

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления **первой квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Айрапетян Марина Рафаеловна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества города Армавира, педагог дополнительного образования объединения раннего развития детей.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии.
2024-2025 учебный год	Методические рекомендации	Автор	«Использование технологии развития критического мышления у дошкольников на занятиях в дополнительном образовании»	Региональный. Рецензент доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ» О.Д.Лукьяненко 26.11.2024 г.
2024-2025 учебный год	Дидактический материал	Автор	«Число и цифра пять»	Региональный. Рецензент доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ» О.Д.Лукьяненко 26.11.2024 г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Статья	Соавтор	«Развитие познавательного интереса у детей в системе дополнительного образования: традиции и инновации»	Всероссийский. Вестник Просвещения № 17 2024 год (сборник авторских педагогических публикаций).

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
Август-сентябрь, 2024 г.	V Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Ассоциация международных и всероссийских конкурсов	федеральный	Презентация «Число и цифра пять»	победитель	Диплом победителя Серия БТ № 240812-2-100 за подписью председателя жюри Колчина Н.А.

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление) повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
---	---	--	---	---

образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)				
24.01.2022 г. – 07.02. 2022 г.	Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	«Содержание и технологии дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации современной модели образования»	72 ч.	Удостоверение серия 23У «1767006583 за подписью руководителя Э.В.Чиянова

Дата заполнения: 2 декабря 2024 года.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

И.о.директора МБУ ДО ДДЮТ

Заместитель директора по УВР, ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



А.А.Авакян

Т.А.Корзунова

М.Р.Айрапетян

СОСТАВИТЕЛЬ: АЙРАПЕТЯН МАРИНА РАФАЕЛОВНА



**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
МАТЕМАТИКЕ**

**ЧИСЛО
И ЦИФРА**

5

2024

Айрапетян М. Р.

Сборник дидактических материалов для педагогов
дополнительного образования
по обучению дошкольников математике

Число и цифра пять

Армавир, 2024. – 27 с.

Печатается в авторской редакции

Представленные методические рекомендации могут быть полезны педагогам дополнительного образования, осуществляющим подготовку детей 5-7 летнего возраста к школе по математике, заинтересованных в развитии познавательных процессов у обучающихся, таких, как, внимание, память, восприятие, воображение, мышление.

Сведения о составителе:

*Айрапетян Марина Рафаеловна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УСТНОМУ СЧЕТУ	6
ЗАДАНИЯ «НАЗОВИ СОСЕДЕЙ»	10
ЗАДАНИЯ «СРАВНИ»	11
ЗАДАНИЯ «ЗАСЕЛИ ЖИЛЬЦОВ»	15
ЗАДАНИЯ «НАЗОВИ ЧИСЛО ПРЕДМЕТОВ НА КАЖДОЙ КАРТОЧКЕ»	16
ЗАГАДКИ ПРО ЦИФРУ 5	19
ЗАДАНИЯ «ЗАЧЕРКНИ НЕНУЖНЫЕ ЦИФРЫ»	21
ЗАДАНИЯ «СОЕДИНИ КАЖДУЮ КАРТИНКУ С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЧИСЛОМ»	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ	27

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование занимает ключевую роль в формировании основ математического мышления у детей. В данном сборнике дидактических материалов мы предлагаем педагогам дополнительные образовательных учреждений систематизированный подход к обучению дошкольников элементам математики, сосредоточенный на числе и цифре 5. Время, проведенное вместе с цифрой 5, поможет детям не только осознать количество, но и освоить пространственные, временные и логические отношения.

В сборнике представлены разнообразные методические разработки, игры и упражнения, которые помогут сделать процесс обучения увлекательным и доступным для детей. Каждый материал разработан с учетом возрастных особенностей воспитанников и включает в себя элементы игры, что создает позитивную атмосферу и способствует эффективному усвоению знаний.

Сборник станет полезным помощником не только для педагогов, но и для родителей, желающих поддержать своих детей в познании мира чисел. Пусть изучение числа 5 станет увлекательным приключением, которое откроет перед детьми двери в удивительный мир математики и позволит заложить прочный фундамент для их будущих успехов.

Актуальность сборника дидактических материалов обусловлена возрастающим интересом к раннему развитию детей в условиях современного образовательного процесса. В текущих реалиях, когда акцент на математику в дошкольном возрасте является приоритетом, данный сборник предлагает педагогам краткие методические рекомендации и примеры карточек с заданиями, направленными на формирование у малышей основ ваний математических знаний.

Цифра 5 занимает особое место в математическом сознании детей, являясь логическим мостом между понятием количества и его символическим представлением. Педагоги, используя данный сборник, смогут легко интегрировать игровые элементы и практические задания в образовательные процессы, что позволит не только усвоить программный материал, но и развить творческие способности учащихся.

Эффективная реализация предложенных заданий способствует созданию мотивирующей и увлекательной образовательной среды, где обучение воспринимается как интересное приключение.

Сборник ориентирован на индивидуальные и групповые формы работы, что позволяет педагогам адаптировать занятия в зависимости от уровня готовности и интересов детей. Особое внимание уделено развитию логического мышления и пространственных представлений, что является важной основой для дальнейшего усвоения математики. Таким образом, данный дидактический материал способствует гармоничному развитию детей, формируя у них положительное отношение к математике и исследовательской деятельности.

Приглашаю педагогов использовать эти материалы на своих занятиях, обогащая процесс обучения и делая его более интересным и доступным. Пусть каждое открытие станет шагом к новым знаниям и достижениям в познании математики!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УСТНОМУ СЧЕТУ

Обучение устному счёту у детей дошкольного возраста требует творческого подхода и внимательного планирования. Прежде всего, необходимо создать игровую атмосферу, в которой малышам будет интересно заниматься математикой. Для этого можно использовать разнообразные игры и задания, направленные на развитие числовых представлений, таких как «Считай и играй», «Математический поиск» или «Сказочная счетная страна».

Важно акцентировать внимание на практическом применении арифметических действий, вовлекая детей в повседневные ситуации, где нужно считать, складывать и вычитать. Например, помощь в распределении игрушек, подсчёт конфет во время перекуса или определение количества шагов при прогулке — все эти моменты становятся основой для развития устного счёта.

Не забывайте о развитии слухового восприятия и памяти. Великим подспорьем в этом станет использование музыкальных и ритмических игр, где числа и операции сопоставляются с мелодией. Важным элементом обучения остаётся установка на доверие и поддержку: детям необходимо чувствовать свою значимость и успешность в каждом, даже самом маленьком, достижении.

Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста устному счёту должны быть направлены на развитие у них математических представлений и навыков счёта, а также формирование интереса к математике. Вот несколько ключевых аспектов, которые могут быть включены в такие рекомендации:

1. Основные цели обучения

- Развитие навыка устного счёта.
- Формирование понимания чисел и их значений.
- Воспитание уверенности в своих силах при решении задач.

2. Методы и подходы

- Игровой подход: Использование игр для развития навыков устного счёта. Игры помогают детям лучше усваивать материал и делают процесс обучения более увлекательным.

- Наглядность: Применение наглядных материалов (кубики, счетные палочки, картинки) для лучшего восприятия чисел и операций с ними.
- Практическая деятельность: Включение заданий, связанных с реальной жизнью (например, считать игрушки, фрукты, предметы одежды), чтобы дети могли применить свои знания на практике.

3. Этапы обучения

- Этап 1: Знакомство с числами
 - Знакомление с цифрами от 0 до 9.
 - Учить называть числа в прямом и обратном порядке.
 - Определение количества предметов через пересчет.
- Этап 2: Простое сложение и вычитание
 - Введение понятий "больше", "меньше" и "равно".
- Этап 3: Закрепление знаний
 - Повторение пройденного материала.
 - Выполнение упражнений на закрепление навыков.
 - Участие в играх и конкурсах.

4. Формы работы

- Групповые занятия: Совместное выполнение заданий, обсуждение результатов.
- Индивидуальные задания: Работа над конкретными трудностями каждого ребенка.
- Домашние задания: Задания для выполнения дома вместе с родителями.

5. Роль педагога

- Создание благоприятной атмосферы для обучения.
- Поддержка и поощрение детей за успехи.
- Корректировка методов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

6. Оценка результатов

- Регулярная проверка уровня усвоения материала.
- Анализ успехов и трудностей каждого ребёнка.
- Подготовка отчетов о прогрессе детей для родителей.

Изучение числа 5 и цифры 5 является важным этапом в математическом развитии дошкольников. Это число является не только простым для

восприятия, но и основополагающим в системе счисления. В ходе занятий следует использовать игровые методы, которые позволят детям легко усваивать новый материал.

Рекомендуется начинать занятия с активного визуального восприятия. Можно использовать карточки с изображением пяти предметов, а также игрушки и природные материалы. Важно интегрировать число 5 в различные виды деятельности: музыкальные игры, рисование и творчество.

Также необходимо применять движения и физические упражнения, связывая их с числом 5. Например, предложите детям сделать 5 прыжков или 5 кругов вокруг стульев. Это поможет укрепить связь между числом и физическим действием.

Для закрепления материала можно использовать различные задания: раскраски, головоломки и настольные игры, где число 5 будет ключевым элементом. Главной целью является не только освоение числа, но и развитие интереса к математике в целом, что составит прочную основу для дальнейшего обучения.

Изучение числа 5 и цифры 5 у дошкольников – это важный аспект математического развития. Вот несколько методических рекомендаций, которые помогут вам организовать этот процесс:

1. Игровые формы обучения

- Игры с предметами: Предложите детям собрать 5 предметов (игрушек, камней, листьев) и посчитать их вслух. Можно организовать соревнования: кто быстрее найдет 5 предметов.

- Пальчиковые игры: Используйте пальцы рук для визуализации числа 5. Например, можно просить детей показать 5 пальцев и произнести число вслух.

2. Визуальные материалы

- Карточки с цифрой и рисунками: Подготовьте карточки с изображением цифр 5 и с картинками, где по 5 предметов (5 яблок, 5 звездочек и т.д.).

- Плакат: Создайте яркий плакат, на котором будет изображено число 5, а рядом – примеры из жизни, когда используется это число (5 дней в неделе, 5 пальцев на руке и др.).

3. Сказки и рассказы

- Сказочные сюжеты: Придумайте небольшие истории или сказки, где герои (например, 5 друзей или 5 животных) совершают путешествие или решают какую-то задачу. Это поможет детям ассоциировать число с реальными жизненными ситуациями.

4. Математические занятия

- Счет и складывание: Используйте различные материалы (кубики, мозаика) для игры, где дети учатся складывать и считать до 5.

- Соотнесение количества и цифры: Пусть дети найдут и отметят на карточках число, которое соответствует количеству предметов (например, 5 мячей – цифра 5).

5. Рисование и творчество

- Создание цифры 5: Дайте детям возможность нарисовать или вылепить цифру 5. Можно использовать различные материалы, такие как пластилин, краски, и другие.

- Applikации: Пусть дети создадут аппликацию, связанную с числом 5 (например, 5 цветов, 5 фруктов).

6. Песня и танцы

- Песни и стихи о числе 5: Включите в занятия песни или стихи, в которых упоминается число 5. Это активизирует память и делает процесс обучения более увлекательным.

- Танцевальные движения: Придумайте танец или физическую активность, где дети делают 5 шагов, прыжков или других действий.

7. Упражнения на внимание

- "Найди 5": Играйте в игру, где дети должны найти и назвать 5 различных предметов в комнате или на улице.

- Угадай число: Пусть дети закроют глаза, а вы положите перед ними 5 предметов, и они должны угадать, сколько их.

Эти методические рекомендации помогут педагогам эффективно обучать детей дошкольного возраста устному счету, делая этот процесс интересным и полезным для всех участников образовательного процесса.

Далее в сборнике приведены примеры заданий, которые могут использоваться педагогами дополнительного образования при обучении детей дошкольного возраста математике, а именно, знакомству с числом и цифрой 5.

ЗАДАНИЯ «НАЗОВИ СОСЕДЕЙ»

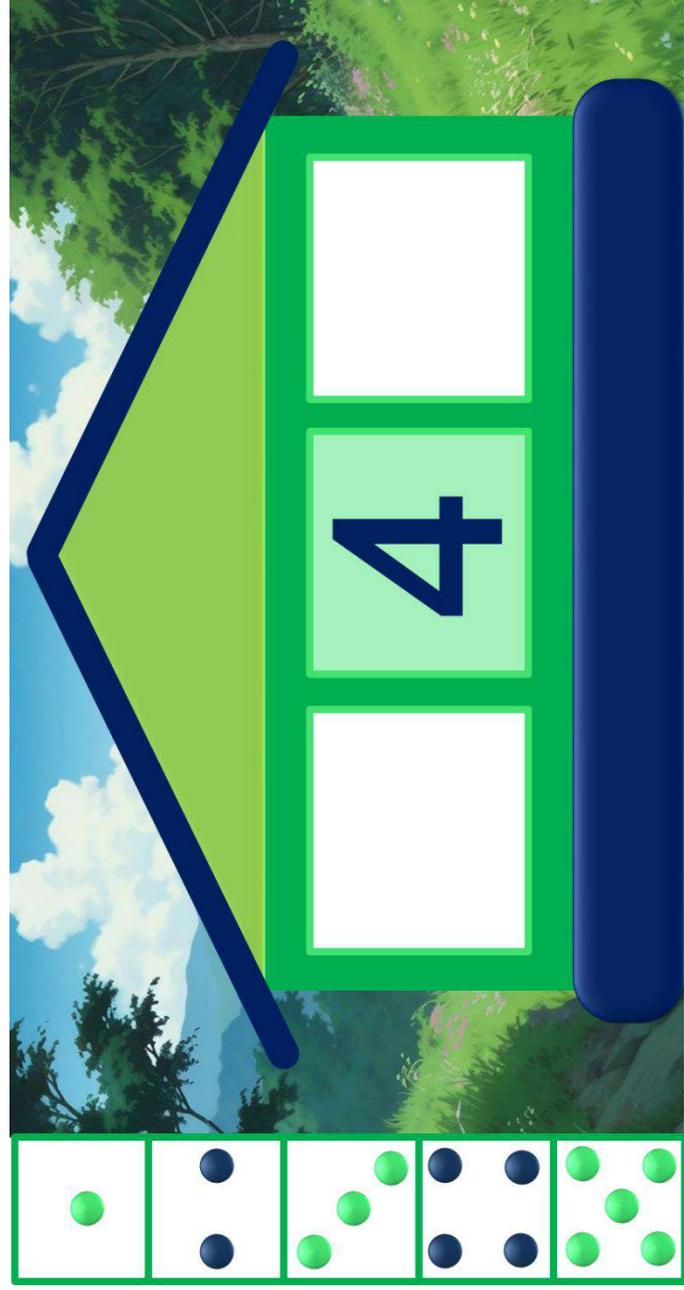
Использование карточек педагогами в образовательном процессе окажет положительное влияние на формирование численных представлений, развитие логического мышления. Задания помогут детям понять, что каждое число имеет своих "соседей" — числа, которые идут перед ним и после, дети научатся анализировать и сопоставлять числа. Карточки могут быть в бумажном варианте с отдельными перемещаемыми элементами — цветными кружками, также в электронном варианте — с реализованной возможностью перетаскивания кружков в область пустых квадратов.



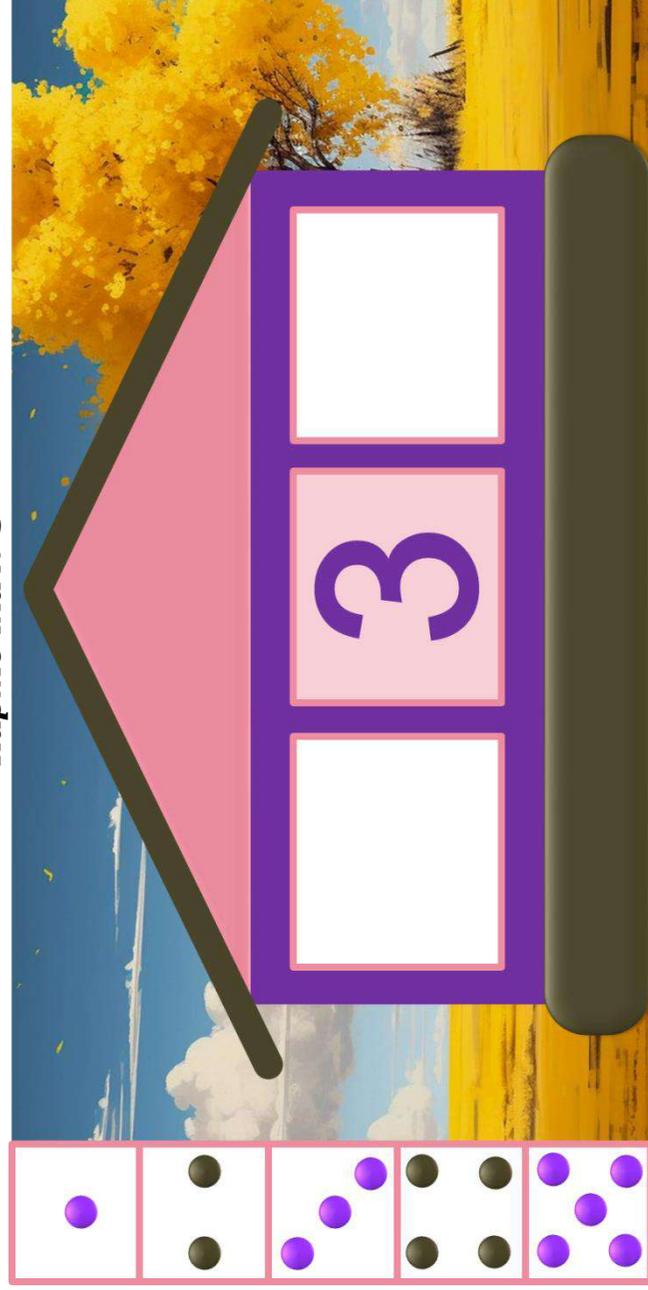
Карточка №1



Карточка №2



Карточка №3



Карточка №4

ЗАДАНИЯ «СРАВНИ»

Методические рекомендации для педагогов по использованию заданий «сравни числа», обучающихся дошкольников устному счету, направлены на развитие важнейших математических навыков у детей. Данные задания не только способствуют формированию умений сравнивать количества, но и развивают логическое мышление, внимание и память.

При разработке заданий рекомендуется использовать наглядные материалы: картинки, игрушки, предметы. Педагог может представить детям две группы объектов и предложить сравнить их количество, задавая вопросы: «Где больше?» или «Где меньше?».

Важно создавать игровую атмосферу, что способствует повышению интереса к учебному процессу.

Рекомендуется постепенно увеличивать сложность заданий, начиная с простых сравнений в пределах пяти, а затем переходя к большим числам. Использование диалоговых методов, таких как обсуждение ответов и обоснование выбора, развивает речевые навыки и умение аргументировать.

Не забывайте отмечать успехи детей, поощряя их активность и жажду знаний. Таким образом, задания «сравни числа» станут эффективным инструментом в обучении дошкольников устному счету и помогут заложить крепкий фундамент для дальнейшего освоения математики.

Важно использовать карточки, чтобы визуально представить учащимся числа и их соотношения. Каждая карточка должна содержать яркие иллюстрации и четкие обозначения чисел, что делает процесс обучения более увлекательным.

Педагогу следует начинать с простых заданий, предлагая детям сравнить числа, используя карточки. Например, можно задать вопрос: «Какое число больше – 2 или 3?» Активное вовлечение детей в процесс, например, через игру, способствует лучшему усвоению материала и развитию логического мышления.

Кроме того, рекомендуется проводить коллективные упражнения, где дети могут работать в парах или группах, обсуждая свои ответы и находя решения вместе. Это не только укрепляет навыки устного счета, но и развивает коммуникативные компетенции.

Важно также регулярно менять задания и добавлять элементы игры, чтобы поддерживать интерес детей, что в конечном итоге способствует более глубокому пониманию чисел и их значений.

Card 5 features a 2x4 grid of elephant illustrations. A central empty circle is positioned between the two rows. Below the grid is a yellow bar containing three orange symbols: a left-pointing chevron (\leftarrow), an equals sign ($=$), and a right-pointing chevron (\rightarrow).

Карточка №5

Card 6 features a 2x4 grid of knitted hats. A central empty circle is positioned between the two rows. Below the grid is a pink bar containing three blue symbols: a left-pointing chevron (\leftarrow), an equals sign ($=$), and a right-pointing chevron (\rightarrow).

Карточка №6

Card 7 features a yellow top section with five strawberries: one on the left and four in a 2x2 grid on the right. A red circle outline is positioned between the single strawberry and the group. The bottom green section contains three red symbols in white circles: a less-than sign (<), an equals sign (=), and a greater-than sign (>).

Карточка №7

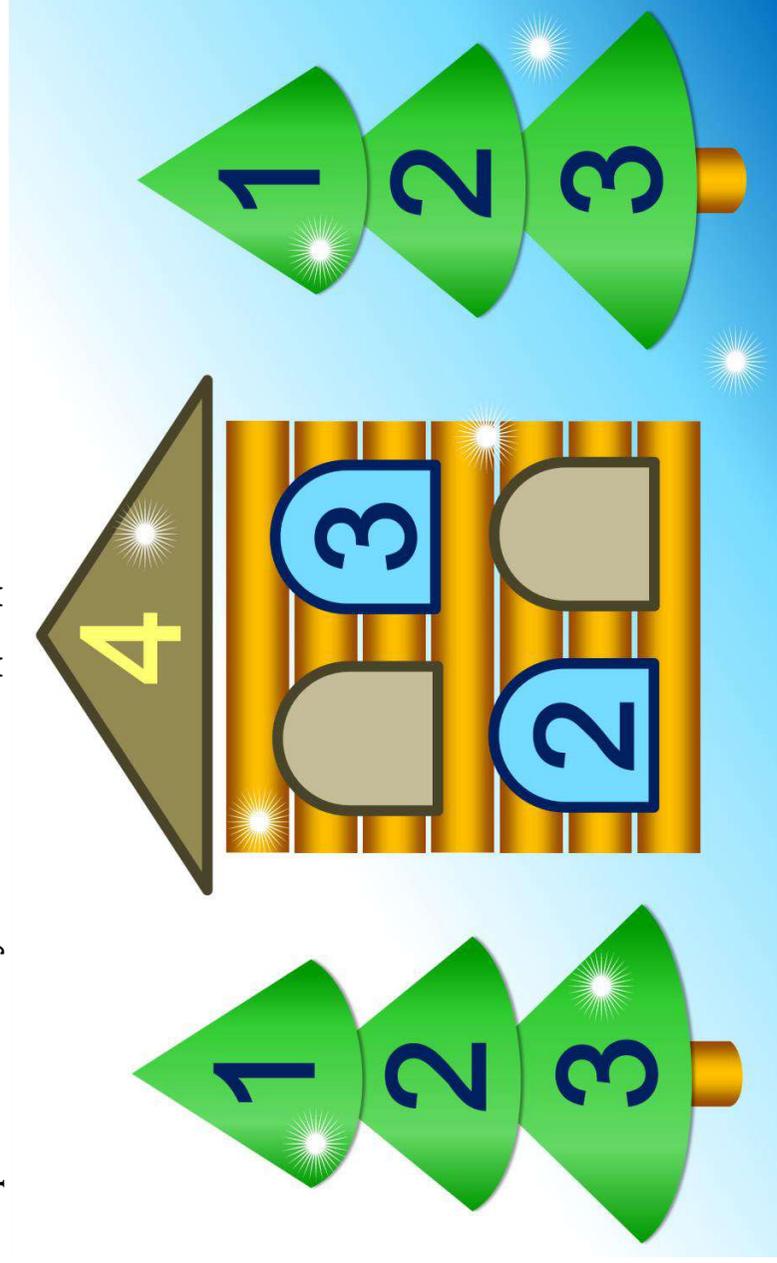
Card 8 features a yellow top section with four children's faces: two boys on the left and two girls on the right. A purple circle outline is positioned between the two boys and the two girls. The bottom purple section contains three purple symbols in white circles: a less-than sign (<), an equals sign (=), and a greater-than sign (>).

Карточка №8

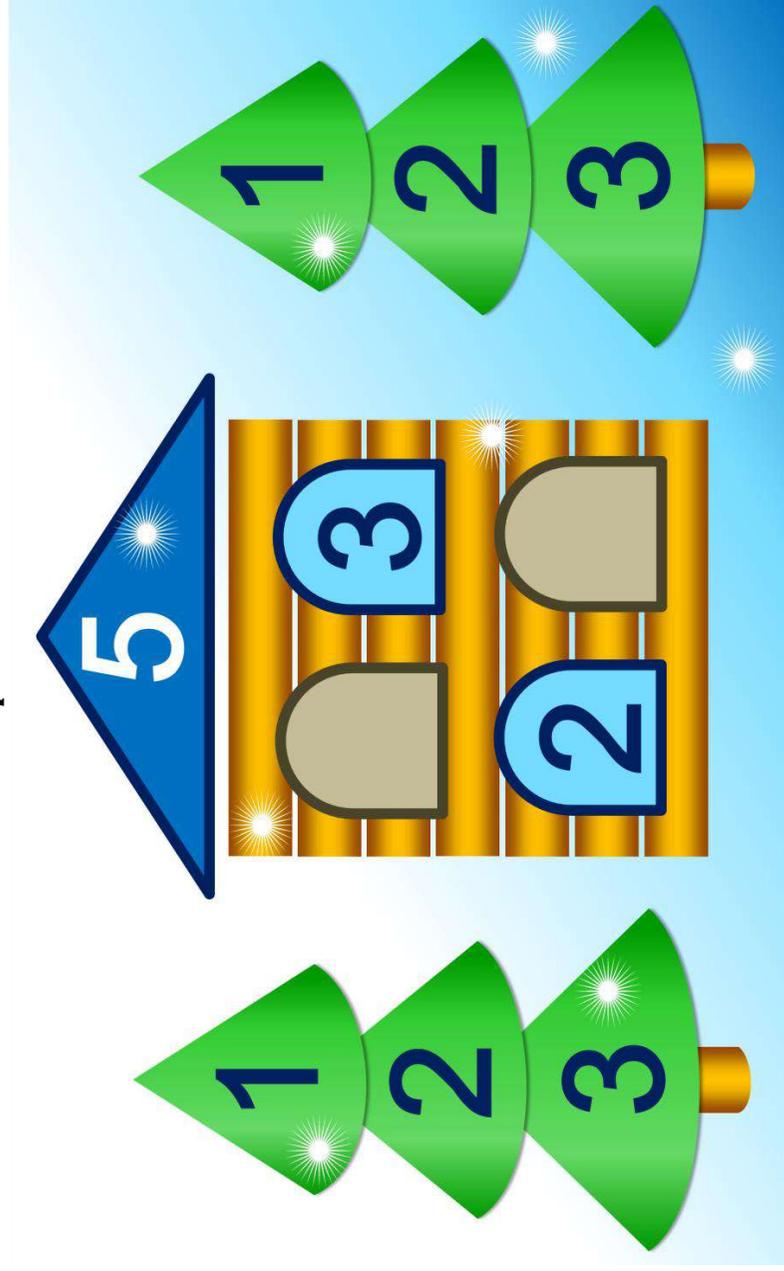
ЗАДАНИЯ «ЗАСЕЛИ ЖИЛЬЦОВ»

Занятия с использованием карточек «Засели жильцов» помогут детям не только познакомиться с числом 5, но и развивать навыки счёта, логическое мышление и творческое воображение через игровую деятельность.

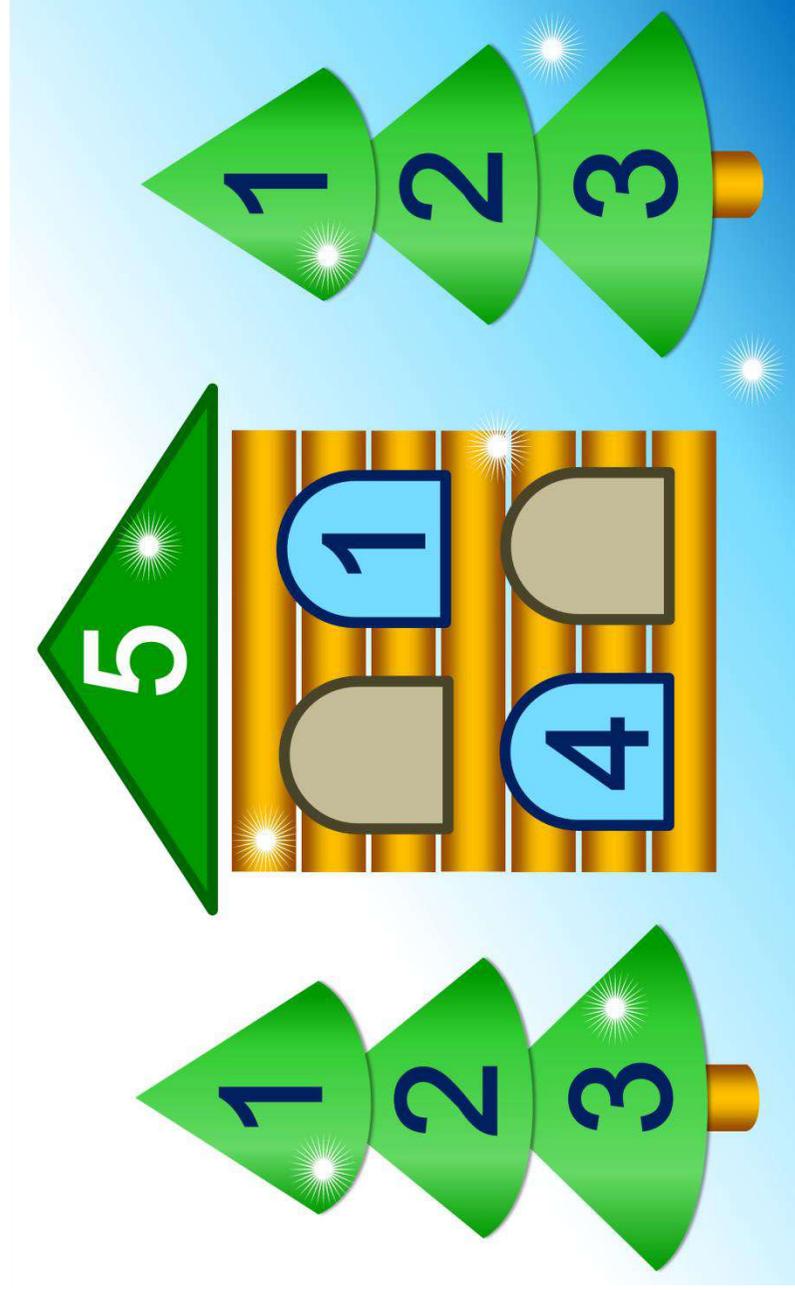
Использование карточек «засели жильцов» делает изучение цифры 5 интерактивным и увлекательным для детей.



Карточка №9



Карточка №10



Карточка №11

Карточки могут быть в бумажном варианте с отдельными перемещаемыми элементами – цветными кружками, также в электронном варианте – с реализованной возможностью перетаскивания кружков в область пустых квадратов.

ЗАДАНИЯ «НАЗОВИ ЧИСЛО ПРЕДМЕТОВ НА КАЖДОЙ КАРТОЧКЕ»

Задания, где дети называют количество предметов на карточках, способствуют развитию математических навыков, логического мышления, а также зрительной памяти и внимательности. Данные задания можно интегрировать в образовательный процесс дошкольников через различные активности и игры.

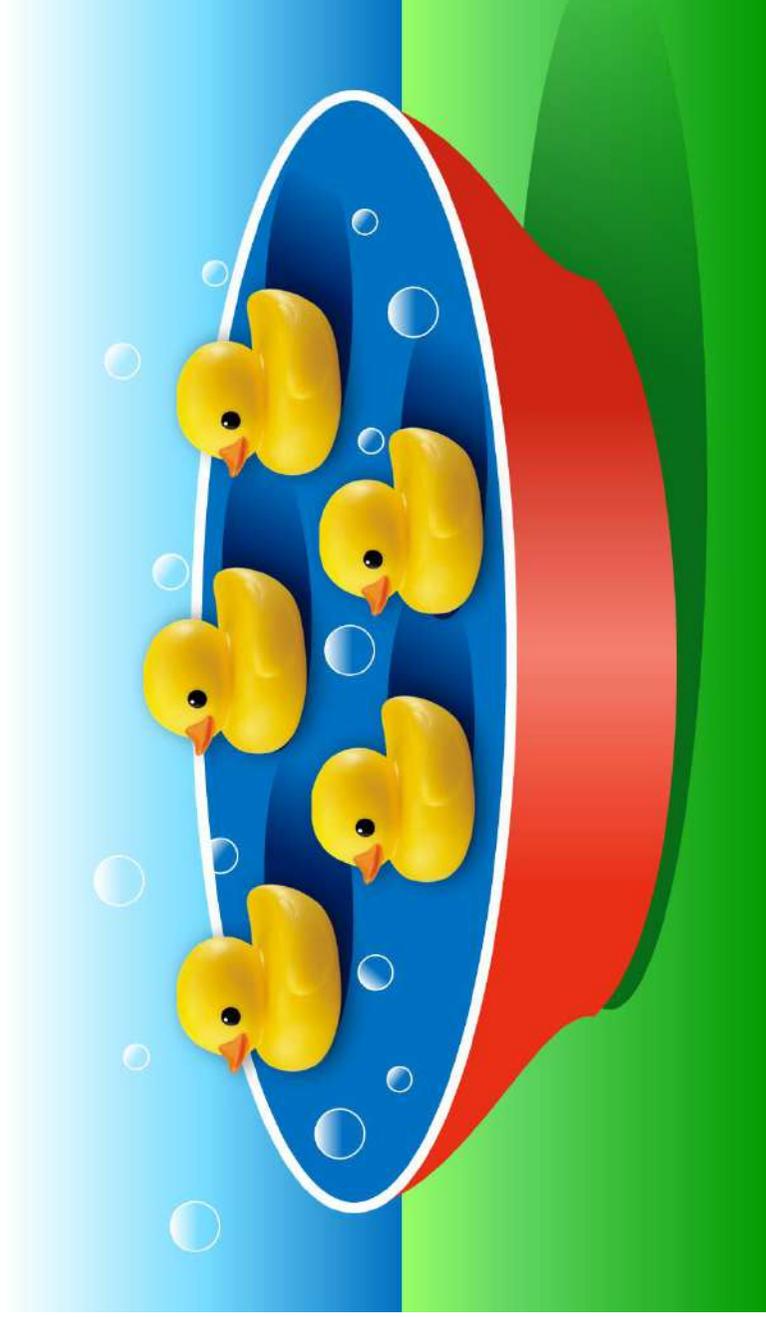
Выполнение заданий по предложенным карточкам способствует формированию у детей представления о количестве, а также развитию навыков счетного действия, правильно называть количество предметов.

Необходимо подготовить карточки с различными предметами (животные, фрукты, игрушки), количество предметов на которых варьируется от 1 до 10.

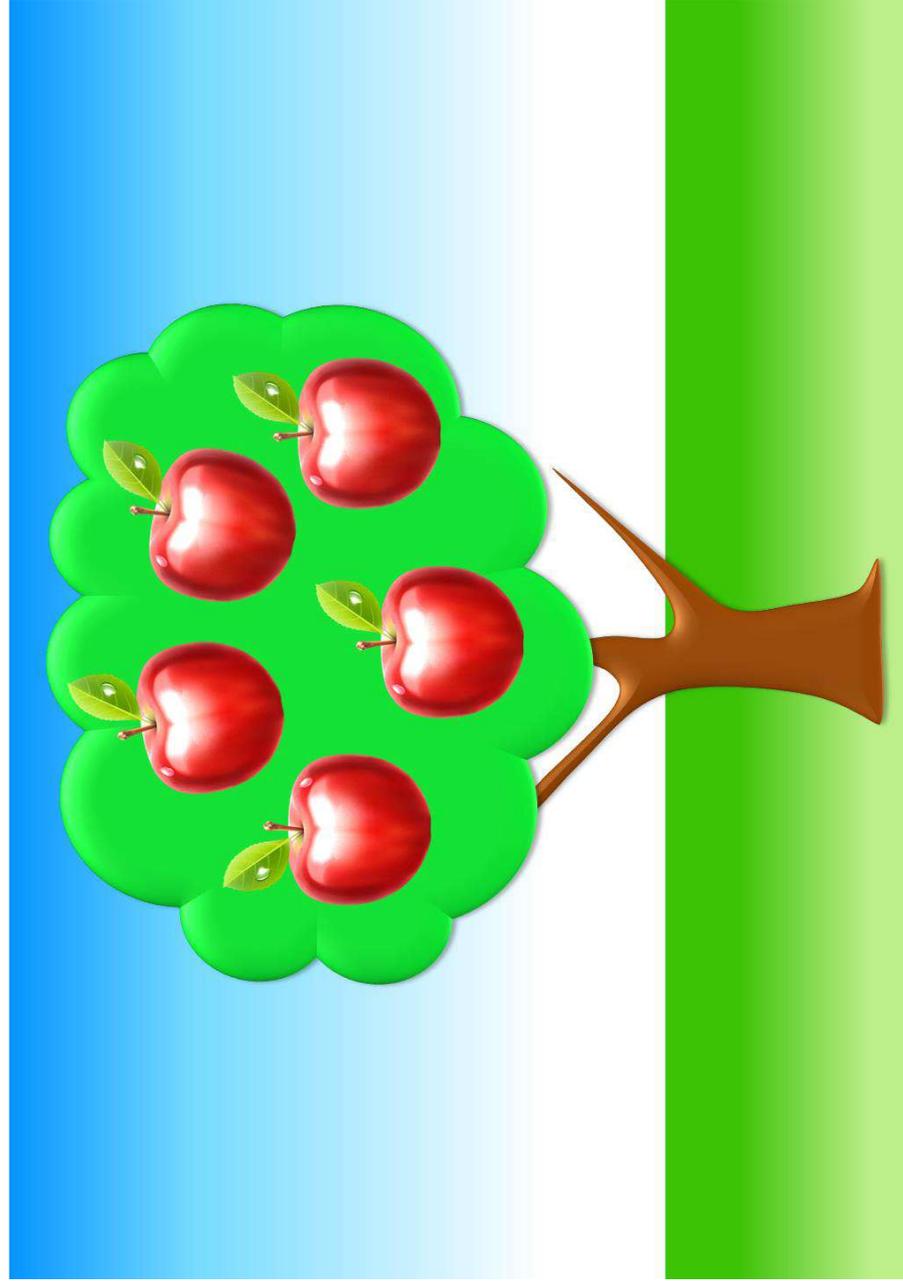
Для индивидуальных заданий можно использовать карточки для каждого ребенка, для групповых — общие карточки, которые будут обобщаться всей группой.

Методические приемы

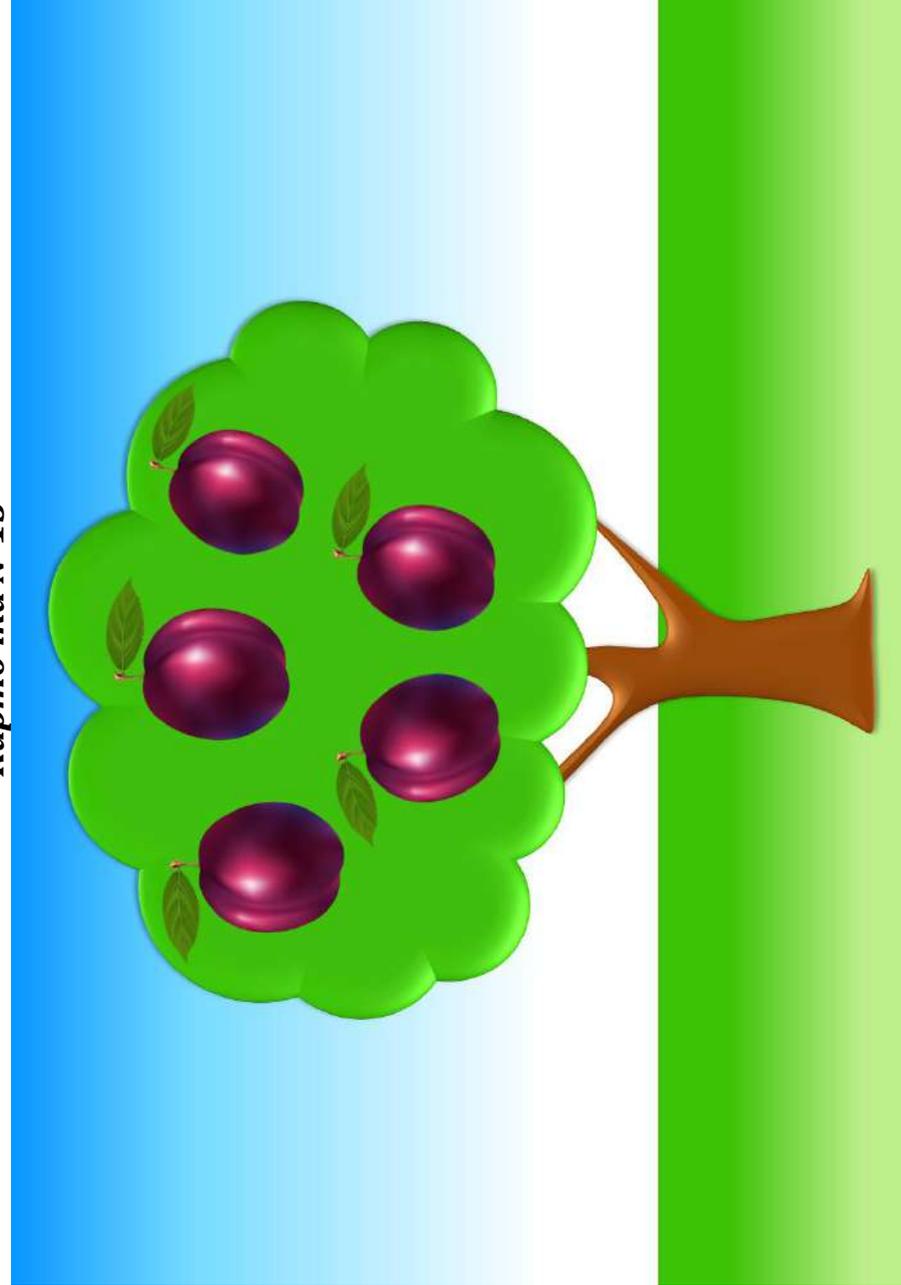
1. Прямой счет: Показывайте детям карточку с изображениями и просите их посчитать количество предметов, используя пальцы или другие вспомогательные материалы.
 2. Сравнение: Предложите детям две карточки и попросите их сравнить количество предметов на каждой, чтобы выявить большее или меньшее число.
 3. Игровая деятельность: Используйте игровые элементы, такие как «счетный ловец», где дети, по очереди, называют количество предметов на карточке и собирают «очки» за правильные ответы.
 4. Работа в парах: Дети могут работать в парах, показывая друг другу карточки и задавая вопросы о количестве предметов.
 5. Интерактивные технологии: Используйте планшеты или интерактивные доски для выполнения заданий с числом предметов в цифровом формате.
- Задания «назови число предметов на каждой карточке» являются эффективным инструментом в освоении детьми основ счета. Важно создавать позитивную, развивающую атмосферу и использовать разнообразные методы и приемы, чтобы сделать обучение интересным и увлекательным.



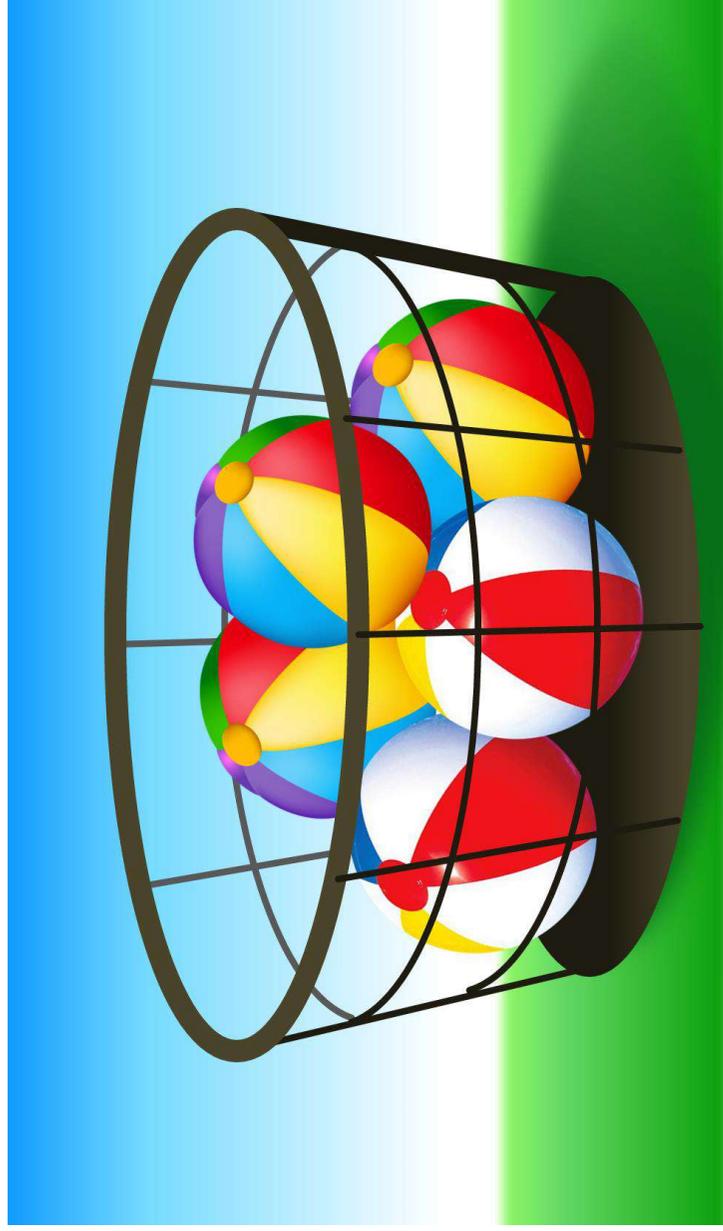
Карточка №12



Карточка №13



Карточка №14



Карточка №15

ЗАГАДКИ ПРО ЦИФРУ 5

Младшая сестрёнка Света

Любит пальчики считать!

Ежедневно их считает,

Каждый день выходит....

В школе надо не лениться:

Рисовать, писать, учиться,

На уроках отвечать

И в дневник поставят

Если ДВА перевернуть

И внимательно взглянуть,

Так и сяк взглянуть опять,

То получим цифру....

Что стоит в конце страницы,

Украшая всю тетрадь?

Чем вы можете гордиться?

Ну, конечно, цифрой....

На руке малышка Лена

Любит пальчики считать!
У неё, на удивленье,
Каждый раз выходит....

Сколько пальцев на руке
И копеек в пяточке,
У морской звезды лучей,
Клювов у пяти грачей,

Лопастей у листьев клёна
И углов у бастиона,
Про всё это рассказать
Нам поможет цифра....

У отличника повсюду
Эту цифру в дневнике найти.
Ещё одну подсказку не забуду —
Перед ней стоит шестёрка на пути.

Циферка на крюк похожа,
Что на автокране.
И на двоечку похожа,
Если вверх ногами.

Сочинение у нас,
И готовился весь класс.
У отличников опять
В дневниках лишь цифра...

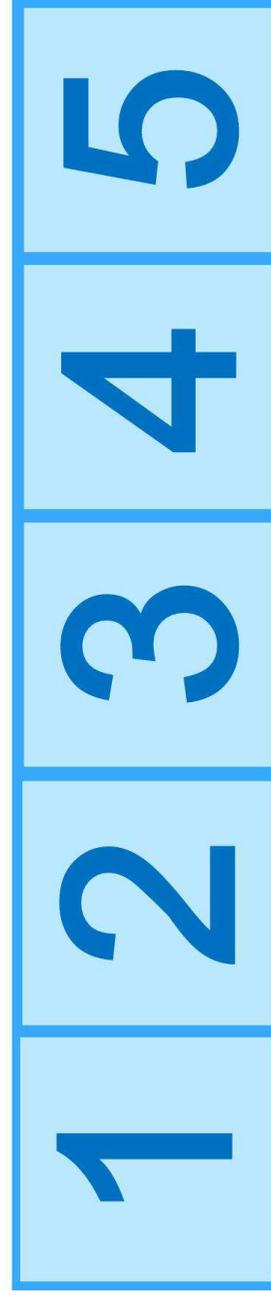
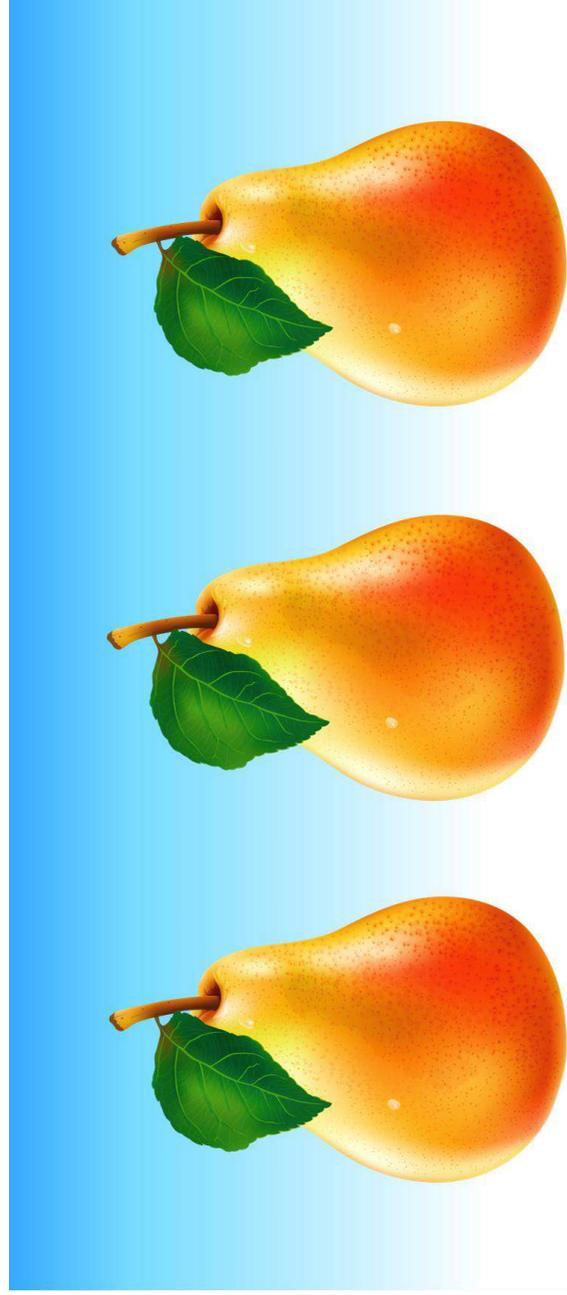
Отгадайте-ка, друзья,
Что за цифра буду я?
Ручку вправо повернула,
Ножку круто изогнула?

Эти счёты всегда рядом,
Загибать их только надо.
Пальчики легко считать,
На руке их ровно ...

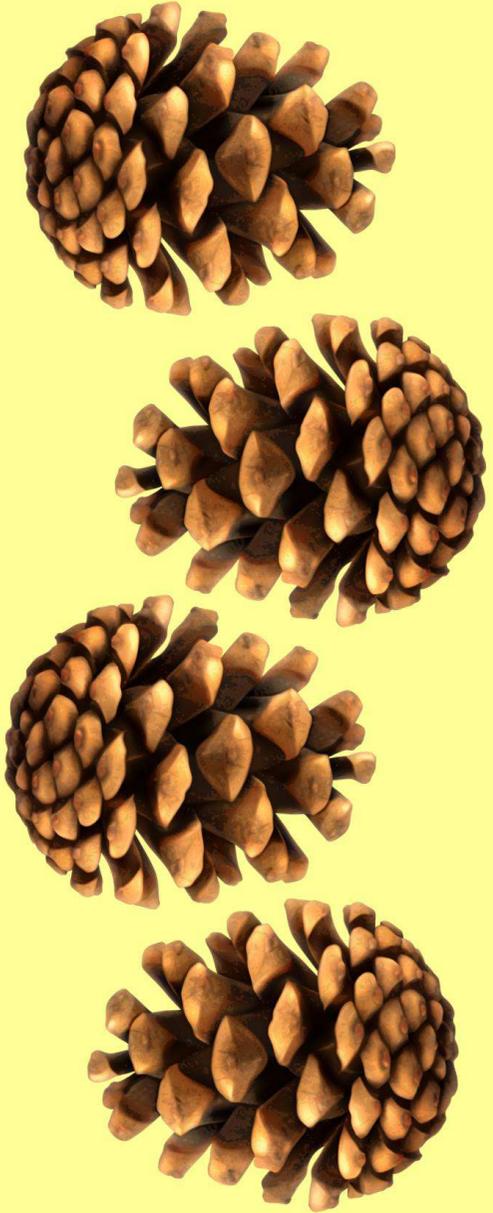
ЗАДАНИЯ «ЗАЧЕРКНИ НЕНУЖНЫЕ ЦИФРЫ»

Задания является эффективным инструментом для развития у дошкольников навыков анализа и критического мышления. Цель данных заданий — научить детей выделять важную информацию, ориентироваться в словесном материале и развивать внимание. Рекомендуется проводить занятия в игровой форме, что позволит создать положительную атмосферу для освоения материала. Педагоги могут использовать яркие карточки с цифрами, которые дети должны внимательно изучать и решать, какие из них лишние. Важно подчеркнуть, что каждая ошибка — это шаг к пониманию и обучению. Обсуждение решений с ребятами стимулирует их мышление и позволяет выстраивать логические связи.

Также можно интегрировать элемент соревнования, где дети по очереди будут зачеркивать цифры, что добавит мотивацию. Наличие визуального сопровождения, как настенные плакаты с цифрами, позволяет улучшить восприимчивость информации. В конце занятия стоит провести рефлексию, обсудив, что нового узнали дети и как они могут применить полученные знания в повседневной жизни, что способствует первичным навыкам анализа и выбору смысла в информации.

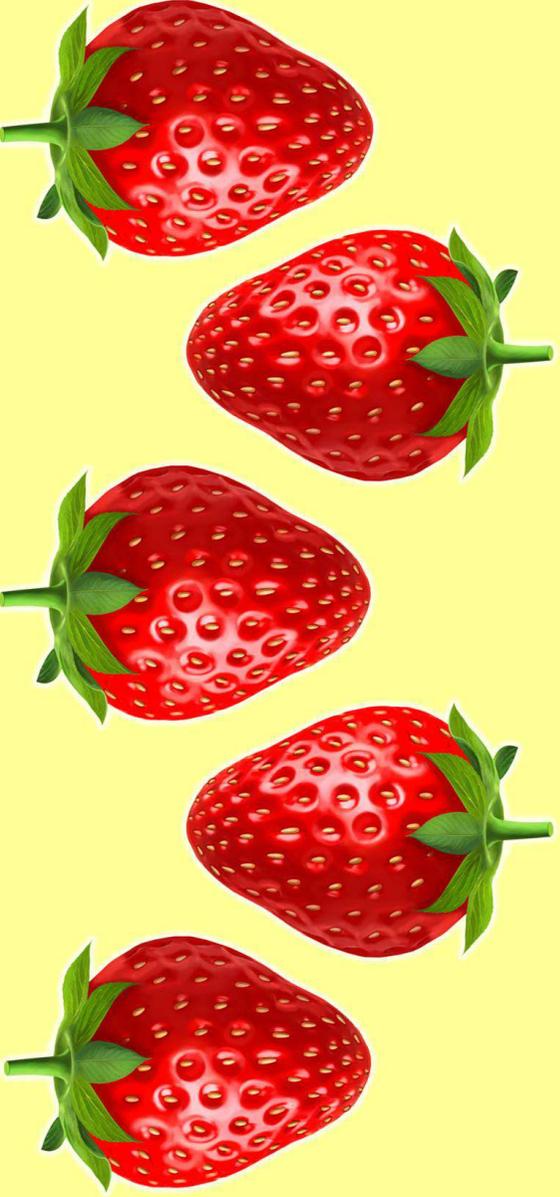


Карточка №16



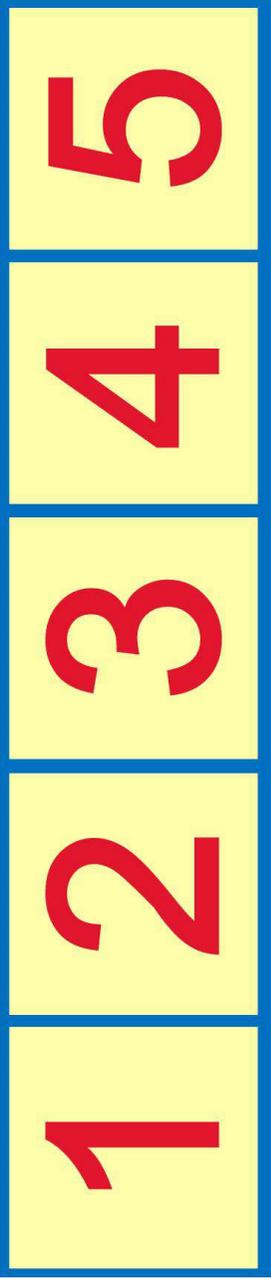
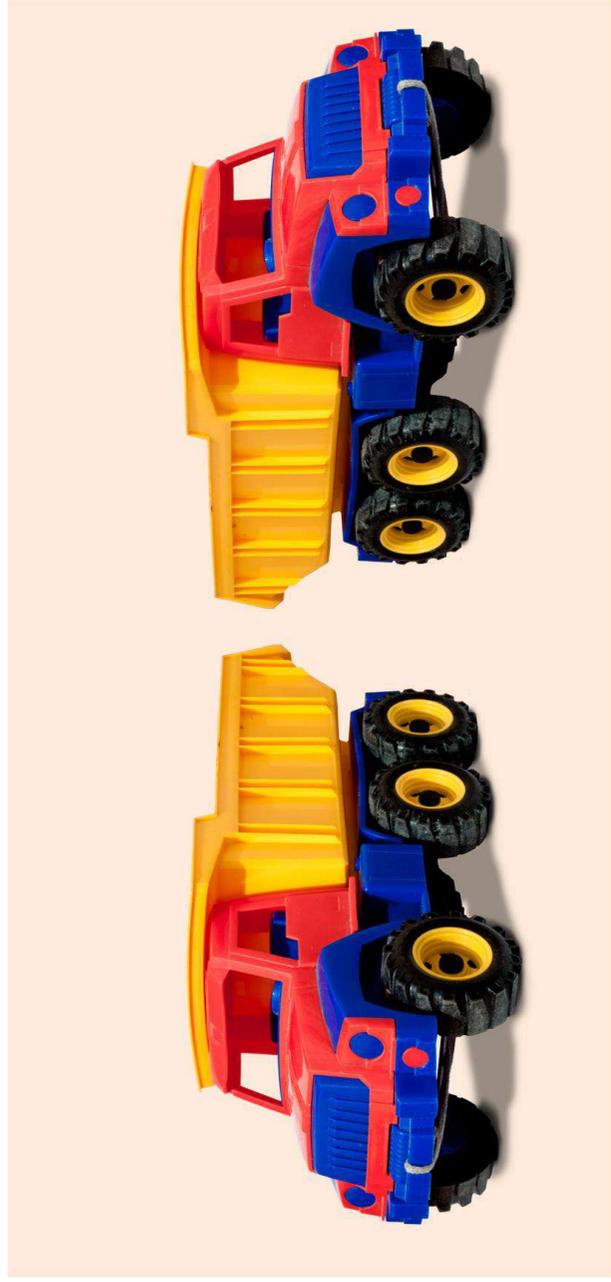
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Карточка №17

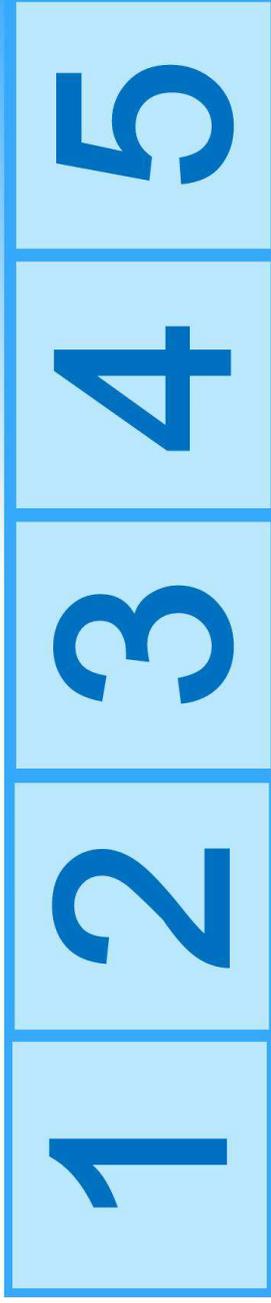


1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Карточка №18



Карточка №19



Карточка №20

ЗАДАНИЯ «СОЕДИНИ КАЖДУЮ КАРТИНКУ С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЧИСЛОМ»

Задания помогают детям осваивать числовую грамотность, учиться считать и сопоставлять количество объектов с соответствующими цифрами, учатся анализировать, сопоставлять и делать выводы, что способствует развитию их аналитических способностей.

Попросите детей по очереди соединять картинки с цифрами, обсуждая каждый шаг. Это поможет поддерживать интерес и вовлеченность.

Используйте игры, например, «Кто быстрее соединит?» или «Найди пару», чтобы сделать занятие более динамичным.

Поощряйте детей за правильные ответы. Поддерживайте их, даже если они ошибаются, объясняя, как можно исправить ошибку.

Обсуждайте результаты выполнения задания с детьми, задавая вопросы о том, как они решили задачу.

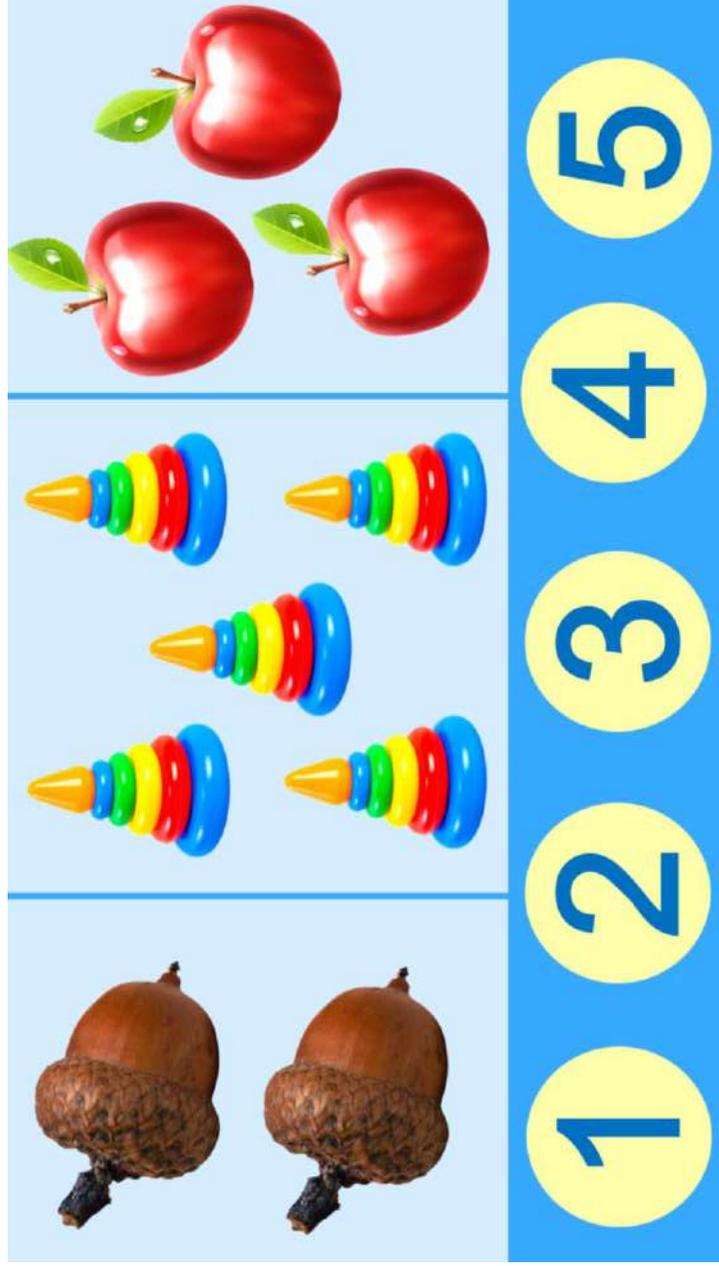
Попросите детей поделиться своими впечатлениями от занятия. Что было интересно? Что они узнали нового?

Учитывайте уровень развития детей. Задания могут быть адаптированы по сложности в зависимости от навыков каждой группы.

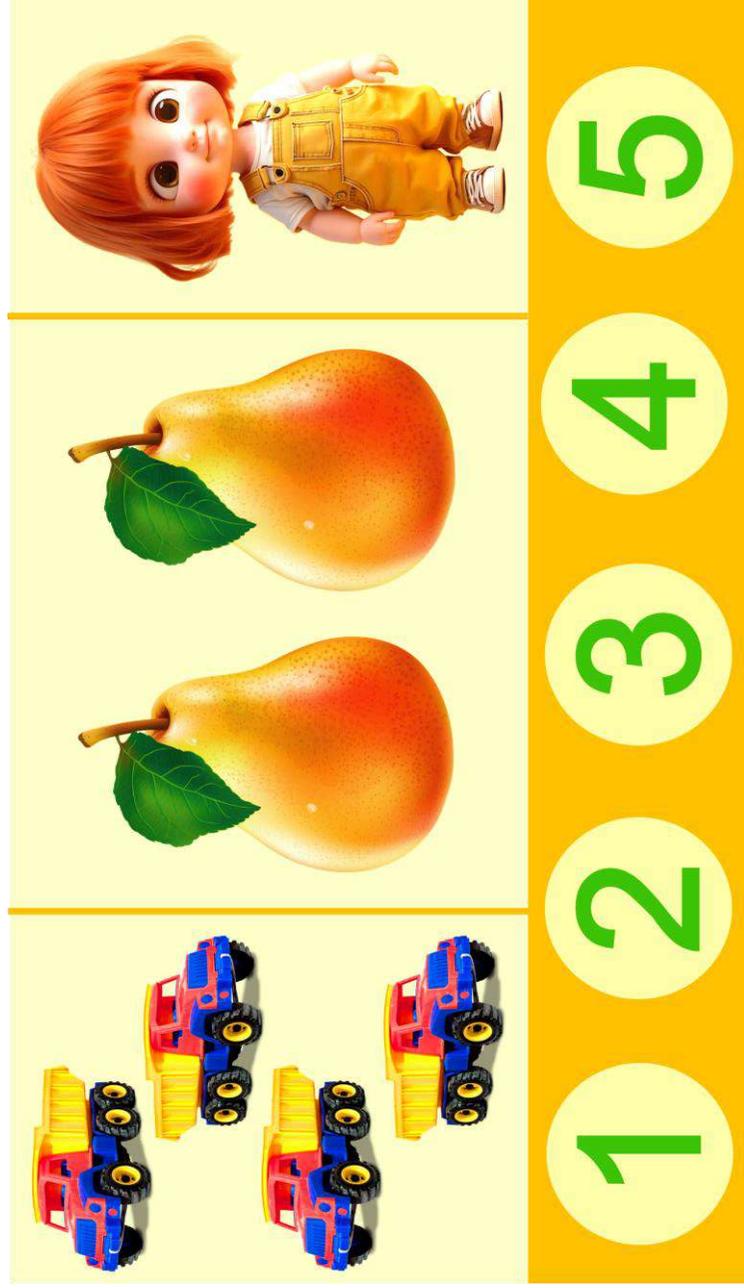
Включайте элементы игры, чтобы поддерживать интерес и мотивацию детей к обучению.



Карточка №21

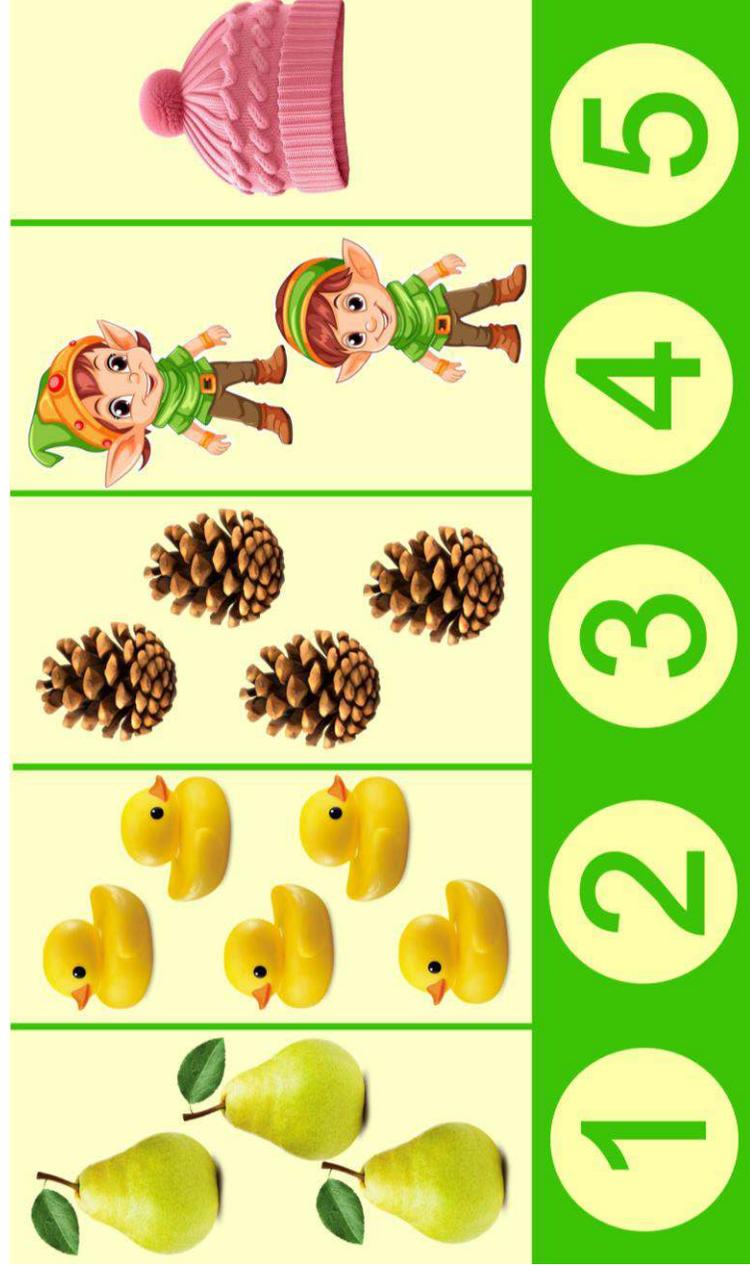


Карточка №22



Карточка №23

Карточки могут быть в бумажном варианте с отдельными перемещаемыми элементами – цветными кружками, также в электронном варианте – с реализованной возможностью перетаскивания кружков в область в облати соответствующих картинок.



Карточка №24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение для Сборника дидактических материалов для педагогов дополнительного образования по обучению дошкольников математике «Число и цифра пять»

В процессе работы с материалами сборника педагоги смогут эффективно погрузить детей в мир чисел и развить их аналитическое мышление через игровые и познавательные активности.

Число пять не только является важным объектом изучения, но и служит связующим звеном для последующих математических понятий. Углубляя понимание этого числа, дети развивают аналитическое мышление, учатся решать проблемы и взаимодействовать друг с другом.

Предложенные задания направлены не только на запоминание значения числа пять, но и на развитие умений считать, сравнивать и классифицировать. Мы уверены, что использование заданий сборника позволит сделать обучение увлекательным и доступным для каждого малыша. Поминание числа как количественной характеристики будет способствовать формированию математического мышления в более старшем возрасте.

Особое внимание уделено интеграции математического обучения с другими областями знаний, что, безусловно, обогатит образовательный процесс. Мы надеемся, что материалы сборника станут надежным помощником

ником для педагогов и вдохновят их на создание новых интересных заданий для детей, материалов поможет педагогам разнообразить занятия, сделать их более увлекательными и содержательными.

Ваша работа, направленная на гармоничное развитие ребенка, несомненно, сыграет ключевую роль в формировании математической компетентности и познавательной активности дошкольников.

Желаем удачи всем, кто выберет этот путь в обучении детей математике!

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. <https://maxtext.ru/>
2. <https://apihost.ru/gpt-chat>
3. <https://nicebot.ru/neiroset-dlya-napisaniya-teksta>
4. <https://giga.chat/>
5. <https://textplus.ru/>
6. <https://ultratext.ru>
7. <https://chatinfo.ru/prodoljit-tekst-ii>
8. <https://pishembot.ru/>
9. <https://ru.freepik.com>

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактических материалов для педагогов *дополнительного образования по обучению дошкольников математике «Число и цифра пять»*, составленный

Айрапетян Мариной Рафаеловной,
педагогом дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира

Рецензируемый сборник дидактических материалов составлен и представлен Айрапетян Мариной Рафаеловной на 27 страницах, предназначен для педагогов, работающих с дошкольниками.

Актуальность сборника дидактических материалов обусловлена возрастающим интересом к раннему развитию детей в условиях современного образовательного процесса.

Образовательные материалы сборника являются результатом проведенного анализа особенностей восприятия и понимания детьми числовых понятий на ранних этапах обучения, содержат задания и методические рекомендации к ним, что создает возможность для активного и увлекательного процесса обучения.

К положительным сторонам рецензируемого сборника можно отнести красочность заданий и иллюстраций, учет индивидуальных особенностей дошкольников.

Сборник ориентирован на индивидуальные и групповые формы работы, что позволяет педагогам адаптировать занятия в зависимости от уровня готовности и интересов детей.

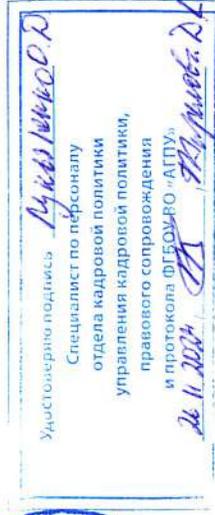
Методическая ценность и практическая значимость представленного сборника не вызывает сомнения, поскольку его использование окажет положительное влияние на развитие логического мышления и пространственных представлений, что является важной основой для дальнейшего усвоения математики.

Сборник также дает возможность применять междисциплинарные связи, что формирует целостное восприятие учебного процесса. В целом, «Число и цифра пять» станет незаменимым инструментом в арсенале любого педагога, стремящегося развить у своих воспитанников основы математической грамотности.

Рецензируемый сборник полезен, интересен, имеет практическую значимость, может быть использован и распространен среди педагогического сообщества специалистов системы дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке детей к школе по математике, рекомендован для тиражирования опыта.

Доцент кафедры дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Лукияненко О.Д.



СОСТАВИТЕЛЬ: АЙРАПЕТЯН МАРИНА РАФАЕЛОВНА



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

2024

Айрапетян М. Р.

Методические рекомендации для педагогов

**Использование технологии развития критического мышления у дошкольников на занятиях
в дополнительном образовании**

Армавир, 2024. – 20 с.

Печатается в авторской редакции

Представленные методические рекомендации могут быть полезны педагогам дополнительного образования, осуществляющим подготовку детей 5-7 летнего возраста к школе, заинтересованных в развитии познавательных процессов у обучающихся, таких, как, внимание, память, восприятие, воображение, мышление.

Сведения о составителе:

*Айрапетян Марина Рафаеловна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	5
ПРИЁМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	8
ПРИЁМ «ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»	11
ПРИЕМ «КЛАСТЕР»	12
ПРИЕМ «ИНСЕРТ»	13
ПРИЕМ «СИНКВЕЙН»	14
ПРИЕМ «РОМАШКА БЛУМА»	15
ПРИЕМ «ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ»	16
ПРИЕМ «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ»	17
ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»	18
ПРИЕМ «ТАБЛИЦА ЗХУ»	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ	19

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях образования, характеризующихся постоянными изменениями и растущими требованиями к качеству знаний, актуальность и практическая значимость методических рекомендаций для педагогов по использованию технологии развития критического мышления у дошкольников становятся особенно очевидными. Данная технология направлена на формирование у детей навыков анализа, синтеза и оценки информации, что является неотъемлемой частью их интеллектуального и личностного роста.

Практическое применение данных рекомендаций позволит не только повысить уровень критического мышления у дошкольников, но и сформировать у них умение работать в команде, оценивать различные точки зрения и находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях. Таким образом, методические рекомендации станут важным ресурсом для педагогов, стремящихся к улучшению качества образования в детском саду и других образовательных учреждениях.

В современном образовательном процессе развитие критического мышления у детей дошкольного возраста становится особенно актуальным. Применение технологий, способствующих развитию аналитических и умозрительных навыков, может значительно повысить уровень познавательной активности и самостоятельности детей.

Одним из эффективных подходов является использование игрового метода. Игры, направленные на анализ и синтез информации, позволяют ребенку активно вовлекаться в процесс, формируя умение рассуждать и делать выводы. Педагогам рекомендуется внедрять элементы ролевых игр и ситуационного моделирования, предоставляя детям возможность решать проблемы в коллективе и самостоятельно.

Важно осуществлять интеграцию критического мышления с другими образовательными областями. Например, при изучении темы «Природа» дети могут задавать вопросы о процессе роста растений, предлагать гипотезы и делать выводы на основе наблюдений. Постепенно это формирует у них не только умение мыслить критически, но и желание исследовать мир вокруг.

Реализация данных рекомендаций в педагогической практике содействует созданию развивающей образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя уверенно и мотивированно.

Использование материалов и рекомендаций данной разработки педагогами дополнительного образования будет способствовать раскрытию творческого потенциала дошкольников, развитию образных форм познания (восприятия, образной памяти, наглядно-образного мышления, воображения), развитию второй сигнальной системы — речи. Хорошее внимание, память и мышление - важнейшее условие успешного школьного обучения.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критическое мышление — это способность анализировать информацию, оценивать аргументы и делать обоснованные выводы. Это важный навык, который помогает людям принимать осознанные решения, решать проблемы и избегать заблуждений.

Рассмотрим несколько ключевых аспектов критического мышления:

1. Анализ: Способность разбивать информацию на составные части, чтобы понять ее структуру и взаимосвязи.
2. Оценка источников: Умение критически относиться к источникам информации, определять их надежность и объективность.
3. Аргументация: Способность формулировать логически обоснованные и последовательные аргументы, а также критически оценивать аргументы других.
4. Решение проблем: Использование логического и системного подхода для нахождения решений сложных проблем.
5. Открытость к новому: Готовность пересматривать свои убеждения и мнения в свете новых доказательств или аргументов.

Чтобы развить критическое мышление, можно практиковать следующие методы:

- Задавайте открытые вопросы: Вместо того чтобы принимать информацию на веру, задавайте вопросы о том, как и почему что-то происходит.
- Изучайте разные точки зрения: Чтение и слушание аргументов, отличных от ваших собственных, поможет расширить ваше понимание темы.

- Практикуйте аргументацию: Участвуйте в обсуждениях и спорах, пытаясь обосновать свою точку зрения.
- Анализируйте кейсы: Рассматривайте реальные ситуации и пытайтесь найти решения на основе логики и фактов.

Критическое мышление является необходимым навыком в современной информации и помогает нам ориентироваться в сложных вопросах повседневной жизни.

Технология развития критического мышления у дошкольников направлена на формирование у детей способности анализировать, оценивать информацию и принимать обоснованные решения. Этот процесс включает различные методики и подходы, которые помогают развивать у детей навыки мышления и самостоятельности. Основные аспекты данной технологии можно выделить следующим образом:

1. Создание эмоционально комфортной среды: Важно создать атмосферу доверия, где дети могут свободно выражать свои мысли и задавать вопросы.
2. Игровые методы: Использование игр (ролевые игры, настольные, командные) способствует развитию критического мышления, позволяя детям исследовать различные роли, ситуации и принимать решения.
3. Обсуждение и дебаты. Поощрение детей высказывать свои мнения по поводу различных тем, обсуждение ситуаций, вопросов, историй помогает развивать аналитические способности.
4. Проблемное обучение: Предложение детям решить реальные проблемы или задачи, которые требуют анализа и нахождения решений, способствует формированию критического мышления.
5. Проектная деятельность: Создание проектов, исследование тем, которые интересны детям, позволяет им учиться работать в команде, исследовать и анализировать информацию.
6. Вопросно-ответные технологии: Использование открытых вопросов, которые требуют от детей размышлений, помогает развивать их способность думать и анализировать.
7. Чтение и обсуждение литературы: Работа с книгами и историями, обсуждение персонажей и их действий, выводов из прочитанного способствует развитию аналитического мышления.
8. Поощрение самостоятельности: Дети должны иметь возможность принимать решения, делая выборы в различных ситуациях, что развивает

их уверенность в своих силах и критическое мышление. Важно помнить, что развитие критического мышления у дошкольников — это постепенный процесс, требующий терпения и постоянной практики.

Цель технологии развития критического мышления у дошкольников заключается в формировании у детей навыков анализа, оценки и интерпретации информации, а также в развитии способности к самостоятельному мышлению и принятию обоснованных решений. Среди основных задач данной технологии можно выделить:

1. Стимуляция любознательности – поощрение детей задавать вопросы и искать на них ответы.
2. Развитие аналитических навыков – обучение детей анализировать информацию, сопоставлять факты и делать выводы.
3. Формирование умений аргументировать свои идеи – развитие способности обосновывать свои мнения и решения.
4. Промежуточная оценка информации – обучение детей проверять достоверность источников и уметь критически относиться к получаемым данным.
5. Развитие социальных навыков – формирование умения работать в группе, обсуждать различные точки зрения и достигать консенсуса.

На практике это может проявляться через игровые методы, групповые обсуждения, проекты и творческие задания, которые обеспечивают активное участие детей в процессе обучения и способствуют развитию их критического мышления.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧИТ



РАБОТАТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНО



ЗАДАВАТЬ
ВОПРОСЫ



ВЫСЛУШИВАТЬ
МНЕНИЕ ДРУГИХ



ИМЕТЬ СВОЕ МНЕНИЕ



АНАЛИЗИРОВАТЬ



КЛАССИФИЦИРОВАТЬ



ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
РЕФЛЕКСИЮ



КРИТИЧЕСКИ ОТНОСИТЬСЯ
К МНЕНИЯМ

ТРЕХФАЗОВАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ



ПРИЁМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Методика использования приёмов технологии развития критического мышления у дошкольников предполагает интеграцию разнообразных стратегий, направленных на формирование у детей устойчивых навыков анализа, синтеза и оценки информации. Важным аспектом данной методики является создание развивающей среды, где каждый ребёнок активен и инициативен.

Одним из ключевых приёмов является «мозговой шторм», который способствует проявлению творческой активности и стимулирует разнообразие мнений. В ходе обсуждений дети учатся слушать друг друга, формулировать собственные мысли и аргументировать свои позиции.

Другим эффективным приёмом является «картирование знаний», где педагоги помогают детям визуализировать информацию, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. Такие методы, как ролевые игры

и групповые проекты, применяются для развития социального взаимодействия и командной работы.

Использование технологий, таких как интерактивные задания и мультимедийные ресурсы, расширяет возможности освоения темы и делает обучение увлекательным. В результате, дети не только учатся критически относиться к информации, но и развивают свою индивидуальность, становясь активными участниками образовательного процесса.

Игра «Кем я хочу быть?» – помогает детям осознать свои желания и цели, развивает способность к планированию.

Обсуждение сказок – анализирование действий героев, поиск причин и последствий способствует пониманию логики и причинно-следственных связей.



Решение задач с помощью манипулятивного материала – использование кубиков, моделей и других предметов для наглядного объяснения проблем.

Метод «мозгового штурма» – стимулирование идейного потока, активизация воображения и выявление различных точек зрения на одну проблему.

Ролевые игры – позволяют моделировать социальные ситуации, учат принимать решения и учитывать мнения других.

Совместное чтение – обсуждение прочитанного развивает аналитические способности, умение формулировать вопросы и делать выводы.

Использование метафор и аналогий – помогает детям увидеть связи между разными понятиями, развивая глубину мышления.

Путешествия в природу – наблюдение за окружающим миром пробуждает интерес и критическую осведомленность.



Создание проектов – участие в совместных делах развивает ответственность и умение работать в команде.

Проведение опытов – практическое исследование явлений учит задавать вопросы и искать на них ответы.

На следующем изображении приведены названия приёмов технологий развития критического мышления.



Рассмотрим кратко рекомендации по использованию этих приемов при организации образовательного процесса у дошкольников.

ПРИЁМ «ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»

Использование приема «перепутанные логические цепочки» в организации занятий с дошкольниками может быть весьма эффективным для развития логического мышления, памяти и последовательности действий у детей. Этот прием заключается в том, что дети работают с элементами, которые нужно логически упорядочить или соединить, чтобы получить верный результат или завершить цепочку.

Вот несколько способов применения этого приема в занятиях с дошкольниками:

1. Сказочные истории: Подготовьте карточки с иллюстрациями и текстами, представляющими отдельные моменты сказок. Попросите детей расставить карточки в правильном порядке, чтобы рассказать историю. Это развивает внимание, память и логическое мышление.

2. Составление предложений: Предложите детям набор слов или предложений, которые они должны расположить в правильной последовательности, чтобы получить осмысленный текст. Это помогает развивать навыки грамматики, а также учит организовывать свои мысли.

3. Порядок действий: Можно использовать карточки с изображениями, которые иллюстрируют последовательность действий, например, приготовление блюда (мытьё овощей, их нарезка, варка и т.д.). Дети должны расставить карточки в правильной последовательности, что способствует пониманию причинно-следственных связей.

4. Игры на внимание: Создайте игру, в которой детям предлагается найти и исправить "ошибки" в логической цепочке. Например, можно изобразить неправильное поведение животных и предложить детям разобратся, что должно происходить первым, а что — последующим.

5. Конструкторы и пазлы: Использование конструкций из деталей или пазлов, где дети должны собрать картинку или объект в определенной логической последовательности, способствуют не только развитию логики, но и моторики.

6. Музыкальные логические цепочки: Можно создавать музыкальные последовательности, где дети должны не только слушать, но и воспроизводить порядок звуков, что эффективно развивает память и слуховое восприятие.

Такой подход не только делает занятия более увлекательными, но и способствует развитию критического мышления у детей, а также помогает

им лучше запоминать материал через активное взаимодействие и практическое применение знаний.

ПРИЕМ «КЛАСТЕР»

Использование приёма «кластер» в организации занятий с дошкольниками — это эффективный метод, позволяющий развивать мышление, творческие способности и коммуникативные навыки детей. Кластер — это визуальная схема, представляющая собой разветвлённую структуру, где центральная идея или тема окружена связанными с ней понятиями, словами или изображениями.

Вот несколько способов применения приёма «кластер» в занятиях с дошкольниками:

1. Разработка тематики занятия:

- Выберите основную тему (например, «Животные», «Природа», «Профессии»).
- На доске или большом листе бумаги нарисуйте центральный круг с основной идеей.
- Попросите детей назвать всё, что они знают об этой теме, и запишите их предложения, рисуя связанные круги и линии.

2. Групповая работа:

- Разделите детей на небольшие группы.
- Поручите каждой группе разработать свой кластер на заданную тему, что способствует командной работе и обмену мнениями.
- В конце занятия каждая группа может представить свой кластер другим.

3. Творческое спонтанное мышление:

- Предложите детям выбрать любое слово (например, «Лето») и задать кластер, включающий ассоциации и связанные с ним понятия (например, «Солнце», «Птицы», «Отпуск»).
- Это развивает креативность и помогает детям видеть связи между разными понятиями.

4. Подготовка к рассказу или изложению:

- После изучения темы предложите детям составить кластер, который поможет им структурировать свои мысли и подготовиться к рассказу.
- Это поможет детям лучше запомнить материал и организовать своё выступление.

5. Игра с кластером:

- Превратите создание кластера в игру: например, "Кто быстрее нарисует кластер по теме?" или "Кто придумает больше ассоциаций за минуту?".
- Игровая форма занятий делает процесс более увлекательным и мотивирует детей.

Применение метода «кластер» в работе с дошкольниками позволяет не только усиливать их обучаемость, но и развивать критическое мышление, что является важным аспектом в обучении с раннего возраста.

ПРИЕМ «ИНСЕРТ»

Прием «инсерт» (от английского "insert") — это метод активизации познавательной деятельности детей, который может значительно улучшить организацию занятий с дошкольниками. Он направлен на развитие умений анализировать информацию, сопоставлять и обобщать знания, что особенно важно в данном возрасте.

Применение приемов «инсерт» в организации занятий:

1. Структурирование знаний: Используйте карточки или листы с заранее подготовленной информацией. Дети могут вставлять в текст или рисунок недостающие слова, фразы или элементы. Это помогает им осмысливать и систематизировать свои знания по теме занятия.
2. Создание активностей: Позвольте детям вставлять свою информацию. Например, при изучении природы дети могут добавлять свои знания о животных, растений и их среде обитания на общий плакат или в интерактивной книге.
3. Групповая работа: Разделите детей на группы и предложите им создать совместный проект. Например, в группе могут быть даны разные элементы (картинки, слова), которые они должны разместить в нужном порядке, вставив свои идеи и добавляя недостающие элементы.
4. Проблемные ситуации: Составьте ситуацию, в которой детям нужно решить проблему, используя инсерт. Это может быть игра-стратегия, в которой они должны вставить свои идеи для решения заданных задач.
5. Интерактивные игры: Используйте электронные или настольные игры, где дети могут вставлять свои ответы или выбирать варианты, осваиваясь на своих знаниях и опыте.

6. Обсуждение: После выполнения заданий проведите обсуждение. Позвольте детям поделиться своими мнениями о том, как они использовали инсерт в своей работе и какие выводы сделали.

Преимущества использования метода «инсерт»:

- Активизация мышления: Дети учатся самостоятельно находить и обрабатывать информацию.
- Групповая работа: Формируются навыки общения и сотрудничества.
- Творческий подход: Стимулируется воображение и креативность.
- Личностное развитие: Дети учатся отстаивать свои идеи и точки зрения.

Внедрение метода «инсерт» в занятия с дошкольниками поможет сделать обучение более увлекательным и продуктивным, развивая важные навыки и компетенции у детей.

ПРИЕМ «СИНКВЕЙН»

Синквейн — это короткое стихотворное или прозаическое произведение, состоящее из пяти строк, которое помогает структурировать мысли и развивает творческое мышление у детей. Использование синквейна в организации занятий с дошкольниками может быть очень полезным, так как он способствует развитию словарного запаса, формированию умений выражать свои мысли и эмоции, а также стимулирует воображение.

Вот несколько способов использования синквейна в работе с дошкольниками:

1. Развитие речи: Детям можно предложить составить синквейн по заданной теме, например, о любимом фрукте, животном или времени года. Это поможет развить навыки формирования предложений и увеличит словарный запас.
2. Тематика занятия: Синквейн может использоваться для подведения итогов занятия. Например, в конце обсуждения темы "Лес" дети могут составить синквейн, в котором отразят основные мысли и эмоции, связанные с темой.
3. Игровая форма: Чтобы сделать процесс более увлекательным, можно превратить создание синквейна в игру. Разделите детей на группы и предложите каждой группе создать синквейн о разных обитателях леса. Затем группы могут представить свои работы друг другу.

4. Художественное выражение: После создания синквейна дети могут иллюстрировать его, рисуя или создавая коллажи. Это позволит им проявить творчество и визуально выразить свои мысли.

5. Совместная деятельность: Воспитатель может предложить детям создать синквейн вместе, комментируя и дорисовывая каждую строчку. Это поможет детям учиться работать в команде и принимать идеи друг друга.

6. Поддержка эмоционального развития: Синквейн может быть использован для обсуждения эмоций. Дети могут создать синквейн о своих чувствах, это поможет им лучше понять и выразить свои эмоции.

Важно помнить, что занятия должны быть динамичными и интерактивными, чтобы удерживать внимание дошкольников. Используя синквейн, педагог дополнительного образования может сделать занятия более интересными и развивающими.

ПРИЕМ «РОМАШКА БЛУМА»

Приём «ромашка Блума» — это метод, который помогает организовать занятия, используя иерархию учебных задач и целей. Данный подход может быть эффективно адаптирован для работы с дошкольниками. Основные этапы ромашки Блума включают: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку. Для дошкольников этот процесс следует упрощать и адаптировать к их уровню развития.

Вот несколько рекомендаций по использованию этого приёма в работе с детьми дошкольного возраста:

- **Знание:** Начните с простых вопросов, на которые дети могут ответить. Например, если вы изучаете животных, задайте вопросы о том, какие животные они знают или как они выглядят. Используйте картинки или игрушки для наглядности.
- **Понимание:** После того как дети ответили на вопросы, обсудите с ними информацию об этих животных. Попросите рассказать о том, что они о них знают. Это может быть сделано в форме небольшой игры, где дети должны описать животное, не называя его по имени.
- **Применение:** Организуйте практическую деятельность, где дети могут применить свои знания. Например, предложите им нарисовать своих любимых животных или создать их из пластилина.

- Анализ: Вместе с детьми проанализируйте, чем эти животные отличаются друг от друга. Можно создать таблицу, на которой они будут сравнивать размеры, цвета или привычки различных животных.
- Синтез: Попросите детей придумать свою сказку или рассказ с участием нескольких животных. Это поможет им соединить различные элементы в единую историю.
- Оценка: В конце занятия обсудите с детьми, что нового они узнали, и что им понравилось больше всего. Можно провести небольшую игру с вопросами на знание пройденного материала.

Использование метода «ромашка Блума» в занятиях с дошкольниками способствует систематизации знаний, развитию критического мышления и воображения. Важно делать занятия яркими и увлекательными, используя игровые методы и наглядные материалы, чтобы поддерживать интерес детей и вовлекать их в процесс обучения.

ПРИЕМ «ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ»

Приём «толстые и тонкие вопросы» можно эффективно использовать в организации занятий с дошкольниками для развития их критического мышления, навыков общения и творческого подхода к обучению.

Толстые вопросы — это вопросы, на которые можно ответить по-разному, они требуют развернутого мнения или размышления. Например: «Почему важна дружба?» или «Что такое счастье?»

Тонкие вопросы — более конкретные, на которые есть однозначные ответы. Например: «Какого цвета трава?» или «Сколько ног у ужа?»

Применение приёма на занятиях:

Игра в вопросы:

Позвольте детям задавать и отвечать на толстые и тонкие вопросы по теме занятия. Например, если вы обсуждаете природу, задайте тонкий вопрос «Где растут деревья?» и толстый вопрос «Почему мы должны защищать лес?»

Развитие мышления:

Используйте толстые вопросы для стимулирования обсуждения. Дети могут делиться своими мыслями и чувствами, что помогает развивать их эмоциональный интеллект.

Групповая работа:

Задавайте толстые вопросы группам детей для обсуждения, чтобы они могли учиться слушать друг друга, выражать разные мнения и находить общие решения.

Поддержка креативности:

Тонкие вопросы можно использовать для проверки знаний и понимания, а толстые — для поощрения креативных идей и предложений от детей.

Интеграция с игрой:

Используйте игры, где дети могут обмениваться вопросами. Например, в игре «Скажи, что ты думаешь» группы детей могут по очереди задавать друг другу толстые вопросы, поощряя фантазию и размышления.

Примеры вопросов:

Толстые:

- «Что для тебя значит быть семьей?»
- «Почему важно заботиться о животных?»

Тонкие:

- «Какие животные живут в Африке?»
- «Сколько дней в неделе?»

Использование приёма «толстые и тонкие вопросы» помогает дошкольникам развивать мышление, чувства и социальные навыки. Это формирует у них умение аргументировать свои мысли, уважать мнения других и повышает заинтересованность в обучении.

ПРИЕМ «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ»

Использование приёма «бортовой журнал» в организации занятий с дошкольниками представляет собой эффективный инструмент для документирования образовательного процесса и мониторинга развития детей. Этот метод позволяет педагогу систематически фиксировать и анализировать динамику усвоения знаний, умений и навыков, а также фиксировать индивидуальные достижения каждого ребёнка.

Бортовой журнал может включать в себя рубрики, отражающие различные аспекты занятий: тему занятия, основные цели, использованные методы и приёмы, реакции и активности детей, а также результаты и рекомендации для дальнейшей работы. Такой подход не только упрощает планирование занятий, но и способствует более глубокому пониманию потребностей воспитанников.

Кроме того, использование бортового журнала помогает создавать позитивный имидж образовательного процесса: родители и дети могут видеть, какие темы исследуются, какие успехи достигаются, что стимулирует интерес и вовлечённость в обучение. Это взаимодействие обогащает образовательную среду и создаёт атмосферу доверия между педагогами и семьёй. В результате, применение бортового журнала становится важным звеном в организации продуктивных и увлекательных занятий для дошкольников.

ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

Использование приёма «корзина идей» в организации занятий с дошкольниками представляет собой эффективный метод, способствующий развитию творческого мышления и активной деятельности детей. Этот подход позволяет не только разнообразить занятия, но и вовлечь детей в процесс обучения, предоставляя им возможность быть авторами собственных идей.

При реализации данной методики взрослые могут заранее подготовить «корзину» – контейнер, наполненный различными материалами: цветными бумажками, карточками с изображениями, предметами разной текстуры и формы. Во время занятия педагоги приглашают детей по очереди вытаскивать элементы из корзины и, вдохновившись ими, придумать историю, игры или творческие задания.

Такой интерактивный процесс способствует не только развитию у детей воображения и креативности, но и формирует навыки совместного творчества, коммуникации и принятия решений. Кроме того, «корзина идей» помогает педагогам лучше понять интересы и предпочтения детей, что в свою очередь позволяет адаптировать образовательный процесс под их индивидуальные потребности. В результате занятия становятся более насыщенными и интересными, а дети – более активными участниками своего обучения.

ПРИЕМ «ТАБЛИЦА ЗХУ»

Использование приёма «ТАБЛИЦА ЗХУ» в организации занятий с дошкольниками является эффективным инструментом для систематизации знаний и формирования умений у детей. Данная таблица помогает создать наглядное представление о том, что дети знают (З), что хотят узнать (Х) и что уже узнали (У) в процессе обучения.

При организации занятий с использованием таблицы можно начать с обсуждения того, что уже известно детям по определённой теме. Это активизирует их интерес и способствует вовлечению в процесс обучения. Затем можно формулировать вопросы, которые они стремятся изучить, что формирует у них мотивацию и желание узнать новое. По завершении занятия важно подвести итоги, зафиксировав полученные знания в колонке «У». Такой подход не только структурирует образовательный процесс, но и развивает критическое мышление, навыки сотрудничества и коммуникации.

Использование «ТАБЛИЦЫ ЗХУ» способствует активному участию детей в образовательном процессе, повышает их интерес к знаниям и позволяет педагогам более эффективно планировать занятия, ориентируясь на запросы и потребности самих воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях образования, где стремительное развитие информационных технологий и изменение социокультурной среды требуют от детей формирования новых умственных и социальных навыков, применение технологий, направленных на развитие критического мышления у дошкольников, становится особенно актуальным. Мы рассматриваем критическое мышление как неотъемлемую составляющую образовательного процесса, позволяющую детям не только осваивать знания, но и развивать умение анализировать, синтезировать, оценивать информацию, а также формировать собственное мнение.

В рамках дополнительных образовательных занятий педагоги имеют уникальную возможность внедрять методы и приемы, способствующие развитию критического мышления, используя разнообразные формы работы: игры, дискуссии, проекты. Это позволяет создать атмосферу, способствующую активному познанию, сотрудничеству и креативности.

Таким образом, разработанные методические рекомендации представляют собой ценный инструмент для педагогов, стремящихся создать качественную образовательную среду, в которой дошкольники смогут развивать свои мыслительные процессы и готовиться к успешному освоению знаний в будущем. Внедрение данных технологий не только обогащает учебный процесс, но и способствует формированию гармоничной личности ребенка.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. <https://maxtext.ru/>
2. <https://apihost.ru/gpt-chat>
3. <https://nicebot.ru/neiroset-dlya-napisaniya-teksta>
4. <https://giga.chat/>
5. <https://textplus.ru/>
6. <https://ultratext.ru>
7. <https://chatinfo.ru/prodoljit-tekst-ii>
8. <https://pishembot.ru/>
9. <https://ru.freepik.com>

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации для педагогов «Использование технологий развития критического мышления у дошкольников на занятиях в дополнительном образовании», составленные

*Айрапетян Мариной Рафаеловной,
педагогом дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира*

Рецензируемые методические рекомендации представлены Айрапетян Мариной Рафаеловной на 20 страницах.

В рекомендациях прослеживается сочетание теоретических основ и практических приемов, что позволяет педагогам эффективно внедрять технологии в практику.

В условиях быстроменяющегося мира важность формирования у детей способности к анализу, оценке и аргументации становится особенно актуальной. Рекомендации обособленно акцентируют внимание на активных методах обучения, способствующих развитию самостоятельности и творческого подхода у детей.

Структура документа четкая и логичная, что облегчает его восприятие и внедрение в практическую работу. Каждый элемент структуры сопровождается пояснениями, что позволяет педагогам адаптировать предложенные технологии к своим условиям. Участие детей в обсуждениях, склонность к задаванию вопросов и критическому осмыслению информации создает платформу для их общего интеллектуального и эмоционального роста.

Практическое применение данных рекомендаций окажет положительное влияние на развитие критического мышления у дошкольников, сформирования умения работать в команде, оценивать различные точки зрения и находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

Использование материалов и рекомендаций данной разработки педагогами дополнительного образования будет способствовать раскрытию творческого потенциала дошкольников, развитию образных форм познания (восприятия, образной памяти, наглядно-образного мышления, воображения).

В целом, рекомендации представляют собой ценный ресурс для педагогов, стремящихся к созданию условий, способствующих всестороннему развитию критического мышления у дошкольников.

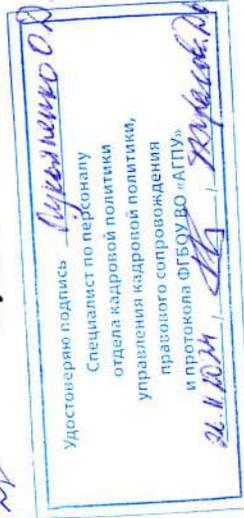
Рецензируемые методические рекомендации не только актуальны и своевременны, но и представляют собой ценное руководство для педагогов, стремящихся обогатить процесс обучения и сделать его более эффективным и насыщенным.

Доцент кафедры дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»



(Handwritten signature)

Лукияненко О.Д.



ВЕСТНИК

Выпуск №17
(2024 ГОДА)

ПРОСВЕЩЕНИЯ

Сборник авторских педагогических публикаций

Коллекция статей
и материалов
А. Н. Носовича
и др.



Журнал легендарного педагогического издания

Курилова Анна Венедиктовна	50
Вся гордость учителя в его учениках	
Малинская Людмила Викторовна	55
Урок окружающего мира в 1 классе «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»	
Мозуленко Екатерина Сергеевна	
Из опыта работы «Использование дидактических игр в психокоррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования для формирования функциональной грамотности»	62
Рябых Анна Вячеславовна	
Разработка проведения урока «Назначение человека и его ответственность перед счастливым будущим народа» (по сказке Н.Д. Телешова «Белая цапля»)	69
Суровцева Галина Ивановна	
Формирование предметных результатов учащихся на уроках истории по обновлённым ФГОС ООО на примере изучения темы «Походы Александра Македонского на Восток»	72

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....78

Алисов Андрей Владимирович	
Внедрение практики ведения цифрового портфолио студентами, обучающимися по направлению «Дизайн», в образовательную среду среднего профессионального образования (СПО)	78
Генералова Виолетта Владимировна	
Образ Петербурга глазами писателей XIX века	84

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....89

Айрапетян М.Р., Титова Е.Н., Авакян А.О.	
Развитие познавательного интереса у детей в системе дополнительного образования: традиции и инновации	89
Ганган Ольга Васильевна	
Мастер — класс «Салфетница из деревянных прищепок»	96
Остапенко Юлия Сергеевна	
Мероприятие для летнего лагеря. Военно-спортивная игра «Аты баты, шли солдаты или Курсы молодого бойца»	99
Чердынцева Анна Сергеевна	
Этапы развития изобразительных способностей ребёнка дошкольного возраста	103

Комиссия
и.о. директора
Н.А. Абушкин



Айрапетян Марина Рафаеловна

Педагог дополнительного образования

Тимова Елена Николаевна

Педагог дополнительного образования

Двакян Арmine Оганесовна

Педагог дополнительного образования

МБУДО «Дворец детского и юношеского творчества»

г. Армавир, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается одна из актуальных проблем педагогической науки и практики – развитие познавательного интереса у детей, в частности на занятиях в условиях учреждения дошкольного новообразования призван воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. В статье показан опыт работы педагогов системы дополнительного образования в данном направлении. Через разнообразные формы и взаимодействие педагогов с детьми рассмотрены компоненты формирования познавательного интереса и ведущие формы, которые пронизывают все сферы детской жизни, детскую деятельность, в том числе и игровую.

Ключевые слова: познание, интеллект, чувственный опыт, наглядные представления, мотив, учебный мотив, формы работы, исследовательская и экспериментальная деятельность.

Ребенок – от природы является исследователем окружающего его социума, мира. Этот мир открывается ребенку через опыт его собственных, личного восприятия, ощущений, действий, переживаний. Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская

деятельность», – находим мы цитату классика отечественной психолого-педагогической науки – Льва Семеновича Выготского [1].

Рассматривая познавательную активность у детей дошкольного возраста, отметив важность и актуальность этой проблемы на современном этапе. Именно познавательный интерес развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследова-

тельную деятельность. В статье мы хотим отразить опыт по организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях работы кружка по подготовке к школе системы дополнительного образования – Дворца детского и юношеского творчества. Представления отечественных психологов и педагогов о сущности понятия «познавательный интерес» позволяют нам вывести определенную закономерность: познавательный интерес носит избирательный характер, вызывается деятельностью и реализуется в ней.

Что в свою очередь подчеркивает важную роль дополнительного образования в развитии познавательного интереса у школьников, в силу того факта, что в основе специфики дополнительного образования лежит свободный выбор ребенком того или иного вида деятельности. Создание ситуации выбора, состояние, когда учащийся видит реальные возможности реализации индивидуальных способностей в осуществляемой им лично значимой деятельности, является одним из условий для самореализации ребенка, а ситуация свободной самореализации – мощным стимулом познавательного интереса.

Именно дошкольник ежедневно познает все новые и новые предметы, стремится узнать не только их названия, но и черты сходства, задумывается над простейшими причинами наблюдаемых явлений и следствий. Поддерживая дет-

ский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Все психические свойства личности дошкольника, вся его внутренняя сущность, возникает, развивается и совершенствуется внутри разных видов детской деятельности.

Таким образом, процесс познания движется как бы с двух сторон: с одной – организуется взрослым в предметном мире и мире деятельности взрослого (включая математическую, экологическую и другие стороны познавательного мира), а с другой – идет активное самопознание посредством практико-познавательной деятельности. Именно такая деятельность приводит к формированию двух взаимосвязанных систем знаний у ребенка: системы системных обобщенных представлений и системы систематизированных знаний. Обе они имеют огромное значение для интеллектуальной культуры растущего человека: в одной задан уровень современного образования дошкольника, в другой отражается индивидуальный опыт каждого человека, приобретаемый им самостоятельно через разнообразные каналы жизненного пространства.

Сегодня стремление взрослых искусственно и навязчиво развивать своих малышей связано с совершенно ошибочным убеждением, что чем раньше начать учить ребенка «взрослым навыкам» – чтению, письму, освоению компьютера, иностранному языку – тем лучше он будет развиваться и тем успешнее

подготовится к школе.

Для дошкольника основной путь развития — это накопление и обобщение собственного чувственного опыта, опирающегося на наглядные представления. Только такого рода обобщения, интерес ребенка к процессу познания могут стать основой полноценного развития дошкольника.

В современном мире, человеку для эффективного участия в жизни социума, идентификации себя как личности необходимо проявлять творческую активность, выявлять и развивать свои индивидуальные способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Учитывая специфику дополнительных образовательных программ, мы считаем наиболее целесообразным использование метода индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), для развития познавательного интереса учащихся. В данной работе в качестве ведущего метода развития познавательного интереса школьников в системе дополнительного образования рассматриваем индивидуальную образовательную траекторию. Которая в работах Е. В. Бондаревской, А. В. Золотарёвой, И. С. Якиманской трактуется как совместная деятельность ребёнка и педагога по разработке в рамках образовательного пространства индивидуального содержания, способов и методов, как предлагаемых для общего обучения, так и альтернативных. ИОТ предполагает трансформацию функции преподавателя, где он в первую очередь является персональным

сопровождающим школьника, максимально учитывающим особенности, способности и потребности учащегося [1; 3].

Именно при помощи занимательных занятий, которые являются источником развития познавательных процессов ребенка, своеобразным трамплином, нашими педагогами применяются для углубления познавательной деятельности дошкольника. Для этого необходимо правильное формирование компонентов, которые составляют познавательную деятельность. Рассмотрим более подробно каждый из компонентов.

Мотивационный компонент.

Проявление детьми самостоятельности в познавательной деятельности связано с мотивами, побуждающими ребенка к этой деятельности. В своей работе педагог дошкольного образовательного учреждения использует разные виды мотивов:

- *Мотив действия*, то есть формирование ребенка о том, что дети будут делать.
- *Мотив общественной пользы*, ребенку необходимо предложить сделать что-то полезное для других или нужную вещь для себя.
- *Учебные мотивы*, обеспечивающие у ребенка желание узнать, пояснить для себя непонятное, определить взаимосвязь явлений, и, как следствие воспитывают устойчивые познавательные интересы.

Опираясь на наш опыт работы

в данном направлении, считаем, что часто используем приемы создания проблемной ситуации на занятии. Именно такая форма работы помогает не только активизации детского мышления, но способствует привлечению внимания ребенка к объектам, которые кажутся ему хорошо известными. Но в действительности остаются не до конца изученными. Тот же автор статьи, мы не могли не взять цитату великого классика Ушинский К. Д. писал: «Я думаю, что не с курьезами и диковинками науки должно в школе знакомить детей, а, напротив, приучать его находить интересное в том, что его беспрестанно и всюду окружает и тем самым показать ему на практике связь между наукой и жизнью» [2].

Содержательно-операционный компонент.

Когда речь идет о развитии познавательной деятельности, познавательных интересов детей, нельзя не учитывать и организацию их практической деятельности. Интерес к любому объекту, явлению развивается в процессе активной деятельности ребенка. Например, при ознакомлении детей с природой, очень ценны «опыты» детей, о которых писала Л. Маневцова «Сочетание восприятия с активной деятельностью детей, важно и при ознакомлении детей с общественной жизнью» [3]. Именно знакомясь с каким-либо объектом, осуществляя практическую деятельность дошкольники развивают и познавательный интерес, то

вательной деятельности. Формирование у дошкольников практико-познавательной деятельности является одной из систематизирующих задач кружка по подготовке к школе в условиях МБУ ДО «ДДЮТ» г. Армавира, разработанный каждым учреждением дополнительного образования с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Программа адаптирована и модифицирована для детей дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. В комплексную программу входят такие предметы как: «Азбука», «Письмо», «Математика», «Окружающий мир», «Бережливость ума», «Творческая мастерская».

Таким образом, реализуя серию занятий с дошкольниками на базе нашего учреждения, мы можем отметить, что дети знакомятся с двумя видами знаний: системные и систематизированные. Оба вида знаний открывают дошкольнику мир, как систему систем. Отличительным моментом заключается в способе обучения. Системные знания определяют уровень научности получения образования дошкольником, а систематизированные — широту кругозора ребенка, которая поддерживается, уточняется взрослым. Системные знания развиваются «вверх» — от понятия к теории, как из семени растёт дерево, а систематизирован-

не появляются стихийно в опыте ребенка, захваченного эмоциями, страдая его индивидуальные интересы.

На занятиях педагоги продолжают совершенствовать специальные способы ориентации — это экспериментирование с новым материалом и моделирование. Форма работы — моделирование, реализуется в разнообразных видах деятельности. Это может быть: игра — конструирование, рисование, лепка, гипсовые барельефы и другое. Именно через моделирование дошкольник приспособляется к опосредованному решению познавательных задач. У ребенка расширяется диапазон моделируемых отношений: с помощью моделей он анализирует математические, логические, временные, социальные отношения. Совместная практико-познавательная деятельность педагогов и детей в нашем учреждении организуется в разных формах: это сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; беседа; экскурсии; конструирование; экспериментирование; исследовательская деятельность; коллекционирование; развлечения; викторины, конкурсы.

Реализация ИОТ предполагает осуществление следующих действий со стороны учащихся: диагностика и самодиагностика сформированности познавательного интереса, проектирование индивидуальной образовательной траектории, реализация индивидуальной образовательной траектории, демонстрация личностных и учебных достижений посредством «портфолио»

ли» (способствующего формированию необходимых навыков рефлексии).

Нами были разработаны требования к созданию «портфолио», включающие в себя следующий материал:

- титульная страница (название «портфолио», имя ученика, название занятия, период создания «портфолио» — дата начала и окончания, имя педагога);
- содержание «портфолио» наглядно и доказательно демонстрирующее личностный рост и развитие учащегося в изобразительной деятельности на примере предмета «Композиция» (творческие работы, результаты освоения предмета «Композиция», участие в выставках, наградные материалы, самоанализ и перспективы);
- краткая история успехов ученика по изобразительной деятельности (анализ собственных результатов по дисциплине «Композиция» что легче дается, что труднее и т.д.);
- контрольные работы (ряд работ, демонстрирующих подход дошкольника к исправлению ошибок);
- мой любимый вид творческой деятельности (с последующим объяснением своего предпочтения);
- оценка родителей или рецензента.

Введение ИОТ в образовательно-воспитательный процесс кружка



ка привело к следующим результатам: у школьников наблюдается преодоление пассивности и созерцательного характера (в работе над рисунками наметилась тенденция к поиску изобразительно-выразительных средств, индивидуальный «почерк», своеобразие манеры исполнения). Повысилась активность, выражающаяся в самостоятельных поисках решения учебных задач, в выборе тем, развитии сюжета, создании оригинальной целевой композиции. Переход учащихся со стадии элементарно ориентировочной потребности в потребности к самобразованию, саморазвитию и творчеству.

Наглядная и доказательная демонстрация приобретённых дошкольниками знаний в изобразительной деятельности, развитие художественно-творческих способностей, отражённых в «портфолио», способствовали оказанию помощи воспитанникам в развитии их способностей анализировать собственную деятельность.

На основании проведённого исследования нами сделан вывод о том, что использование метода ИОТ в процессе освоения дополнительных образовательных программ является одним из ведущих методов, способствующих развитию познавательного интереса школьников.

Все названные формы работы имеют определенную логику построения и развития, разную продолжительность во времени, содержание, постоянное усложнение и вариативность в органи-

зации. Исходя из нашего опыта работы, можно утверждать, что следовательская деятельность дошкольников направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, это опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в совместной с педагогом деятельности (один раз в неделю, по средам). В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задач.

Именно через опыты дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, пробуют высказывать свои суждения и умозаключения. Именно огромную радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у маленьких испытателей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Дошкольный возраст — сензитивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Познавательный интерес объемлет все три традиционно выделяемые в педагогике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать для

Вестник Просвещения • Дополнительное образование
жушей силой развития интеллек- товки дошкольников к системати-
та и важным фактором воспитания ческому школьному обучению.
личности, а также основой подго-

Использованная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – с. 34-39.
2. Кондуктарова Н.В. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования//Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 3-6. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/>
3. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы [Текст] / Л. Маневцова//Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал С (Шифр в БД ЖД-025/2004/8)

Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77 – 70351 от 13.07.2017,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



ДИПЛОМ победителя

V Всероссийский фестиваль профессионального мастерства

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»

награждается

Айрапетян Марина Рафаеловна

МБУ ДО ДДЮТ Г. Армавир

Срок проведения фестиваля: 12.08.2024 – 06.09.2024

Официальный сайт конкурса: <http://pedagogirussia.ru>

Материалы фестиваля:

Презентация «Число и цифра пять»



Председатель жюри

Колчин Н.А.

Член жюри

Андрянова А.П.

Серия БТ №240812-2-100

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006583

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0033/22

Город
Армавир

Дата выдачи
08.02.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Айрапетян

Марина Рафаеловна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
*"Содержание и технологии дополнительного
образования детей и взрослых в условиях
реализации современной модели образования"*

24.01.2022 г. - 07.02.2022 г.

в объёме
72 часов



Руководитель

Э.В. Чиянова

Секретарь

Д.С.Шевелева