

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

## **Методическая разработка**

# **«РАЗРАБОТКА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ»**

**(для педагогов дополнительного образования)**

Составитель:  
Сивицкая Галина Владимировна,  
методист, педагог дополнительного  
образования

г.Армавир, 2023г.

## 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О РАЗНОУРОВНЕВОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Новый статус дополнительного образования потребовал и новых системных подходов в обучении. Чтобы шагнуть в ногу со временем, потребовались и новые образовательные программы обучения, которые должны быть не только общеразвивающими, но и должны ориентироваться на желания детей, но и на их уже имеющиеся (или не имеющиеся) знания, подготовку, навыки и умения. Ранее использовавшиеся программы обучения перестали отвечать современным веяниям и им на смену пришли новые программы, которые предполагают новый подход - разноуровневое обучение. Разноуровневое обучение – современное, востребованное и качественное обучение, которое сейчас могут предложить учреждения дополнительного образования. Главное его отличие в том, что оно направлено на возможности ребенка и может охватить детей любого возраста, любых возможностей и любой подготовки. Ребенок может быть совсем не знаком с тем или иным видом деятельности, а может хорошо владеть определенными навыками и умениями, он все равно найдет свое место в том или ином объединении по интересам. И такие возможности предоставляет именно разноуровневый подход, который предлагает три основных уровня: «Стартовый», «Базовый» и «Углубленный».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, до 2030 года, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Также актуальность разработки подобных программ обусловлена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых») и Приказом Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

На основании данных нормативных документов в 2015 году Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» Министерства образования науки России были разработаны Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в том числе и по разноуровневым программам.

**Основания разноуровневости** при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на **овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.**

Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, **исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И МАТЕРИАЛ ПРОГРАММЫ

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (стартовый)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];</li> <li>- мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение образовательной программы;</li> <li>- переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.</li> </ul>

**1. Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Как правило, носит ознакомительный характер. Обратите внимание на представленную таблицу. Она составлена с учетом специфики целеполагания и результативности разноуровневых программ.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (базовый)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей];</li> <li>- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];</li> <li>- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение образовательной программы;</li> <li>- участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся;</li> <li>- включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;</li> <li>- переход на углубленный уровень не менее 25% учащихся.</li> </ul>

**2. Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
<b>Углубленный (продвинутый)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей];</li> <li>– повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение образовательной программы;</li> <li>-участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% учащихся;</li> <li>-включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% учащихся.</li> </ul>

**3. Углубленный уровень.** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

#### ***Критерии соответствия программы принципу разноуровневости***

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в соответствии с принципом разноуровневости должна соответствовать следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им результатов и достижений участника программы;

- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации учащихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

***Организационная модель проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ***

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
Общекультурный (стартовый)	Количество учащихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст учащихся	5-18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года			
	Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю			
	Min объем программы	12 часов			
	Особенности состава учащихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием учащихся с ООП, ОВЗ – без участия учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная форма;</li> <li>– на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>– с применением дистанционных технологий;</li> <li>– посредством организации электронного обучения;</li> <li>– на основе реализации модульного подхода.</li> </ul>			

Количество учащихся	–
---------------------	---

**Ознакомительный уровень**  
**ООП- Особые образовательные потребности**

Уровень	Показатели	Специфика реализации				
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы	
Общекультурный (базовый)	Количество учащихся		10-15 человек	2-9 человек	1 человек	
	Возраст учащихся	-	10-18 лет			
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет			
	Режим занятий		от 3 до 5 часов в неделю			
	Min объем программы		108 ч. (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава учащихся		Однородный- смешанный); Постоянный; С участием учащихся с ООП, ОВЗ – без участия учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	неоднородный	Для учащихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		Очная; очно-заочная; заочная			
Особенности организации образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная форма;</li> <li>– на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>– с применением дистанционных технологий;</li> <li>– посредством организации электронного обучения;</li> <li>– на основе реализации модульного подхода.</li> </ul>				
Количество учащихся		–				

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
	Количество учащихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1 человек

Возраст учащихся	-	12-18 лет
Срок обучения		от 2 лет обучения
Режим занятий		от 4 до 8 часов в неделю
Min объем программы		144 ч. (при 36 учебных неделях)
Особенность и состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием учащихся с ООП, ОВЗ – без участия учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная
Особенности организации образовательного процесса		– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода.
Количество учащихся	-	7-10 человек

### 3. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

При разработке программы необходимо опираться на шесть типов определяемых уровней, которые могут отражать индивидуальные особенности ученика, а именно:

1. Уровень психофизического развития;
2. Уровень мотивированности;
3. Уровень интеллектуального развития;
4. Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
5. Уровень становления тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
6. Уровень сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д. определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Тот или иной из представленных уровней может подвергаться диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

1. Тестирование и анкетирование;
2. Глубинное интервью;
3. Комплексы психологической диагностики;
4. Логические и проблемные задания;
5. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;

6. Портфолио ученика;
7. Эссе;
8. Кейс-метод;
9. Творческие задания и т.д.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В рамках разноуровневых программ допускается ведение рейтингов двух типов:

*1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг.* Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

*2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг.* Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

*Решения таких заданий могут производиться как в очной, так и в заочном форматах.*

#### **5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как *индивидуальные*, так и *групповые*, в том числе пленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий.

#### **6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Тематический план разноуровневой программы дополнительного образования детей должен предусматривать разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками. К числу таких режимов можно отнести:

- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
- интенсивные режимы;
- экстернат;
- консультационные режимы (в т. ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режимы экспертной поддержки;
- групповые режимы и т.д.

Тематический план должен быть устроен таким образом, чтобы предусматривать освоение программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов. Также должен учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы исходя из собственного уровня развития.

Рекомендуется оформлять тематический план разноуровневой образовательной программы в модульном формате и с возможностью оперативного включения тьюторов, консультантов, менторов и тренеров через сеть «Интернет».

## **7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ**

Реализация разноуровневой программы невозможна без расширенного педагогического организационного проекта (такая программа не может быть реализована одним педагогом или малой группой).

Рекомендуется педагогам распределить между собой смешанные группы детей, либо закрепить за группами педагогов сопровождение конкретных уровней.

Педагогический оргпроект должен предусматривать следующие позиции:

- психолог, осуществляющий непрерывную диагностику участников программы, опираясь на результаты оценивающих процедур, результаты групповой работы, исходя из индивидуальной ситуации ребёнка (определяемая через тестирование, глубинное интервью, интенсифицирующие процедуры и т.д.).
- ведущий-игротехник, группотехник, которые обеспечивают взаимодействие детей, находящихся на разных уровнях освоения содержания программы на материале какой-либо общей образовательной (или игровой) задачи.
- тьютор индивидуального сопровождения, который ориентируется на данные результатов процедур оценки участников программ, на их индивидуальные рейтинги. Позиция тьютора предполагает организацию педагогических условий, в которых тот или иной ребёнок сможет осуществить переход от одного уровня к другому.
- эксперт-консультант, который исходит из содержательно-тематического направления программы, является носителем практического опыта и способен обозначить зоны ближайшего развития.

## **8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Уровневость в образовательной программе позволит наиболее полно учесть многообразие и разнообразие интересов и потребностей субъектов образовательной системы (детей, их родителей, педагогов).

- Реализация модели разноурвневой программы позволяет повысить эффективность образовательного процесса в области творческого развития и социализации учащихся.
- Риски
- - трудоемкость творческого процесса;
- -разработчик должен иметь глубокие знания в области педагогики, психологии детей, быть методически грамотен;
- - отсутствие психологического сопровождения образовательного процесса и как следствие сложность в оценке динамики личностного роста учащегося и уровня его образовательной траектории.
- Пути решения
- 1.Повышение методической грамотности педагогов
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.
- 3. Рекомендуется оформлять учебный план разноурвневой образовательной программы в модульном формате.

## **9. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г.№ 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноурвневые программы)», разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование", 2015г.