизвестной тогда команды Tequilajazzz. О панковском

прошлом Жанны Агузаровой известно всем. Группа «Монгол Шуудан» тоже в общем, панк, кондовый. В результате городскую панк-группу «Твари» взяли в гала-концерт! Другим открытием стала группа «Дапсы», созданная студентами колледжа культуры и искусств.



Группу «103» наградили сертификатом на сумму 103 тыс. руб. на «Табыке» 2015 г.

Табык-1998

К организации «Табыка-98» была привлечена московская компания Greenwave, продвигающая Word Music во главе с Александром Чепарухиным.

Этим обуславливался, пожалуй, самый грамотный подбор гостей: «Huun-Hur-Tuu» (Тыва), Инна Желанная (Москва), «Mystery Juice» (Шотландия) и Вопли Видопля-

сова (Украина). Кроме того, наконец-то посетил «Табык» ежегодно приглашаемый Артемий Троицкий. Открытием стала Валентина Романова-Чыыскырай.

Табык-2000

На юбилейный Табык пригласили молдавское трио «Тригон» и – в качестве хэдлайнера –

Кинчева и «Алису». Барабанщик «Тригона» Марио Калгарару уже в одиночестве приехал на следу-

ющий Табык, который случился аж через четыре года.

Табык-2004

Фестиваль в очередной раз сменил формат, отбросив приставку «этно» и став просто «фестивалем современной музыки». Девиз «Табыка-2004»:

«Алло, мы ищем таланты!». С этой целью была создана творческая лаборатория «Табык-рейтинг», созвана команда экспертов, которые честно отсмо-

трели больше двадцати команд из города и пригородов. Открытиями стали поющие на английском городские электронщики «Клевер», и сахаязычная город-

ская команда «Үргэл», основанная молодыми актерами Саха театра.

Хэдлайнером фестиваля была TequilaJazz. За прошедшие годы ребята утвердились в статусе лучшей российской альтернативной группы, обзавелись гитаристом Олегом Барановым из группы S.P.O.R.T., но ни на йоту не приобрели пафоса.

У «Ят-хи» появился новый вокалист и исполнитель на игыле (тувинский инструмент наподобие виолончели) Радик Телюш. Недоразумением стала московская группа «Городская культура», впрочем, отнеслись они к этому с достоинством и с юмором: «В апреле 2004 г. группа посетила курортный город Якутск, где, наряду с такими знаменитостями,

как группы TequilaJazz и Ят-Ха, выступила в качестве гостей IX Фестиваля современной музыки «Табык-2004», не оправдав, надо заметить, ожиданий местной публики, настроенной на более поповый и романтический лад, и воспитанной на слащавых бойз-бендах типа Megadeth и Sepultura», – цитата с официального сайта группы.

Табык-2005

Со 2 по 4 декабря в спорт-комплексе «50 лет Победы» проходил 10-й юбилейный фестиваль современной музыки «Табык-2005». Режиссером открытия стал обладатель «Золотой Маски», молодой режиссер Саха театра Сергей Потапов.

Организатором этого грандиозного проекта, как и прежде, было Управление культуры и духовного развития мэрии г. Якутска. В рамках фестиваля прошли всевозможные встречи, брифинги, пресс-конференции, а также авторская фотовыставка Руслана Кривогорницына.

Фестиваль открылся обрядом благословения (алгыс) белого шамана, фееричным шоу с участием звезд оперного искусства, оркестра Сахаирка и элементами бразильского карнавала. Необычная и стилизованная под симбиоз древней культуры и современной, ритмичной жизни декорация располагала к

восприятию всех граней живой музыки. После приветственных слов «прародителей» «Табыка» выступили Клавдия и Герман Хатылаевы, ансамбль виртуозной музыки Госцирка РС(Я), рок-группы «Ай-тал», «Үргэл-сулус» (открытие «Табыка-2004»), «-72 градуса», певица Чыскыырай и др.

Гвоздем фестиваля стал сольный концерт Сергея Галанина и группы «Серьга» под названием «Для тех, у кого есть уши».

Свои неповторимые композиции подарили зрителям гости: тувинская группа «Ят-ха», исполнители мантровой музыки из КНР (г. Муданцзянь), группа «Музыка без слов». Кстати, на это раз Альберт Кувезин («Ят-ха») привез молодого и талантливого исполнителя – Шолбана Монгуша. Китайская музыка, нежная и трепетная, добавила «Табыку» восточного звучания. Хабаровские музыканты («Музыка без слов») обрадовали местную публику не

только приветствием на местном языке, но и этническим роком с якутскими мотивами. Ребята продемонстрировали отличные способности виртуозной игры и возможности якутского хомуса. «Табык-party» собрал старых и новых друзей: группы «Чолбон», «Ай-тал», «Дапсы», «Үргэл-сулус», «Уолан», «Мортемирус», «Тихос», «Империя Z», «Me Ion» (г. Мирный) и др.

Немногие счастливицы получили право записать альбом и снять клип. А группы «Империя Z» и «Үргэл сулус» получили путевку в московский фестиваль рок-музыки «Крылья».

Впервые хатасская команда «103» «выстрелила» именно на этом фестивале, представив на суд зрителей две композиции: «Последний пионер» и «Сэргэ». Наиболее эмоциональные зрители назвали тогда музыкантов группы «103» великими.

Табык-2008

Таблица 1. Лауреаты международного фестиваля живой музыки «Табык» 2008 г.

Лучшая группа фестиваля	группа «Narhim»
Вклад в развитие музыкальной культуры	группа «Льюис Кэрролл»
Развитие национальных традиций в современной музыке	Герман и Клавдия Хатылаевы с детской группой «Дьеёгэй» (Якутск)
Лучшее арт-выступление	группа «Летургия»
Командный дух	группа «Altera»
Лучшая композиция	группа «103»
Лучший композитор	Анатолий Босиков (группа «Ый Суола»)
Лучший поэт	Марик Андреев (группа «Mada Style»)
Лучший вокалист	Рамин Балаев (группа «Narhim»)
Лучший соло-гитарист	Кирилл Третьяков (группа «Narhim»)
Лучший бас-гитарист	Дмитрий Макрыгин (группа «8 грамм твоей души»)
Лучший барабанщик	Алексей Берчитов (группа «Zerotolerance»)
Лучший клавишник	Константин Васильев (группа «103»)

Табык-2010

В XII фестивале музыки «Табык-2010» приняли участие 42 группы, а это почти 200 музыкантов из гг. Якутска, Мирного, с. Верхневилуйска, Сунтарского, Чурапчинского, Мегино-Кангаласского улусов.

Огромную работу провел экспертный совет, в состав которого вошли известные музыканты, продюсеры, музыкальные критики. В пресс-клубе были организованы встречи с гостями фестиваля. Александр Липницкий презентовал свои фильмы о группах «Странные игры» и «Авиа». Известный культуролог,

исследователь российского рока, автор телепрограмм, рассказал историю российского рок-н-ролла. А кинокомпания «Алмаз-фильм» к юбилею фестиваля преподнес замечательный подарок – выпустил документальный фильм «Табык – 20 лет фестивалю».

В рамках фестивальных мероприятий состоялись открытия фотовыставки Виктории Сергучевой «Мысли вслух» и выставки молодых художников, дизайнеров «Немые мысли». Все посетители выставки стали невольными участниками дизайнерских ин-

сталляций студентов института современного искусства.

Фестиваль всегда являлся центром развития межкультурных связей. Концерты фестиваля посетили гости из Финляндии, группа польских художников, молодые ученые из стран ближнего зарубежья.

Гости фестиваля, группа «Два самолета» из Санкт-Петербурга, своей энергетикой зарядили зрителей и оставили яркое впечатление от своего выступления. Сами музыканты в восторге от якутской публики, северных морозов и дружеского приема.

Таблица 1. Лауреаты международного фестиваля живой музыки «Табык» 2010 г.

Лучшая группа Табык-2010	Ургэл (В-Вилуйск)
Лучший клип	103 (Хатассы)
Лучшая рок-команда	My Best Friend
Лучший альбом	Ый суола (Мегино-Кангаласский улус)
Командный дух	No name
За верность блюзу	Анатолий Пахомов (группа Хаһыы, Сунтар)
За профессионализм	Вадим Зорин (группа No name)
Лучший басист	Артем Филиппов (Abricos) (Льюис Кэрролл и другие)
Лучший барабанщик	Кирилл Самусенко (группа Real action, г. Мирный)
Лучший вокалист	Леонид Тарасов (группа Ургэл)
Лучший композитор	Андрей Неустроев (группа Frozen East)
Лучший поэт	Андрей Неустроев (группа Frozen East)
Лучшее арт-выступление	Ирина Никифорова (группа Дофамин)
За развитие национальных традиций в современной музыке	группа Хаһыы, рук. Юрий Спиридонов (Сиэн Тиитэп)
За вклад в развитие национальных традиций	Валентина Романова-Чыскыырай
Спецприз экспертного совета	Эллэй Васильев, 10-летний барабанщик группы Тамай
Спецприз экспертного совета	Сардаана Осипова, барабанщица группы Human Wax
Спецприз экспертного совета	Петр Емельянов, гитарист группы Human Wax
Спецприз экспертного совета	группа St. Louise
Спецприз экспертного совета	Норма Жизни (бывш. Норма Джин)

Табык-2015

В 2015 г. во Дворце спорта «50 лет Победы» проводился юбилейный XV фестиваль современной музыки «Табык». Участвовало 30 исполнителей.

Огромное количество поклонников собрала популярная группа «Нервы» из Украины. Из Германии выступить с концертом приехала популярная рок-группа «The World Domination». Также

гостем фестиваля стала легендарная группа «Мастер» — советская и российская рок-команда, играющая в стилях трэш-метал и хэви-метал. В рамках фестиваля прошли гитарный мастер-класс от Алика Грановского и мастер-класс для барабанщиков от Алексея Баева. Тувинская группа «Ят-Ха» стала гостем фестиваля уже в седь-

мой раз. Бессменным участником и лидером группы является тувинский вокалист и гитарист Альберт Кувезин.

На сцене юбилейного фестиваля выступил 21 исполнитель из Якутска и различных районов республики: группы «Costa Syrdyk», «Zergling Rash», «Argentum Reves», «Headbanger», «Gradients», «My

best Friends», «Фуга», «Patrone», «Delirium Silence», «Чысхаан», «Халлаанна Үрдэл», «OiDuO», «Байҕал», Александра и Люба

Готовцевы, «Хаһыы», «Перека-ти поле», «Льюис Кэррол», «Ый Суола», «Тэтим», «Дьөнөгөй» и «Патрон». Юбилейный концерт

дала группа «103» их села Хатасы, уже не раз выступавшая на сцене «Табыка», которой в этом году исполнилось 10 лет.



Благодарственными письмами от главы Якутска Айсена Николаева и символом фестиваля – статуэткой летящей птицы за личный вклад в развитие культуры и помощь в проведении фестиваля были награждены Леонид Иванов – звукорежиссер фестиваля, группа «Халлаанна Үрдэл», руководитель Айсен Борисов, Евгений Тазетдинов – руководитель экспертного слета фестиваля «Табык», Ольга Рахлеева – руководитель арт-клуба, Елена Киселева – «Якутск Вечерний», Цунасиме Кенджи – солист группы «Тэтим», Юрий Спиридонов – лидер группы «Ай-Тал», группы «103» и «Ят-Ха». Номинацию «Надежда года» и сертификат на сумму 50 тысяч рублей получила группа «Халлаанна Үрдэл». Группу «103» поздравили с юбилеем и подарили сертификат на сумму 103 тыс. руб.



Сидорова Даша,

*ученица 7 класса Майинской СОШ им. В.П. Ларионова
с углубленным изучением отдельных предметов
Мегино-Кангаласского улуса,
лауреат I степени XIV республиканского конкурса
исследовательских краеведческих работ обучающихся
«Дойдум – Отечество» 2023 г.,
dashasidorova6776@gmail.com*

*Sidorova Dasha,
a 7th grade student of the Larionov Maya Secondary School
of Megino-Kangalassky district,
the 1st degree laureate of the XIV Republican contest of students local
lore research works "Doydum – Fatherland",
dashasidorova6776@gmail.com*

КЕРАМИКА ИЗ СТОЯНКИ КАПЧАГАЙ КАК АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПАМЯТНИК ЫМЫЙАХТАХСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье описаны фрагменты керамики, обнаруженные во время школьной экспедиции, организованной летом 2022 г.: к какой археологической культуре относятся эти фрагменты и по каким признакам определена их принадлежность к предполагаемой культуре.

Ключевые слова: стоянки, Ымыйахтахская культура, керамика, неолит.

Ceramics from Kapchagai site as archaeological monument of Ymyyakhtakh culture

Abstract. This article describes fragments of ceramics found during the school expedition organized in the summer of 2022. It reveals what archaeological culture these fragments belong to and what features are used to determine their belonging to supposed culture.

Keywords: sites, Ymyyakhtakh culture, ceramics, the Neolithic age.

Летом 2022 г. в Майинской СОШ им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов Мегино-Кангаласского улуса была организована археологическая экспедиция школьников в рамках республиканского проекта «Летняя научно-исследовательская школа Н.Г. Соломонова», инициированного Академией наук РС(Я) по указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В работе экспедиции приняли участие учащиеся 6-х, 7-х, 8-х классов. Руководили экспедицией учителя истории Черкашина Н.Г., Самсонов М.А., учитель русского языка и литературы Давыдова О.Е. Целью школьной экспедиции явилось изучение стоянок древних людей на территории Мегино-Кангаласского улуса. В единый реестр памятников культуры Мегино-Кангаласского улуса входит 67 памятников археологии. Перед отправкой на экспедицию посетили музей археологии и этнографии при СВФУ им. М.К. Аммосова, прослушали лекцию научного сотрудника этого музея Э.К. Жиркова, также побывали в краеведческом музее нашего улуса, где научный сотрудник В.А. Эверстов подробно рассказал о стоянках древних людей, расположенных на территории улуса.

Мы исследовали три стоянки: Капчагай, Ымыяхтах, Маяк, находящиеся на территории Дойдунского наслега, на правом берегу реки Лены в 60 км к северо-востоку от г. Якутска. Стоянка Капчагай находится на южной стороне села Дойду над речкой Мас үрэх, впадающей в реку Лену, стоянка Маяк – на северо-восточной стороне села, стоянка Ымыяхтах – в 2 км севернее от этого села.

Стоянки Капчагай и Ымыяхтах были открыты ученым Окладниковым А.П. в 1942 г. во время Ленской археологической экспедиции. Находки, обнаруженные на этой стоянке, исследователь описал в первом выпуске монографии «Ленские древности».

Во время полевых работ участки исследования были подвергнуты детальному обследованию путем пеших проходов и визуального обследования. Проводились визуальный осмотр местности, где находится стоянка Капчагай, и поиск подъемного материала; осмотр задернованных и осыпных склонов террас, береговых террас; документальная фотофиксация выполнения работ; общий анализ и описание объектов, ведение полевого дневника и вынесение заключения.

Особое внимание привлекла стоянка Капчагай, где членами экспедиции было обнаружено 25 фрагментов керамики. Согласно статье 243.2 УК РФ запреще-

ны незаконные поиск и изъятие археологических предметов из мест залегания. Поэтому наше исследование было ограничено изучением подъемных материалов, находящихся на поверхности. Найденные нами подъемные материалы не были изъяты из места обнаружения. Исследование проводилось на месте обнаружения, что немного затрудняло работу. Обнаружить подъемные материалы помогло то, что во время экспедиции шли частые сильные грозовые дожди.

Следующим этапом в работе экспедиции явилось исследование особенностей фрагментов керамики, найденных нами, и определение, к какому археологическому периоду они относятся. Старшая группа участников экспедиции исследовала фрагменты керамики, которые по нашим предположениям, относятся к эпохе раннего железа. Перед нами, членами младшей группы, стояла задача определить к какой культуре относятся 4 фрагмента керамики.

В начале исследования нами была выдвинута гипотеза о том, что 4 фрагмента по своим признакам относятся именно к Ымыяхтахской культуре. При исследовании проблемы мы опирались на труд Ю.А. Мочанова и С.А. Федосеевой «Очерки дописьменной истории Якутии. Эпоха камня», в трех томах, изданных с 2013 по 2017 г. Про Ымыяхтахскую культуру написа-



но во II томе указанного труда. По утверждению авторов, планомерное изучение памятников ымыяхтахской культуры было начато в ходе Ленской историко-археологической экспедиции под руководством А.П. Окладникова в 1940–1946 гг. Культура как Ымыяхтахская выделена Ю.А. Мочановым.

Данная культура является переходным этапом от периода неолита к периоду бронзы, охватывает 4.1-3,3 тыс. лет назад. Данную периодизацию мы нашли в 1 томе вышеназванного труда Ю.А. Мочанова и С.А. Фе-

досеевой. Сведения из очерка 25 «Ымыяхтахская культура Северо-Восточной Азии переходного этапа от периода неолита к периоду бронзы (4.1-3.3 тыс. лет назад)» из тома II позволили ознакомиться с особенностями керамики Ымыяхтахской культуры. Мы узнали тип орнамента, цвет, форму и способы изготовления керамических сосудов, относящихся к этой культуре.

Площадь обнаруженных фрагментов занимает 12х6 м. Нами проведена фотофиксация фрагментов и на месте составлено их описание. Исходя из типов

орнамента, форм венчика, толщины, цвета, из состава содержащего в фрагменте, установили, что все фрагменты относятся к 3 сосудам.

Составили сравнительную характеристику фрагментов на основе описаний, сделанных А.П. Окладниковым и С.А. Федосеевой. Сделали анализ фрагментов. Так, для одного фрагмента характерны оттиски рубчатой лопатки, для трех фрагментов характерен вафельный штамп, один сосуд имеет венчик с наклоном во внутрь. Округлое тулово и характерный венчик свиде-

тельствуют о том, что фрагмент относится к сосуду усеченно-йцевидной формы. По утверждению С.А. Федосеевой «во всем ареале культуры большинство сосудов имело усеченно-йцевидную форму с более или менее выпуклым туловом, немного наклоненным внутрь венчиком и овальным доньшком». Полностью отсутствуют налепные валики и художественные орнаменты в виде различных насечек.

В составе трех фрагментов кроме песка имеется шамот. Как отмечают А.П. Окладников и С.А. Федосеева, «в пределах всего ареала ымыяхтахской культуры для керамики характерно высокое содержание глины, добавка к ней плохо сортированного песка, а иногда даже и не песка, а мелкообломочного неокатанного материала».

Два фрагмента – трехслойные. Как пишет С.А. Федосеева, «все сосуды изготавливались способом лепки вручную влажного глиняного раствора с последующей просушкой на

воздухе и обжигом на костре. Лепка осуществлялась с помощью последовательного наращивания специально подготовленных пластов глиняного теста. В изломе отдельных фрагментов насчитываются два-три пласта глиняного теста. В придонной части сосудов число таких пластов иногда достигает пяти. Многослойность теста – одна из индикаторных и самобытных деталей ымыяхтахской керамики. Ни на сылахской и белькачинской керамиках, ни на усть-мильской и более поздней керамиках не отмечено послойного наращивания теста по всему сосуду». На многослойность керамики указывает и А.П. Окладников.

У одного из фрагментов имеется поясик из сквозных отверстий с диаметром 2 мм. Как пишет С.А. Федосеева, «важной особенностью ымыяхтахской керамики является художественный орнамент. Он обнаружен на всех сосудах, от которых сохранились венчики. Художественный орнамент располагался на венчиках и верхней части

(примерно 1/3) тулова в виде опоясывающих сосуда бордюрных зон и состоял из одного или нескольких (чаще всего двух) элементов. Орнамент из одного элемента может быть охарактеризован как простой, из двух и более элементов – как сложный. Простой орнамент представлен сквозными дырочками». Цвет фрагментов – желтовато-серый, красновато-бурый. Толщина стенок фрагментов составляет 3 до 4 мм.

На основе сравнительного анализа сделан вывод о том, что найденные на стоянке Капчагай четыре фрагмента по своим характерным признакам относятся к керамике ымыяхтахской культуры. Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась.

Подъемные материалы из стоянки Капчагай свидетельствуют о том, что данная стоянка не потеряла свою научную значимость в изучении древней истории нашего края и имеет перспективы для дальнейшего исследования.

Литература

1. Мочанов Ю.А., Федосеева С.А. Очерки дописьменной истории Якутии. Эпоха камня. Т. 1. Якутск, 2013. С. 504.
2. Мочанов Ю.А. и Федосеева С.А. - Очерки дописьменной истории Якутии. Эпоха камня. Т. 2. Якутск, 2013. С. 489.
3. Окладников А.П. Ленские древности. Материалы по Древней Якутии. Выпуск 1. НИИ языка, литературы и истории ЯАССР. 1945. С. 95.
4. Окладников А.П. Ленские древности. Материалы по Древней Якутии. Выпуск 2. НИИ языка, литературы и истории ЯАССР. 1946. С. 185.
5. Окладников А.П. Ленские древности. Материалы по Древней Якутии. Выпуск 3. Издательство Академии наук СССР. М., 1950. С. 195.
6. Федосеева С.А. Археология Якутии и её место в мировой науке о происхождении и эволюции человечества. Якутск, 1999. 132 с.
7. Федосеева С.А. Итоги археологического изучения территории Якутии // Наука и техника в Якутии. 2004. № 1(6). С. 9-14.

References

1. Mochanov Y.A., Fedoseeva S.A. Sketches of pre-written history of Yakutia. The Age of Stone. 2013 r. VOL. 1 p. 504.
2. Mochanov Y.A., Fedoseeva S.A. Sketches of pre-written history of Yakutia. The Age of Stone. 2013 r. VOL. II. p. 489.
3. Okladnikov A.P. Lena Antiquities. Materials on ancient Yakutia. Issue 1. Institute of language, literature and history of the YASSR. 1945. p. 95
4. Okladnikov A.P. Lena antiquities. Materials on ancient Yakutia. Issue 2. - Institute of language, literature and history of the YASSR. 1946. p. 185
5. Okladnikov A.P. Lena antiquities. Materials on ancient Yakutia. Issue 3. - Publishers of the USSR Academy of Sciences. Moscow. 1950. p. 195
6. Fedoseeva S.A. Archaeology of Yakutia and its place in the world science of origin and evolution of mankind. Yakutsk, 1999. 132 p.
7. Fedoseeva S.A. Results of archeological study of Yakutia territory. Science and engineering in Yakutia. 2004. № 1(6). p. 9-14.



Антоев Айсен,

*ученик 8 класса Момской СОШ с. Хонуу Момского улуса,
лауреат II степени XIV республиканского конкурса
исследовательских краеведческих работ
обучающихся «Дойдум – Отечество» 2023 г.,
a.a.n.-moma@mail.ru*

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ О СЕКРЕТНОМ АРЕСТАНТЕ ЗАШИВЕРСКА

В 1639 г. на берегу реки Индигирки в далекой сибирской тайге возник город Зашиверск. История этого удивительного города мало изучена, а еще меньше исследована история ссыльных этого поселения.

Я четвертый год занимаюсь изучением истории города Зашиверска. В шестом классе на уроке литературы я прочитал произведение А.С. Пушкина «Дубровский». Я заметил, что эта фамилия встречалась в истории древнего заполярного города. Тогда мы выполнили литературно-историческую исследовательскую работу, в которой провели параллель между реально существовавшим человеком и литературным героем, которых объединяет общая фамилия и схожесть в фактах судьбы героев.

Вопрос изучения истории

ссылки в Зашиверске оказался затруднен отсутствием данных. Нами найдены единичные данные в различных источниках. В первую очередь это самая известная работа по истории Зашиверска «Древний Зашиверск. Древнерусский заполярный город» Окладникова А.П., Гоголева З.В., Ащепкова Е.А., выпущенная в Москве в 1977 г. Другой работой, в которой достаточно подробно описан один из интересных фактов, стала работа Пестерева В.И. «"Секретный арестант" Зашиверска» в книге «Исторические миниатюры о Якутии»¹. Но в этой статье рассказывается об арестанте Семене Чулкеве.

Конкретно работ, посвященных Дубровскому, долго не могли найти. Впервые мы обнаружили интересный факт в брошюре «Город Зашиверск (из

истории Момского района)», выпущенной Момской центральной районной библиотекой. Составителями брошюры были Слепцова Л.М., Соркомов Е.Е.² Авторы указывают на политического ссыльного по фамилии Дубровский.

В этом году в национальной библиотеке им. А.С. Пушкина мы нашли две статьи. Первая статья «Андрей Дубровский» напечатана в 1929 г. в газете «Автономная Якутия»³, а вторая «Спокойно, Маша, я Дубровский» в 2002 г. в газете «Якутск вечерний»⁴. Эти работы дали нам новые факты, которые вернули нас к нашей работе через два года. Также в работе использовали данные Национального архива РС(Я).

Главной целью своей работы мы считаем проведение параллели между историей и литературой; между политическим

¹ Пестерев В.И. «Секретный арестант» Зашиверска // «Исторические миниатюры о Якутии». Якутск, 1992, стр. 18-21.

² Слепцова Л.М., Соркомов Е.Е. Город Зашиверск (из истории Момского р-на). Якутск, 2012, стр. 11.

³ З. М.А.К. (Кротов). Андрей Дубровский // Автономная Якутия. Якутск, № 31, 8 февраля 1929. С. 4.

⁴ Лиля Бриг. Спокойно, Маша, я Дубровский // Якутск вечерний. 23 августа 2002. С. 8.

ссылным Андреем Станиславовичем Дубровским и Владимиром Андреевичем Дубровским в произведении А.С. Пушкина «Дубровский».

Смерть Петра Первого положила начало периоду дворцовых переворотов. Якутия становится местом ссылки. Зашиверск также становится местом отбывания ссылки заключенных. Мы нашли сведения, что за 1769 г. в Зашиверском приходе числилось 922 исповедовавшихся, в том числе 33 ссылных⁵. Якутская ссылка характерна тем, что основной контингент состоял из образованных людей своего времени, которые отсылались в самые отдаленные уголки империи. Для большинства из них единственным «культурным центром» оказывалась церковь. Поэтому походы в церковь для этих людей были отдушиной.

По всей видимости, Зашиверск продолжал оставаться местом ссылки до конца XVIII – начала XIX вв. На плане, составленном землемером Турчаниновым в 1798 г., показаны также амбары для провианта и темница. Военный гарнизон в 1799 г. насчитывал 33 человека. Это число достаточно большое для небольшого города, в котором в 1796 г. проживало 900 человек.

Два года назад использовали материал из сборника «Город Зашиверск», выпущенной Мом-

ской центральной районной библиотекой. В нем указывалось, что в 1786 г. привезли в город из Смоленска Андрея Станиславовича Дубровского. Дата приходится на период правления Екатерины Второй. Дубровский был отправлен на жительство без права общения с жителями. Были косвенные намеки, что выступал против какого-то помещика или помещиков, хотя сам происходил не из бедных⁶. Тогда мы не обнаружили данных, сколько лет пробыл этот человек в ссылке, также другие факты содержания арестанта. Из-за отсутствия данных, мы выбрали метод примерного реконструирования событий и составления гипотез.

Я задался вопросом: могли А.С. Пушкин описать реально существовавшего человека. Конечно, сам великий поэт в далеком сибирском городе не был. Однако город посетил его ближайший друг Ф. Матюшкин в команде известного путешественника Врангеля. И это путешествие произошло в то время, когда священником в Спасо-Зашиверской церкви служил Михаил Слепцов. Встреча в этом поселении со священником М. Слепцовым оставила приятное чувство и в памяти Ф. Матюшкина, писавшего позднее, что «он заставил меня провести время с удовольствием в Зашиверске. И в Петербурге трудно найти

столько образования в духовном звании». Местные жители – юкагиры, якуты, ламуты, тунгусы, – по словам Матюшкина, любили священника, почитали его. Об энергичной миссионерской деятельности М. Слепцова говорил и Врангель, подчёркивая особо, что Михаил был «вообще известен всей Сибири». Значит, они много общались, беседовали. Мог ли престарелый священник рассказать путешественникам о политических ссылных, остается неизвестной. Мог ли Матюшкин рассказать о своем путешествии в столице России Петербурге?

Исходя из полученных фактов, мы пришли к выводу, что общая фамилия героев, скорее всего, случайна. Все-таки одну параллель мы точно выявили: это – схожесть сюжета литературного произведения и судьба политического ссылного.

Образ Дубровского и незаконченность работы часто мысленно возвращали нас к этой теме. Еще два года назад когда искали в Интернете в поиске по имени «Владимир Станиславович Дубровский», не нашлось ничего. В этом году мы сходили в районный краеведческий музей и, во время разговора с директором музея Корякиной Аленой Егоровной, разговор зашел о ссылных. Тогда мы решили искать среди польских фамилий, исходя из окончания фамилии

⁵ Окладников А.П., Гоголев З.В., Ащепков Е.А. Древний Зашиверск. Древнерусский заполярный город. М., 1977, стр. 54.

⁶ Слепцова Л.М., Соркомов Е.Е. Город Зашиверск (из истории Момского р-на). Мом. центр. район б-ка. Якутск, 2012, стр. 11.



героя. И тут же смогли найти интересные факты о Дубравском. Затем сделали запрос в Национальный архив РС(Я). Эти поиски дали нам много новых интересных фактов. Мы сопоставили данные архивных документов⁷ и данные, найденные в Интернете. Оказалось, что фамилия Андрея была искажена.

Как оказалось, Андрей Станислович Дубравский (или на польский манер Дубражский) был очень богатым польским помещиком. Жил на территории современной Украины, тогда

эти территории были спорными между Польшей и Россией. Был человеком крутого нрава, сильной воли, удивлял умом, образцово вел свое хозяйство, трудолюбивый, ненавидел пьянство и воровство. Дубравский успокоил Волынь на пограничье с Украиной без военной помощи.

Когда готовилось восстание Костюшки, принял участие в съезде заговорщиков в 1793 г. За что его в 1794 г. арестовали. Дубравский был отнесен к первой категории (нарушение верноподданнической присяги,

участие в подготовке бунта). Был вынесен именной приговор Екатерины II от 20 июня 1795 г. и был осужден на ссылку. В Зашиверск прибыл 21 июля 1796 г. Дубравский в ссылку привез достаточно много вещей. Но при переезде у него пропали серебряные часы. В Зашиверске он отдался своей любимой охоте. Даже умудрился зарабатывать на торговле шкурами.

12 марта 1797 г. пришёл указ «о всемилостивейшем освобождении поляков». 14 марта Дубравский уже выехал из мес-

⁷ Национальный архив РС(Я), ф. 189-и, оп. 1, ед. хр. 8, 218-218 об. 224.

та ссылки. Вернувшись домой вскоре умер⁸. Также нашли интересный факт: когда имущество Дубравского конфисковали, Горошковский и Райгородокский ключи получил в 1795 г. генерал Михаил Кутузов. Мы провели небольшое расследование, и оказалось что, именно это Михаил Илларионович Кутузов. Так великий русский полководец косвенно связан с историей города Зашиверска.

Получив новые факты, мы пересмотрели прежние данные. Таким образом, в этом году мы получили твердый ответ на вопрос, который мучил нас два года. Литературный герой Дубровский и польский участник патриотического подполья два разных человека.

Но почему герой Пушкина имеет редкую фамилию – Дубровский? Пушкин относился к «бунтовщикам» с особенным

чувством. Об его дружбе со многими декабристами всем известно. А также во многих своих произведениях поэт пытается показать и поднять и острые исторические вопросы.

В основу сюжета произведения «Дубровский» лег рассказ близкого друга Пушкина П. Нащокина «про одного белорусского небогатого дворянина по фамилии Островский, который имел процесс с соседом за землю, был вытеснен из имения и, оставшись с одними крестьянами, стал грабить подьячих, потом и других». Однако Пушкину были известны похожие дела нижегородских помещиков Дубровского, Крюкова и Муратова, а также нравы владельца села Петровского П.А. Ганнибала⁹. И тут все-таки фамилия Дубровский проскальзывает. Как отмечают исследователи, великий русский поэт А.С. Пушкин тяго-

тел к большим повествовательным формам. Литературовед Н.Н. Петрунина в своей монографии считает, что действие романа можно отнести «и к концу XVIII века, и к пушкинской современности». А русские священники Зашиверска общались со ссыльными. При этом сам Дубровский ввел вполне свободную жизнь в Зашиверске: охотился, рыбачил. Наверняка общался со священником Михаилом Слепцовым. А Михаил вполне мог рассказать путешественникам Врангелю и Матюшкину о ссыльном, возможно даже и исказив имя ссыльного. Может, все-таки рассказ друга о помещике Дубравском, находившемся в ссылке в далекой Арктике, не остался в памяти поэта бесследно? Но эту тайну поэта мы никогда не узнаем.

Литература

1. Город Зашиверск (из истории Момского р-на). Мом. центр. район б-ка. Сост. Л.М. Слепцова, Е.Е. Соркомов. Якутск, 2012, стр. 11.
2. Литература. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1. М., 2020. С. 35.
3. М.А.К. (Кротов). Андрей Дубровский // Автономная Якутия. Якутск. № 31. 8 февраля 1929. С. 4.
4. Лиля Бриг. Спокойно, Маша, я Дубровский // Якутск вечерний. 23 августа 2002. С. 8.
5. Пестерев В.И. «Секретный арестант» Зашиверска // Исторические миниатюры о Якутии. Якутск, 1992. С. 18.
6. Пушкин А.С. Проза. Драматические произведения. М., 1992. С. 392.
7. Окладников А.П., Гоголев З.В., Ащепков Е.А. Древний Зашиверск. Древнерусский заполярный город. М., 1977.
8. Окладников А.П., Гоголев З.В. Город Зашиверск – форпост освоения Индигирской земли // Момский улус: история, культура, фольклор. Якутск: Бичик, 2002.

Информатор:

Корякина А.Е. – директор районного краеведческого музея Момского района.

Архивные источники

Национальный архив РС(Я), ф. 189-и, оп. 1, ед. хр. 8, 218-218 об. 224.

⁸ Лиля Бриг. Спокойно, Маша, я Дубровский // Якутск вечерний. 23 августа 2002. С.8

⁹ Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1. – М., 2020, стр. 35



Чупрова Айтилина,

*ученица 9 класса Майинского лицея им. И.Г. Тимофеева
Мегино-Кангаласского улуса,
лауреат I степени XIV республиканского конкурса
исследовательских краеведческих работ
обучающихся «Дойдум – Отечество» 2023 г.,
aita2007chuprova@gmail.com*

ФРОНТОВЫЕ ДОРОГИ МЕГИНЦЕВ

22 июня 1941 г. фашистская Германия совершила вероломное нападение на Советский Союз. С первого дня война приняла всенародный характер, подняла на священную битву все народы огромной страны. В то время в Якутии проживало 413,8 тыс. человек, в том числе 242,2 тыс. якутов (по переписи 1939 г.). Сразу со всех концов республики пошел поток заявлений о добровольном вступлении в ряды Красной Армии. За несколько дней в Якутске были сформированы первые эшелоны добровольцев. В конце июня и в июле были мобилизованы тысячи рабочих, крестьян, представителей интеллигенции, студентов. В 1941 г. из Якутии было отправлено 17 179 человек. Всего за

годы войны из 18 центральных и южных районов Якутии было призвано 62 509 человек [4].

Одним из таких активных участников войны, внесших свой вклад в победу, были жители Мегино-Кангаласского района. Воины-мегинцы активно участвовали в тяжелых боях на западной границе, в героической обороне Москвы и Ленинграда, сражались под Сталинградом, Курском. Очистив Родину от немецко-фашистских захватчиков, освобождали Европу, участвовали в разгроме японских милитаристов. Многие воины из Мегино-Кангаласского улуса за боевые заслуги были награждены боевыми орденами и медалями.

В 1941 г. Мегино-Кангалас-

ский военкомат призывал в ряды Красной Армии из пяти заречных районов: Амгинского, Мегино-Кангаласского, Таттинского, Усть-Алданского и Чурапчинского. С 1942 г. название изменено на Чурапчинский объединенный районный военный комиссариат ЯАССР. В годы Великой Отечественной войны было призвано всего – 11 798 человек, из них из Амгинского района – 1 766 человек, Чурапчинского района – 1 598, Усть-Алданского района – 2 323, Таттинского района – 2 341 человек. Из Мегино-Кангаласского района ушли на фронт 3 770 человек. Погибли или пропали без вести – 1 912 человек, вернулись с фронта 1 859 человек [13].

Таблица 1. Участие мегинцев в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. [6].

№	Участие в боях	Согласно извещениям о погибших	Согласно анкете, заполненной в 1975 г. оставшимися в живых воинами
1	Подмосковье	30	19
2	Калининская область	67	24
3	Смоленская область	46	-
4	Западный фронт	-	19
5	Воронеж	3	-
6	Ленинград, его пригороды (Ильмень)	91	55
7	Северо-Западный фронт (Ильмень)	-	33
8	Сталинград	65	46
9	Ростов-на-Дону	10	-
10	Курская дуга	46	22
11	Украина	51	88
12	Белоруссия	31	40
13	Прибалтика	22	23
14	Страны Европы	29	111
15	Против Японии	3	209
16	Пропавшие без вести	381	-
17	Не указанные	213	-
	Итого	1 088	689

Таблица 2. Участие мегинцев в боях в Европе

№	Участие в боях	Согласно извещениям о погибших	Согласно анкете, заполненной в 1975 г. оставшимися в живых воинами	Получившие медаль
1	Румыния	2	6	-
2	Болгария	-	1	-
3	Венгрия	3	15	9
4	Польша	9	21	15
5	Чехословакия	-	11	9
6	Югославия	-	2	1
7	Берлин	11	37	32
8	Кенигсберг	-	10	7
9	Австрия	4	8	6
10	Итого	29	111	79

Таблица 3. Участие воинов Мегино-Кангаласского улуса в Великой Отечественной войне по наследам

№	Наслед	Погибшие и без вести пропавшие	Воины, вернувшиеся с войны
1	Нижний-Бестях	10	41
2	Алтанский	51	-
3	Батаринский	71	81
4	Бютейдяхский	66	140
5	Бедиминский	55	42
6	Жабыльский	102	111
7	Жанхадинский	125	81
8	Дойдунский	76	63
9	Майинский	31	122
10	Морукский	41	52
11	2 Мегюренский	65	47
12	Мельдехсинский	94	64
13	Мегинский	68	97
14	2 Нахаринский	59	87
15	Нерюктяинский	125	106
16	Тарагайский	87	68
17	1 Нахаринский	53	50
18	Томторский	34	27
19	Тюнгюлюнский	70	117
20	Тыллыминский	125	79
21	Хаптагайский	116	124
22	Харанский	71	103
23	Ходоринский	24	-
24	Холгуминский	32	49
25	Хоробутский (Харба-Атах)	67	96
26	Чемоикинский	46	58
	*Воины, наслеги которых не известны	139	9

Федор Кузьмич Попов, Герой Советского Союза, родился 8 декабря 1921 г. Батаринском наслеге. Образование начальное. Работал в совхозе. Стрелок 3-й стрелковой роты 467-го стрелкового полка (81-я стрелковая дивизия, 61-я армия, Центральный фронт). Рядовой Федор Попов одним из первых в полку в составе отделения 1 октября 1943 г. переправился через реку Днепр у деревни Глушец. В рукопашной схватке в траншее врага уничтожил до 50 солдат и офицеров противника и удерживал плацдарм до переправы основных сил. В бою 11 октября 1943 г. был смертельно ранен и через 2 дня 13 октября скончался от полученных ран.

Тимофей Егорович Сосин, майор медицинской службы, родился 8 января 1915 г. в Морукском наслеге. В 1937 г. окончил Московский государственный медицинский институт. В ноябре 1942 г. направлен в действующую 21-ю армию Донского фронта. В госпитале № 176 начал военную службу в качестве врача-хирурга. Боевой путь офицера, майора медицинской службы, начальника медсанслужбы, прошел через города Запорожье, Николаев, Одесса. Он оказывал медицинскую помощь тысячам раненых на полях сражений в Польше, Румынии, Чехословакии, Венгрии, Австрии и Германии. За боевые заслуги военный врач Сосин награжден

боевыми медалями «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией», орденом «Отечественной войны II степени».

Кычкин Иннокентий Семенович, старший лейтенант, родился в 1920 г. в селе Матта Мегюренского наслеге. Снайпер 562-го стрелкового полка 165-й стрелковой дивизии 52-й армии Волховского фронта. Затем был назначен командиром взвода разведчиков 482-го стрелкового полка 131-й стрелковой Ропщинской дивизии Ленинградского фронта. В качестве снайпера уничтожил 48 немецких солдат и офицеров. Был четыре раза ранен. Победу встретил в звании старшего лейтенанта, начальника полковой разведки. На родину вернулся в 1946 г. Награжден орденами Красной Звезды (дважды), Отечественной войны I степени, медалями «За отвагу», «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией», нагрудным знаком «Снайпер». Умер в 1992 г.

Семен Осипович Никифоров (1923–1980) родился в Тыльминском наслеге. В 1942 г. был призван в действующую армию. Командир танкового орудия «Т-34». Участвовал в 44-й гвардейской танковой бригаде. 12-й Уманской танковой дивизии 2-й ударной танковой армии. Одним из первых участвовал в битве на реке Одер. Висло-Одерская стратегическая наступательная операция (12 ян-

варя – 3 февраля 1945) силами I Белорусского и I Украинского фронтов. Его танковый экипаж освобождал Польшу и дошел до Берлина. Награжден орденом «Славы III степени» и медалью «За взятие Берлина».

Баланов Николай Егорович – родился в I Нерюктябрьском наслеге (1909–1980) сержант, командир отделения связи. Воинская часть: 161 отдельная кабельно-шестовая рота 295 артиллерийский полк. IV-й Украинский фронт. Награды: медаль «За отвагу», медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне», медаль «За оборону Сталинграда», Орден Славы III степени. Принял участие в освобождении Румынии, Польши, Венгрии, Чехословакии, воевал до Германии города Камянка. Участвовал в Западно-Карпатской операции (12 января – 16 февраля 1945) – стратегическая военная операция вооруженных сил СССР против войск Германии и Венгрии в ходе Великой Отечественной войны.

Попов Спиридон Афанасьевич родился в 1918 г. в I-м Холгуминском наслеге. Воинская часть: II Белорусский фронт, 131 стрелковая дивизия, 770 стрелковый полк, минометная рота. Военный путь начал с Белоруссии, Украины. Награжден орденом «Славы III степени». Демобилизован в 1945 г.

Попов Василий Афанасьевич родился 1922 г. в I-м Хол-

гуминском наслеге. Участвовал в боях Калининской, Ленинградской, Волховской, II-й Прибалтийских фронтах, 20-й, 68-й отдельный лыжный батальон. Принял участие в освобождении городов Таллин, Рига. Боевой путь закончил в Берлине в районе Майсдорф. Награжден медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией».

Мой прадед Сергучев Петр Лукич родился 26 июня 1917 г. в Батаринском наслеге, алаас «Тыһаҕас өлбүт». В 1931 г. вступил в члены колхоза «Үүннэри». В 1934 г. после окончания 5-го класса работал в колхозе счетоводом и кассиром. С 2 марта 1940 г. по 26 июля 1941 г. учился в 5-м наборе республиканской школы по подготовке кадров и получил диплом председателя колхоза. В тот же день получил повестку на фронт. Начал путь 2 июля 1941 г. по реке Лене на

пассажирском пароходе «Лермонтов». С 14 августа 1941 г. по 12 января 1943 г. служил в Дальневосточном военном округе 754 стрелковом полку, военная часть 1336. Он был лучшим стрелком. Сражался от реки Ловать, которая впадает в озеро Ильмень, до реки Эльба. Петр Лукич был командиром 15-й гвардейской моторизованной стрелковой бригады III батальона 3 стрелковой роты Северо-Восточного фронта. За успешное руководство (командование) отделением присвоили звание сержант. С той поры его звали «командир отделения товарищ гвардии сержант Сергучев» [16].

Расписался на стене рейхстага минометчик С.М. Дмитриев, уроженец 2-го Холгуминского наслеге Мегино-Кангаласского района, участник штурма Берлина. Он принимал участие в освобождении Чехословакии и ликвидации банд власовцев и

бандеровцев (Память Великой Победы. Якутия в годы Великой Отечественной войны, Якутск: Бичик, 2015. 156 стр.).

У каждого солдата была своеобразная военная история, боевой путь. Большое количество воинов из нашего улуса приняли участие в боях за Ленинград, Сталинград, в пригородах озера Ильмень, а также отличились в боях за освобождение Европы и взятие Берлина. На основе книги памяти и архивных материалов, можно установить, что наибольшее количество воинов-мегинцев воевали на фронтах: I Прибалтийский, I Белорусский, Северо-Западный, Ленинградский, Западный. На основе архивных материалов прадедушки Сергучева П.Л. изучены архивные материалы воинов: воспоминания, военные письма, учетные карточки, запись о награждении, медали.

Литература

1. Артемьева Т.И. Мэнэ-Ханалас холкуостаахтара – Ааллаах Ууннэ. Якутск: Кытыл, 2017. 416 с.
2. Андреева А.Н. Атлас Мегино-Кангаласского улуса (района) Республики Саха (Якутия). Якутск: Сахагипрозем, 2013. 376 с.
3. Владимиров Л.Л. Поименная книга-мемориал. Якутск, 1999. 235 с.
4. Габышев М.П. Память. Книга-мемориал в 10 ч. / М.П. Габышев (рук.) и др. Часть 1. Якутск: Кн.изд-во, 1992. 296 с.
5. Ефремов Н.И. Баатара нэһилиэгэ. Жданов аатынан колхоз // Мэнэ-Ханалас – Ийэ дойду көмүскэлигэр: өйдөбүннүк кинигэ. М.: Востокиздат, 2005. С. 211-212.
6. Ефремов Н.И., Капитонов М.Е., Шарин К.Н. Москва: Восток издат, 2005. 225 с.
7. Корякин К.К. Книга памяти. Якутск, 2002. 232 с.
8. Мординов А.Е. Якутия в годы Великой Отечественной войны. Якутск: Якутское государственное издательство, 1944. 52 с.
9. Никанорова Н.И. Үйэлэргэ өйдөбүннүк. Якутск, 2015. 436 с.
10. Попов Г.В. Мегино-Кангаласский улус: история, культура, фольклор / Администрация Мегино-Кангалас. улуса; АН РС (Я). Ин-т гуманитар. исслед.; Якутск: Бичик, 2001. 324 с.
11. Пестерев В.И. Навечно в памяти народной. Якутск, 2009. 146 с.
12. Сергучева Т.А. I Баатара. Улуу сэрии сыйларыгар. Бэдьимэ, 2009. 234 с.
13. Данные переписи населения Мегино-Кангаласского улуса района за 1939 г. Муниципальный архив МР Мегино-Кангаласский улус. Ф. 31, о. 3, д. 1.
14. Интернет-портал подлинных документов о Второй мировой 1939–1945 и Великой Отечественной войне «Память народа». <https://pamyat-naroda.ru/>

Алексеева Елена Егоровна,

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе Центра технического творчества г. Якутска,
ctt_yakutsk@mail.ru

НАШ МУДРЫЙ НАСТАВНИК

Хочу рассказать о нашем любимом педагоге-наставнике Михайловой Юлии Николаевне. Она работает в Центре технического творчества г. Якутска с сентября 2018 г. педагогом дополнительного образования естественнонаучной направленности. В этом году Юлия Николаевна отметила юбилей – 55 лет со дня рождения.

Юлия Николаевна начала педагогический путь в Кюндядинской СОШ Нюрбинского улуса учителем математики, окончив в 1994 г. Якутский государственный университет. С тех пор незаметно пролетели 28 лет, и все эти годы Юлия Николаевна неустанно дарит частичку своей души детям. Сколько любви, сил, доброты, знаний, упорного труда потребовалось, чтобы за годы своей деятельности дать прочные, глубокие знания сотням учащихся. Юлия Николаевна – педагог, который находится в вечном поиске, вечном труде. И мы, ее коллеги, гордимся тем, что в нашем коллективе трудится профессионал высокого класса. Юлия Николаевна – настоящий инноватор, она любит свою работу и отдает ей все свои силы и энергию. Она – человек, который всегда стремится к совершенству и готова учиться чему-то новому, чтобы дать своим учащимся только лучшее. Ее работа позво-

лила многим учащимся раскрыть свой потенциал, достигнуть успехов и стать полноценными членами общества.

За годы работы в нашем учреждении Юлия Николаевна добивается высоких результатов обучения, ведет востребованные, увлекательные кружковые занятия: «Занимательная математика», «Решение нестандартных задач по математике», «Основы научно-практической деятельности». Ее учащиеся с интересом посещают занятия, участвуют в различных математических конкурсах.

Юлия Николаевна имеет глубокие знания по математике и методике преподавания, использует в своей работе современные педагогические технологии. В своей практической деятельности использует разнообразные типы занятий, обращая особое внимание на методы организации учебно-познавательной деятельности и методы самостоятельной деятельности учащихся, к каждому ребенку находит индивидуальный подход. Ее отличают деловитость, методическое мастерство, большая эрудиция. Занятия наполнены не только напряженным трудом, но и энергией, колоссальным зарядом бодрости.

Одним из важных показателей педагогического мастерства Юлии Николаевны является руководство научно-исследова-



тельской деятельностью учащихся, где она осторожно и бережно помогает юному дарованию раскрыться, вселяет в детей уверенность, дает почувствовать свою индивидуальность. В результате такой работы ее учащиеся ежегодно занимают призовые места в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, чтениях.

Юлия Николаевна принадлежит к числу педагогов, которые совмещают в себе огромный



педагогический опыт, громадный объем знаний и душевное, по-настоящему творческое отношение к процессу обучения.

Старший педагог дополнительного образования высшей категории, отличник образования РС(Я) много лет является наставником для молодых педагогов, постоянно оказывает методическую и профессиональ-

ную поддержку, делится с коллегами опытом.

Юлия Николаевна всегда делится своим опытом на уровне города и республики, проводит методические семинары и мастер-классы для педагогов дополнительного образования, входит в состав экспертной комиссии различных мероприятий, конкурсов, проводимых Цен-

тром технического творчества.

Добрый, честный, ответственный педагог высочайшего класса с открытым сердцем, она умеет найти подход к каждому своему воспитаннику, родителю и педагогу и в то же время – любящая мама, радушная хозяйка гостеприимного дома.



**Корякин
Петр Иванович,**

*начальник отдела использования документов
Национального архива Республики Саха (Якутия),
petrusgha34@jmail.com*

*Pyotr Ivanovich Koryakin,
head of the Department for the Use of Documents
of the SGI «National Archive of the Republic of Sakha (Yakutia)»
Russia, the city of Yakutsk,
petrusgha34@jmail.com*



ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ МЕРЫ В ЯКУТИИ В УСЛОВИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 г.

Аннотация. Статья отражает события первой половины XIX в., особенности реагирования местных региональных властей Якутии и Сибири на начало военных действий Отечественной войны 1812 г., сведения о довоенном положении в Российской империи, самой Отечественной войне 1812 г., участии якутян в этой войне, настроениях в народе, ходе мобилизационных мероприятий, а также о помощи якутян фронту. Раскрываются документальные данные из фондов Национального архива Республики Саха (Якутия). Цель данной работы – освещение и анализ фактографических данных о событиях в Сибири и Якутской области во время Отечественной войны 1812 г. Результатом работы является введение в научный оборот новых сведений из архивных источников о Якутии 1812 г.

Ключевые слова: Отечественная война 1812 г., Якутская область, Якутский пехотный полк, архивариус, Иркутское губернское правительство, мобилизация, рекрутский набор, Наполеон, Александр I, Иоффе Е.Г.

Emergency measures in Yakutia in the conditions of the Patriotic War of 1812

Abstract. The published article refers to the first half of the nineteenth century, reflects the peculiarities of the response of the local regional authorities of Yakutia and Siberia to the outbreak of hostilities of the Patriotic War of 1812, information about the pre-war situation in the Russian Empire, the Patriotic War of 1812 itself, the participation of the Yakuts in this war, the mood of the people, the course of mobilization measures, as well as the help of the Yakuts the front. The article reveals documentary data from the funds of the National Archive of the Republic of Sakha (Yakutia). The purpose of this work is to cover and analyze factual data on the events in Siberia and the Yakut region during the Patriotic War of 1812. The result of the work is the introduction into scientific circulation of new information from archival sources about Yakutia in 1812.

Keywords: Patriotic War of 1812, Yakut region, Yakut Infantry regiment, archivist, Irkutsk provincial government, mobilization, recruitment, Napoleon, Alexander I, Ioffe E.G.

Отечественная война 1812 г., сыгравшая огромную роль в судьбах россиян и отголоском пронесшееся через толщу времен, в российской историографии называлась еще «нашествием двенадцати языков», т.к. в составе армии Наполеона, как и сейчас в армии Украины, воевало много представителей от разных государств, народов Европы. Эта война потребовала от тогдашних властей быстрой организации необходимых мер для отпора врагу. Наряду с социально-политическими, экономическими, хозяйственными вопросами, приходилось решать и вопросы военно-мобилизационной работы и духовной пропаганды. Неограниченный набор рекрутов и призыв ополчения позволяли государству добиться существенных успехов в проведении военных кампаний. Не явилась исключением тут и Якутская область. Одним из направлений тыловой работы явилось накопление финансовых средств и боевых резервов для действующей армии.

Несколько крестьян из Якутской области принимали участие в этой войне. Но сведений об их призыве в 1812 г. не имеется. Скорее всего, они являлись призванниками других лет, о чем мы можем прочитать в ряде документов той поры. С 1793 г. был установлен срок службы 25 лет и вполне возможно, что в Якутском пехотном полке (42-м он стал в 1864 г.) находились и выходцы из Якутии. Возможно также, что якутяне могли быть в составе существовавшего до войны Сибирского полка и сформированной тогда же Сибирской дивизии [1].

В фонде Вилюйского окружного полицейского управления Национального архива РС(Я) обнаружено дело с весьма неброс-

ким названием: «О сборе денег на содержание почтово-обывательских станций Вилюйского округа; о рассмотрении Вилюйским окружным полицейским управлением прошений и жалоб жителей о земельных спорах...», датированная 1879–1885 гг. В этом деле обнаружился весьма интересный документ, а именно, докладная записка крестьянина Нюрбинского селения Вилюйского округа Ивана Данилова Золотарева Якутскому Губернатору 1883 г., где записано: «В войну 1812 года с французами из общества нашего были отправлены в ополчение два крестьянина Николай и Егор Лабашковы. После окончания войны возвратились в свое общество, и ему дано было высшим правительством на прощание и в потомственное владение место под названием «Тонгусах», место же это после смерти Егора Лабашкова перешло его сыновьям Никифору, Григорию и Роману Лабашковым, из них Григорий Лабашков пригласил меня, в потомственных их местах находящееся озеро Тирьягир, выпустить и образовавшимся покосами половину пользоваться, также потомственно мне...» [2].

Далее следует, что после смерти Никифора Лабашкова, старшего сына Егора Лабашкова, документы на землю были утеряны, из-за чего возникли земельные споры между Иваном Золотаревым и Якутским областным правлением. Хоть документ не собственно об участии якутян в Отечественной войне 1812 г., но теперь мы можем сказать с точностью, что по крайней мере имена двух участников войны, удостоившихся кроме всего прочего такой высокой награды, как земля в потомственное владение, нам уже известны.

Власти заранее подгото-

вились к возможному развитию наихудшего сценария. Мероприятия по набору рекрутов в условиях эскалации напряжения между Французской и Российской империями и надвигающейся военной обстановки в Якутии начались с указа Иркутского губернского правительства от 27 апреля 1812 г., где написано: «Указ Правительствующего Сената от 25 марта сего года, при котором препровождая экземпляры Высочайшего Его Императорского величества манифеста, состоявшегося в 23-й день тогож месяца и Указа, Правительствующему Сенату даннаго, о наборе со всего Государства 6 ревизии с 500 душ по два рекрута, предписывать изволит: начать набор сей во всех Губерниях со дня получения о сем указов чрез две недели и кончить в течении одного месяца, руководствуясь в приеме рекрут правилами, предписанными в указе 1811 сентября 16 дня» [3].

В этом же указе было написано про внеочередную организацию рекрутских присутствий по губернии: «Рекрутския Присудствия по пространству здешней Губернии учредить, на основании именных Высочайших Указов в 16 и 27 день сентября 1811 года состоявшихся, в Иркутске и Верхнеудинске, а в Якутске на случай токмо добровольной отдачи тамошними обществами рекрут в натуре. Присудствия сии должны быть составлены, подобно минувшему набору, из лиц в Высочайшем указе, о прошедшем рекрутском наборе последовавшем означенных, а имянно... в Якутске Областной Начальник, Уездный Судья, Городничий и Уездный Стряпчий – с оставлением в обеих сих Присудствиях воинских Чиновников в Якутске тех, кои при последнем рекрутском наборе находи-



Къ празднованію столѣтія Отечественной войны.

лись...» [4].

Как видим, Якутская область могла вместо рекрутов заплатить деньгами. Поэтому, тут же были обозначены и сроки сдачи денег за рекрутов: «Как по Имянному Высочайшему повелению вся Якутская Область, Охотской край и Камчатка от поставки рекрут натурою навсегда освобождены, а вместо того тамошня градския и сельския Общества, должны платить деньгами за каждого рекрута по 500 руб. то Начальствам сих мест поставить в неперменную обязанность, чтобы деньги сии во всех означенных местах точно также, как бы и рекруты в натуре, непременно поступили в казначейства, по Якутской Области не далее месячного срока...» [5].

В расписании сроков представления в присутствия рекрут по набору 1812 г. написано, что вместо рекрутов деньгами долж-

ны были заплатить в следующие казначейства: от городского общества Якутска – к 25 мая, от Олекминского комиссарства – к 20-му, Амгинского комиссарства – к 30-му, Жиганского, Зашиверского с принадлежащими ему Верхне, Средне и Нижне-Колымскими острогами, Удского острога и бывшего города Аленска, от мещан и крестьян Охотска, Нижнекамчатских и других селений и острожков, Гижигинского комиссарства, с фабричных Тельминской суконной фабрики и с содержательницы Тальцинского стеклянного завода за рабочих – в течении одного месяца со дня получения указов на местах [6].

С началом военных действий, выходит указ императора Александра I подписанный им в лагере при г. Дрисс 1 июля 1812 г. где было написано: «Вторжение неприятеля в Россию; война, которую всеми нашими

стараниями не могли мы отвратить, принуждает нас обратиться к сильным мерам, дабы воспрепятствовать нашествию врага, идущаго с мечем и пламенем разорять Российское Государство. Меры сии необходимо нужны и состоят в приумножении новых воинских сил; для того повелеваем в течении одного месяца произвести рекрутский набор с обеих Белорусских Губерний, с Подольской, Волынской, Лифляндской и Эстляндской с пяти сот душ по пяти человек...» [7].

В указе императора Александра I, подписанном тоже, как и предыдущий указ 1 июля 1812 г., но уже в лагере близ Полоцка было написано: «Неприятель вступил в пределы наши и продолжает нести оружие свое внутри России, надеясь силою и соблазнами потрясти спокойствие Великой сей Державы. Он

положил в уме своем злобное намерение разрушить славу ея и благоденствие. С лукавством в сердце и лестию в устах несет он вечная для ней цепи и оковы. Мы, призвав на помощь Бога поставляем в преграду ему войски наши, кипящая мужеством попать, опрокинуть его, и то что останется не истребленного, согнать с лица земли нашей. Мы полагаем на силу и крепость их твердую надежду; но не можем и не должны скрывать от верных наших подданных, что собранные им разнородные силы велики, и что отважность его требует не усыпного против нее бодрствования. Сего ради при всей твердой надежде на храброе наше воинство полагаем мы за необходимо нужное собрать внутри Государства новые силы, которые, нанося новый ужас врагу, составляли бы вторую ограду в подкрепление первой, и в защиту домов, жен и детей каждого и всех.

Мы уже воззвали к первопрестольному Граду нашему Москве, а ныне взываем ко всем нашим верноподданным, ко всем сословиям и состояниям духовным и мирским, приглашая их вместе с нами единодушным и общим возстанием содействовать противу всех вражеских замыслов и покушений. Да найдет он на каждом шаге верных сынов России, поражающих его всеми средствами и силами, не внимая никаким его лукавствам и обманам. Да встретит он в каждом дворянине Пожарского, в каждом духовном Палицына, в каждом гражданине Минина. Благородное дворянское сословие! Ты во все времена было Спасителем Отечества; Святейший Синод и духовенство! Вы всегда Теплыми молитвами своими призывали Благодать на главу России; народ русской!

Храброе потомство храбрых Славян! Ты неоднократно сокрушал зубы устремлявшихся на тебя львов и тигров; соединитесь все: со Крестом в сердце и с оружием в руках никакая сила человеческая вас не одолеют» [8]. Этот указ был распространен по всем землям и весям, вызывая справедливый гнев и поднимая народ на священную войну против захватчика.

Указ императора Александра I, положивший начало полномасштабной мобилизации и непосредственно затронувший Якутскую область, вышел 4 августа 1812 г., где было написано: «...учинили мы известными распоряжения, предназначенные нами к отражению неприязненных искушений врага, вторгшегося в пределы Империи нашей. Движимы будучи теми же побуждениями и на тех же основаниях, признали мы нужным усилить армии наши новым подкреплением, чего ради повелеваем произвести рекрутский набор...» [9].

Несмотря на принимаемые экстренные меры, работа на местах продвигалась с некоторыми трудностями. Например, в указе Иркутского губернского правительства [дата отсутствует, не ранее 4 августа 1812 г.] написано: «...деньги взыскиваются весьма медленно, и остаются таковыя еще и донныне невзысканными по областям Якутской и Камчатской по бывшим наборам 1811 и 1812 годов; так равно и невзысканы и следующие по высочайшему манифесту, состоявшемуся в 1-й день июля сего года. О сем при распоряжении о сих последних 31 июля предписано местным Начальствам, чтобы деньги оныя взысканы были непременно в один месяц с получения на местах предписаний, и чтобы в случае медлен-

ности, у виновных в неисполнении Чиновников, удержано было выдачу жалование, с обращением онаго в число означенного сбора. Причем строжайше подтверждено, чтобы остающиеся в недоимке по Якутску и Камчатке как рекрутския по прежним наборам деньги, так и все другия казенныя сборы в самой скорости взысканы были, или с виновных в упущении, или с самих неплательщиков, под опасением в противном случае собственной ответственности... при чем заметив особенно Якутскому Областному Правлению оказываемую оным во взыскании по бывшим пре сим наборам рекрутских денег медленность и слабая действия, строжайше в последний раз подтвердить, чтобы приняты были оным сильнейшия и скорыя меры к безостановочному взносу оных денег, и виновные подвергнуты были законному суждению и взысканию из имения их запущенной недоимки, в противном случае само Правление неизбежно таковой же при первом случае ответственности, и Правительству о успехе взыскания доносить с каждою почтою... В прочем как по Якутской Области может случиться, что Общества тамошния пожелают отдать рекрут в натуре, или добровольно желающих, или за дурное поведение: то в приеме их поступать по правилам, предписанным в распоряжении по набору минувшаго 1811 года» [10].

Здесь интересно привести приложение к вышеозначенному указу под названием «Описание видимых пороков или недостатков, с коими не должны быть представляемы в рекрутския Присутствия рекруты от отдатчиков»: «Безумнаго, Горбатаго, Криворукаго, Кривошею, Хромаго, или у кого одна нога

короче другой. С поврежденными членами, хотя бы одного только состава на пальце недоставало. Беззубаго, или неимеющаго трех передних зубов сряду и с шолудями. Зобатаго, какковые особенно находятся в Киренском уезде. Также отнюдь не должны быть представляемы такие, кои ростом ниже 2 арш. 3 верш. А летами старше 37 лет. На против того могут быть представлены рекруты: Редковолосые, Разноглазые и Косые, ежели зрение позволяет прицеливаться ружьем. Заики и косноязычные ежели могут сколько нибудь явственно изъясняться» [11].

Для более полного понимания масштабов мероприятий по набору рекрутов среди населения подпадающих под нее в Якутии, следует привести ее количественные данные. В указе Якутского земского суда от 22 октября 1812 г. даны количественные показатели 6-й ревизии – по комиссарствам: Алекминскому – 420 мещан и крестьян, Верховилуйскому – 98 крестьян, Зашиверскому – 105 мещан, 17 крестьян и находящиеся там 33 крестьянина Устьамгинского селения, Среднеколымскому – 77 мещан и 68 крестьян, упраздненному Утскому – 12 крестьян. В Якутском округе оказалось амгинских и городских крестьян 193 человека. Из них: живущих на трактовых станциях – 176 человек [12].

К сожалению, данных о рекрутированных с Якутской области именно в 1812 г. исследователями пока еще не найдено. Как пишет Е.Г. Иоффе в своей статье «Якутия в Отечественной войне 1812 г.»: «Якутяне стремились не только участвовать в сборе средств на ополчение, но и непосредственно пополнить ряды его. Якутский областной начальник Кардашев-

ский в начале сентября доложил общему присутствию, что он зачисляет в ополчение двух крепостных людей из своего имения в Полтавской губернии... Купец Горохов из Зашиверска в порыве патриотического подъема, также решил отдать в ополчение своего сына, но ему разъяснили, что Иркутская губ. от учреждения внутреннего ополчения по манифесту 18 июля 1812 года освобождена и пожертвование людьми в ней поэтому отменено. Купцу Горохову за усердие к пользам отечества выразили признательность и внушили, что взамен жертвования сыном, он должен выслать денежное или вещественное пожертвование» [13].

В «Описании Енисейской губернии» (Санкт-Петербург, 1835) написано, что в далекие стойбища енисейских тунгусов весть о захвате французами Москвы дошла только в 1814 г. И вооруженные луками и стрелами эвенки собрались ехать на оленях освобождать Москву, помочь своему старшему русскому народу [14].

Как мы знаем, помимо войсковой, существует и т.н. «экономическая мобилизация», позволяющая вооруженным силам поддерживать материально-техническое обеспечение на весь период ведения боевых действий.

В связи с этим, 12 августа 1812 г. выходит обращение Иркутского Гражданского губернатора Н.И. Трескина чиновникам Иркутской губернии, городским и сельским обществам, иноверческим родоначальникам и всем жителям всякого звания и состояния, включившая жителей Якутии в Компанию по сбору средств для Отечества: «Я как начальник Губернии, как верный подданный моего Всемилостивейшего Государя, как усердный сын Отечества – священным долгом и обязанностию поставляю, в таковых необыкновенных обстоятельствах, сделать и с своей стороны приглашение и обратиться все внимание ваше... Благодарные г. Чиновники! Почтенные Граждане! И все благонамеренные сельския и вообще всякаго звания жители Иркутской Губернии! Кто из вас, по выслушании Высочайшаго Манифеста Всемилостивейшаго и попечительнейшаго Монарха нашего, не одушевится пламенным усердием и ревностию не щадить ничего возможного, для отражения врагов Отечества – своих? Кто из вас по гласу сего любезнейшаго Отечества, взывающего к приверженным сынам своим, останется равнодушным? Кто не поспешит отделить изо среды своих сословий, готовых и ревностных на предлагаемое служение Отечеству – и с тем вместе принести ему избытки своего достояния, по мере сил своих? Я внутренне уверен, что никто из вас не захочет быть замеченным в недостатке усердия противу других, соразмерного своим силам и состоянию известному между обществом – и может ли кто, быв не чувствителен к призываниям Отечества, с спокойною совестью пользоваться избытками своими, под его же покровом и защитою приобретенными!

Нет! Я, по убеждениям собственных чувств моих, смею ожидать, что все из вас с патриотическою ревностию будут поспешать друг перед другом, по всей возможности, жертвовать силами и достоянием своим, и тем запечатлеть пламенную любовь свою к любезнейшему Отечеству» [15].

В ответ на такой призыв Отечества с уст губернатора яку-

тяне за короткий срок собрали по тем временам очень большую материальную и денежную помощь. Е.Г. Иоффе по этому поводу пишет: «Первым внесло свою лепту сельское население Якутского уезда – 30.228 руб. 50 коп. по рапорту Якутского исправника от 11 ноября 1812 г. собрано было 4101 рубль; 9 декабря представлено еще 26.127 руб. 50 коп. в январе 1813 года прислали свои дары – 155 черных белок усть-майские тунгусы. Еще ранее внесли в казначейство свои пожертвования – 250 руб. иманские (амгинские) тунгусы – родовичи. Зимой 1812-13 гг. долгие шла переписка с Зашиверском, жители которого организовали сбор средств на ополчение (сообщение о сборе получено в Якутске 5 ноября)... Вместе со всеми денежными пожертвованиями это составляет 67.413 руб. 11 коп. или 39,6% суммы, собранной по всей Иркутской губернии, в то время

как население Якутской области составляло лишь 26,3% населения Иркутской губернии» [16].

Помогали якутяне и после окончания военных действий, присоединившись к широкому массовому движению помощи населению районов, пострадавших от нашествия врага, распространившемуся по всей России. 5 мая 1813 г. в Областное присутствие поступило первое пожертвование в помощь пострадавшим от врага – 345 руб. из Олекмы. А всего на эти цели было собрано около 3 тысяч рублей [17].

Таким образом, война 1812 г. прошла своим отголоском и по такой отдаленной окраине империи, как Якутия, и не оставила равнодушным бедам России ни одного ее подданного. Своевременно проведенные властями мобилизационные мероприятия явились необходимым подспорьем в борьбе народа против фран-

цузских захватчиков. Отрадно заметить, что наши с вами земляки внесли свою значительную лепту в дело всеобщей победы над врагом. И уже потом, после всех этих событий, жители Якутской области будут продолжать принимать деятельное участие практически во всех войнах империи. В Национальном архиве РС(Я) имеются документы о добровольцах с Якутии на Крымскую, или, по-другому, на Восточную войну 1853–1856 гг. и на 1-ю Мировую войну и даже в стихотворной форме.

Так, например, в фонде Якутского государственного объединенного музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского имеется вырезка заметки «Добровольцы» из раздела «Местная жизнь» газеты «Якутская окраина», где дано стихотворение 2-х из 4-х добровольцев-якутов, уезжавших на фронты I Мировой войны:

*Прощай страна, где родился,
Где с малых лет я жизнь провел.
Прощай та школа, где учился
И где познания приобрел. -
Прощайте все, меня кто знает
С худой-ль, с хорошей стороны
И лихом пусть не поминает
Меня в кругу своей семьи.
Прощайте все! Я уезжаю
В страну, где часть умирают
В бою от пули и в огне.
Быть может даст мне Бог вернуться,
Увидеть вновь мой край родной,
Прошу иногда не отвернуться,
Не выгнать прочь меня долой.*

Это стихотворение, переделку известной песни «Прощайте горы и леса», передающей настроение добровольцев, написали добровольцы: В. Татаринов и А. Гаврилов [18].

Подытоживая все написанное выше, хотелось бы отметить, что Якутия, и ее жители, т.е. все якутяне, на протяжении долгой истории своего нахождения в составе Московского государства, а затем и Российской империи, всегда проявляли достойный

для жителей сурового северного края уровень патриотизма и гражданственности. Все те несчастья, которые обрушивались на головы наших соотечественников, только усиливали волю к победе над сложившимися непростыми, трудными для преодоления обстоятельствами. И хочется надеяться, что и нынешнее положение страны, нашей с вами Родины – России, будет с честью преодолено современниками – нашими с вами соотечественни-

ками.

Врагам нашего государства, никогда не удастся поставить наше Отечество на колени, ибо наша страна – самая сильная, самая могучая держава в мире, и наша история, свидетельствует об этом через тьму веков, через страницы и листы архивной документации – многочисленных непреложных фактов героизма, самопожертвования ее сынов и дочерей во имя процветания будущих поколений россиян.

Литература

1. Национальный архив Республики Саха (Якутия). Ф.И-1457. Оп.2. Д.643. Л.9.
2. Там же Ф.И-23. Оп.1. Д.1041. Л.14-15.
3. Там же. Ф.И-7. Оп.1. Д.172. Л.2, 2 об.
4. Там же. Л.8 об, 9.
5. Там же. Л.4.
6. Там же. Л.6 об.
7. Там же. Л.16.
8. Там же. Д.171. Л.35.
9. Там же. Д.172. Л.22.
10. Там же. Л.24 об., 26.
11. Там же. Л.28.
12. Там же. Д.171. Л.32, 32 об.
13. Е.Г. Иоффе. Якутия в Отечественной войне 1812 г. Рукописный фонд Научной библиотеки Якутского филиала СО РАН. Ф.5. Оп.1. Д.77. Л.11-12.
14. НА РС (Я). Ф.И-1457. Оп.2. Д.643. Л.3.
15. Там же. Ф.И-7. Оп.1. Д.171. Л.36, 36 об.
16. Е.Г. Иоффе. Якутия в Отечественной войне... Ф.5. Оп.1. Д.77. Л.8, 10.
17. Там же. Л.12, 14.
18. Якутская окраина. № 102. 20 мая 1915 г.

References

1. The National Archive of the Republic of Sakha (Yakutia). S.I-1457. I.2. T.643. P.9.
2. Ibid. S.I-23. I.1. T.1041. P.14-15.
3. Ibid. S.I-7. I.1. T.172. P.2, 2 b.
4. Ibid. P.8 b., 9.
5. Ibid. P.4.
6. Ibid. P.6 b.
7. Ibid. P.16.
8. Ibid. T.171. P.35.
9. Ibid. T.172. P.22.
10. Ibid. P.24 b., 26.
11. Ibid. P.28.
12. Ibid. T.171. P.32, 32 b.
13. E.G. Ioffe. Yakutia in the Patriotic War of 1812. Manuscript fund of the Scientific Library of the Yakut branch of the SB RAS. F.5. I.1. T.77. P.11-12.
14. The NA of the RS (Y). S.I-1457. I.2. T.643. P.3.
15. Ibid. S.I-7. I.1. T.171. P.36, 36 b.
16. E.G. Ioffe. Yakutia in the Patriotic War ... S.5. I.1. T.77. P.8, 10.
17. Ibid. P.12, 14.
18. Yakut outskirts. No. 102. May 20, 1915.

Вступительный текст: Октябрина Капитонова



Айтыына Уран

Работа педагога – это дети, занятия, планы, журналы, отчёты, проекты и ещё проверки. Профессия не простая и занимающая много времени.

А вот педагог дополнительного образования Иванова Галина Ивановна успевает ещё писать стихи, сочинять гимны и публиковать книги.

Иванова Г.И. – Айтыына Уран родилась и выросла в селе Кердем Хангаласского улуса. Окончила I Жемконскую среднюю школу (1986), Якутское педагогическое училище № 2 (1991), Институт государственного администрирования по специальности «Учитель начальных классов» (2003). Обучает детей декоративно-прикладному искусству и вокалу во 2 Жемконской средней школе и Центре дополнительного образования детей Хангаласского улуса.

Является Почетным гражданином села Кердем Хангаласского улуса, членом Союза писателей Якутии, Союза художников арктических искусств,

мастером-педагогом Якутии, народным мастером Хангаласского улуса, отличником образования РС(Я), награждена почетными знаками «За заслуги в социально-экономическом развитии Хангаласского улуса», «За вклад в социально-экономическое развитие села», «Династия педагогов РС(Я)», «За вклад в развитие дополнительного образования детей РС(Я)».

Галина Ивановна достигла высокого уровня мастерства в декоративно-прикладном творчестве: традиционном шитье, плетении из конского волоса, изготовлении изделий из бересты. Ее подопечные – победители улусных, республиканских, всероссийских и международных конкурсов по вокалу и прикладному творчеству. Повезло детям учиться у такого уникального мастера.

Счастлив тот человек, которого коснулся дар творить. Прочитайте стихи Айтыыны Уран, они прекрасны!



Умнума, эн саха буоларгын

Умнума, эн саха буоларгын,
Сахалыы санаалаах сылдыаргын,
Өбүгэн такайбыт үөрэбэр
Үтүөкэн үгэскэ үүммүккүн!

Умнума, эн саха буоларгын,
Сиэрдээхтик олоххо хаамаргын
Ыччатын төннүбэт төлкөлөөх,
Эн үүнэр кэнчээрин тахсарын!

Умнума, эн саха буоларгын,
Айылба салгынын сомсоргун,
Уйулбан күрүлгэн уутунуу
Ол онтон угуттуу устарын!

Умнума, эн саха буоларгын
Сахалыы тылынан туойаргын,
Удьуортан тирэхтээх тураргын,
Силлибэт силистээх үүнэргин!

2016 с.

Сахам тыла – сэдэх баай,
Ойууламмат хартыына,
Тиһилибэт обуруо,
Тапталлыбат дьэт тимир.

Сахам тыла – күндү баай
Сиртэн-буортан хостоммот,
Хоспох сиртэн ороммот,
Өйгө инпит чин билии.

Сахам тыла – дьикти баай,
Үрүлүйэр үрэх тэнэ,
Күрүлгэнни түллэ-түллэ
Тымырдарга хаан сүүрүк.

Сахам тыла – саха баайа,
Саргылардаах олохпут,
Сарсынныга өлбөт-сүппэт
Саха дэтэр тосхолбут.

2021 с.

Кыракый оҕо саас

Кыракый оҕо саас үүт сыттаах,
Эрбэйбит, сэрбэйбит баттахтаах,
Үөрүннээн, аһаҕас майгылаах,
Сып-сырдык сыдыайбыт
мичээрдээх.

Кыракый оҕо саас мыттайбыт,
Тэтэрбит төгүрүк иэдэстээх,
Көтөх диэн даллаппыт илиилээх,
Кып-кыра, сып-сылаас ытыстаах.

Кыракый оҕо саас саналаах,
Чабаарар, чуопчаарар
куоластаах,
Тобуйук атыллыыр атахтаах,
«Минньигэс да киһи»
диэн ааттаах.

2017 с.

Күн түнэр алаана

Эн саха буолларгын –
Киэн киэли баайдааххын,
Айылбан мунутуур
Кэрэтэ баардааххын.

Эн саха буолларгын –
Нэлэмэн ырыдааххын,
Өбүгэн мындыра
Эгэлгэ өйдөөххүн.

Эн саха буолларгын –
Баай-талым тыллааххын,
Ох, кылыс бэргэнэ
Сытыыкан кыахтааххын.

Эн саха буолларгын –
Аар Айыы тыыннааххын,
Күн уобун сылаана
Көмүскүүр күүстээххин.

2021 с.

Күн түнэн көрүлүүр алаана
Баар эбит дооччуок, бу сиргэ
Көрүөхтэн эриэккэс араана
Көччүйэр эбит бу сирэмнэ.

Ол дьикти алааска кэбэ кыыл
Сүрэхпит кистэлин кэпсиэбэ,
Алыптаах иэйиини хоһуйа
Күөрэгэй дьыэрэйэ ылыаба.

Сиппэтэх санааны ситэрэн
Сиккиэр тыал сэгэйэ көтүөбэ,
Туолбатах тыллары толорон
Толоонно симэх от тылыаба.

Ааспыт кэм курууну суурайан
Аргыыйдык самыырдаан
ылыаба,
Түгэни өгүнэн түпсаран
Дьэрэкээн күстүкпут оонньоуба.

Тапталлаах сүрэхтэр көрсүөн
Кэпсэтэр кэмнэрин түстүөбэ,
Күн күлүм мичээрин түнэрэн
Тулабыт дьолунан сырдыаба.

2016 с.



Ожо сааспын ахтабын

Кулунчуктуу кулу ойбут,
Күөхтүүр окко күөлэнийбит
Ожо сааспын ахтабын,
Сонньуйбахтаан ылабын.

Кокуукканы оҕолоон,
Мөбөн, таптаан ыларбыт.
Саһаан маска ыал буолан
Дьыэ-үөт туттан оонньуурбут.

Боччумуран олорон
Учууталлаан көрөрбүт,
Истиэнэбэ сүрүксүттэан
Сэмэлэнэр буоларбыт.

Бадарааны оймооммут
Баҕалары куттуурбут,
Үрүң лыабы сырсаммыт
Күн үтүөтүн барыырбыт.

Араас өгнөөх чааскы таанын
Атаһаан биэрэрбит,
Баайдаах-дуоллаах сананаммыт
Астынар да эбиппит.

Сиздэрэйкээн сибэккинэн
Өрөн баттах симиирбит.
Биһигиттэн ордук кэрэ
Баарын ончу билбэппит.

Күөрэгэйдиин дьүөрэлэнэ
Куруук ырыа ыллыырбыт,
Кэбэ кыыллыын куоталаһа
Куккууктаһа оонньуурбут.

Дьэрэкээннээх сыһыга
Дьиэрэнкэйдии көтөрбүт,
Уһун күнү билбэккэ
Сылайбакка сырсарбыт.

Ойор күннээх оҕо сааспыт
Эргийбэтти элэс гыммыт,
Ахтылбаннаах кэрэ кэммит
Сэрэппэккэ көтөн ааспыт.

2015 с.

Алаһыгым барахсан

Дьэрэкээн оһуор-дьарбаа
Мин тулабын киэргэттэ,
Күннүктээн илин-арбаа
Көй ырыатын дьиэрэттэ.

Алаһыгым барахсан
Торҕо өгүн симэннэ,
Хатын, чаран сирдэрим
Күөхтүүр киистэ иилиннэ.

Сыһыы, кырдал ньуурдара
Кэрэ көбүөр тэлгэннэ,
Оттуур сириим ыырдары
Ньаассын окко бигэннэ.

2020 с.

Үтүө үлэһиттэр

Чабылыһан күн да күн
Сарсыардаттан куйаарбыт
Үтүө күнгэ, күндү күөххэ
Күөх быйантан сомсуохха.

Хотуур сүкпүт аһына
Ходуһаба таласпыт,
Сытыыланан, таптайан
Оту охсон сырдырбаппыт.

Сырылатан күн да күн
Куйаас бэрдэ сатыылаабыт,
Үлэлэнэн үлүмнүөххэ
Үчүгэйкээн күн үүммүт.

Үрүмэччи кыргыттар
Кыраабыллаах дайбыттар,
Оту мунһан кылбардаһан
Кырдал устун көппүттэр.



Мичилийэн күн да күн
Сайын кээлтин билиэххэ,
Салгын сытын ыймахтыахха
Киэнник өрө тыыныахха.

Күүстээх-уохтаах хомурдуостар
Бүгүллааччы буолбуттар,
Чөмөхтөммүт от сыыһын
Атырдыахтаан барбыттар.

Үчүгэйиэн күн да күн
Манна үлэ үгэнэ,
Сайын үйгү-быйангы
Сомсор күүстээх түгэнэ.

Кымырдабас уолаттар
Кыдамаһыт буолбуттар
Үөһэ өрө кыыралдытан
Кээһии оту туруорбуттар.

Үчүгэйкээн сайын үүммүт,
Үнүү бөбө үрүлүйбүт,
Үлэ бэрдэ үмүрүйбүт,
Үөрүү-көтүү үөдүйбүт.

2019 с.

Салама

Дьөһөгөйбүт сизэлиттэн
Эриэн сити хатыллар,
Үрүн туостан кырийан
Сылгы, сүөһү иилиллэр.
Саламаны симээннэр
Хатын маска ыйыыллар,
Айыыларга махтананнар
Ытык сиргэ ууналлар.

2022 с.

Таала манан хонууга
Таала туран ыламмын,
Тайаан ыльдьар нанаакам
Тараадыбыт бэйэтин,
Таныктардаах толкуйум
Талыыламмыт эбитин,
Тииллийбэтэх Ис Кутум
Тиликтэһиэх курдугун,
Тонот туора харахпынан
Тонолуппат көрүүбүнэн
Торумнана холоотум.
Туймуулана ыльдьарын,
Тутулуктаах турбутун,
Тулланнатан көрөммүн,
Тулхадыйыа нуобуттан
Тумуһурдаан ыламмын,
Тулумнааммын тутаммын,
Төлөһүйүөх бэйэтин
Төрөтүөхпүн нананаммын,
Торолуйуох курдугун
Таһаарыахпын баҕараммын,
Татым, тахтай таһаатын
Талбыппынан таллатаммын,
Талымастаан таптааммын,
Таһымнарын түпсараммын,
Таһааннаабын туттараммын,
Талба талаан такайаммын,
Таабыттарбын дуу диэммин,
Тосхол тирэх билиитэ,
Толон ырддык көрүүтэ
Торум тутуон билэммин,
Төрүөт биэриэн таайаммын,
Төһүү буолуон аахсаммын,
Төрүт тымыр тартараммын,
Төлкө тиллиэн билгэлээммин,
Түөрэхтээбэр тардынаммын,
Түрбэ күүспүн тэнитэммин,
Төргүү быатын өһүлэммин,
Төлө тутан ыһаатэммин,
Түллэр кыабын нэрэтэммин,
Түөрэн ылан нэрэнэммин
Түс-бас буолуон нэрэйэммин,
Түөргүлээммин нураһаммын,
Түнкэтэппин туоратаммын,
Түөһүллэммин орономмун,
Түтүм үөһэ түспэккэбин,
Түптээх быһыы ылынаммын
Төрүттэртэн ылиистээх
Тымыр-һыдыаан дьоннорум

Тумулуктаах нуруктарын,
Тускулардаах туомнарын,
Түмүс туттар тылларын
Тонсук, торбон күннэргэ
Толуктаспыт кэриэтэ
Тоноон, ылбаан ыламмын,
Тобоһолоон тураммын,
Тирбэһэлээн тиһэммин
Тиһиктэрбэр иилинним,
Таһымнарбар тарынным,
Тоһойдорбор тохтооттум,
Тамактарбар тарбаттым,
Таналайбар таһаатым,
Тинийэрбэр инэрдим,
Тириилэрбэр тириэрдим,
Тинилэхпэр түһэрдим.
Тиргэл буортан тирэнэр
Тирэхтэрдээх эбиппин,
Толуу ниртэн томтолуйар
Тоһоостордоох булбуппун
Тута өйдөөн үөтэлээтим,
Түтүм үрдээн өрүкүйдүм.
Таман-таһаа ылынным,
Тарды-талаан арынным,
Төрүттэрбэр махтанным,
Тустаан Алы гыннардым,
Түптээн Куппун албанным,
Түүтэх һаба тутуннум,
Түүттэн чэпчи нананым!

2021 с.



ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ В ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯКУТИИ»

Для публикации в информационно-методическом журнале «Дополнительное образование Якутии» принимаются материалы, отвечающие профилю журнала, имеющие актуальность, практическую новизну и значимость, не публиковавшиеся ранее в других периодических изданиях и оформленные в соответствии с настоящими требованиями.

Материал в статье должен быть структурирован, по возможности следует выделять разделы: введение; описание хода экспериментальной деятельности; описание методических приемов, находок, фрагментов занятий и т.д.; результаты и обсуждение; область применения результатов; выводы.

В статье должны быть указаны следующие данные:

1. Сведения об авторе:

– фамилия, имя, отчество автора полностью, должность, звание, ученая степень (на русском и английском языках);

– полное название организации и подразделения – место работы, город, улус (на русском и английском языках);

– адрес электронной почты;

– корреспондентский почтовый адрес и сотовый телефон.

2. Название статьи на русском и английском языках.

3. Аннотация на русском и английском языках.

4. Ключевые слова или словосочетания на русском и английском языках.

5. **Список литературы** на русском и английском языках (пристатейные ссылки и/или списки пристатейной литературы следует оформлять по ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления).

Объем статьи должен составлять от 5 до 8 страниц формата А4. Текстовый редактор Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman; слова на якутском языке выполняются в Times New Sakha. Поля верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер шрифта – 12. Абзацный отступ – 1,25 см. Междустрочный интервал – полуторный (1,5). Выравнивание текста – по ширине. Допустимые выделения – курсив, полужирный.

Дефис (-) должен отличаться от тире (–). Кавычки оформляются знаками «...». Тире и кавычки должны быть одинакового начертания по всему тексту.

Не допускаются пробелы между абзацами.

Нумерация страниц не ведется.

Все таблицы, рисунки, схемы должны быть пронумерованы (сквозная нумерация), иметь заголовки, ссылки на них в тексте обязательны. Таблицы нужно размещать через 1 интервал после текста.

Фотографии предоставляются в формате jpg размером от 300 пикселей.

Все аббревиатуры в тексте должны быть расшифрованы при первом использовании с указанием аббревиатуры в скобках, например: научно-методическая работа (далее – НМР).

Статьи следует направлять на электронный адрес: grurion@mail.ru с обязательной пометкой **«Статья для журнала ДОЯ»**.

После утверждения статьи к публикации авторам на электронный адрес направляются реквизиты, по которым следует оплатить взнос за публикацию в размере 500 руб.

После выхода журнала по дополнительной заявке желающие могут получить свидетельства о публикации.

Образец свидетельства о публикации в информационно-методическом журнале «Дополнительное образование Якутии»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР "ЮНЫЕ ЯКУТЯНЕ"»



СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
в информационно-методическом журнале
«Дополнительное образование Якутии»

ВЫДАНО

Ф.И.О. _____

Выходные данные публикации: _____

(наименование статьи, номер журнала, год, рубрика, страницы)

**ДАННАЯ РАБОТА ПРОШЛА ЭКСПЕРТНУЮ ОЦЕНКУ
И ПОЛУЧИЛА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

Директор: **И.В. Черкашина**

677000, г. Якутск, ул. Ломоносова, 35/7, тел.: 8 (4112) 32-50-24, gpllon@mail.ru
Журнал входит в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)
на платформе eibrary.ru, договор № 268-07/2019 от 10.07.2019 г.
Электронная версия журнала находится в свободном доступе по адресу: <http://sakh.edu.ru/teachers/articles>



Государственное автономное
нетиповое образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)

Республиканский ресурсный центр
«ЮНЫЕ ЯКУТЯНЕ»

<http://www.sakhaedu.ru/>