

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Методического совета МБУ ДО ДДЮТ
Протокол № 3 от 05.03.2025 года

Методическая разработка

«Конструирование и проектирование модульных образовательных программ»

(для руководителей, методистов, педагогов дополнительного образования)

Составитель: Сивицкая Галина Владимировна,
методист МБУ ДО ДДЮТ

Армавир, 2025 год

1. Аннотация

В методических рекомендациях представлены нормативно-правовые основы и практический материал для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рекомендациях использован методический материал вебинара «Методический конструктор: как разработать и оформить модульную дополнительную общеразвивающую программу?» Буйловой Л.Н., к.п.н., старшего методиста ГБПОУ г. Москвы «Воробьевы горы», зам. главного редактора журнала «Внешкольник».

Рекомендации предназначены для руководителей, методистов, педагогов дополнительного образования и иных педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Рекомендуются к использованию при разработке модульных ДООП в МБУ ДО ДДЮТ.

Данная методическая рекомендация разработана методистом МБУ ДО Дворец детского и юношеского творчества г. Армавира Сивицкой Галиной Владимировной.

2. Введение

Модульная программа – это основа технологии модульного обучения. *Модульное обучение* – это педагогическая технология, позволяющая учащемуся самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Учебный процесс строится на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Как отмечает Буйлова Л.Н., к.п.н., актуальность разработки *модульных программ* в системе дополнительного образования детей связана с:

- ✓ обновлением содержания, подходов, технологий и методов в дополнительном образовании;
- ✓ усилением эффективности образовательного процесса в условиях относительно ограниченных и (или) распределенных ресурсов;
- ✓ улучшением образовательных результатов и обеспечением максимального прогресса всех учащихся, вне зависимости от их стартовых условий и проблем.

Цели использования *модульного обучения*:

- ✓ освоение учебного материала в процессе активной деятельности учащихся;
- ✓ развитие навыков самостоятельности и самоконтроля;
- ✓ повышение познавательного интереса учащихся;
- ✓ развитие у учащихся умения планировать свою деятельность.

Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и

способности учащихся. Особенность модульной программы в том, что учащийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Содержание модульной программы структурируется в автономные организационно-методические блоки / модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации учащихся, самостоятельного выбора учащегося.

Новизна данной методической рекомендации состоит в том, что является новым методическим материалом по этой тематике в МБУ ДО ДДЮТ. Модульная программа имеет ту же последовательность разработки (моделирование, проектирование, конструирование), что и любая другая дополнительная общеобразовательная программа, но при этом обладает своими особенностями, поэтому есть необходимость более глубокого рассмотрения этого вопроса.

Ожидаемый результат - овладение педагогическими работниками способом конструирования и проектирования модульных образовательных программ дополнительного образования детей, а также улучшением образовательных результатов учащихся.

3. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе модульных).

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

3. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся в сфере Минпросвещения РФ»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (документ вступает в силу с 1.09.2022);

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения

семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);

4. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (<https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/>).

4. Определение образовательного модуля

Образовательный модуль - это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций).

Рекомендуется начинать каждый модуль:

- ✓ с входного контроля знаний и умений для определения уровня готовности учащихся к предстоящей самостоятельной работе;
- ✓ с выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входного контроля.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ.

Например, модуль «Общая физическая подготовка» (объем 10 часов) может быть частью таких программ как «Брейк-данс» (144 часа), «Детский фитнес» (144 часа), «Азбука движения» (72 часа) и т.д.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, ознакомительный), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

- линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;
- нелинейная схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной

последовательности модулей в программе представляет учащемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана;

- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные: (например, модули для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.д.; модули, выстроенные по содержанию образования).

Модульная дополнительная общеразвивающая программа имеет преимущества в том, что позволяет учащимся: выбрать модули по своему желанию и интересу, определить линейную или нелинейную последовательность их изучения.

5. Объем модулей

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг, но может быть применим и для программ более длительного срока реализации.

Рекомендуемый объем каждого модуля - не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы.

6. Методика разработки модульной программы

В *модульной* дополнительной общеразвивающей программе рабочие программы представлены как описание каждого модуля - «рабочие программы учебного модуля», которые оформляются в соответствии с требованиями, установленными локальным нормативным актом образовательной организации.

Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

Методика разработки модульных образовательных программ включает несколько ключевых этапов и принципов:

1. Планирование и анализ

1. Определение цели и результатов обучения. Необходимо сформулировать цель, задачи и результаты, определить компетенции, которые будут развиваться.

2. Анализ целевой аудитории. Определить уровень подготовки, мотивацию и потребности учащихся с учетом возрастных особенностей.

3. Выбор темы и структуры программы. Проанализируйте возможность разделения общей тематики на логически связанные модули. Каждый модуль должен быть относительно независимым, но, в то же время вписываться в общую структуру программы. Выберите линейную (последовательную) или нелинейную (с возможностью выбора модуля) структуру реализации программы.

II. Разработка модулей

1. Структура модулей.

Каждый модуль должен включать:

- тема модуля (краткое, ясное и понятное название);
- учебная цель (что должны знать и уметь после завершения модуля);
- содержание модуля (темы, учебные материалы);
- задания и упражнения;
- самостоятельная работа (рекомендации для самостоятельного поиска изучения и закрепления материала);
- критерии оценки;
- выбор метода обучения;
- разработка учебных материалов в соответствии с целевой аудиторией и выбранными методами обучения.

III. Оценка результатов обучения

1. Формы оценки:

- формирующее оценивание для отслеживания прогресса в обучении и внесения корректировок;
- итоговое оценивание после завершения модуля (или программы в целом) для оценки достигнутых результатов;

2. Критерии оценки разрабатываются для каждого модуля и всей программы.

3. Обратная связь с учащимися по результатам оценки.

VI. Основные принципы

- модульность программы- программа разбита на независимые, но взаимосвязанные модули;
- гибкость дает возможность выбора последовательности изучения модулей или адаптации программы под индивидуальные потребности;
- активность позволяет вовлекать в процесс обучения и активизировать познавательные процессы;
- практическая направленность делает упор на практические навыки и умения;
- постепенное усложнение материала способствует усваивать материал постепенно от простого к сложному.

7. Особенности оформления модульной программы

Некоторые структурные элементы модульной программы обладают определенными особенностями:

1. Титульный лист. На титульном листе под названием программы указать, что данная программа является *модульной*.

2. Комплекс основных характеристик программы.

2.1. Пояснительная записка включает:

направленность программы;

Направленность *модульной программы* определяется по основному виду деятельности, профилю.

Если *модульная программа* реализуется по смежным видам деятельности, то есть входящие в ее состав рабочие программы или учебные модули имеют различную направленность и объединяют несколько видов деятельности, необходимо дать пояснение и определить преимущественную цель – идею программы и предметно-тематическое содержание программы в целом. В этом случае у *модульной программы* – одна направленность;

актуальность программы – важность для настоящего времени, момента, современная значимость;

отличительные особенности программы, новизна – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Здесь целесообразно описать модульный принцип построения программы; состав модулей (тематическое разнообразие, конвергентный (междисциплинарный) характер; инвариантный или вариантный состав, модули для определенной категории детей и т.д.);

адресат программы (целевая аудитория) – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

объем программы, срок освоения– общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; *объем модулей; формы обучения* (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);

язык обучения;

уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа является разноуровневой;

особенности организации образовательного процесса:

формы реализации образовательной программы – или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения (понимаем, что программа, построенная по модульному принципу, может реализовываться с использованием сетевого взаимодействия или с использованием дистанционных технологий); здесь же описывается последовательность

освоения модулей (линейная, нелинейная, комбинированная), обязательная или по выбору;

организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом); рекомендуем новые и наиболее эффективные формы: командная работа, проектная деятельность, интенсивные курсы, а, значит, создание проектных команд учащихся, защита проектов в групповом формате; профессиональные пробы и т.п.

В этом же разделе описывается обучение по индивидуальным учебным планам, если таковое предполагается по программе. Напоминаем, что *модульные программы* дают возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов;

режим занятий – периодичность и продолжительность занятий (расписание занятий).

2.2. Цель и задачи модульной программы.

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Цель образовательной программы должна быть достижима, а результаты измеряемы.

В *модульной* дополнительной общеобразовательной программе определяется *общая цель-идея и задачи*, объединяющие все модули, и отдельно определяются цель и задачи для каждого модуля в рабочей программе модуля.

2.3. Учебный план

В этой части программы размещается Учебный план *модульной программы* с перечислением модулей и с указанием количества часов на каждый модуль.

Примеры Учебных планов:

Линейное построение

№ пп	Наименование модулей	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Наименование модуля				
2	Наименование модуля				
3	Наименование модуля				
4	Наименование модуля				
5	Наименование модуля				
	Итого часов				

Нелинейное построение

№ пп	Наименование модулей	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Наименование модуля 1.				

2	Наименование модуля 2				
3	Наименование модуля 3				
4	Наименование модуля 4				
5	Наименование модуля 5				
	Итого часов:				

Комбинированное построение

№ пп	Наименование модулей	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Наименование модуля (инвариантный, обязательный)				
2	Наименование модуля (по выбору)				
3	Наименование модуля (по выбору)				
4	Наименование модуля (по выбору, дополнительный)				
5	Наименование модуля (по выбору, дополнительный)				
	Итого для освоения 3 модуля. Итого часов:				

«Содержание учебного плана»

Содержание учебного плана модульной программы включает описание образовательных модулей программы.

По каждому модулю должны быть указаны:

- ✓ наименование модуля. Важно обратить внимание на то, что каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование ДООП;
- ✓ цель и образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися. Данная задача ставится по отношению к учащемуся и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа. Образовательная задача в модуле, как правило, одна, а учебных задач несколько;
- ✓ учебные задачи модуля, которые будут поставлены перед учащимися, являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

2.4. Разделы «Планируемые результаты», «Формы аттестации», «Оценочные материалы» оформляются для каждого модуля отдельно.

2.5. Разделы «Методическое обеспечение», «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы», «Список литературы», «УМК» разрабатываются для всей модульной программы.

Методическое обеспечение программы может быть представлено (описано) в форме таблицы (в т.ч. и в модуле):

Распределение методического обеспечения по темам

№ пп	Раздел или тема программы	Формы занятий	Методы и приемы организации образоват. процесса. Педтехнологии	Формы организ. деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов

8. Заключение.

Учреждение дополнительного образования детей, в отличие от массовой школы, имеет все возможности для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам и учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на уровень умственного развития ребенка и корректироваться в зависимости от его конкретных возможностей, способностей и запросов. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы и вообще никто не "выпадает" из учебного процесса.

Преимущества модульного обучения заключается в индивидуализации процесса обучения, дифференцированном подходе к обучению, адаптации учебного материала к дидактическим условиям, равномерности распределения учебной нагрузки, возможности дистанционного обучения.

Эффективность обучения, его качество, приучение к самостоятельной работе — это неоспоримые благоприятные черты обучения. Именно поэтому *модульное обучение* является столь инновационной и динамичной педагогической технологией. При этом надо понимать, что для педагога разработка материалов для модуля (комплект заданий, тестов, инструкций) требует больших затрат времени и сил; необходим высокий уровень профессиональной компетенции.

9. Список использованной литературы

1. Буйлова Л.Н. Методический конструктор: как разработать и оформить модульную дополнительную общеразвивающую программу? / Вебинар.-Ч. 1 и Ч. 2. – Сообщество руководителей образовательных организаций, 15-16 июня 2022 г. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/43975/ . Дата обращения: 05.08.2022.
2. Косарецкий С. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: стимулы, векторы, принципы. / Вебинар. - Сообщество руководителей образовательных организаций, 27 июля 2022 г. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/44108/ . Дата обращения: 05.08.2022.
3. Косарецкий С. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: универсальные и вариативные решения. / Вебинар. - Сообщество руководителей образовательных организаций, 28 июля 2022 г. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/44109/ . Дата обращения: 05.08.2022.
4. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.
5. Презентация «Модульная технология обучения» / Колесникова Ю.А, Колясникова Л.В. - URL: <https://en.ppt-online.org/345628> (дата обращения 20.11.2021)