

Для оценки уровня освоения образовательной программы по виду деятельности, в первую очередь, необходимо разработать:

1. **КИМы** (по теории и практике изучаемого предмета). Понятие контрольно-измерительных материалов (КИМ) включает два существенных момента: контроль и измерение.

2. **Оценочные листы**, включающие механизм оценки.

3. **Диагностические карты** (протоколы результатов), включающие механизм оценки.

Кроме оценки предметных результатов не реже одного раза в год необходимо проводить диагностику личностных и метапредметных результатов учащихся по образовательной программе, используя существующие методики.

Виды диагностики

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, по окончании изучения темы (раздела), возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится в конце полугодия.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе, в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учет достижения результатов образовательной программы каждым учащимся.

Этапы педагогической диагностики.

Организация и проведение педагогической диагностики включает в себя несколько этапов:

- **подготовительный:** подготовка анкет, вопросников, схем, описания параметров, таблиц показателей;
- **организационный:** определение и обсуждение механизма проведения диагностики;
- **практический:** проведение диагностических мероприятий;
- **обработка данных и их анализ;**
- **оформление результатов диагностики.**

Методы и формы проведения диагностики.

Основные методы педагогической диагностики

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста ребёнка. Эти методы могут быть **прямыми и косвенными**: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Педагог использует любые формы диагностики учащихся, какие он сочтет нужным. Однако, непременным методическим условием при их выборе является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог.

Формы представления результатов диагностики.

Существуют различные формы фиксирования и обобщения достижений учащихся:

- дневник педагогических наблюдений;
- диагностические карты;
- зачетные и личные учебные книжки и т.д.

Грамотно и разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.



Диагностика результативности

обучения учащихся – это важная и неотъемлемая часть образовательного процесса; это контроль уровня и качества освоения учащимися дополнительной образовательной программы, это главный показатель результативности учащихся объединения по интересам, педагогов и всего учреждения в целом.

Процесс диагностики результативности обучения учащихся регламентируют два нормативных документа Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 28, 30, 58) и Положение МБУ ДО ДЮОТ г. Армавира.

Диагностика – в переводе с греческого «способность распознавать», то есть учение о методах и принципах распознавания особенностей состояния среды на основе всестороннего исследования с целью предсказания возможных отклонений. Система оценки на каждом этапе диагностики может быть выбрана абсолютно любая, которую педагог считает наиболее подходящей. Педагог должен ориентироваться на систему трех уровней, указывая, какие баллы будут соответствовать высокому (оптимальному) уровню, среднему (допустимому) и низкому (крипическому).



Анализ материалов педагогической диагностики позволяет:

Администрации ОУ:

- увидеть связь между деятельностью педагога и результатами его труда, выраженными в развитии учащихся;
- выявить способность педагога к самоанализу и самооценке, поскольку от этого зависит рост его педагогического мастерства, отношение к критике в свой адрес, требовательности к своей работе.

Педагогу:

- правильно оценить качество знаний, умений и навыков, определить уровень обучаемости детей, учесть их особенности;
- правильно выбрать методы и средства обучения таким образом, чтобы в ходе реализации образовательной программы максимально полно учитывались способности детей к её усвоению и применению;
- повысить воспитательную эффективность учебных занятий, так как правильный выбор методов и средств обучения способствует созданию благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе и целенаправленного управления психическим развитием детей.



Диагностика результатов дополнительной образовательной общеразвивающей программы



Разработчик
Сивицкая Галина Владимировна,
методист, рук. методического объединения

