

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБУ ДО ДДЮТ
Протокол № 4 от 30.09 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДЮТ
Р. Р. Готова
« 30 » 09 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАТУРАЛИСТ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 288 ч. (1 год -144ч.: 2 год - 144 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 48043

Разработчик: Стрельникова Виктория
Викторовна, методист МБУ ДО ДДЮТ

г. Армавир, 2023 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Натуралист», естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	город Армавир
Наименование организации	МБУ ДО ДДЮТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	48043
Полное наименование программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Натуралист»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Стрельникова Виктория Викторовна
Краткое описание программы	Обучение по программе «Натуралист» позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры, занятость <u>свободного времени</u> . С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Натуралист», знания обучающихся углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная)
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года (288 часа)
Возрастная категория	7-11 лет
Цель программы	Основная цель программы – создание условий для становления у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирование элементарной

	экологической культуры.
Задачи программы	<p>Задачи образовательной программы: <i>Образовательные (ориентированы на предметный результат):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить кругозор, что является необходимым для любого культурного человека; 2. Способствовать углублению знаний о природе; 3. Раскрыть значение биологии в общем понятии обучающегося; 4. Познакомить с редкими и исчезающими животными; с правилами поведения в природе; 5. Формировать умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки растений и животных. <p><i>Развивающие (ориентированы на метапредметный результат)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем. 2. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать со справочной литературой. 3. Развивать воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.). 4. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. 5. Развивать умение систематизировать и закреплять имеющиеся знания по экологии окружающего мира; 6. Развивать умения работать дистанционно в команде и

	<p>индивидуально;</p> <p>7. Развивать навык использования социальных сетей в образовательных целях.</p> <p><i>Воспитательные (ориентированы на личностный результат)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к миру живых существ. 2. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности. 3. Формировать ответственное отношения к природе. 4. Формировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>1. Предметные результаты</i></p> <p>Учащиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сезонные явления в природе осенью; • значение овощных культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных; • разнообразие цветущих растений в цветнике осенью; • влияние погодных условий на продолжительность цветения; • определение видов комнатных растений и животных; • сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных; • распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. <p>Обучающиеся должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; • применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по

сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- составлять экологические модели, трофические цепи;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- самостоятельно осуществлять поиск информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах, блогах и др.

2. Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

- умение выполнять задания самостоятельно и в команде бесконтактно.

3. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- обучающиеся умеют определить цель работы, планируют, прогнозируют и ведут контроль за своей деятельностью;

- находить и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимают своё продвижение в овладении содержания курса; • умением работать дистанционно в команде и индивидуально; • сформированность навыков использования социальных сетей в образовательных целях. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; • осуществлять поиск информации при выполнении заданий; • сравнивать объекты с выделением сходства и различия; • группировать различные предметы по заданному признаку. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение участвовать в диалоге с учителем, сверстниками; • умение планировать совместное сотрудничество, разрешать конфликты; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • сформированность навыков использования социальных сетей в образовательных целях, умение делиться информацией дистанционно с обучающимися объединения и педагогом.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p style="text-align: center;">Возможна</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p style="text-align: center;">Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p><i>Характеристика помещения для занятий по программе:</i></p>

- Стол письменный (учительский) - 1 шт.
- Стул для педагога - 2 шт.
- Парта - 10 шт.
- Стулья ученические - 20шт.
- Шкаф для учебных пособий – 1 шт.
- Библиотека (книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте)

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- Компьютер (рабочее место) - 1 шт.
- Сканер – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Фотоаппарат – 1шт.

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) материально-техническое обеспечение реализации программы дополняется наличием: вебинарной комнаты, компьютера, сервера и программным обеспечением.

Кадровое обеспечение

Программу могут реализовывать педагоги, образование которых соответствует пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

	<p>в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.</p> <p>Педагог должен уметь проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учеников, развитие исследовательской деятельности и социальной практики.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр
	Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	11
	Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	13
1	Пояснительная записка	13
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	13
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	13
1.3	Отличительные особенности программы	14
1.4	Адресат программы	15
1.5	Уровень программы, объем и сроки	15
1.6	Режим занятий	15
1.7	Формы обучения	16
1.8	Особенности организации образовательного процесса	17
1.9	Цель и задачи программы	17
1.10	Содержание программы (учебно-тематический план)	18
1.11	Содержание учебно-тематического плана	20
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	31
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	34
	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график	37
2.2	Условия реализации программы	37
2.3	Формы и виды аттестации	37
2.4	Оценка планируемых результатов	39
2.5	Методическое обеспечение программы	39
2.6	Список литературы	39
	Раздел III. Учебно-методический комплект	47

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный №70226);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
6. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный №66403);
7. Учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», 2019 г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
9. Устав МБУ ДО ДДЮТ принят общим собранием трудового коллектива, 23 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования от 24 декабря 2015 г., № 1100 с утвержденными изменениями от 18.12.2020 г. приказом №754 управления образования администрации муниципального образования город Армавир.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Направленность дополнительной образовательной программы «Натуралист» - естественнонаучная.

Одно из основных направлений в воспитании будущего поколения государство уделяет внимание экологическому воспитанию. В начальной школе совершенствуют всю систему воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Процесс воспитания охватывает также область профессионального самоопределения. Основные направления *профориентационной работы*: информационно-просветительское, консультационное сопровождение ребенка с младшего школьного возраста, дает уверенность в будущем профессиональном выборе и позволяет обоснованно подойти к построению индивидуальной траектории личностного развития.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (см. приложение), модули которой, разработаны на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МБУ ДО ДДЮТ.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы «Натуралист» заключается в расширении кругозора, закреплении знаний полученных на уроках в школе, развитии познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышении интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка. В отличие от существующих программ узкой направленности, данная программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы.

Новизна программы заключается в применении современных технологий в дополнительном образовании, использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами

дистанционного обучения с применением информационно - коммуникационных ресурсов.

Программа *актуальна*, тем, что в современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса изучение природы и её охрана является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (см. приложение), модули которой, разработаны на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МБУ ДО ДДЮТ.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что, она дает возможность обучающимся осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром. Знакомит обучающихся с практикой естественнонаучного наблюдения, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ, работой в библиотеке, подготовкой учебноисследовательских работ под руководством педагога.

Обучение по данной образовательной программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры; занятость свободного времени. С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Натуралист», эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.

1.3. Отличительные особенности программы

Обучение по данной программе осуществляется в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями основного образования города Армавира (на базе школы).

Программа объединения «Натуралист» модифицированная с учетом современных требований к образовательным программам учреждений дополнительного образования детей и составлена на основе программы «Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ» под

редакцией И.В. Костинской 1977г. Ведущей идеей является принцип всестороннего развития личности ребёнка.

Отличием данной программы от типовой, является наличие изменений в некоторых темах занятий и практических работ, в целях соответствия современным требованиям. Так же добавлены новые темы экскурсий 2-го года обучения: «Почва и ее роль в жизни растений», «Плодово-ягодные растения», «Домашние животные», «Зима в природе», «Работа в уголке живой природы», «Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву», «Весна в природе», «Питание растений из почвы», «Весенние работы в теплицах и парниках», «Весенние работы на учебно-опытном участке», «Лето в природе», «Уход за овощными, полевыми, цветочными и плодово-ягодными растениями», «Работа в уголке живой природы летом», данные изменения необходимы из-за давности лет и нецелесообразности их в наше время.

Еще одной отличительной особенностью программы является система диагностики планируемых результатов обучения в условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

Усвоение учебного материала происходит полностью на занятиях, в связи, с чем программой не предусмотрены домашние задания.

1.4. Адресат программы

Программа «Натуралист» предназначена для детей 7-11 лет, пол - девочки и мальчики, предполагаемый состав - одновозрастные обучающиеся, наполняемость группы 1 года обучения - 15 человек, 2 год обучения- 12 человек, изъявившие желание обучаться по данному направлению, без требований к подготовке. Специального допуска по медицинским показаниям не требуется. Зачисление осуществляется на основании добровольного волеизъявления ребенка и заявления родителей (законных представителей) или самого ребенка, достигшего возраста 14-ти лет.

Работа в объединении строится на принципе индивидуального и коллективного подхода, набор проводится на основании стартовой диагностики (тестирование), с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы: базовый.

Сроки реализации программы: 2 года обучения (288 часов).

1.6. Цели и задачи

Основная цель программы - создание условий для становления у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирование элементарной экологической культуры.

Задачи образовательной программы:

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- Расширить кругозор, что является необходимым для любого культурного человека;
- Способствовать углублению знаний о природе;
- Раскрыть значение биологии в общем понятии обучающегося;
- Познакомить с редкими и исчезающими животными; с правилами поведения в природе;
- Формировать умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки растений и животных.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат)

- Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем.
- Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать со справочной литературой.
- Развивать воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).
- Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развивать умение систематизировать и закреплять имеющиеся знания по экологии окружающего мира;
- Развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально;
- Развивать навык использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат)

- Воспитывать интерес к миру живых существ.

- Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
- Формировать ответственное отношения к природе.
- Формировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды.

1.7. Формы обучения

Форма обучения: очная (контактная) и дистанционная (бесконтактная) с применением дистанционных технологий.

1.8. Форма обучения и режим занятия

Форма обучения очная

Таблица №1

Год	Продолжительность занятия	Периодичность	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обуч.	2 занятия по 40 мин	2 раза в неделю	4	144ч
Итого 1 год обучения:				144ч
2 год обуч.	2 занятия по 40 мин	2 раза в неделю	4	144ч
Итого 2 год обучения:				144ч
Итого:				288ч

Возможно сокращение продолжительности занятия при использовании технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный.

Форма проведения занятий: групповая.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и лабораторные занятия, самостоятельную работу, мастер-классы, тематические беседы, выставки, учебные экскурсии.

Принцип сформированности учащихся в группу: дети одного возраста.

1.10. Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения программа «Натуралист»

Таблица №2

№ п/ п	Название раздела, темы	В том числе				Формы контроля
		Всего	Теори	Практика	Экскурси	
1.	Вводное занятие	2	2	-	-	беседа
2.	Осень в природе	12	6	4	2	пр. работа
3.	Осенние работы на учебно-опытном	8	4	4	-	пр. работа
4.	Цветник осенью	8	4	4	-	пр. работа
5.	Осенние работы в уголке живой природы	6	2	2	2	пр. работа
6.	Природа зимой	8	2	4	2	тестирован
7.	Охрана и привлечение зимующих птиц	6	2	4		викторина
8.	Работа в уголке живой природы	10	2	8	-	пр. работа
9.	Весна в природе	10	4	4	2	пр. работа
10.	Охрана и привлечение птиц	8	2	6	-	пр. работа
11.	Работа в уголке живой природы	8	2	6	-	пр. работа
12.	Весенние работы на учебно-опытном	14	4	8	2	пр. работа
13.	Лето в природе	10	4	4	2	беседа
14.	Уход за овощными и цветочными	12	4	8	-	пр. работа
15.	Сорные растения	8	4	4	-	пр. работа
16.	Полезные и вредные животные огорода	4	2	2	-	пр. работа
17.	Работа в уголке живой природы летом	6	2	2	2	пр. работа
18.	Сельскохозяйственные животные	4	2	-	2	тестирован ие
	Итого	144	54	74	16	

**Учебно-тематический план второго года обучения
программа «Натуралист»**

Таблица №3

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Теоретические	Практические	Экскурсии	
1.	В водное занятие. Осень в природе.	10	4	6	-	беседа
2.	Полезные ископаемые	4	2	2	-	беседа
3.	Почва и ее роль в жизни растений	4	2	2	-	беседа
4.	Осенние работы на учебно-опытном	10	4	4	2	пр. работа
5.	Фруктово-ягодные растения	6	2	4	-	пр. работа
6.	Птицы осенью	4	2	2	-	пр. работа
7.	Работа в уголке живой природы	4	2	2	-	тестирование
8.	Домашние животные	4	-	2	2	викторина
9.	Зима в природе	8	2	4	2	пр. работа
10.	Охрана и привлечение	6	2	2	2	пр. работа
11.	Работа в уголке живой природы	4	2	2	-	пр. работа
12.	Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к	8	4	4		пр. работа
13.	Весна в природе	6	2	2	2	тестирование
14.	Птицы весной	6	2	4	-	Беседа
15.	Питание растений из почвы	4	2	2	-	Беседа
16.	Работа в уголке живой природы	4	2	2	-	пр. работа

17.	Весенние работы в теплице и парниках	6	2	2	2	беседа
18.	Весенние работы на учебно-опытном	14	4	10	-	пр. работа
19.	Лето в природе	6	2	2	2	пр.
20.	Уход за овощными, полевыми, цветочными и плодово-ягодными растениями	10	4	6		пр. работа
21.	Работа в уголке живой природы	8	2	6	-	пр. работа
22.	Подведение итогов	8	2	6	-	тестирование
	Итого	144	52	78	14	

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно увеличение количества часов по программе, отведенных на изучение теоретических основ и сокращения количества часов, отведенных на практическую часть. Вместе с тем, дистанционными формами оценивания уровня освоения программного материала считать: тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

1.11. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебно-тематического плана программы «Натуралист» 1 год обучения - 144 часа

1. Вводное занятие (2ч).

Ознакомление учащихся с планом и правилами работы; разнообразие растений, значение их для человека; знакомство с учебно - опытным участком, уголком живой природы и другими учебными объектами.

2. Осень в природе (10ч).

Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников, и у одного дерева, но в разных частях кроны.

Характер окраски листьев у деревьев и кустарников.

Наиболее распространенные животные леса, парка, луга, водоема. Подготовка животных к зиме. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Организация и время наблюдений за погодой.

Практические работы: Сбор растений для гербария. Сбор единичных животных для оформления коллекции.

Экскурсии в природу (лес, парк, сад).

3. Осенние работы на учебно-опытном участке (10ч).

Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных. Классификация овощных растений по частям, идущим в пищу. Сроки созревания отдельных культур, время и техника уборки урожая. Осенние работы на участке овощных культур. Сорные растения.

Практические работы. Сбор и учет урожая овощных культур. Удаление с участка послеуборочных остатков, сорняков.

Экскурсия в природу

4. Цветник осенью (8ч).

Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние цветочно-декоративные растения: ноготки, бархатцы, настурция, душистый горошек. Признаки созревания семян у цветочно-декоративных растений, техника сбора, первичная обработка, условия хранения.

Практические работы. Влияние погодных условий на продолжительность цветения. Сбор семян однолетних цветочно-декоративных растений.

5. Осенние работы в уголке живой природы (6ч).

Растения и животные уголка природы. Растения, выращиваемые в оранжерее, теплицах и комнатах. Использование этих растений человеком. Знакомство с растением (корень, стебель, лист и цветок). Особенности горшечной культуры растений, содержание осенью, уход за растениями. Животные уголка живой природы (местной фауны), пригодные для содержания в помещении, и работы с ними младших юннатов (экзотические, лабораторные и мелкие сельскохозяйственные: кролики, птица). Знакомство с их внешним видом, образом жизни и поведением. Содержание животных в аквариумах, террариумах, садках, клетках, вольерах, кормление и уход в связи со средой обитания и образом жизни животного.

Практические работы: Определение видов комнатных растений и животных.

Экскурсия в зоопарк.

6. Природа зимой (8ч).

Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, строение отдельных снежинок. Характеристика снежного покрова и его состояния.

Практические работы: Определение толщины снежного покрова. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Определение следов животных на снегу.

Экскурсии в природу (лес, парк, сад).

7. Охрана и привлечение зимующих птиц (6ч).

Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Польза птиц. Наблюдения над птицами в природе (внешний вид, добывание корма); Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений над птицами.

Практические работы: Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц.

8. Работа в уголке живой природы (10ч).

Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света: расстановка растений в уголке живой природы, предохранение корней растений от действия холода при содержании растений на окне, дополнительное освещение. Полив: температура воды, полив в зависимости от температуры и влажности воздуха в помещении.

Практические работы. Наблюдения над комнатными растениями, их ростом, развитием. Выращивание выгоночных культур и постановка опытов с ними в теплице. Выращивание гороха и фасоли в тепличных условиях. Распознавание семян овощных и цветочных растений по внешнему виду.

9. Весна в природе (10ч).

Признаки наступления весны; изменение внешнего вида растений; появление раннецветущих растений; изменение поведения животных; появление насекомых. Наблюдения за состоянием погоды, изменениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих травянистых растений, появлением бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков. Ведение записей в «Календаре природы» по наблюдениям за состоянием погоды, сравнение количества ясных, пасмурных, дождливых, снежных дней за месяц.

Практические работы: Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за опытными растениями в теплице. Определение видов растений и животных, появившихся ранней весной.

Экскурсии в природу.

10. Охрана и привлечение птиц (8ч).

Первые прилетные птицы. Птицы родного края. Сроки прилета птиц. Знакомство с внешним видом прилетных птиц своей местности. Польза птиц и необходимость их охраны. Различные виды искусственных гнезд, правила их развески.

Практические работы. Наблюдения за прилетом птиц. Изготовление гнездовий. Подготовка к празднованию «День птиц».

11. Работа в уголке живой природы (8ч).

Особенности ухода за комнатными растениями весной. Опыты по размножению растений. Знакомство с размножением комнатных растений черенками, подкормкой минеральными удобрениями. Изменение поведения животных в уголке живой природы с наступлением весны.

Практические работы. Наблюдение над ростом и развитием растений. Черенкование растений. Наблюдения за укоренением черенков.

12. Весенние работы на учебно-опытном участке (14ч).

Значение почвы для жизни растений. Подготовка почвы; сохранение влаги в ней. Перекопка, разравнивание почвы, внесение удобрений, разбивка делянок. Подготовка семян овощных и цветочных растений к посеву (очистка, проверка на всхожесть); сроки посева семян овощных и цветочных растений. Закрепление опытов с овощными и цветочными растениями за звеньями юннатов. Уход за всходами овощных и цветочных растений (полив, рыхление, прополка, прореживание). Примерные темы опытов: «Влияние сроков посева на урожай овощных растений»; «Влияние сроков посева на зацветание цветочных растений»; «Влияние удобрений на урожай овощных растений, на рост и развитие цветочных растений».

Практические работы: Обработка почвы, удержание почвы. Посадка семян. Наблюдение за всходами культурных растений и появлением сорняков. Участие в озеленении теплицы.

Экскурсия по городу «Весенний город».

13. Лето в природе (10ч).

Значение леса и его охрана; травянистые растения леса, съедобные ягоды и грибы, знакомство с правилами сбора грибов и ягод; лекарственные растения леса; разнообразие травянистых растений луга; хозяйственное значение луга. Животные леса и луга, обитатели местного водоема.

Практические работы: Изготовление поделок из природного материала. Наблюдение за изменениями в природе.

Экскурсия в лес.

14. Уход за овощными и цветочными растениями (12ч).

Основные требования для роста и развития овощных и цветочных растений. Значение полива и рыхления почвы для растений. Время и техника полива овощных и цветочных растений. Подкормка растений и техника проведения ее (способы, дозы и сроки внесения удобрений) под овощные и цветочные растения. Особенности ухода за отдельными цветочными и овощными растениями (прореживание, прищипка).

Практические работы: Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, подкормка их в теплице. Проведение опытов. Посев редиса и салата в теплице. Наблюдения за ростом и развитием растений опытной и контрольной деланки.

15. Сорные растения (8ч).

Наиболее распространенные сорные растения и распознавание их по внешнему виду; способы размножения сорняков. Вред, причиняемый культурным растениям и урожаю. Меры борьбы с сорными растениями.

Практические работы: Распознавание сорных растений. Удаление сорных растений с деланок.

16. Полезные и вредные животные огорода (4ч).

Голый слизень, тля, капустная белянка и другие, местные наиболее распространенные вредители. Вред, причиняемый ими овощным и цветочно-декоративным растениям. Жужелица, божья коровка, жаба, лягушка; их образ жизни, питание. Польза этих животных, охрана. Способы привлечения полезных животных (жаб и др.) на участки культурных растений.

Практические работы: Борьба с вредителями в открытом грунте и в теплице.

17. Работа в уголке живой природы летом (6ч).

Влияние обилия тепла и света на рост и развитие комнатных растений. Особенности содержания растений в летний период. Уход: полив, подкормка, опрыскивание водой. Пополнение коллекции путем выращивания молодых растений из черенков. Состояние и поведение животных (местной фауны) летом в природе и при содержании их в уголке живой природы. Поведение экзотических, лабораторных и сельскохозяйственных животных уголка живой природы.

Практические работы: Заготовка кормов для животных уголка живой природы.

Экскурсия по экологической тропе.

18. Сельскохозяйственные животные (4ч).

Знакомство с сельскохозяйственными животными местных колхозов и

совхозов, их содержанием и уходом. Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных, и их использование. Ростом и развитием молодняка кроликов, сельскохозяйственной птицы; выбор корма и кормление животных. Заготовка кормов.

Экскурсия в природу.

Подведение итогов работы. Подведение итогов по результатам опытов и наблюдений над растениями и животными. Оформление выставки работ кружковцев.

Содержание учебно-тематического плана программы «Натуралист» 2 год обучения - 144 часа

1. Осень в природе (10ч). Предсказание погоды по местным признакам. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями).

Практические работы. Наблюдения за изменениями погоды по местным признакам (облакам, ветру, растениям), по поведению животных; за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у разных деревьев и кустарников, влияние погодных условий ветра, заморозков на опадание листьев); за животными (подготовка насекомых к зиме, изменение образа жизни, линька, спячка). Определение погоды по предсказаниям погоды по местным признакам, подведение итогов наблюдений за погодой за месяц. Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев и кустарников для изготовления учебно-наглядных пособий, посева на учебно-опытном участке, озеленения, подкормки зимующих птиц.

2. Полезные ископаемые (4ч). Горные породы и минералы, встречающиеся в окружающей местности, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды на разрушение горных пород. Образование почвы.

Практические работы. Наблюдения деятельности воды и других природных факторов в местных условиях (размыв берегов, образование оврагов). Роль воды в жизни человека, растений и животных. Сбор образцов местных полезных ископаемых, изготовление учебных коллекций минералов,

горных пород. Составление схематической карты горных пород и минералов местности.

Экскурсия в природу.

3. Почва и ее роль в жизни растений (4ч). Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Образование верхнего плодородного слоя почвы в лесу, на лугу; роль растений, животных, микроорганизмов и климатических условий. Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана почвы в нашей стране.

Практические работы. Образование перегноя в природе (в лесу, на лугу). Почвы в природе и на сельскохозяйственных угодьях. Изучение наглядных пособий почв.

Экскурсия в природу.

4. Осенние работы на учебно-опытном участке (10ч). Сроки и техника уборки урожая овощных культур. Учет урожая и подведение итогов опытнической работы. Многолетние цветочно -декоративные растения; подготовка их к зиме. Осенняя подготовка плодово-ягодных растений. Значение осенней обработки почвы участка.

Практические работы. Наблюдения за сроками созревания овощных растений; за цветением и созреванием семян цветочно - декоративных однолетних и многолетних растений. Уборка и учет урожая. Сбор семян многолетних цветочно-декоративных растений, сушка, очистка, хранение. Очистка участка от остатков урожая. Закладка компоста. Внесение удобрений и перекопка почвы в открытом грунте и теплице. Оформление наглядных пособий по результатам опытнической работы.

Экскурсия в природу.

5. Плодово-ягодные растения (6ч). Разнообразие плодово-ягодных растений сада. Различия между ними по внешнему виду: величине, форме, окраске плодов, срокам созревания их и вкусовым качествам. Сроки и техника посадки. Способы размножения смородины, малины, крыжовника. Осенний уход за плодово-ягодными растениями. Насекомые — вредители плодово-ягодных растений. Знакомство с безвредными методами борьбы с насекомыми вредителями сада.

Практические работы. Сроки созревания плодов у различных плодово-ягодных растений. Сбор и учет урожая плодов. Осенняя перекопка почвы и внесение удобрений. Наблюдения за насекомыми вредителями сада: плодовой жоркой, кольчатым шелкопрядом, боярышницей. Проведение биологических и других безвредных мер борьбы с насекомыми вредителями сада, посильных для юннатов. Изготовление определителя плодово-ягодных

растений по листьям, гербарию, муляжам плодов; коллекций насекомых-вредителей.

6. Птицы осенью (4ч). Знакомство с птицами своей местности. Зерноядные и насекомоядные птицы. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки птиц. Техника изготовления кормушек, их размер, места развески и способ прикрепления.

Практические работы. Наблюдения за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет), появлением зимующих птиц, изменением в поведении оседлых птиц; наблюдение за птицами, посещающими кормушки. Время посещения кормушек разными птицами в течение дня и в зависимости от погодных условий. Заготовка кормов для зимующих птиц, изготовление и развеска кормушек, подкормка; ведение записей в дневнике. Зарисовка стай отлетающих птиц, подготовка к празднику «День зимующих птиц» и участие в нем. Составление календаря отлета и прилета птиц (в своей местности), коллекции образцов кормов. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего города (улицы, сада, парка, леса).

7. Работа в уголке живой природы (4ч). Разнообразие комнатных растений, их происхождение, отношение к свету, температуре и влажности воздуха и почвы, особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Создание для растений лучших условий жизни в помещении в осенне-зимний период: тепло, дополнительное освещение. Особенности ухода за комнатными растениями осенью.

Содержание в уголке живой природы животных местной фауны в связи с условиями и образом жизни в природе. Охрана животных. Зерновые, сочные, минеральные корма и витамины, их значение для организма животных. Правила кормления животных, уход.

Практические работы. Проведение наблюдений за внешним видом и развитием комнатных растений. Работа по выгонке луковичных (нарциссы, тюльпаны) для уголка живой природы. Наблюдения и проведение опытов над животными (наблюдения за линькой, содержание черепах, ежей при разных температурах, выработка условных рефлексов у рыб и других животных). Ознакомление с внешним видом и названиями комнатных растений и животных, вновь появившихся в уголке живой природы. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями и животными, устройство помещений для содержания животных водной среды и обитающих в других условиях. Оформление дневников по результатам наблюдений и опытов.

8. Домашние животные (4ч). Разнообразие домашних животных. Рассказы о своих домашних животных, уходе, привычках.

Практические работы.

Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных, коллекций кормов. Изготовление макетов крольчатника, птицефермы. Сбор рассказов и статей из газет и журналов о домашних животных.

Экскурсия в природу.

9. Зима в природе (8ч). Связь сезонных явлений в природе с изменениями высоты стояния солнца. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоемов, метели, снегопад; значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений леса под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой.

Практические работы. Наблюдение погоды по предсказаниям погоды по местным признакам, изменение снегового покрова в течение сезона, толщина, льда водоема, жизнь водных обитателей зимой, появление следов животных на снегу, изменения в жизни растений. Определение погоды по предсказаниям ее по местным признакам, определение деревьев и кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам. Наблюдения над подснежным развитием травянистых растений, распознавание следов животных на снегу, зарисовка их, определение. Изготовление наглядных пособий: альбома рисунков следов животных.

Экскурсия в природу с целью изучения зимних явлений в природе.

10. Охрана и привлечение зимующих птиц (6ч). Зимующие птицы, их польза и привлечение (устройство кормушек и систематическая подкормка).

Практические работы. Наблюдение птиц в природе (внешний вид, поведение и время пробуждения; голоса птиц, взаимоотношения пернатых; поедание корма на кормушке: время кормления, какой корм поедали, время появления на кормушке разных птиц). Определение птиц по внешнему виду.

Экскурсия в природу с целью знакомства с зимующими птицами.

11. Работа в уголке живой природы (4ч). Разнообразие растений. Значение в жизни человека. История появления комнатных растений.

Практические работы. Определение комнатных растений по определителю. Умение пользоваться научными книгами, определителями.

12. Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву (8ч). Ознакомление с внешним видом семян овощных и цветочных растений (дополнительно к первому году работы кружка) и семян полевых растений.

Практические работы. Отбор семян овощных, полевых и цветочных растений для посева. Определение посевных качеств семян. Изготовление наглядных пособий: коллекций семян, самодельных игр по распознаванию семян (лото, домино и др.).

13. Весна в природе (6ч). Изменение наклона солнечных лучей весной. Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепление и т. д. Значение солнечного тепла и света в жизни природы. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников.

Практические работы. Наблюдение погоды по предсказаниям погоды по местным признакам. Знакомство с первоцветами. Значение и их охрана.

Изготовление наглядных пособий: коллекций, гербария растений.

Экскурсии в природу с целью изучения весенних явлений в природе.

14. Птицы весной (6ч). Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными явлениями в природе. Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве.

Практические работы. Наблюдения за прилетом птиц, заселением гнездовых, поведением пернатых. Изготовление искусственных гнездовых, развеска, участие в подготовке и проведении праздника «День птиц». Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям. Изготовление наглядных пособий: альбома о жизни птиц с использованием записей наблюдений, рисунков и материалов, собранных из литературы.

15. Питание растений из почвы (4ч). Механический состав почвы, минеральные и органические удобрения, сроки и способы их внесения в почву, влияние удобрений на повышение урожайности растений. Нормы внесения минеральных удобрений из расчета на 1 м².

Практические работы. Значение подкормки для растений в открытом грунте и теплице. Распознавание основных минеральных и органических удобрений по внешнему виду. Наблюдения над растворимостью минеральных удобрений в воде. Определение механического состава почвы.

Изготовление наглядных пособий, составление коллекции минеральных удобрений, коллекции почв по механическому составу.

16. Работа в уголке живой природы весной (4ч). Уход за комнатными растениями, ознакомление с правилами и приемами пересадки, перевалки и обрезки комнатных растений. Знакомство с разными способами размножения комнатных растений.

Практические работы. Размножение комнатных растений черенками, делением куста, листьями, усами, луковичками. Составление земельной смеси

для пересадки растений. Работы по перевалке, пересадке, подкормке, обрезке растений. Проведение опытов по выявлению лучших сроков черенкования разных комнатных растений, по влиянию различных субстратов на быстроту укоренения черенков, температуры, влажности и подкормки на рост и развитие комнатных растений.

17. Весенние работы в теплице и парниках (6ч). Назначение парников и теплиц. Значение выращивания рассады. Условия, необходимые для выращивания рассады, сроки посева семян и ухода за рассадой.

Практические работы. Подготовка земли для выращивания рассады, набивка ящиков землей, посев семян, пикировка, уход за рассадой. Наблюдения за появлением всходов и развитием рассады капусты, помидоров и цветочных растений. Посадка обучающимися рассады в стаканчики и наблюдение за развитием и ростом растений. Изготовление наглядных пособий, гербария стадий развития растений.

Экскурсия в природу.

18. Весенние работы на учебно-опытном участке (14ч). Значение своевременной обработки почвы; техника разбивки делянок; сроки посева овощных, полевых и цветочных растений; глубина заделки семян; расстояния в рядках и между рядками для разных растений, правила высадки рассады в грунт. Знакомство с опытнической работой на участке.

Особенности ухода за овощными, цветочными и плодово-ягодными растениями. Сорные растения спутники полевых и овощных растений.

Практические работы. Наблюдения за появлением всходов овощных, полевых и цветочных растений, за ростом и развитием плодово-ягодных, овощных, полевых и цветочных растений, за появлением и развитием сорняков. Внесение удобрений, перекопка почвы и выравнивание ее граблями; разбивка делянок, посев семян овощных, полевых и цветочных растений в грунт; проведение работ по уходу за плодовыми деревьями и кустарниками (мульчирование почвы приствольных кругов у плодовых деревьев); полив, рыхление всходов овощных и цветочных растений, подкормка, удаление сорняков, уход за многолетними цветочными растениями.

Участие в общественно полезном труде по озеленению школьной территории, размножение комнатных растений, для внутреннего озеленения.

19. Лето в природе (6ч). Признаки лета. Изменение полуденной высоты солнца; продолжительность дня в начале и конце лета. Сезонные явления природы летом, Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений. Растения-часы, растения-барометры. Лекарственные растения, сроки и способы их сбора.

Время вылета птенцов из гнезд, охрана птичьих гнезд.

Практические работы. Наблюдения за погодой по предсказаниям погоды по местным признакам (облакам, ветру, растениям, поведению животных), за продолжительностью дня в течение лета, ростом и развитием растений, образованием и ростом плодов у деревьев и кустарников, развитием насекомых, появлением птенцов, их кормлением и вылетом из гнезда.

Сбор веток деревьев и кустарников, цветущих травянистых и лекарственных растений для гербария Изготовление наглядных пособий: гербария растений леса и луга (цветущих, лекарственных, съедобных, ядовитых).

Экскурсия в природу.

20. Уход за овощными, полевыми, цветочными и плодово-ягодными растениями (10ч). Способы, сроки и дозы полива и подкормок растений участка (овощных, цветочных, плодово-ягодных и полевых). Проведение опытов по выяснению влияния разных агротехнических приемов на выращиваемые растения. Техника рыхления почвы и борьба с сорняками. Простейшие меры борьбы с вредителями овощных, цветочных, плодово-ягодных растений.

Практические работы. Наблюдения за ростом и развитием растений опытной и контрольной делянок и ведение записей наблюдений в дневнике. Рыхление почвы, удаление сорняков, полив, подкормка, прореживание растений, выявление и распознавание насекомых-вредителей, применение доступных юннатам способов борьбы с насекомыми-

вредителями, сбор и учет урожая выращиваемых растений.

Изготовление наглядных пособий гербариев: «Сорные растения», «Плодово-ягодные растения», «Стадии развития овощных, цветочных и полевых растений», «Части растения (корень, стебель, листья, цветки)», коллекции насекомых-вредителей.

21. Работа в уголке живой природы летом (8ч). Знакомство с лекарственными растениями. Значение в жизни человека. Правило сбора и сушки растений.

Практические работы. Наблюдение и уход за растениями, ростом и их развитием. Изготовление наглядных пособий лекарственных растений.

22. Подведение итогов работы (8ч). Повторение и обобщение знаний, полученных на занятиях.

Практические работы. Подготовка выставки - отчета о работе кружка, оформление выставки. Общественно полезный труд. Участие в работе «зеленых патрулей».

1.12 Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Ожидаемые результаты обучения по данной образовательной программе будут представлены тремя направлениями: *предметными*, личностными, метапредметными.

Планируемые результаты обучения и способы их проверки «Натуралист» 1 год обучения

1. Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- сезонные явления в природе осенью;
- значение овощных культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных;
- разнообразие цветущих растений в цветнике осенью;
- влияние погодных условий на продолжительность цветения;
- определение видов комнатных растений и животных;
- сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных;
- распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.

Обучающиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- самостоятельно осуществлять поиск информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах, блогах и др.

2. Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- умение выполнять задания самостоятельно и в команде бесконтактно.

3. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- обучающиеся умеют определить цель работы, планируют, прогнозируют и ведут контроль за своей деятельностью;
- находить и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;
- понимают своё продвижение в овладении содержанием курса;
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально;
- сформированность навыков использования социальных сетей в образовательных целях.

Познавательные:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты с выделением сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- умение участвовать в диалоге с учителем, сверстниками;
- умение планировать совместное сотрудничество, разрешать конфликты;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сформированность навыков использования социальных сетей в образовательных целях, умение делиться информацией дистанционно с обучающимися объединения и педагогом.

Планируемые результаты обучения и способы их проверки

«Натуралист» 2 год обучения

1. Предметные результаты

Обучающиеся должны *знать*:

- понятия о живой и неживой природе;
- о сезонных изменениях в природе;
- фенологические изменения в природе;
- видовое разнообразие птиц двора;
- видовое разнообразие домашних животных;
- правила поведения в природе;
- разнообразие видов растений;
- сезонные явления в жизни растений и животных;
- характерные признаки времен года;
- наиболее распространенные виды животных;
- правила поведения в природе;
- техника безопасности работы с садовым инвентарем, в живом уголке природы.

Обучающиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.;
- самостоятельно осуществлять поиск информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах, блогах и др.

2. Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- умение выполнять задания самостоятельно и в команде бесконтактно.

3. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- обучающиеся умеют определить цель работы, планируют, прогнозируют и ведут контроль за своей деятельностью;
- находить и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;
- понимают своё продвижение в овладении содержания курса;
- умеют находить и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты с выделением сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- умение участвовать в диалоге с учителем, сверстниками;
- умение планировать совместное сотрудничество, разрешать конфликты;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сформированность навыков использования социальных сетей в образовательных целях.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

По программе «Натуралист» проводятся промежуточный и итоговый контроль.

Система проверки уровня освоения программы:

- обучающие игры,
- викторины,
- тестирования
- итоговые занятия,
- конференции исследовательских работ.

Данная система проверки уровня освоения программы способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозапись,
- конкурсы,
- оформленные исследовательские работы,
- свидетельства, сертификаты;
- грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции,
- слеты,
- фестивали,
- праздники, акции,
- защита творческих работ,
- портфолио,
- итоговые отчеты по окончанию года.

При дистанционном обучении:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозапись,
- статьи, публикации,
- дневник наблюдений,
- участие в конкурсах,
- оформленные исследовательские работы,
- свидетельства, сертификаты;
- грамоты, дипломы,
- онлайн тестирование (промежуточное и итоговое).

В рамках дистанционного обучения методы диагностики результатов существенно не меняются. Меняется лишь способ контроля, связанный с

оцениванием уровня предметных результатов, а именно, теоретической и практической подготовки. В условиях дистанционного обучения тестирование и опрос проводится не очно, а с использованием электронных технологий (онлайн или офлайн). Практические умения и навыки педагог оценивает по результатам анализа исследовательской работы обучающегося, представленной в виде виде- и фотоотчета, реферата, проекта и др.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) формами организации образовательной деятельности могут быть: видеоконференции, вебинары и др.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение *Характеристика помещения для занятий по программе:*

- Стол письменный (учительский) - 1 шт.
- Стул для педагога - 2 шт.
- Парта - 10 шт.
- Стулья ученические - 20шт.
- Шкаф для учебных пособий - 1 шт.
- Библиотека (книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте)

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- Компьютер (рабочее место) - 1 шт.
- Сканер - 1 шт.
- Принтер - 1 шт.
- Фотоаппарат - 1шт.

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет- источники)

Интернет-источники:

- Юннатское движение России
- Московский детский эколого-биологический центр
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края "Эколого-биологический Центр»
- Час земли
- Живая планета
- Детское экологическое движения "Зеленая планета"
- Библиотека детских журналов
- Федеральный портал "Российское образование"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) материально-техническое обеспечение реализации программы дополняется наличием: вебинарной комнаты, компьютера, сервера и программным обеспечением.

Кадровое обеспечение

Программу могут реализовывать педагоги, образование которых соответствует пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Педагог должен уметь проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учеников, развитие исследовательской деятельности и социальной практики.

2.3. Формы и виды аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля**:

- 1) входной контроль (сентябрь)
- 2) промежуточный контроль (декабрь);
- 3) итоговый контроль (май).

Входной контроль проводится в форме собеседования или устного опроса, вводное тестирование. **Промежуточный и итоговый контроль** проводится в форме тестирования, проектной деятельности. Данная система проверки уровня освоения программы способствует формированию у воспитанников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

2.4. Оценка планируемых результатов

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы. Проводится диагностика с периодичностью не менее чем два раза в год. Бланки диагностик прилагаются (см. УМК Приложение №2).

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно проведение контроля результатов обучения, согласно оценочным материалам (диагностические методики прилагаются).

2.5. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения: словесный, наглядный, дедуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 20-25 мин., поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся объединения;
- использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия не должна превышать 30-40 мин.

Педагог должен разделить практическую работу на определённые этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представлять собой некую законченную часть работы.

Следующий шаг - подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приёмов работы.

Затем педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы.

При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди обучающихся и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом. Далее воспитанники приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:

- возраст детей,
- календарный период учебного процесса,
- тему учебного года,
- уровень подготовки детей,
- актуальные тенденции в данном виде творческой деятельности.

Очень важным при выполнении практической работы являются следующие правила:

- доведение каждой начатой работы до конца,
- обязательность её «внешней отделки» (т.е. доведение практической работы до уровня, позволяющего её продемонстрировать),
- поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.

Окончание занятия (последние 5-10 мин)

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей.

Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов практической работы,
- закрепление учебного материала,
- объяснение домашнего задания,
- организацию дежурства (при необходимости).

Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.

Образовательные технологии

Технология индивидуализации обучения

Индивидуальное обучение - форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- педагог взаимодействует лишь с одним учащимся;
- один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации с обеих сторон. Все это позволяет обучающемуся работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов.

Технология группового обучения

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Технология развивающего обучения

Среди современных педагогических технологий - технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия технология соответствует как её структура, состоящая из концептуальной основы, смыслового компонента обучения, самого процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

- научности и доступности,
- наглядности,
- сознательной активности учащихся во взаимодействии с педагогом,
- системности,
- взаимосвязанности теории и практики,
- высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

Технология игровой деятельности

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Причиной изобретения игровых педагогических технологий являются главные черты, присущие большинству игр, такие как:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

В педагогической практике игровая деятельность выполняет такие функции:

развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативную: освоение диалектики общения;

самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся - это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста - руководителя исследовательской работы.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы). Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Содержание учебного исследования базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования, традициях оформления такого рода работ.

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология портфолио

Технология портфолио - это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ; это - заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных

областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

- портфолио документов,
- портфолио достижений,
- рефлексивный портфолио.

Здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Формы организации учебных занятий

Учебное занятие, в течение которого учащиеся занимаются с педагогом предметной деятельностью, имеет различные формы (традиционные нетрадиционные).

Среди традиционных форм в программе используются:

- Лекции - изложение преподавателем предметной информации;
 - Дискуссии - постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
 - Конференции - совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;
 - Экскурсии, научные экспедиции - поездки с ознакомительными и информационными задачами;
 - Обучающие игры - моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.
- Среди нетрадиционных форм в программе используются:
- Презентация - публичное представление определенной темы или предмета;
 - Защита проекта - обоснование и представление проделанной работы;
 - Круглый стол - неформальное обсуждение выбранной тематики;

Дидактические материалы

Программа «Натуралист» предусматривает использование раздаточного материала (карточек-заданий), технологических карт, инструкций по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами, упражнений, образцов изделий.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Дэвидсон С. и др.; пер. с англ. В.В. Свечникова.// Птицы - М.:РОСМЭН, 2017, - 34с.
2. Мосалов А.А. Птицы России - Москва: Издательство АСТ, 2018, - 64с.
3. Пимон Р.М. пер. с англ. канд . биол. наук Валентина Бологова Жизнь леса - М. ООО Издательская Группа «Азбука - Аттикус», 2015, с 20
4. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг,2019. - 138с.
5. Трейвас Л.Ю. Защита сада от болезней - М.: Фихтон2017 - 27с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 июля 2017 г.).
7. Хауэлл Л. пер. с англ. Чернецова С. Г. //Деревья - М.: РОСЭН, 2017 - 47с.
8. Хан С.Р. пер. с англ. Богословская И.В. ТЦ Сфера, 2018 - 89с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года - М.: ТЦ Сфера, 2017 - 123с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных - М.: ТЦ Сфера, 2017 - 98с.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Волцит П.М. Я познаю мир. Деревья и травы. - М.: Из-во Эскимо, АСТ, 2016.
2. Волцит Петр. Погода «Почемучкины книжки». - М.: Изд-во АСТ, Авант, 2017.
3. Волцит Петр. Насекомые. Энциклопедия с развивающими заданиями. - М.: ООСИМБАТ, 2018.
4. Волцит Петр. Растения. Книга юного натуралиста. - М.: АСТ, Аванта, 2015.
5. Кейт Дейвис, Сюзанна Дэвидсон, Сара Корта. Энциклопедия для детей. Природа в деталях. Птицы. - М.: Росмэн, 2017.
6. Лара Хауэлл. Энциклопедия для детей. Природа в деталях. Деревья. - М.: Росмэн, 2017.

Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса:

RMC23.ru, vk.com, YouTube и др.

**Программа воспитания
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей «Натуралист»**

Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

Программа обеспечивает решение *актуальных* проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Цель воспитания: развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Краснодарского края и своего города, МБУ ДО ДДЮТ, конкретного детского объединения.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции МБУ ДО ДДЮТ и инициативы по созданию новых;

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МБУ ДО ДДЮТ, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МБУ ДО ДДЮТ и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУ ДО ДДЮТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Модуль «Воспитание в детском объединении».

Предполагаемый результат реализации программы воспитания заключается:

- создании условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- формировании активной гражданской позиции;
- развитии мотивации личности к познанию и творчеству;
- формировании позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- приобретении опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировании экологической культуры и экологического сознания учащихся;
- формировании нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств;
- формировании системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщении к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формировании у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности;
- формировании правовой грамотности.

Контроль и фиксация результатов

Оценка развития личностного и нравственного потенциала учащихся объединения «Натуралист» проводится один раз в год (май). Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Примерный календарный план воспитательной работы
 объединения «Натуралист»
 на 2023-2024 учебный год

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»					
№ п/п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	«Правила поведения на занятиях и в учреждении»	беседа	в течение уч. года	Обучающиеся	ПДО
2.	«Организация рационального использования времени на занятии»	беседа	в течение уч. года	Обучающиеся	ПДО
3	«Как сохранять в чистоте свое рабочее место?»	беседа	в течение уч. года	Обучающиеся	ПДО
4	«Формирование отношения к ЗОЖ»	беседа	ноябрь	Обучающиеся	ПДО
5	«Природа и богатство родного края»	беседа	октябрь, январь, март, май	Обучающиеся	ПДО
6	«Правила дорожного движения»	игра	март	Обучающиеся	ПДО
7.	«Правила пожарной безопасности»	инструктаж	сентябрь, январь	Обучающиеся	ПДО
МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»					
№ п/п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	«Культура поведения в общественном транспорте во	беседа	В течение года	Обучающиеся	ПДО

	время поездки на экскурсию»				
2.	«Особенности культурного человека (ученика)»	беседа	В течение года	Обучающиеся	ПДО
3.	«Какой я в глазах одноклассников?»	беседа	декабрь	Обучающиеся	ПДО
4.	«Дружный класс как маленькая планета»	беседа	февраль	Обучающиеся	ПДО
5.	«Секреты крепкой дружбы»	беседа	апрель	Обучающиеся	ПДО
6.	«Разговор по душам»	индивидуальные встречи	В течение года	Обучающиеся	ПДО

**Календарный учебный график
программы «Натуралист» 1 год обучения - 144 часа**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие			2				
1		Ознакомление учащихся с планом и правилами работы в объединении.	2		занятие – игра		беседа
2. Осень в природе			10				
2		Сезонные явления в природе осенью.	2		дидактическая игра		карточка-задание
3		Экскурсия №1 в природу (лес, парк, сад).	2		экскурсия		устный опрос
4		П.р. № 1. Сборы растений для гербария.	2		пр. работа		пр. работа
5		Наиболее распространенные растения и животные.	2		обучающая игра		устный опрос
6		П.р.№ 2. Сбор единичных животных для оформления коллекции.	2		пр. работа		пр. работа
7		Сезонные явления в природе осенью.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
3. Осенние работы на учебно – опытном участке			10				
8		Значение овощных культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
9		П.р. № 3. Сбор и учет урожая овощных культур.	2		пр. работа		пр. работа
10		Классификация овощных растений по частям, идущим в пищу.	2		дидактическая игра		карточка-задание
11		П.р. № 4. Удаление с участка послеуборочных остатков, сорняков.	2		пр. работа		пр. работа
4. Цветник осенью			8				

12		Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью.	2		дидактическая игра		карточка-задание
13		П.р. № 5. Влияние погодных условий на продолжительность цветения.	2		пр. работа		пр. работа
14		Признаки созревания семян у цветочно-декоративных растений.	2		дидактическая игра		карточка-задание
15		П.р. № 6. Сбор семян однолетних цветочно-декоративных растений.	2		пр. работа		пр. работа
5. Осенние работы в уголке живой природы			6				
16		Растения и животные уголка природы.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
17		П.р. № 7. Определение видов комнатных растений и животных.	2		пр. работа		пр. работа
18	16.11.19	Экскурсия № 2 в зоопарк.	2		экскурсия		устный опрос
6. Природа зимой			8				
19		Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных.	2		мультимедийное занятие, викторина		Викторина
20		П.р. № 8. Определение толщины снежного покрова.	2		пр. работа		пр. работа
21		П.р. № 9. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Определение следов животных на снегу.	2		пр. работа		пр. работа
22		Экскурсия № 3 в природу (лес, парк, сад).	2		экскурсия		устный опрос
7. Охрана и привлечение зимующих птиц			6				
23		Зимующие птицы, распознавание по внешнему виду. Польза птиц.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
24		П.р. № 10. Изготовление простейших кормушек.	2		пр. работа		пр. работа
25		П.р. № 11. Подкормка зимующих птиц.	2		пр. работа		пр. работа
8. Работа в уголке живой природе			10				
26		Особенности ухода за комнатными растениями.	2		мультимедийное занятие,		викторина

27		П.р. № 12. Наблюдение за комнатными растениями, их рост, развитие.	2		пр. работа		пр. работа
28		П.р. № 13. Выращивание выгоночных культур и постановка опытов с ними в теплице.	2		пр. работа		пр. работа
29		П.р. № 14. Выращивание гороха и фасоли в тепличных условиях..	2		пр. работа		пр. работа
30		П.р. № 15. Распознавание семян овощных и цветочных растений по внешнему виду.	2		пр. работа		пр. работа
9. Весна в природе			10				
31		Признаки наступления весны; изменение внешнего вида растений; появление раннецветущих растений.	2		дидакти- ческая игра		карточка- задание
32		П.р. № 16. Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за опытными растениями в теплице.	2		пр. работа		пр. работа
33		Признаки наступления весны; изменение поведения животных; появление насекомых.	2		дидакти- ческая игра		карточка- задание
34		П.р. № 17. Определение видов растений и животных, появившихся ранней весной.	2		пр. работа		пр. работа
35		Экскурсия № 4 в природу.	2		экскурсия		устный опрос
10. Охрана и привлечение птиц			8				
36		Первые прилеты птицы. Птицы родного края.	2		дидакти- ческая игра		карточка- задание
37		П.р. № 18. Наблюдение за прилетом птиц.	2		пр. работа		пр. работа
38		П.р. № 19. Изготовление гнездовий.	2		пр. работа		пр. работа
39		П.р. № 20. Подготовка к празднованию «День птиц».	2		пр. работа		пр. работа
11. Работа в уголке живой природе			8				
40		Особенности ухода за комнатными растениями весной. Опыты по размножению растений.	2		дидакти- ческая игра		карточка- задание
41		П.р. № 21. Наблюдение за ростом и развитием	2		пр. работа		пр. работа

		растений весной.					
42		П.р. № 22. Черенкование растений.	2		пр. работа		пр. работа
43		П.р. № 23. Наблюдение за укоренением черенков.	2		пр. работа		пр. работа
12. Весенние работы на учебно-опытном участке			14				
44		Значение почвы для жизни растений.	2		дидактическая игра		карточка-задание
45		П.р. № 24. Обработка почвы, удержание почвы.	2		пр. работа		пр. работа
46		Подготовка семян овощных и цветных растений к посеву.	2		дидактическая игра		карточка-задание
47		П.р. № 25. Посадка семян.	2		пр. работа		пр. работа
48		П.р. № 26. Наблюдение за всходами культурных растений и появлением сорняков.	2		пр. работа		пр. работа
49		П.р. № 27. Участие в озеленении теплицы.	2		пр. работа		пр. работа
50		Экскурсия № 5 по городу «Весенний город».	2		экскурсия		устный опрос
13. Лето в природе			10				
51		Значение леса и его охрана.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
52		Растения и животные леса. Растения и животные лесов Краснодарского края.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
53		Экскурсия № 6 в лес.	2		экскурсия		устный опрос
54		П.р. № 28. Изготовление поделок из природного материала.	2		пр. работа		устный опрос
55		П.р. № 29. Наблюдение за изменениями в природе.	2		пр. работа		пр. работа
14. Уход за овощными и цветочными растениями			12				
56		Основные требования для роста и развитие овощных и цветочных растений.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
57		П.р. № 30. Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка в теплице.	2		пр. работа		пр. работа
58		Особенности ухода за отдельными цветочными и овощными растениями.	2		дидактическая игра		карточка-задание

59		П.р. № 31. Проведение опытов. Полив редиса и салата в теплице.	2		пр. работа		пр. работа
60		Наблюдение за ростом и развитием растений опытной и контрольной деланки.	2		пр. работа		лекция
61		П.р. №32. Наблюдение за ростом и развитием растений опытной и контрольной деланки.	2		пр. работа		лекция
15. Сорные растения			8				
62		П.р. №33. Наиболее распространенные сорные растения и распознавание их по внешнему виду.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
63		П.р. №34. Распознавание сорных растений.	2		пр. работа		лекция
64		Вред, причиняемый культурным растениям и урожаю.	2		дидактическая игра		карточка-задание
65		П.р. №35. Удаление сорных растений с деланок.	2		пр. работа		лекция
16. Полезные и вредные животные огорода			4				
66		Видовые характеристики вредных и полезных животных огорода Краснодарского края.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
67		П.р. №36. Борьба с вредителями в открытом грунте и в теплице.	2		пр. работа		лекция
17. Работа в уголке живой природы летом			6				
68		Влияние обилия тепла и света на рост и развитие комнатных растений	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
69		П.р. №37. Заготовка кормов для животных уголка живой природы.	2		пр. работа		лекция
70		Экскурсия № 7 по экологической тропе.	2		экскурсия		устный опрос
18. Сельскохозяйственные животные			4				
71		Знакомство с сельскохозяйственными животными Краснодарского края.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
72		Экскурсия № 8 в природу.	2		экскурсия		устный опрос

**Календарный учебный график
программы «Натуралист» 2 год обучения - 144 часа**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие. Осень в природе.			<i>10</i>				
1		Техника безопасности в кабинете. Ознакомление с планом работы.	2		дидактическая игра		карточка-задание
2		Краски осени. Конкурс рисунков.	2		дидактическая игра		карточка-задание
3		П.р. № 1. Дары осени. Что приносит осень?	2		пр. работа		пр. работа
4		П.р. № 2 Поделки из природного материала.	2		пр. работа		пр. работа
5		П.р. № 3. Наблюдения за изменениями в поведении животных и процессами растений.	2		пр. работа		пр. работа
2. Полезные ископаемые.			<i>4</i>				
6		Горные породы и минералы Краснодарского края.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
7		П.р. № 4. Составление схематической карты горных пород и минералов местности.	2		экскурсия		устный опрос
3. Почва и ее роль в жизни растений.			<i>4</i>				
8		Разнообразие почв. Почвы Кубани.	2		дидактическая игра		карточка-задание
9		П.р. № 5. Изучение наглядных пособий почв Краснодарского края.	2		пр. работа		пр. работа
4. Осенние работы на учебно-опытном участке.			<i>10</i>				
10		Сроки и техника уборки урожая овощных культур.	2		дидактическая игра		карточка-задание
11		П.р. № 6. Сбор семян многолетних цветочно-декоративных растений, сушка, очистка, хранение.	2		пр. работа		пр. работа
12		Значение осенней обработки почвы участка.	2		пр. работа		пр. работа
13		П.р. № 7. Внесение удобрений и перекопка почвы в открытом грунте и теплице.	2		пр. работа		пр. работа
14		Экскурсия №1 в природу.	2		экскурсия		устный опрос

5. Плодово-ягодные растения.			6			
15		Разнообразие плодово-ягодных растений сада.	2		мультимедийное занятие, викторина	викторина
16		П.р. № 8. Знакомство с плодово-ягодными растениями. Игра «Угадай что это?»	2		пр. работа	пр. работа
17		П.р. № 9. Изготовление определителя плодово-ягодных растений.	2		пр. работа	пр. работа
6. Птицы осенью.			4			
18		Знакомство с птицами своей местности. Корма для зимующих птиц.	2		мультимедийное занятие, викторина	викторина
19		П.р. № 10. Наблюдения за поведением перелетных птиц.	2		пр. работа	пр. работа
7. Работа в уголке живой природы.			4			
20		Особенности содержания растений и животных в уголке живой природы.	2		мультимедийное занятие, викторина	викторина
21		П.р. № 11. Уход за растениями и животными.	2		пр. работа	пр. работа
8. Домашние животные.			4			
22		П.р. № 12. Разнообразие домашних животных. Иллюстрации домашних питомцев.	2		пр. работа	пр. работа
23		Экскурсия № 2 в природу.	2		экскурсия	устный опрос
9. Зима в природе.			8			
24		Связь сезонных явлений в природе с изменениями высоты стояния солнца.	2		дидактическая игра	карточка-задание
25		П.р. № 13. Изменение растений зимой.	2		пр. работа	пр. работа
26		П.р. № 14. Наблюдения над подснежным развитием травянистых растений, распознавание следов животных на снегу, зарисовка их, определение.	2		пр. работа	пр. работа
27		Экскурсия № 3 в природу. Изучение зимних явлений в природе.	2		экскурсия	устный опрос
10. Охрана и привлечение зимующих			6			

птиц.						
28		Зимующие птицы, их польза и привлечение.	2		дидактическая игра	карточка-задание
29		П.р. № 15. Наблюдение птиц в природе.	2		пр. работа	пр. работа
30		Экскурсия № 4 в природу. Знакомство с зимующими птицами.	2		экскурсия	устный опрос
11. Работа в уголке живой природы.			4			
31		Разнообразие растений. Значение в жизни человека.	2		дидактическая игра	карточка-задание
32		П.р. № 16. Определение названий комнатных растений по определителю.	2		пр. работа	пр. работа
12. Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву.			8			
33		Ознакомление с внешним видом семян овощных и цветочных растений.	2		мультимедийное занятие, викторина	викторина
34		Ознакомление с внешним видом семян полевых растений.	2		мультимедийное занятие, викторина	викторина
35		П.р. № 17 Определение посевных качеств семян.	2		пр. работа	пр. работа
36		П.р. № 18. Изготовление наглядных пособий: коллекций семян.	2		пр. работа	устный опрос
13. Весна в природе.			6			
37		Значение солнечного тепла и света в жизни природы.	2		мультимедийное занятие, викторина	викторина
38		П.р. № 19. Берегите первоцветы.	2		пр. работа	пр. работа
39		Экскурсия № 5 в природу. Изучение весенних явлений в природе.	2		экскурсия	
14. Птицы весной.			6			
40		Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве.	2		мультимедийное занятие, викторина	викторина
41		П.р. № 20. Наблюдения за прилетом птиц, заселением гнездовых, поведением пернатых.	2		пр. работа	пр. работа

42		П.р. № 21. Изготовление искусственных гнездовий, развеска.	2		пр. работа		пр. работа
15. Питание растений из почвы.			4				
43		Механический состав почвы, минеральные и органические удобрения.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
44		П.р. № 22. Значение подкормки для растений в открытом грунте и теплице.	2		пр. работа		пр. работа
16. Работа в уголке живой природы весной.			4				
45		Уход за комнатными растениями, ознакомление с правилами и приемами пересадки, перевалки и обрезки.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
46		П.р. № 23. Работы по перевалке, пересадке, подкормке, обрезке растений.	2		пр. работа		пр. работа
17. Весенние работы в теплице и парниках.			6				
47		Назначение парников и теплиц. Значение выращивания рассады.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
48		П.р. № 24. Посев семян овощных и цветущих растений в стаканчики.	2		пр. работа		пр. работа
49		Экскурсия №6 в природу.	2		экскурсия		устный опрос
18. Весенние работы на учебно-опытном участке.			14				
50		Знакомство с опытнической работой на участке.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
51		Особенности ухода за овощными, цветочными и плодово-ягодными растениями.	2		экскурсия		устный опрос
52		П.р. № 25. Значение своевременной обработки почвы.	2		пр. работа		пр. работа
53		П.р. № 26. Техника разбивки участков, перекопка почвы и выравнивание ее граблями.	2		пр. работа		пр. работа

54		П.р. № 27. Сроки посева семян овощных, полевых и цветочных растений в грунт.	2		пр. работа		пр. работа
55		П.р. № 28. Схема посадки и глубина заделки семян овощных, полевых и цветочных растений в грунт.	2		пр. работа		пр. работа
56		П.р. № 29. Правила высадки в открытый и закрытый грунт растений.	2		пр. работа		пр. работа
19. Лето в природе.			6				
57		Сезонные явления природы летом.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
58		П.р. № 30. Наблюдения за погодой, предсказание погоды по местным признакам.	2		пр. работа		пр. работа
59		Экскурсия № 7 в природу. Ознакомление с растениями и животными, лекарственными растениями, ягодами, грибами.	2		экскурсия		устный опрос
20. Уход за овощными, полевыми, цветочными и плодово-ягодными растениями.			10				
60		Способы, сроки и дозы полива и подкормок растений участка.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
61		Техника рыхления почвы и борьба с сорняками.	2		экскурсия		устный опрос
62		П.р. № 31. Рыхление почвы, удаление сорняков, полив.	2		пр. работа		пр. работа
63		П.р. № 32. Подкормка, прореживание растений, высаженные на учебно-опытном участке.	2		пр. работа		пр. работа
64		П.р. № 33. Выявление и распознавание вредителей.	2		пр. работа		пр. работа
21. Работа в уголке живой природы летом.			8				
65		Знакомство с лекарственными растениями.	2		мультимедийное занятие,		викторина

					викторина		
66		П.р. № 34. Наблюдение и уход за лекарственными растениями.	2		пр. работа		пр. работа
67		П.р. № 35. Изготовление наглядных пособий лекарственных растений.	2		пр. работа		пр. работа
68		П.р. № 36. Викторина «Что мы знаем о лекарственных растениях».	2		пр. работа		пр. работа
22. Подведение итогов работы.			8				
69		Повторение и обобщение знаний.	2		мультимедийное занятие, викторина		викторина
70		П.р. № 37. Викторина «Мир вокруг нас».	2		пр. работа		пр. работа
71		П.р. № 38. Участие в работе «зеленых патрулей».	2		пр. работа		пр. работа
72		П.р. №39. Подготовка выставки - отчета о работе кружка.	2		пр. работа		пр. работа

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Контрольно-измерительные материалы

Вводный тест объединение «Натуралист».

_____ группа

Ф.И. обучающегося

Тест №1

1. Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.

а) комнатное растение, б) полевые растения, в) дикорастущие растения.

2. Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит.

а) колокольчик, б) ландыш, в) кактус.

3. Над цветком порхает, пляшет

Ветерком узорным машет.

а) шмель, б) бабочка, в) муха.

4. И петь не пою,

И лететь не летаю....

За что же тогда меня птицей считают?

а) петух, б) страус, в) павлин.

5. Зверька узнаем мы с тобой,

По двум таким приметам:

Он в шубке беленькой зимой,

А в серой шубке летом.

б. а) заяц, б) белка, в) лиса. В воде она живет,

Нет клюва, а клюет.

а) зверь, б) рыба, в) птица.

7. Ты весь мир обогреваешь
Ты усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все.....

а) солнце, б) луна, в) звезды.

8. Весной веселит,
Летом холодит.
Осенью питает,
Зимой согревает.

а) цветы, б) трава, в) дерево.

9. Загорчал живой замок,
Лег у двери поперек.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!

а) баран, б) собака, в) кошка.

10. Посадили зернышко –
Вырастили солнышко.

а) подсолнух, б) пшеница, в) горох

Выбери правильный ответ и отметь любым знаком. За каждый правильный ответ 1 балл.

Обработка теста:

Высокий уровень- 14-17 баллов

Средний уровень-8-13 баллов

Низкий уровень-7 и ниже баллов

**Диагностическая карта
промежуточного оценивания учащихся
1 года обучения**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	теория	практика	всего баллов	результат

а) орех

б) ольха

в) ясень

5. По размеру отпечатка пятки животного можно определить размер животного?

а) да

б) нет

в) иногда

Ответы:

1. а

2. а

3. а

4. в

5. а

Выбери правильный ответ и отметь любым знаком. За каждый правильный ответ 1 балл.

Обработка теста:

Высокий уровень- 12-15 баллов

Средний уровень-9-13 баллов

Низкий уровень-8 и ниже баллов

**Диагностическая карта
промежуточного оценивания учащихся
2 год обучения (декабрь)**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	теория	практика	всего баллов	результат

*Диагностическая карта
итогового оценивания учащихся*

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	теория	практика	всего баллов	результат

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ**

№ п/п	Ф.И. ученика	Учебно-организационные умения и навыки			Общее кол-во баллов	Результат
		регулятивные	коммуникативные	познавательные		

Критерии оценки:

5 баллов – умение проявляется во всех видах деятельности;

4 балла - умение проявляется частично;

3 балла – умение не проявляется.

**Протокол
промежуточного оценивания результатов освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2022-2023 учебного года Дата проведения: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Название объединения: _____

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: _____

№ группы _

Форма проведения: _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты оценивания

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Уровень обучающегося (указать букву: В-высокий, С – средний, Н– низкий)			Итоговая оценка (зачет/ незачет)
			Предметная подготовка	Метапредметная подготовка	Личностный рост	

В аттестации приняли участие _____ обучающихся.
_____ обучающихся не участвовали по уважительной причине.

Ф.И.О. педагога _____ Подпись педагога _____

Подпись членов аттестационной комиссии _____ / _____

Итоговая таблица результатов по группе

Кол-во участников аттестации (отсутствующих не учитывать)	Предметная подготовка		Метапредметная подготовка		Личностный рост	
	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %
	В -		В -		В -	
	С -		С -		С -	
	Н -		Н -		Н -	