

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Рассмотрено и одобрено на  
заседании Методического совета  
МБУ ДО ДДЮТ  
Протокол № 4 от 27.05 2021 г.

Утверждено:  
Директор МБУ ДО ДДЮТ  
муниципального образования  
г. Армавир  
  
О.П.Ишеева  
2021 г.

Согласовано:  
Директор МКУ «Центр  
молодежной политики»  
муниципального образования  
г. Армавир  
  
В.Ю.Шаулов  
2021 г.

**СЕТЕВАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Академия лидерства»  
(объединение «Академия лидерства»)**

Уровень программы: ознакомительный;  
Срок реализации программы: 1 год/72 часа;  
Возрастная категория: от 7 до 14 лет;  
Форма обучения: очная;  
Форма реализации: сетевая;  
Вид программы: модифицированная;  
Программа реализуется на бюджетной основе;  
ID- номер Программы в навигаторе: 5217

Разработчик:  
Альбертовская Светлана Викторовна, педагог  
дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ г.  
Армавира,  
Шаулов Виталий Юрьевич, директор МКУ  
«Центр молодежной политики» г. Армавира

Армавир, 2021 год

**ПАСПОРТ**  
**Сетевой дополнительной общеразвивающей**  
**общеобразовательной программы**  
**«Академия лидерства», социально-гуманитарной направленности**

Наименование муниципалитета	Город Армавир
Наименование организации	МБУ ДО ДДЮТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	5217
Полное наименование программы	Сетевая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Академия лидерства»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Альбертовская Светлана Викторовна, Рачковский Кирилл Дмитриевич
Краткое описание программы	Программа предназначена для объединения «Академия лидерства» МБУ ДО ДДЮТ, направлена на формирование навыков цивилизованного общения, выявление и совершенствование таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самообладание, наблюдательность, самостоятельность, организованность.
Форма обучения	очная (контактная)
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	7-14 лет
Цель программы	<b>Цель программы</b> - раскрытие и развитие лидерского потенциала ребенка, обучение навыкам эффективного взаимодействия через включение его в общественно-полезную деятельность.
Задачи программы	<b>Задачи:</b> <i>Обучающие:</i> - формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории

	<p>лидерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать умениям и навыкам организаторской деятельности и самоорганизации;</li> <li>- формировать знания, умения и навыки оформительской работы и информационно-компьютерных технологий;</li> <li>- формировать навык владения техническими средствами обучения и программами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать лидерские качества;</li> <li>- развивать инициативу в области организаторской деятельности, познавательных и творческих дел;</li> <li>-развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ценностные основы нравственности;</li> <li>- формировать нормы цивилизованного общения;</li> <li>- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;</li> <li>- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;"><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <p style="text-align: center;"><i>В ходе поставленной цели и задач программы предполагается достижение следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений;</li> <li>- получение практических знаний по организации оформительской работы, методики коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения, игровым и организаторским технологиям;</li> <li>- овладение навыками и умениями разработки и реализации общественных мероприятий;</li> <li>- формирование навыка владения техническими средствами обучения и</li> </ul>

программами.

*Учащиеся объединения должны знать:*

- формы работы в коллективе;
- базовые знания об имидже лидера и типология лидерства;
- основы школьного самоуправления;
- основы волонтерского движения
- основы оформительской работы;
- методику организации воспитательных мероприятий, волонтерских акций.

*Учащиеся должны уметь:*

- организовывать и проводить воспитательные мероприятия;
- участвовать в волонтерских акциях, оказывать волонтерскую помощь;
- оформлять накапливаемый методический материал;
- владеть первичными навыками самоуправления в школе.

***Личностные результаты:***

- сформированы ценностные основы нравственности;
- сформированы нормы цивилизованного общения;
- сформированы умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- сформирована социально активная, нравственная личность с гражданским самосознанием.

***Метапредметные результаты:***

- сформированы навыки творческой активности и коммуникабельности;
- умеют самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развиты лидерские качества учащихся;
- имеют практические навыки оформительской работы;
- развиты навык инициативности в области организаторской деятельности, познавательных и творческих дел.

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	Реализуется в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	<p><b>Финансовое обеспечение</b> программы осуществляется в рамках бюджета сетевых партнеров:</p> <p><b>1 модуль</b> – МБУ ДО ДДЮТ муниципального образования город Армавир;</p> <p><b>2 модуль</b> – МКУ «Центр молодежной политики» муниципального образования город Армавир.</p> <p><b>Кадровое обеспечение:</b> дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия лидерства» реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 модуль</b> - лицами имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «педагогика и методика дополнительного образования», «социальный педагог» отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.</li> <li><b>2 модуль</b> – лицами имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «педагогика и методика общего и дополнительного образования»,</li> </ul>

«педагог-психолог» специфика специалист по работе с молодежью.

**Обеспечение программы методическими видами продукции.**

Для подготовки к занятиям используются:

- методические разработки для лидеров детских общественных объединений «Игры на развитие лидерских качеств», «Воспитываем лидера»; памятки «Общие качества личности организатора», «Правила организаторской работы», «Пять советов по секрету», «Правила работы в группе», «Приемы расположения к себе», «Основные этапы организаторской работы»;
- брошюра «Я - лидер!»;
- методические рекомендации «Система подготовки лидеров в ДОО»
- презентации по теме занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **наглядные пособия** следующих видов:

- Систематические (таблицы, схемы, плакаты, диаграммы);
- Смешанные (видеозаписи, мультимедийные материалы);
- Дидактические пособия (тесты);
- Журналы («Внешкольник», «Воспитание школьника», «Читаем, учимся, играем»);
- Сборники материалов работы социально-педагогической службы ВДЦ «Орлёнок» («Школа интересных каникул», «Игровые модели досуга и оздоровления детей», «Азбука общения», «Я взрослый и хочу быть свободным!..»)
- Тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр, викторин, конкурсов.

Все занятия в рамках реализации данной образовательной программы проходят в оснащённом кабинете. Кабинет оборудован необходимым количеством

столов, стульев. Используются технические средства обучения - компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

Для теоретических и практических занятий учащимся необходимы следующие **канцелярские принадлежности:**

- блокнот для записи,
- ручка,
- карандаш,
- ластик,
- фломастеры,
- краски,
- ватман,
- кисти.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр.
	Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	9
	<b>Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	11
1	Пояснительная записка	11
1.1	Направленность программы	11
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	11
1.3	Отличительные особенности программы	12
1.4	Адресат программы	12
1.5	Уровень программы, объем и сроки	12
1.6	Цели и задачи программы	13
1.7	Режим занятий	13
1.8	Формы обучения	13
1.9	Особенности организации образовательного процесса	14
1.10	Содержание программы (учебный план)	15
1.11	Содержание учебного плана	16
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	18
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	19
	<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	20
2.1	Календарный учебный график	20
2.2	Условия реализации программы	20
2.3	Формы и виды аттестации	22
2.4	Оценочные материалы	23
2.5	Методическое обеспечение программы	23
2.6	Список литературы	25
	Учебно-методический комплекс	27



# Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

## Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы.

Сетевая дополнительная образовательная программа «Академия лидерства» (далее программа) имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Наше время - время бурных социальных и экономических перемен. Преобразования общества требуют от каждого человека утверждения активной гражданской позиции. Процесс воспитания личности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества между детьми и взрослыми и проходить в духе взаимопонимания, уважения и доверия. Задача выявления лидеров и создание условий для развития лидерских способностей сегодня приобретает большую социальную значимость.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях»,

приложение к письму «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

9. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие/ И.А.Рыбалева.- Краснодар: Просвещение 2019;

10. Устав МБУ ДО ДДЮТ принят общим собранием трудового коллектива, 23 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования от 24 декабря 2015 г., № 1100 с утвержденными изменениями от 18.12.2020 г. приказом №754 управления образования администрации муниципального образования город Армавир.

## **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

Развитие лидерских и личностных качеств ребенка связано с процессом обогащения опыта отношения к себе, своему здоровью, окружающему миру, Родине и происходит через усвоение социальной и духовной культуры, включение подрастающего поколения в активную деятельность.

**Новизна данной программы** состоит в обеспечении условий предоставления качественного и доступного дополнительного образования в сетевом взаимодействии учреждений различного типа и ведомственной принадлежности.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что современный этап развития педагогики требует новаторских подходов к решению задач воспитания личности ребенка. Данная программа направлена на формирование и раскрытие индивидуальности каждого учащегося, на создание ситуации успеха, на его обучение полноценному анализу деятельности, своих достижений и неудач, а также на выявление собственных критериев успешности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастающей активностью ребенка в социальной среде, осознанием им своего места в современном обществе. На занятиях ребятам предоставляется возможность познания своего внутреннего мира, своих возможностей, что позитивным образом влияет на самооценку повышение уверенности. Специально подобранные упражнения и техники позволяют ребенку расширить навыки конструктивного взаимодействия друг с другом: умение слышать другого, договариваться, заявлять о своем мнении и отстаивать свою точку зрения, находить выход из конфликтных ситуаций.

## **1.3. Отличительные особенности программы.**

Принципиальной отличительной особенностью данной программы от

других уже существующих в области социализации личности является ее *модульная структура*, а так же *способ реализации*. Программа имеет *кластерную модель* реализации программы в сетевой форме. Реализаторами данной программы являются:

1. МБУ ДО ДДЮТ муниципального образования город Армавир (1 модуль);
2. МКУ «Центр молодежной политики» муниципального образования город Армавир (2 модуль).

Содержание программы направлено на самореализацию каждого ребенка, изучение основ оформительской деятельности и журналистского творчества, волонтерского движения и школьного самоуправления. Содержательная специфика программы – однонаправленная. Программа является средством развития интереса к различным видам информационно-компьютерных технологий в области газетного дела. Через СМИ учащиеся объединения смогут передать свой опыт другим. Участие в городских мероприятиях социального характера способствует формированию активной жизненной позиции, и воспитывают в детях чувство гордости за свой город, край.

#### **1.4. Адресат программы.**

Возраст учащихся по программе 7-14 лет. Принимаются все желающие, с интересами по объявленному направлению. Специального допуска по медицинским показаниям не требуется. Учитываются психофизические особенности детей, уровень их знаний и подготовленности, так как в обучении используется индивидуальный подход.

В возрасте 7-10 лет у ребенка развиваются навыки общения со сверстниками и взрослыми, формируется поведение в группе, появляется мотивация к работе в команде. Огромное значение для развития личности младшего школьника приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Возрасту 11-14 лет присуще сотрудничество со взрослыми в разных видах деятельности, где подросток помощник взрослого. В этом возрасте у ребенка растёт желание дружить с группой сверстников. Подросток желает быть независимым от своей семьи и поскорее стать взрослым.

#### **1.5. Уровень программы, объем и сроки.**

Уровень программы ознакомительный.

Срок реализации программы 1 год в расчете на 36 учебных недель.

Общее количество часов по программе 72 часа.

#### **1.6. Цели и задачи программы.**

**Цель программы** - раскрытие и развитие лидерского потенциала

ребенка, обучение навыкам эффективного взаимодействия через включение его в общественно-полезную деятельность.

Поставленная цель раскрывается в следующих **задачах**:

*Обучающие:*

- формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- обучать умениям и навыкам организаторской деятельности и самоорганизации;
- формировать знания, умения и навыки оформительской работы и информационно-компьютерных технологий;
- формировать навык владения техническими средствами обучения и программами.

*Развивающие:*

- развивать лидерские качества;
- развивать инициативу в области организаторской деятельности, познавательных и творческих дел;
- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

*Воспитательные:*

- формировать ценностные основы нравственности;
- формировать нормы цивилизованного общения;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

## **1.7.Режим занятий**

Таблица №1

Модуль	Продолжительность занятия	Периодичность	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 час	1 раз в неделю	1	36
2	1 час	1 раз в неделю	1	36

## **1.8. Форма обучения.**

Форма обучения очная (контактная).

## **1.9. Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в групповой форме. Групповая форма занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом. Количество учащихся в группе 15 человек.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их способностей - это индивидуальный подход к каждому учащемуся. Важен принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание

коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Основной формой работы с детьми в объединении являются занятия: теоретические и практические. Содержание теоретических занятий взаимосвязано с практической работой.

Формы проведения занятий различные. Наряду с традиционными формами используются и нетрадиционные: занятие - деловая игра, занятие - игра, занятие - дискуссия. Учитывая возраст учащихся и специфику деятельности объединения, на занятиях активно используются проблемно-поисковые методы, которые активизируют самостоятельное мышление детей и творческий подход к делу. В процессе обучения используются как общепедагогические методы (особое внимание уделяется игровым технологиям), так и психологические: наблюдение, тесты, опрос. В ходе работы объединения дети овладевают методикой использования психологических методов. В освоении 2 модуля преобладают практические занятия, акции и социальная работа в соответствии с планом работы «Центра молодежной политики» муниципального образования город Армавир.

## 1.10. Содержание программы.

### Учебный план

Таблица №2

№ п/п	Наименование разделов	В том числе по видам занятий					ФИО педагога
		Теоретические занятия	Практические занятия	Занятия с применением дистанционных технологий	Формы контроля	Всего часов	
<b>1 модуль (36 часов)</b>							
1	Вводное занятие. Организационная встреча. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе	2	-	-	Опрос	2	Альбертовская С.В
2	Теория лидерства	2	2	-	Пед. наблюдени е, опрос, презентаци я, защита творческих работ, тестирован ие, анкетирова ние, портфолио	4	Альбертовская С.В
3	Оформительская работа лидера	2	6	-		8	Альбертовская С.В
4	Общение как способ взаимодействия	2	2	-		4	Альбертовская С.В
5	Основы организаторской деятельности	2	2	-		4	Альбертовская С.В
6	Портфолио как способ накопления и оценки индивидуальных достижений	2	2	-		4	Альбертовская С.В
7	Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей	2	2	-		4	Альбертовская С.В
8	Внутриколлективн ые и традиционные дела	-	4	-		4	Альбертовская С.В
9	Итоговое занятие	-	2	-		2	Альбертовская С.В
<i>Всего по модулю:</i>		<i>14</i>	<i>22</i>				<i>36</i>

2 модуль (36 часов)							
1	Основы школьного самоуправления	2	8	-	Пед. наблюдение, опрос	10	Специалист МКУ Центр молодежной политики» муниципального образования г. Армавир
2	Волонтерское движение	2	22	-		24	Специалист МКУ Центр молодежной политики» муниципального образования г. Армавир
3	Итоговое занятие	-	2	-		2	Специалист МКУ Центр молодежной политики» муниципального образования г. Армавир
<i>Всего по модулю:</i>		4	32	-		36	
<i>Всего по программе</i>		18	54			72	

### 1.11. Содержание учебного плана.

#### 1 модуль

##### **1. Вводное занятие (2 часа).**

*Теория (2 часа):* Организационная встреча. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе.

##### **2. Теория лидерства (4 часа).**

*Теория (2 часа):* Современное понимание лидерства. Лидерские качества. Стили работы лидера. Лидер и группа.

*Практика (2 часа):* Анкетирование воспитанников с целью выявления лидерских качеств, тест «Я - лидер». Игры на знакомство и выявление лидеров в группе. Игра «Остров». Упражнения на взаимодействие в группе.

### **3. Оформительская работа лидера (8 часов).**

*Теория (2 часа):* Особенности стенной газеты. Внешний вид газеты, виды газет. Изучение шрифтов. Развитие шрифта. Особые виды выполнения шрифта. Построение шрифта. Шрифт в стенной газете. Использование современных методов подачи материалов для оформления газеты, буклета, презентации. Жанры журналистики: информационные, аналитические, художественно-публицистические, сатирические.

*Практика (6 часов):* Выпуск буклетов «Первые шаги юнкора», «Академия лидерства». Выпуск газет к знаменательным датам календаря. Упражнения «Лид дня», «Аукцион штампов». Практикум по теме «Словарь газетного дела». Практикум «Правила успешного интервью». Изготовление объемных букв.

### **4. Общение как способ взаимодействия (4 часа).**

*Теория (2 часа):* Стороны и средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Конфликт - как способ неэффективного общения.

*Практика (2 часа):* Приемы расположения к себе. Тест «Умеете ли вы оценивать людей?». Тест «Интересен ли я в общении». Практикум «Конструктивное разрешение конфликтов».

### **5. Основы организаторской деятельности (4 часа).**

*Теория (2 часа):* Понятие о цели и задачах, их соотношении. Особенности коллективного планирования, его формы. Основные этапы организаторской работы. Правила организаторской работы.

*Практика (2 часа):* Работа творческих групп по разработке и проведению различных форм деловой игры. Деловая игра «Я глазами меня». Тест «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?».

### **6. Портфолио как способ накопления и оценки индивидуальных достижений (4 часа).**

*Теория (2 часа):* Понятие о портфолио. Виды портфолио. Структура портфолио.

*Практика (2 часа):* Упражнение «Автобиография». Игра «Портфолио или дневник личных достижений». Индивидуальное оформление портфолио.



## **7. Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей (4 часа).**

*Теория (2 часа):* Классификация игр. Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей.

*Практика (2 часа):* Игровое занятие на взаимодействие «Мы вместе». Игры на сплочение коллектива. Игры с залом.

## **8. Внутриколлективные и традиционные дела (4 часа).**

*Практика (4 часа):* Проведение огоньков «Я расскажу вам про себя», «Небесное зеркало», «Возьмёмся за руки, друзья», «Посвящение в объединение», «Волшебный стул». Оформление альбома-летописи объединения. Экскурсии в редакцию газеты «Армавирский собеседник», «Информ Бюро». Экскурсия по памятным местам города Армавира. Встречи с интересными людьми.

## **9. Итоговое занятие (2 часа).**

*Практика (2 часа):* «Напиши письмо... себе».

### **2 модуль**

## **1. Основы школьного самоуправления (10 часов).**

*Теория (2 часа):* Понятие о самоуправлении. Структура самоуправления. Принципы построения и развития самоуправления.

*Практика (8 часов):* Оформление папки о деятельности разных моделей органов ученического самоуправления. Разработка плана подготовки ученического самоуправления. Деловая игра «Я у штурвала детского объединения».

## **2. Волонтерское движение (24 часа).**

*Теория (2 часа):* Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, личностные качества волонтёра.

*Практика (22 часа):* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Технология организации волонтерских мероприятий. Социокультурные проекты: акции, фестивали, мероприятия.

### 3. Итоговое занятие (2 часа).

*Практика (2 часа):* Квест- игра «Я- лидер...»

#### 1.12. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.

Планируемые результаты обучения по данной образовательной программе представлены тремя направлениями: *предметными, личностными, метапредметными.*

##### ***Предметные результаты:***

*В ходе поставленной цели и задач программы предполагается достижение следующих результатов:*

- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений;
- получение практических знаний по организации оформительской работы, методики коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения, игровым и организаторским технологиям;
- овладение навыками и умениями разработки и реализации общественных мероприятий;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

*Учащиеся объединения должны знать:*

- формы работы в коллективе;
- базовые знания об имидже лидера и типология лидерства;
- основы школьного самоуправления;
- основы волонтерского движения
- основы оформительской работы;
- методику организации воспитательных мероприятий, волонтерских акций.

*Учащиеся должны уметь:*

- организовывать и проводить воспитательные мероприятия;
- участвовать в волонтерских акциях, оказывать волонтерскую помощь;
- оформлять накапливаемый методический материал;
- владеть первичными навыками самоуправления в школе.

##### ***Личностные результаты:***

- сформированы ценностные основы нравственности;
- сформированы нормы цивилизованного общения;
- сформированы умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- сформирована социально активная, нравственная личность с гражданским самосознанием.

##### ***Метапредметные результаты:***

- сформированы навыки творческой активности и коммуникабельности;
- умеют самостоятельно анализировать и корректировать собственную

деятельность;

- развиты лидерские качества учащихся;
- имеют практические навыки оформительской работы;
- развиты навык инициативности в области организаторской деятельности, познавательных и творческих дел.

### **1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

Для реализации данной программы существуют определенные виды контроля:

#### **I. Начальный (информационно- аналитический) - сентябрь-октябрь.**

Целью его является сбор информации об учащемся, выявление лидерских качеств, организаторских способностей. Для сбора и анализа как можно большего объема фактической информации используются различные методы:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- составление коллажа «Я и мои мечты».

#### **II. Текущий (организационно - деятельностный) - ноябрь-апрель.**

Целью его является формирование чувства товарищества и взаимопомощи, развитие организаторских способностей и лидерских качеств личности посредством включения учащегося в активную организационно-массовую деятельность. Это участие в викторинах, играх, слетах, акциях, а также ведение летописи своего объединения и личного портфолио.

#### **III. Итоговый - май.**

Целью его является подведение учащимися итогов своей работы в форме:

- тестирование;
- презентация творческих работ;
- составление контрольного коллажа.

В целях отслеживания результатов усвоения учащимися образовательной программы используются следующие формы контроля:

- тестирование;
- организация и проведение мероприятий, акций;
- практикумы по изученной теме;
- презентация и защита творческих работ.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **2.1. Календарный учебный график (см. УМК Приложение №1).**

### **2.2. Условия реализации программы.**

**Финансовое обеспечение** реализации сетевой программы осуществляется без финансовых обязательств в рамках бюджета сетевых партнеров:

**1 модуль** – МБУ ДО ДДЮТ муниципального образования город Армавир;

**2 модуль** – МКУ «Центр молодежной политики» муниципальное образование город Армавир.

#### **Обеспечение программы методическими видами продукции.**

Для подготовки к занятиям используются:

- методические разработки для лидеров детских общественных объединений «Игры на развитие лидерских качеств», «Воспитываем лидера»; памятки «Общие качества личности организатора», «Правила организаторской работы», «Пять советов по секрету», «Правила работы в группе», «Приемы расположения к себе», «Основные этапы организаторской работы»;

- брошюра «Я - лидер!»;

- методические рекомендации «Система подготовки лидеров в ДОО»;

- презентации по теме занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **наглядные пособия** следующих видов:

- Систематические (таблицы, схемы, плакаты, диаграммы);

- Смешанные (видеозаписи, мультимедийные материалы);

- Дидактические пособия (тесты);

- Журналы («Внешкольник», «Воспитание школьника», «Читаем, учимся, играем»);

- Сборники материалов работы социально-педагогической службы ВДЦ «Орлёнок» («Школа интересных каникул», «Игровые модели досуга и оздоровления детей», «Азбука общения», «Я взрослый и хочу быть свободным!»)

- Тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр, викторин, конкурсов.

Все занятия в рамках реализации данной образовательной программы проходят в оснащённом кабинете. Кабинет оборудован необходимым количеством столов, стульев. Используются технические средства обучения - компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

Для теоретических и практических занятий учащимся необходимы следующие **канцелярские принадлежности**:

- блокнот для записи,

- ручка,
- карандаш,
- ластик,
- фломастеры,
- краски,
- ватман,
- кисти.

**Кадровое обеспечение:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия лидерства» реализуется:

- **1 модуль** - лицами имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «педагогика и методика дополнительного образования», «социальный педагог», отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.
- **2 модуль** – лицами имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «педагогика и методика общего и дополнительного образования», «педагог-психолог» специфика специалист по работе с молодежью, отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

### **2.3. Формы и виды аттестации.**

Программа предполагает различные формы и виды аттестации промежуточных и конечных результатов. Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, является мониторинг знаний, умений и навыков, который проводится 2 раза в год.

Промежуточная аттестация - в декабре проходит в форме презентации творческой работы, защиты проекта по планированию деятельности объединения.

Итоговая аттестация – в конце освоения программы (май). Форму подведения итогов реализации данной программы каждый учащийся имеет возможность выбрать индивидуально, но традиционными являются:

портфолио личностного роста, коллективная работа по социально-значимой инициативе.

## 2.4. Оценочные материалы

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей и специалистом по работе с молодежью в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы (см. УМК Приложение №2).

## 2.5. Методическое обеспечение программы.

### *Методы обучения*

Основной формой обучения является занятие.

В целях реализации программы используются разнообразные формы занятий в каждом разделе. Наряду с традиционными формами, такими как лекция, дискуссия используются и нетрадиционные.

#### 1 модуль.

В разделе **«Теория лидерства»** используются как теоретические, так и практические формы занятий. Особое внимание уделяется нетрадиционным формам

- игровые тренинги по развитию лидерских качеств,
- сюжетно-ролевые игры (игра «Остров»).

Раздел **«Оформительская работа лидера»** включает в себя следующие формы занятий:

- практикумы, упражнения «Лидер дня», «Аукцион штампов»,
- оформление и выпуск стенной газеты.

В разделе **«Общение как способ взаимодействия»** используются занятия, относящиеся к традиционным формам и нетрадиционным:

- дискуссии;
- конференции;
- интерактивные игры по проблеме общения, «Конверт вопросов»,
- тренинг «Публичное интервью».

Раздел **«Основы организаторской деятельности»** включает работу творческих групп по разработке и проведению различных форм деловых и сюжетно-ролевых игр.

В разделе **«Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей»** используются:

- игровые занятия на взаимодействие «Мы вместе», «Крепкий орешек».

Раздел **«Внутриколлективные и традиционные дела»**. В этом разделе используются следующие формы занятий:

- «огоньки» на различные темы;
- экскурсии;

- конкурсы;
- викторины;
- презентации.

## 2 модуль

В разделе «*Основы школьного самоуправления*» используются:

- деловая игра «Я у штурвала детского объединения», защита проектов о деятельности разных моделей ученического самоуправления.
- В разделе «*Волонтерское движение*» предусмотрено получение первоначальных знаний и начальных навыков оказания волонтерской помощи и участие в волонтерских акциях.

В процессе реализации данной программы используются следующие общепедагогические **методы и приемы**:

- Словесные: беседа, лекция, объяснение, диалог.
- Наглядные: плакаты, фотографии, таблицы, схемы, видеоматериалы.
- Практические: практические задания, упражнения.
- Методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; создание проблемных ситуаций; поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств.
- Метод игры: игры (дидактические, развивающие, социальные, психологические), игра-конкурс, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, деловая игра.

При проведении занятий наряду с общепедагогическими используются психологические и социологические методы и приемы:

- Анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты.
- Интервьюирование.
- Психологические тесты.
- Создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

Для достижения цели программы предусматривается использование следующих **педагогических технологий**: развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.

## 2.6. Список литературы.

### Список литературы для педагогов

1. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики.- Саранск. 1996.
2. Азбука общения. - Н. Новгород: «Педагогические технологии», 2007.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел.- Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
4. Егидес А. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. - М.: «Аст-пресс книга», 2002. 5. Запаренко В.С. Школа рисования Виктора Запаренко. - СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
5. Иванов И.П. Коллективное творческое дело. - М., 1967.
6. Игротека. Лидер XXI века./ Сост. Л.А. Побережная.- Н.Новгород: «Педагогические технологии», 2006.
7. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены /авт.-сост. Е.А. Радюк. - Волгоград: Учитель, 2008. 9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой,- М., 1996.
8. Мельник Е.С. Общение в журналистике: секреты мастерства. - СПб.: Питер, 2008.
9. Мельник Е.С., Тепляшина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. - СПб.: Питер, 2008.
- 10.«Орлёнок», книга вожакого,- М.: «Собеседник», 2005.
- 11.Организация ученического самоуправления: Еражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия / авт.-сост. Е.В. Ведрова. - Волгоград: 2007.
- 12.Педагогические подписные издания («Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Здоровье» и т.п.).
- 13.Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. - Волгоград: Учитель, 2009.
- 14.Рожков М.И. Межрегиональная программа «Лидер». - М., 1995.
- 15.Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов-организаторов.- Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
- 16.Уатт Ф. Как научиться рисовать: Универсальное пособие для детей и взрослых/ Пер. с англ. М.Д. Лахути. - М.: ООО «РОСМЭН - ИЗДАТ», 2001.
- 17.Хочу быть лидером! Выпуск № 4,- Н.Новгород: «Педагогические технологии», 2007.
- 18.Школа интересных каникул /авт.-сост. С.Г. Огнева и др. - Волгоград: Учитель, 2007.
- 19.Щипанов А.С., Шрифт в клубной работе. - М.: Издательство ВЦСПС Профиздат, 1965. (В помощь самодеятельному художнику).



### Список литературы для детей

1. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики.- Саранск, 1996.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел.- Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
3. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Графический редактор Paint. Редактор презентаций PowerPoint. -М.: Интеллект-Центр. 2003.
4. Запаренко В.С. Школа рисования Виктора Запаренко. - СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
5. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.- М., 1997.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой,- М., 1996.
8. «Орлёнок», книга вожакого,- М.: «Собеседник», 2005.
9. Уатт Ф. Как научиться рисовать: Универсальное пособие для детей и взрослых/ Пер. с англ. М.Д. Лахути. - М.: ООО «РОСМЭН - ИЗДАТ», 2001.
10. Федеральный закон РФ Об общественных объединениях, 1995.
11. Хочу быть лидером! Выпуск № 4,- Н.Новгород: «Педагогические технологии», 2007.
12. Щипанов А.С., Шриффт в клубной работе. - М.: Издательство ВЦСПС Профиздат, 1965. (В помощь самодеятельному художнику).

**Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса:**  
RMC23.ru, zoom.us, vk.com, YouTube и др.

# Учебно-методический комплект

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 модуль</b>							
1.		Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе. Анкетирование воспитанников с целью выявления лидерских качеств, тест «Я – лидер». Игры на знакомство и выявление лидеров в группе «Расскажи о себе», «Я змея, змея, змея», «Узел»	2		Беседа, анкетирование	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Опрос пед наблюдение
2.		Современное понимание лидерства. Лидерские качества. Лидер и группа. Стили работы лидера.	2		Лекция	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Пед наблюдение
3.		Игра «Остров». Проведение огонька «Я расскажу вам про себя». Упражнения на взаимодействие в группе. Игра «Познай себя».	2		Игра, практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Пед наблюдение
4.		Построение шрифта. Шрифт в стенной газете. Использование современных методов подачи материалов для оформления газеты, буклета, презентации. Практикум по теме «Словарь газетного дела».	2		лекция практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	пед наблюдение, опрос

5.	3	Жанры журналистики: информационные, аналитические. Оформление и выпуск буклета «Первые шаги юнкора». Оформление и выпуск буклета «Академия лидерства». Упражнение «Лидер дня».	2		лекция практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Защита творческого проекта
6.		Практикум «Правила успешного интервью». Упражнение «Аукцион штампов». Оформление и выпуск газеты «День матери». Проведение огонька «Возьмемся за руки, друзья».	2		лекция практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Пед. наблюдение
7.		Стороны и средства общения. Типы и стили общения. Конфликт – как способ неэффективного общения. Приемы расположения к себе. Тест «Умеете ли вы оценивать людей?».	2		Лекция,	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Тестирование
8.		Тест «Интересен ли я в общении». Проведение огонька «Небесное	2		практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	тестирование
9.		Практикум «Конструктивное разрешение конфликтов».	2		практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Пед. наблюдение
10.		Понятие о цели и задачах, их соотношении. Особенности коллективного планирования, его формы. Основные этапы организаторской работы. Правила организаторской работы.	2		Лекция	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Пед. наблюдение
11.		Работа творческих групп по разработке и проведению различных форм деловой игры. Работа	2		Практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Пед. наблюдение

		творческих групп по разработке и проведению различных форм деловой игры.					
12.		Понятие о портфолио. Виды портфолио. Структура портфолио. Упражнение «Автобиография». Игра «Портфолио или дневник личных достижений».	2		Лекция, практикум, игра	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Пед. наблюдение
13.		Проведение огонька «Волшебный стул». Оформление и выпуск газеты «День Святого Валентина».	2		практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Защита творческого проекта
14.		Классификация игр. Игра как способ сплочения коллектива и развития творческих способностей. Взаимодействие. Игра «Мы вместе». Игры на сплочение коллектива	2		Лекция, игра	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Пед наблюдение
15.		Оформление и выпуск газеты «Золотые сердца»	2		практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Защита творческого проекта
16.		Индивидуальное оформление портфолио.	2		практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Защита творческого проекта
17.		Оформление альбом-летописи объединения.	2		практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Презентация
18.		Итоговое занятие. «Напиши письмо... себе».	2		практикум	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Презентация
<b>Итого по модулю</b>			<b>36</b>				
<b>2 модуль</b>							
19.		Понятие о самоуправлении. Структура самоуправления.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение

		Принципы построения и развития самоуправления.					
20.		Оформление папки о деятельности разных моделей органов ученического самоуправления.	2		Практическая работа	МБУДО ДДЮТ	Презентация
21.		Разработка плана подготовки ученического самоуправления.	2		Практическая работа	МБУДО ДДЮТ	Презентация
22.		Деловая игра «Я у штурвала детского объединения».	2		Занятие-игра	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
23.		Оформление папки о деятельности разных моделей органов ученического самоуправления.	2		Практическая работа	МБУДО ДДЮТ	Презентация
24.		Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, личностные качества волонтера.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
25.		Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
26.		Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
27.		Направления волонтерской деятельности: досуговое волонтерство.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
28.		Волонтерство в сфере культуры.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
29.		Кодекс волонтера.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ Кабинет №15	Пед. наблюдение
30.		Символика. Традиции.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение

							ие
31.		Законы волонтера.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
32.		Технология организации волонтерских мероприятий.	2		Беседа	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
33.		Социо-культурные проекты: акции.	2		Занятие-игра	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
34.		Социо-культурные проекты: фестивали.	2		Занятие-игра	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
35.		Социо-культурные проекты: мероприятия.	2		Занятие-игра	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
36.		Итоговое занятие Квест- игра «Я-лидер...».	2		Занятие-игра	МБУДО ДДЮТ	Пед. наблюдение
<b>Итого по модулю</b>			<b>36</b>				
<b>Всего по программе</b>			<b>72</b>				

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания по программе, владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям (что должен знать)	Начальный (минимальный) – объем освоенных знаний менее 1/2 от предусмотренного программой	Опрос (письменный и/или устный), тестирование
		Средний – объем усвоенных знаний составляет более 1/2	
		Высокий (максимальный) – освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период	
<b>2. Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков учащегося программным требованиям (что должен уметь)	Минимальный – объем освоенных умений и навыков менее 1/2 от предусмотренного программой	Анализ творческой работы
		Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	
		Максимальный – освоение практически всего объема умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	
<b>3. Метапредметные (общеучебные) умения и навыки</b>			
3.1. Творческие навыки	Творческий подход к выполнению практических заданий (креативность)	Начальный уровень - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога	Анализ творческой работы
		Средний (репродуктивный) уровень – выполняет задания на	

		основе образца	
		Высокий – (творческий) уровень – выполнение заданий с элементами самостоятельного творчества	
3.2. Коммуникативные навыки, речевая деятельность	Умение выражать свои мысли; слушать и слышать педагога; конструктивно общаться со сверстниками внутри объединения	Начальный – мысли формулирует с трудом, не всегда понимает задания педагога, со сверстниками контакт налажен слабо	наблюдение
		Средний – умеет формулировать мысли по некоторым вопросам, понимает задания педагога, со сверстниками контакт не всегда стабильный	
		Высокий - умеет формулировать мысли по большинству вопросов, без особых сложностей понимает задания педагога, активен в общении, умеет решать конфликты	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки	Аккуратность в работе, умение организовать рабочее место, соблюдать технику безопасности	Начальный - в работе часто не аккуратен, организует рабочее место только с помощью, технику безопасности соблюдает под контролем педагога	наблюдение
		Средний - аккуратность в работе проявляет не всегда; организовать рабочее место умеет, но иногда под контролем педагога; соблюдает технику безопасности	
		Высокий – всегда аккуратен в работе, умеет самостоятельно (или с небольшой помощью) организовать рабочее место, знает и соблюдает технику безопасности	
3.4. Способность к самообразованию	Умение пользоваться дополнительными источниками информации, интерес к самостоятельному	Начальный – интерес к самообразованию низкий	наблюдение
		Средний – интерес к самостоятельному познанию выражен средне	



	познанию	Высокий - умеет находить и пользоваться дополнительными источниками информации, проявляет умения заниматься самообразованием	
<b>4. Личностное развитие учащегося</b>			
4.1 Морально-этическая ориентация	Соблюдение норм и правил поведения	Начальный – знает нормы и правила поведения, но зачастую нарушает их	наблюдение
		Средний – знает нормы и правила поведения, но иногда им соответствует	
		Высокий – знает нормы и правила поведения и всегда старается им соответствовать, побуждать к этому других личным примером	
4.2. Самоконтроль	Ответственность в работе, умение доводить начатое до конца	Начальный - учащийся постоянно находится под воздействием контроля извне, не доводит начатое до конца	Наблюдение педагога, самонаблюдение учащегося
		Средний - периодически контролирует себя сам, не всегда ответственно подходит к работе, не всегда доводит до конца начатое дело	
		Высокий - постоянно контролирует себя сам, ответственный, большинство дел доводит до конца	
4.3. Самооценка	Умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех	Начальный - не уверен в своих силах либо излишне самоуверен, не видит своих недостатков	Наблюдение педагога, самонаблюдение учащегося
		Средний - проявляются и неуверенность, и переоценка своих возможностей средне	
		Высокий - уверенность в себе сочетается с умением видеть свои достоинства и недостатки	
4.4. Личный интерес к занятиям в объединении	стремление к самостоятельному совершенствованию ЗУН, осознанный	Начальный - интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	наблюдение
		Средний – учащийся стремится к	

	интерес в освоении программы	совершенствованию ЗУН, но необходима поддержка педагога	
		Высокий – стремится к совершенствованию ЗУН, интерес осознанный	
4.5. Отношение к общим делам объединения	Вовлеченность в общие дела объединения, интерес к ним	Начальный – избегает участия в общих делах	наблюдение
		Средний - участвует при побуждении извне	
		Высокий - инициативен в общих делах	

## Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название объединения \_\_\_\_\_

ФИО

педагога \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год			Второй год		
	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года
<b>1. Теоретическая подготовка</b>						
<b>2. Практическая подготовка</b>						
<b>3. Метапредметные (общеучебные) умения и навыки</b>						
3.1. Творческие навыки						
3.2. Коммуникативные навыки, речевая деятельность						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки						
3.4. Способность к самообразованию						
<b>4. Личностное развитие обучающегося</b>						
4.1 Морально-этическая ориентация						
4.2. Самоконтроль						
4.3. Самооценка						

4.4. Личный интерес к занятиям в объединении						
4.5. Отношение к общим делам объединения						
<b>5. Предметные достижения учащегося</b> <i>(пометки об участии и результатах):</i>						
5.1. на уровне образовательного учреждения						
5.2. на уровне города						
5.3. на уровне края						
5.4. на всероссийском уровне и выше						

Показатели оцениваются соответственно уровню (В-высокий, С-средний, Н-низкий)

Для большей детализации показателей можно воспользоваться системой дифференцированного оценивания в баллах (от 1 до 10).

#### **Лист самооценки (самоконтроль) достижений учащегося**

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать

### **Игровые технологии**

**Игровые технологии** – определенная последовательность действий педагога по разработке этапов и осуществлению игровой деятельности:

- отбор, разработка и подготовка игры;
- включение детей в игру;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов и результатов.

Отличие игровой технологии от других методов обучения и воспитания:

- А) позволяет ребенку быть лично причастным к действию,
- Б) дает возможность прожить в «реальных» жизненных условиях

**Сюжетно-ролевая игра** - это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними (Д.Б.Эльконин).

#### **Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка:**

- расширяет и углубляет знания детей об окружающем мире;
- развивает психические процессы (внимание, память, восприятие, воображение);
- формирует социальное поведение;
- расширяет словарный запас, речь;
- развивает эмоциональную сферу;
- развивает коммуникативные способности детей;
- формирует нравственные качества.

#### **Виды сюжетно-ролевой игры:**

1. На бытовые сюжеты: «в дом», «в семью», «в день рождения».
2. На производственные и общественные темы: школа, магазин, больница.
3. На героико-патриотические темы: герои войны, космические полеты.

Структура сюжетно-ролевой игры: сюжет-ролевое поведение-роли-игровые

действия-воображаемая ситуация.

## **Квест-игры.**

Что такое квест и как его создавать?

Квест (приключенческая игра) — один из основных жанров игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

*Квест* - это логическая командная игра, которая проходит по заранее определенному сценарию.

Цель: выполнения каждого задания является получение уникального кода, который дает право команде получить следующее задание.

Задачи: создать положительную психологическую атмосферу, которая позволит максимально раскрыться личности каждого участника квеста, вовлечь всех в поисковую и коммуникативную деятельность

Конечный результат квеста: выполнение всех заданий быстрее команды соперников. Вся фишка в заданиях! Они подобраны таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков

Виды квестов по структуре сюжета:

- линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую);
- штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи);
- кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Принцип квестов:

- найди---> получи награду,
- найди---> принеси---> получи награду,
- найди---> сообщи ---> получи награду,
- принеси/отнеси---> получи награду.

## **Задания для квестов:**

Существуют три основных типа заданий (все остальное – это их комбинации):

**Исследовательские** – участнику нужно найти информацию.

**Соревновательные** – участнику нужно как можно быстрее выполнить задание.

**Ребусы** Нужно разгадать загадку-подсказку о месте в школьном коридоре, где вы получите следующее задание.

## **Сценарий квеста.**

В среднем играют 10-12 команд, каждая состоит из 5-6 игроков, которые выбирают капитана, в чьи обязанности входит поддерживать связь с координатором игры. Сценарий содержит в себе описание маршрута, по которому проходят команды. Маршрут состоит из ряда контрольных точек, на которых вы оставляете для игроков задания- головоломки. Разгадка содержит информацию о следующей контрольной точке, в которой нужно найти и разгадать следующую головоломку, и так далее, пока команда не достигнет финиша. Участникам победившей команды выдаются недорогие памятные призы.

Чем интереснее будет сценарий квеста, тем большим успехом будут пользоваться ваши игры. Если сценарий будет скучным - игру не спасут ни клоуны, ни гидроциклы.

## **Игры-путешествие.**

Игры-путешествия - имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра - путешествие отражает реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое-через загадочное, трудное - через преодолимое, необходимое-через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его.

**Цель игры-путешествия** - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью:

- постановка задач;
- пояснение способов решения задач;
- разработка маршрутов путешествия;
- поэтапное решение задач;
- радость от решения задач
- содержательный отдых.

**Игра-путешествие** - это занимательный познавательный турнир-викторина, состоящий из ряда этапов (станций, по которым путешествуют участники игры в определенной последовательности. На каждом этапе (*станции*) предлагается участникам игры комплекс вопросов, заданий в **соответствии с темой игры**. В игре участвуют команды (*экипажи*) численностью 5-10 человек.

Каждая станция должна быть непохожа на другую: на них должны присутствовать разные виды заданий, предлагаться разные способы их выполнения – коллективная **деятельность**, индивидуальные задания, игры, танцы, песни и др.

Организация игры-путешествия должна включать следующие этапы:

**1 Этап – подготовительный.**

а). Определение задач. б). Текущая организация.

1. Общий сбор. Тему и маршрут путешествия выбирают, уточняют, конкретизируют на общем сборе организаторов путешествия, На этом сборе определяются команды, маршруты, определяются участники.
2. Выбор видов транспорта. Например, автомобиль, самолет, ракета, самокат, воздушный шар, пароход и др.
3. Разработка маршрутных листов для каждой команды.
4. Выбор места, времени, **оформление станций**.
5. Разработка сценария игры.
6. Подготовка подарков (*грамот, призов*).

**1. Этап. – проведение игры-путешествия.**

**2. Этап. – подведение итогов.**



**Шесть шагов к лидерству.**

- 1 шаг – определите для себя, какими качествами обладает лидер.
- 2 шаг – научитесь выражать свое мнение и аргументировать его, даже если оно противоречит мнению других.
- 3 шаг – работайте над своей речью.
- 4 шаг – будьте ответственным;
- 5 шаг – умейте правильно ставить перед собой цель.
- 6 шаг – стремись быть лучшим во всем.

Тест.

Закрываете глаза и представляете свою цель в цветном виде, Вам она нравится? И вы еще хотите ее добиться? Тогда представьте свою цель в черно-белом виде. Если в черно-белом виде вы все еще хотите добиться своей цели, то тогда добивайтесь ее. А если вы уже не хотите добиваться этой цели или что-то вам разонравилось, то тогда задумайтесь, действительно ли вам это нужно?

**Упражнения на развитие коммуникативных навыков**

**Упражнение № 1 «Как преодолеть закомплексованность».**

Цель: научить говорить на самые разные темы с любым человеком, преодолевать закомплексованность.

Ещё никто не научился плавать, читая учебник по плаванию. Нужна практика, ведь дар общения воспитывается в процессе живой коммуникации. Позвольте себе роскошь общаться со всеми. Просто общайтесь с каждым, кто попадёт в вашу зону внимания.

**Упражнение № 2**

В течение всего дня тебе необходимо пообщаться с максимальным количеством людей. Сам процесс общения может состоять из 3 – 5 фраз,

сказанных друг другу. Не имеет значения, что это за люди и в каком месте будет происходить само общение. Важно то, что ты будешь говорить со всеми и обо всём. Ты можете зайти в магазин и пообщаться с продавщицей, кассиром, другими покупателями. Темы бесед могут быть самыми разными, от погоды до курса валют... Просто обменивайся фразами с незнакомыми вам людьми. Наверное, ты будешь удивлен тем, что чем менее человек нам знаком, тем проще заговорить с ним!

Помни, что в этом упражнении ты учишься начинать разговор. Здесь важна не суть общения, а количество людей, с которыми ты пообщался.

***Вперёд! Смелее! Общайся со всеми подряд!***

### **Упражнение № 3.**

У многих новичков при выполнении первого упражнения возникает ряд трудностей, связанных с наличием комплексов личностного характера. Часто это проявляется в виде мыслей: «А что обо мне подумают?», «А если я буду выглядеть глупо?», «А зачем мне это нужно?».

Гоните прочь подобные мысли!

Повторяйте про себя фразу **«Я свободно начинаю разговор с любым человеком в любой ситуации»** 100 – 150 раз в день. Говорите себе эти слова перед каждым общением и в ходе его.