

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И
ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Методического совета МБУ ДО ДДЮТ
Протокол № 3 от 05.03.2025 года

Методическая рекомендация

«ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»

(для педагогов дополнительного образования)

Составитель: Сивицкая Галина Владимировна,
методист МБУ ДО ДДЮТ

Армавир, 2025 год

1. Аннотация

Данная методическая рекомендация разработана методистом МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира Сивицкой Галиной Владимировной. Она нацелена на погружение педагогических работников учреждения в процесс использования технологии интегрированного обучения, на помощь педагогам в разработке и проведении интегрированных занятий, на проявление творческой активности в этой области, а также она позволяет рассмотреть возможности интеграции во взаимодействии, сотрудничестве педагогов-специалистов разных направленностей в достижении эффективных результатов обучения.

2. Введение

Одной из технологий обучения, которая помогает детям лучше раскрыться, является интегрированное обучение. Интегрированное обучение стирает чёткие границы между предметами. Порой успешное изучение учащимися одного предмета зависит от наличия у них определенных знаний и умений по другому предмету. Мы всё более отчетливо понимаем, что мир един, что он пронизан бесчисленными внутренними связями, так что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это и есть основание для интеграции. В этой технологии «спрятаны» различные виды обучения и воспитания, такие как объяснительно-иллюстративные, проблемное обучение, дифференцированное, программное, развивающее.

Необходимость интеграции в образовании продиктована интеграцией в современном обществе, которому необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

Цель данного методического материала заключается в повышении профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в использовании интегративных подходов при организации образовательного процесса.

В данной рекомендации хотелось бы сформировать прочные знания педагогов о современной организации интегрированных занятий с учащимися, поспособствовать положительной мотивации педагогов дополнительного образования на использование полученных знаний в практической деятельности, оказать методическую помощь в разработке интегрированных занятий.

3. Понятие об интегрированном обучении

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Технология интегрированного обучения позволяет выполнить основную задачу дополнительного образования: раскрыть тему полно и глубоко, но при этом соблюсти временные рамки занятия; сформировать положительную мотивацию учащихся к обучению, поскольку интегрированное занятие, помимо непосредственно подачи нового материала, предусматривает активное закрепление ранее изученного материала.

Интегрированное занятие — это занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития. Эта форма занятий обладает определенным элементом вариативности. В них привнесён «дух» неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для самостоятельности детей и педагогов, обогащено содержание занятий внепрограммным материалом. а также учтены, интересы и потребности учащихся в новых знаниях и образовательных направлениях.

Преимущества интегрированных занятий заключаются в том, что они:

- ✓ способствуют повышению мотивации обучения;
- ✓ формированию интереса учащихся, целостной картины мира рассмотрению явления с нескольких сторон;
- ✓ способствуют развитию речи, формированию умения детей сравнивать, обобщать, делать выводы;
- ✓ способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
- ✓ углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- ✓ основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах;
- ✓ эмоционально развивают детей, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.

Трудности проведения интегрированного занятия, которые должен предвидеть педагог:

- ✓ сложность отбора учебного материала;
- ✓ подробное структурирование занятия;
- ✓ проблема личной совместимости педагогов;
- ✓ общий подход к оценке знаний и умений детей;
- ✓ согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

Но, несмотря на многочисленные сложности, именно интегрированное занятие может обеспечить целостность, стабильность всей образовательной системы организации и, в то же время, придать ей многообразность.

4. Виды и уровни интегрированных занятий

Виды интегрированных занятий

1. Занятие проводится по одной теме, но делится на две части, одну из которых ведет один педагог, а вторую — другой. Несмотря на общую цель занятия, перед каждым из педагогов стоят собственные задачи, диктуемые спецификой преподаваемой области.
2. Сюжетное занятие, при проведении которого педагоги дополняют друг друга, ведут диалог, как с группой, так и между собой, создавая доверительную, доброжелательную атмосферу, показывая учащимся пример взаимного сотрудничества на основе понимания и взаимоуважения. Каждый педагог сам планирует, сколько минут следует отвести своей области знаний, не нарушая целостности сюжета.
3. Интегрированное занятие (или цикл занятий) проводится одним педагогом, который имеет несколько специальностей и объединяет разные области знаний в одной теме.

Уровни интегрированных занятий

Рассмотрим интеграцию в современной системе дополнительного образования с позиции разных уровней:

1. Внутрипредметная интеграция включает:
 - ✓ фрагментарную интеграцию, которая включает отдельный фрагмент занятия, требующий знаний из других предметов (интегрированные задания);
 - ✓ узловую интеграцию, когда на протяжении всего занятия педагог опирается на знание из других предметов, что составляет необходимое условие усвоения нового материала (интегрированное занятие).
2. Межпредметный уровень интеграции, который объединяет знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса (интегрированные курсы, циклы, блоки занятий) Для этого уровня интеграции необходимым условием является взаимодействие и взаимопонимание педагогов, более тесный контакт всех специалистов (методист, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель и др.).

5. Подготовка и проведение интегрированного занятия

Процесс подготовки и проведения интегрированного занятия имеет определенную специфику и состоит из этапов:

- ✓ планирование;
- ✓ создание творческой группы педагогов;
- ✓ конструирование занятия;
- ✓ его анализ.

Общая цель любого интегрированного занятия – достижения целостного представления об изучаемом явлении, процессе, которые заявлены в теме или разделе образовательной программы. При планировании педагог дополнительного образования в соответствии с учебным планом программы определяет количество занятий, их тематику и сроки проведения.

Такой подход позволяет педагогу четко определить роль и место интегрированного занятия в системе обучения, а также выявить межпредметные интегративные связи с соответствующими базовыми дисциплинами общеобразовательной школы.

Проведение интегрированных занятий в дополнительном образовании должно быть нестандартно и интересно. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание учащихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности. Такие занятия снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности.

Алгоритм подготовки интегрированного занятия:

- ✓ Выбор объекта интеграции.
- ✓ Отбор компонентов интеграции.
- ✓ Отбор материала.
- ✓ Выбор структуры занятия.
- ✓ Отбор методов интегрирования.

Требования к структуре интегрированных занятий

- ✓ Четкость, компактность, сжатость учебного материала.
- ✓ Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия; взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом занятии.
- ✓ Большая информативная емкость учебного материала, используемого на занятии.
- ✓ Систематичность и доступность изложения материала.
- ✓ Необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Алгоритм анализа интегрированного занятия

1. Тема интегрированного занятия, проблема, поставленная для детей, цель. Уровень новизны.
2. Содержание и компоненты интеграции. Какие разделы программы в нее входят?
3. Достигнута ли систематизация знаний учащихся, сформирован ли целостный взгляд на предмет (объект, явление)?
4. Деятельность педагогов и учащихся по подготовке. Спонтанно ли осуществляется это занятие или проводится в соответствии календарным учебным графиком образовательной программы?
5. Формы проведения занятия, виды деятельности педагогов и учащихся. Разумно ли они сочетаются, ведут ли к поставленной цели?

6. Сколько педагогов участвует на интегрированном занятии? Осуществляется ли сотрудничество педагогов на интегрированном уровне?
7. Результаты деятельности детей в интегрированном занятии: Представление о проблеме, широта их кругозора, культура суждений, культура речи, эмоциональная вовлеченность в проблему.

6. Заключение

Интегрированный вид обучения не является новым, но используя его и знакомя с ним своих коллег, следует отметить, что данный вид педагогической деятельности очень интересен как для педагога, так и для самих учащихся.

Нестандартная форма проведения интегрированных занятий всегда вызывает к ним интерес. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание учащихся на высоком уровне, что позволяет говорить об эффективности занятия. Такие занятия служат развитию у учащихся воображения, внимания, мышления, речи, памяти, снимают утомляемость за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес.

Интегрированные занятия — это форма взаимосвязи, взаимопроникновения, обеспечивающая разностороннее воздействие на ребенка, способствующая познанию им мира с разных сторон. Общение с разными людьми даст положительные результаты в социальном развитии учащихся. Интегрированные занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Несомненно, интегрированные занятия способствуют формированию разносторонне развитой личности.

Интеграция дает возможность для самовыражения, творчества педагога, но реализация интеграции возможна лишь при здоровом климате в коллективе педагогов, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения.

Грамотное руководство администрации образовательного учреждения позволяет координировать работу различных творческих объединений между собой, между ними и учебными занятиями, стимулировать деятельность педагогов разных профилей и специальностей, способствует прогрессу педагогического сообщества. Именно интегрированное занятие может обеспечить целостность, стабильность всей образовательной системы организации и, в то же время, придать ей многообразность.

Использование технологии интегрированного обучения для педагога — это постоянное повышение своего профессионального мастерства, расширение методических знаний, которые помогают формировать познавательный интерес к изучаемым предметам и видам деятельности.

7.Список использованной литературы

1. Васильева, Н. Ю. Интегрированные уроки. 1 класс / Н.Ю. Васильева. - М.: ВАКО, 2024. - 644 с.
2. Василькова, Ю. В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история / Ю.В. Василькова. - М.: Перспектива, 2024. - 736 с.
Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2024.- 288 с.
3. Кравченко, С. И. Интегрированный урок как форма активизации познавательной деятельности ученика / С.И. Кравченко // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 9. – 42–48 с.
4. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — 113-115 с.