

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБУ ДО ДДЮТ
Протокол № 3 от 04.04. 2024 г.



Подтверждаю
Директор МБУ ДО ДДЮТ
Р.Р.Готова
2024 г.
Приказ № 04-08/75/6
от 04.04.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

**«Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями
здоровья в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного
образования Дворец детского и юношеского творчества»**

г. Армавир, 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях учреждения дополнительного образования.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (с изменениями п.1., ст.14);

- Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 года № 152-ФЗ (с изменениями п.6, ч.2, ст.19);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный №70226);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Устава МБУ ДО ДДЮТ.

1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в образовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного образования – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группу осуществляется приказом директора МБУ ДО ДДЮТ с согласия родителя (законного представителя) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей не имеющих таких ограничений в одном объединении на уровне дополнительного образования. наполняемость группы инклюзивного обучения не должна превышать установленных норм: из них 3-5- детей с нарушениями однородного характера.

- посредством функционирования специальных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся коррекционные занятия в рамках учебного плана по специально разработанным адаптированным общеразвивающим программам.

2.3. коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы переводятся на следующий уровень обучения.

2.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ЦДиК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом Учреждения.

3.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ЦДиК в рамках адаптированных дополнительных общеобразовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции, проводимой специалистами ЦДиК.

3.3. Оценка знаний умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ с учетом их особенностей развития.

3.4. Решение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимается педагогическим советом Учреждения.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет Центр диагностики и консультирования на основе договора о взаимном сотрудничестве между МБУ ДО ДДЮТ и ЦДиК.

5. Ведение документации

5.1. В МБУ ДО ДДЮТ ведется следующая документация:

- адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья занятий и их посещение;
- расписание занятий;
- личные дела обучающихся с ОВЗ.

6. Участники образовательного процесса

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, методисты, социальный педагог, педагог-психолог и др.) и иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку, квалифицированные требования определяются квалифицированными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.