

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБУ ДО ДДЮТ
Протокол № 3 от 04.04 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«О разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (индивидуального учебного плана) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества»

г. Армавир, 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (индивидуального учебного плана (далее - ИОМ) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества (далее – МБУ ДО ДДЮТ) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания, разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный №70226);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Устав МБУ ДО ДДЮТ.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный учебный план) определяет специфику освоения содержания образования, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный учебный план) направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с различными нарушениями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и

реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Порядок корректировки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) определен этим положением.

1.9. Содержание индивидуального образовательного маршрута (индивидуального учебного плана) отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно - педагогическими условиями разработки и реализации ИОМ является наличие в МБУ ДО ДДЮТ службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ индивидуального образовательного маршрута (индивидуального учебного плана).

2.2. Учреждение может обращаться в образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Педагог - разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный учебный план) в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание ИОМ с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог - представляет комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует результаты реализации программы с ИОМ, содержание дополнительных общеобразовательных

программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Директор МБУ ДО ДДЮТ несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального маршрута.

3.5. Родитель (или законный представитель) вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса; предоставляет рекомендации по работе с детьми с ОВЗ; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

3.6. Социальный педагог совместно с педагогом планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы и ИОМ, отслеживает уровень социализации учащихся.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута, частью которого является - индивидуальная программа. Ее структура представлена следующим образом:

4.1. *Титульный лист*, который включает в себя наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя учащегося, возраст, год обучения), гриф утверждения руководителем и согласования на заседании методического совета МБУ ДО ДДЮТ.

4.2. *Пояснительная записка*, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Срок и этапы реализации. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

4.3. *Индивидуальный учебный план*. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится познавательный компонент по предметам и учебным областям.

4.4. *Содержание программы*, где указываются содержательные блоки программы.

4.5. *Основные требования к результатам реализации программы*. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее

планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы.

4.6. *Заключение и рекомендации.* В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка со специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и педагогом-психологом).
- Определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения.
- Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению: с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами.

- организация мероприятий по адаптации ребенка.
- организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- проектирование ИОМ, утверждение.
 - реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

к Положению о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (индивидуального учебного плана) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБУ ДО ДДЮТ

ОБРАЗЕЦ

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Согласовано на заседании
методического совета МБУ ДО ДДЮТ
Протокол № ____ от _____ г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО ДДЮТ

« ____ » _____

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ объединения _____

(Ф.И.О учащегося)

на _____
(период обучения)

Армавир, 20__ год

1. Ф.И.О. учащегося:
2. Возраст:
3. Год обучения (модуль):
4. Краткая характеристика психолого-педагогических и личностных качеств учащегося:
5. Основания для создания индивидуального маршрута:
6. Вид индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):
7. Особенности ИОМ:
8. Цель индивидуального образовательного маршрута:
9. Задачи:
10. Предполагаемый результат:
11. Сроки реализации ИОМ:

12. Этапы реализации ИОМ.

№	Деятельность	Содержание	Сроки	Прогнозируемый результат
Начальный этап				
1.				
Этап развития				
2.				
Этап обобщающий				
4.				
5.				

13. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контрол.
		Всего	Теория	Практика	
Итого:					

Содержание учебного плана

Заключение и рекомендации:

Педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. педагога)