

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления **первой квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования»**

«Результаты освоения обучающимися образовательных программ»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Авакян Армине Оганесовна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества города Армавира, педагог дополнительного образования объединения раннего развития детей.

1. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам мониторингов, проводимых ОО (п. 1.1.1)

Наименование предмета	Номер (название) группы	Учебный год	Полное наименование программы	Количество обучающихся, участвующих в работе, чел.	Обучающиеся, имеющие качественный результат		Реквизиты документа об итогах проведения мониторинга
					чел.	%	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровая планета» объединения «Вундеркинд»	6 «А»	2025-2026 учебный год	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровая планета» объединения «Вундеркинд»	19	19	100%	Приказ МБУ ДО ДДЮТ от 01.09.2025 года № 01-08/117 «О проведении текущего контроля успеваемости, а также промежуточного и итогового оценивания результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых педагогическими работниками муниципального бюджетного учреждения

							дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир в 2025-2026 учебном году». Выписка из аналитической справки о качестве знаний, обучающихся за первое полугодие 2025-2026 учебного год за подписью директора МБУ ДО ДДЮТ М.С.Кирман
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровая планета» объединения «Вундеркинд»	6 «А»	2024-2025 учебный год		23	23	100%	Приказ МБУ ДО ДДЮТ от 02.09.2024 года № 01-08/181 «О проведении текущего контроля успеваемости, а также промежуточного и итогового оценивания результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых педагогическими работниками МБУ ДО ДДЮТ в 2024-2025 учебном году» за подписью директора МБУ ДО ДДЮТ Р.Р.Готовой. Выписка из аналитической справки о качестве знаний, обучающихся за 2024-2025 учебный год за подписью директора МБУ ДО ДДЮТ М.С.Кирман
Дополнительная общеобразовательная	6 «А»	2023-2024 учебный		21	21	100%	Приказ МБУ ДО ДДЮТ от 01.09.2023 года № 01-08/165

<p>общеразвивающая программа «Здоровая планета» объединения «Вундеркинд»</p>		<p>год</p>				<p>«О проведении текущего контроля успеваемости, а также промежуточного и итогового оценивания результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых педагогическими работниками муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир в 2023-2024 учебном году». Выписка из аналитической справки о качестве знаний, обучающихся за 2023-2024 учебный год за подписью директора МБУ ДО ДДЮТ М.С.Кирман</p>
--	--	------------	--	--	--	---

2. Сохранность контингента при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам мониторингов, проводимых ОО (п. 1.1.2)

Наименование предмета	Номер (название) группы	Период реализации программы (1 год)	Полное наименование программы	Показатели численность обучающихся в группе (объединении)						Реквизиты документа об итогах проведения мониторинга
				Начало реализации программы		Середина реализации программы		Окончание реализации программы		
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Дополнительная общеобразовате	6 «А»	2024-2025 учебный год	Дополнительная общеобразователь	23	100%	23	100%	23	100%	Справка по результатам проведения внутренней

льная общеразвивающ ая программа «Здоровая планета» объединения «Вундеркинд»	6 «А»	2023-2024 учебный год	льная общеразвивающ ая программа «Здоровая планета» объединения «Вундеркинд»	21	100%	21	100%	21	100%	оценки качества образования и мониторинга сохранности контингента обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровая планета» за подписью директора МБУ ДО ДДЮТ М.С.Кирман
--	-------	--------------------------	--	----	------	----	------	----	------	--

3. Организация обучения лиц с ОВЗ (п. 1.1.3)

Наименование предмета	Номер (название) группы	Учебный год	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, чел.	Количество специально разработанных аттестуемых программ работы с обучающимися, имеющими ОВЗ	Реквизиты подтверждающих документов (результаты мониторинговых исследований, аналитические справки, отчёты, приказы и т.п.)
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская для детей с ОВЗ»	1 гр.	2025-2026	8	1 (адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «творческая мастерская для детей с ОВЗ»)	Выписка из приказа от 17.03.2026 г. № 01-08/69 «О зачислении обучающихся в МБУ ДО ДДЮТ на 2025-2026 учебный год» № 01-08/122 от 1 сентября 2025 г. за подписью директора МБУ ДО ДДЮТ М.С.Кирман

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская для детей с ОВЗ»	I гр.	2024-2025	9	I (адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «творческая мастерская для детей с ОВЗ»)	Выписка из приказа от 17.03.2026 г. № 01-08/68 «О зачислении обучающихся в МБУ ДО ДДЮТ на 2024- 2025 учебный год» № 01-08/174 от 2 сентября 2024 г. за подписью директора МБУ ДО ДДЮТ М.С.Кирман
--	-------	-----------	---	---	---

Дата заполнения: 18.03.2026 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБУ ДО ДДЮТ

Заместитель директора по УВР, ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



М.С.Кирман

Т.А.Корзунова

А.О.Авакян

от 01.09.2025

№ 01-02/117

ПРИКАЗ

О проведении текущего контроля успеваемости, а также промежуточного и итогового оценивания результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых педагогическими работниками муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир в 2025-2026 учебном году

С целью организации учебно-воспитательного процесса в учреждении, достижения оптимальных результатов освоения обучающимися дополнительных образовательным общеразвивающим программам, на основании Положения о формах текущего контроля успеваемости, а также промежуточного и итогового оценивания результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых педагогическими работниками муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир, приказываю:

1. Организовать и провести в течение 2025-2026 учебного года промежуточное оценивание результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 15 по 30 декабря 2025 года и итоговое оценивание результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 15 по 29 мая 2026 года.
2. Утвердить состав членов аттестационной комиссии по результатам промежуточного и итогового оценивания результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2025-2026 учебном году (приложение № 1).
3. Утвердить форму протокола итогового (промежуточного) оценивания результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ДДЮТ в 2025-2026 учебном году (приложение № 2).
4. Педагогам дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ представить заполненную форму мониторинга контроля успеваемости обучающихся МБУ ДО ДДЮТ по своим группам, по итогам:

- 4.1. Промежуточного оценивания результатов обучающихся в срок до 30 декабря 2025 года;
- 4.2. Итогового оценивания результатов обучающихся в срок до 5 июня 2026 года.
5. Педагогам дополнительного образования осуществлять в течение учебного года текущий контроль успеваемости обучающихся с фиксацией достижений по каждой теме (разделу) в индивидуальных карточках учета результатов (диагностических картах).
6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.



И.о.директора МБУ ДО ДДЮТ

А.А.Авакян

Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского и юношеского творчества

ПРИКАЗ

от 02.09.2024

№ 01-02/179

Об утверждении состава методических объединений МБУ ДО ДДЮТ в 2024-2025 учебном году

В целях достижения оптимальных результатов текущей работы, перспектив развития, а также совершенствования методического обеспечения процессов функционирования и развития МБУ ДО ДДЮТ п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить руководителей и состав методических объединений МБУ ДО ДДЮТ:

1.2. Методическое объединение художественной направленности:

И.С.Оникиенко	-	руководитель методического объединения художественной направленности МБУ ДО ДДЮТ;
Л.И.Орехова	-	член методического объединения художественной направленности МБУ ДО ДДЮТ;
Ю.П.Луганникова	-	член методического объединения художественной направленности МБУ ДО ДДЮТ;
Н.Ю.Тюрина	-	член методического объединения художественной направленности МБУ ДО ДДЮТ;
С.И.Головко	-	член методического объединения художественной направленности МБУ ДО ДДЮТ;
С.А.Попова	-	член методического объединения художественной направленности МБУ ДО ДДЮТ;
Ю.Г.Рокало	-	член методического объединения художественной направленности МБУ ДО ДДЮТ;
А.Н.Караханян	-	член методического объединения художественной направленности МБУ ДО ДДЮТ.

1.3. Методическое объединение раннего развития ребенка:

Е.Н.Титова	-	руководитель методического объединения раннего развития ребенка МБУ ДО ДДЮТ;
М.Р.Айрапетян	-	член методического объединения раннего развития ребенка МБУ ДО ДДЮТ;
Т.О.Науменко	-	член методического объединения раннего развития

		ребенка МБУ ДО ДДЮТ;
А.О.Авакян	-	член методического объединения раннего развития ребенка МБУ ДО ДДЮТ;
М.В.Бурхайло	-	член методического объединения раннего развития ребенка МБУ ДО ДДЮТ.

1.4. Методическое объединение музыкальной школы-студии:

Р.В.Мамец	-	руководитель методического объединения музыкальной школы - студии МБУ ДО ДДЮТ;
М.В.Васюхно	-	член методического объединения музыкальной школы - студии МБУ ДО ДДЮТ;
Н.А.Иванова	-	член методического объединения музыкальной школы - студии МБУ ДО ДДЮТ;
Я.Ю.Алексенко	-	член методического объединения музыкальной школы - студии МБУ ДО ДДЮТ;
А.И.Пивовар	-	член методического объединения музыкальной школы - студии МБУ ДО ДДЮТ.

1.5. Методическое объединение хореографической направленности:

А.А.Авакян	-	руководитель методического объединения хореографической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
В.В.Криволапова	-	член методического объединения хореографической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
О.В.Стрельцова	-	член методического объединения хореографической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
М.М.Каликьянц	-	член методического объединения хореографической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
С.Р.Иванова	-	член методического объединения хореографической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
Е.В.Бородина	-	член методического объединения хореографической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
Ж.Д.Снеговская	-	член методического объединения хореографической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
С.С.Титова	-	член методического объединения хореографической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
И.А.Пастухов	-	член методического объединения хореографической направленности МБУ ДО ДДЮТ.

1.6. Методическое объединение вокального мастерства:

М.В.Чайкина	-	руководитель методического объединения вокального мастерства МБУ ДО ДДЮТ;
И.Н.Бахтоярова	-	член методического объединения вокального мастерства МБУ ДО ДДЮТ;
Р.В.Мамец	-	член методического объединения вокального мастерства МБУ ДО ДДЮТ
И.Е. Тимонин	-	член методического объединения вокального мастерства

		МБУ ДО ДДЮТ;
Е.В.Петренко	-	член методического объединения вокального мастерства МБУ ДО ДДЮТ;
И.Л.Зотеев	-	член методического объединения вокального мастерства МБУ ДО ДДЮТ;
А.А.Кривцов	-	член методического объединения вокального мастерства МБУ ДО ДДЮТ;
К.И.Сергалюк	-	член методического объединения вокального мастерства МБУ ДО ДДЮТ.

1.7. Методическое объединение МБУ ДО ДДЮТ:

Г.В. Сивицкая	-	руководитель методического объединения МБУ ДО ДДЮТ;
В.В.Стрельникова	-	член методического объединения МБУ ДО ДДЮТ;
С.В. Галяпа	-	член методического объединения МБУ ДО ДДЮТ;
А.Н.Караханян	-	член методического объединения МБУ ДО ДДЮТ;
Л.В. Кореношина	-	член методического объединения МБУ ДО ДДЮТ.

1.8. Методическое объединение театральной и технической направленности:

С.И.Головко	-	руководитель методического объединения театральной и технической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
Н.П. Кувшинов	-	член методического объединения театральной и технической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
В.А.Сорокин	-	член методического объединения театральной и технической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
А.А.Дроздецкий	-	член методического объединения театральной и технической направленности МБУ ДО ДДЮТ;
Н.И.Сыроваткина	-	член методического объединения театральной и технической направленности МБУ ДО ДДЮТ.

1.9. Методическое объединение естественнонаучной направленности:

Н.И.Жигальцова	-	руководитель методического объединения естественнонаучной направленности МБУ ДО ДДЮТ;
М.А.Коренцова	-	член методического объединения естественнонаучной направленности МБУ ДО ДДЮТ;
Л.В.Коренюшина	-	член методического объединения естественнонаучной направленности МБУ ДО ДДЮТ;
О.С.Комина	-	член методического объединения естественнонаучной направленности МБУ ДО ДДЮТ.

2. Руководителям методических объединений МБУ ДО ДДЮТ (И.С.Оникиенко, Е.Н.Титова, Р.В.Мамец, М.В.Чайкина, А.А.Авакян, Г.В.Сивицкой, С.И.Головко, Н.И.Жигальцова) организовать работу своих методических объединений в 2024-2025 учебном году, а также

предоставить в срок до 11 сентября 2024 года планы работы (даты проведения заседаний, темы совещаний, обсуждаемые вопросы) методических объединений и далее не позднее 3-х дней с момента проведения заседания методического объединения предоставить протокол совещания (с раскрытием темы совещания, обсуждаемых вопросов и принятых решений).

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБУ ДО ДПОТ



Р.Р.Готова

Администрация муниципального образования город Армавир

Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского и юношеского творчества

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г.

№ 01-08/165

О проведении текущего контроля успеваемости, а также промежуточного и итогового оценивания результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ реализуемых педагогическими работниками муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир в 2023-2024 учебном году

С целью организации учебно-воспитательного процесса в учреждении, достижения оптимальных результатов освоения обучающимися дополнительных образовательным общеразвивающим программам, на основании Положения о формах текущего контроля успеваемости, а также промежуточного и итогового оценивания результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых педагогическими работниками муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать и провести в течение 2023-2024 учебного года промежуточное оценивание результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 18 по 29 декабря 2023 года и итоговое оценивание результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 15 по 31 мая 2024 года.
2. Утвердить состав членов аттестационной комиссии по результатам промежуточного и итогового оценивания результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2023-2024 учебном году (приложение № 1).
3. Утвердить форму протокола итогового (промежуточного) оценивания результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ДДЮТ в 2023-2024 учебном году (приложение № 2).

4. Педагогам дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ представить заполненную форму мониторинга контроля успеваемости обучающихся МБУ ДО ДДЮТ по своим группам, по итогам:

4.1. Промежуточного оценивания результатов обучающихся в срок до 29 декабря 2023 года;

4.2. Итогового оценивания результатов обучающихся в срок до 5 июня 2024 года.

5. Педагогам дополнительного образования осуществлять в течение учебного года текущий контроль успеваемости обучающихся с фиксацией достижений по каждой теме (разделу) в индивидуальных карточках учета результатов (диагностических картах).

6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.



Р.Р.Готова

Директор МБУ ДО ДДЮТ

Р.Р.Готова

Приложение № 1
Утвержден
приказом МБУ ДО ДДЮТ
от 01.09.2023 № 01-08/163

Состав

**членов аттестационной комиссии по результатам промежуточного и итогового
оценивания результатов освоения обучающимися дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ в 2023-2024 учебном году**

1.	Готова Рузана Руслановна	-	директор МБУ ДО ДДЮТ;
2.	Серебрякова Юлия Юрьевна	-	заместитель директора по УВР МБУ ДО ДДЮТ;
3.	Корзунова Татьяна Александровна	-	заместитель директора по УВР МБУ ДО ДДЮТ;
4.	Альбертовская Светлана Викторовна	-	заведующий отделом МБУ ДО ДДЮТ;
5.	Сивицкая Галина Владимировна	-	методист МБУ ДО ДДЮТ;
6.	Головко Светлана Ивановна	-	педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ;
7.	Чайкина Марина Витальевна	-	концертмейстер МБУ ДО ДДЮТ;
8.	Авакян Армен Александрович		педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ;
9.	Мамец Римма Вадимовна	-	педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ;
10.	Титова Елена Николаевна	-	педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ;
11.	Оникиенко Ирина Сергеевна	-	педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ;
12.	Педагоги (члены) методических объединений (по согласованию)	-	педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ;

Приложение № 2
Утвержден
приказом МБУ ДО ДДЮТ
от _____ № _____

ОБРАЗЕЦ

Протокол

Итогового оценивания результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

_____ учебного года Дата проведения: _____

Ф.И.О. педагога _____

Название объединения _____

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: _____

№ группы, год обучения _____

Сводная диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры оценивания (указать: В-высокий (5 баллов), С – средний (4 балла), Н – низкий (3балла))				Общее кол-во баллов*	Уровень обученности
		Предметный результат		Метапредметные (общеучебные) умения и навыки	Личностное развитие		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка				

В аттестации приняли участие _____ обучающихся.
_____ обучающихся не участвовали по уважительной причине.

*Общее кол-во баллов соответствует:

Высокому уровню - 18-20 баллов

Среднему уровню- 15-17 баллов

Низкому уровню-14 и менее

Результаты оценивания освоения программы по группе

Уровень освоения программы	Кол-во обучающихся, принявших участие в оценивании	Доля освоения программы в %
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Ф.И.О. педагога _____ Подпись педагога _____

Подпись членов оценочной комиссии _____ / _____

Выписка из аналитической справки о качестве знаний, обучающихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Здоровая планета» объединения «Вундеркинд» за 2024-2025 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Предмет (наименование программы)	Группа №	Доля (%) освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в группе		
				Высокий (от 80 до 100%)	Средний (от 50-до 80%)	Низкий (менее 50%)
1.	Авакян А.О.	«Здоровая планета»	6 «А»	81%	19%	0%



Директор МБУ ДО ДДЮТ

М.С.Кирман

13.03.2026 год

Выписка из аналитической справки о качестве знаний, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровая планета» объединения «Вундеркинд» за 2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Предмет (наименование программы)	Группа №	Доля (%) освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в группе		
				Высокий (от 80 до 100%)	Средний (от 50-до 80%)	Низкий (менее 50%)
1.	Авакян А.О.	«Здоровая планета»	6 «А»	78,3%	21,7%	0%



Директор МБУ ДО ДДЮТ

М.С.Кирман

13.03.2026 год

Выписка из аналитической справки о качестве знаний, обучающихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Здоровая планета» объединения «Вундеркинд» по результатам
промежуточного оценивания результатов за 2025-2026 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Предмет (наименование программы)	Группа №	Доля (%) освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в группе		
				Высокий (от 80 до 100%)	Средний (от 50-до 80%)	Низкий (менее 50%)
1.	Авакян А.О.	«Здоровая планета»	6 «А»	72%	28%	0%



Директор МБУ ДО ДДЮТ

М.С.Кирман

13.03.2026 год

Российская Федерация
Краснодарский край
Управление образования администрации
муниципального образования город Армавир

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА

352900, г. Армавир,
ул. К. Либкнехта, 48,
тел. 3-24-50

ИНН 2302029313

от 18.03.2026 № 01-14/42
на № _____ от _____

СПРАВКА

Авакян Армине Оганесовна, является педагогом дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира с июля 2023 года. По результатам проведения внутренней оценки качества образования и мониторинга сохранности контингента обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровая планета» объединения «Вундеркинд» за последние три учебных года выявлены следующие показатели:

Группа № 6 «А» 2023-2024 учебный год:

Количество обучающихся на начало года - 21 чел.;

Количество обучающихся на конец года - 21 чел.;

Сохранность контингента обучающихся - 100 %

Группа № 2 2024-2025 учебный год:

Количество обучающихся на начало года - 23 чел.;

Количество обучающихся на конец года - 23 чел.;

Сохранность контингента обучающихся - 100%

Директор МБУ ДО ДДЮТ

М.С.Кирман



Управление образования администрации муниципалного образования
Городской округ Армавир Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского и юношеского творчества

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

от «17» марта 2026 года

№ 01-08/68

О зачислении обучающихся в МБУ ДО ДДЮТ на 2024-2025 учебный год

На основании комплектования МБУ ДО ДДЮТ на 2024-2025 учебного года,
приказываю:

- зачислить для обучения в МБУ ДО ДДЮТ с 01 сентября 2024 года обучающихся
согласно приложению (Приложение №1).

№ п/п	Ф. И. О.	Пол (м/ж)	Год рождения	Школа (сад)	Клас с	Домашний адрес
Авакян А.О. АДО ОП «Творческая мастерская для детей с ОВЗ», 1 год						
1	Акопян Милена Семеновна	ж	25.11.2013	№ 22	3	с/т «Луч», ул. Лаванловая, 74
2	Алютин Максим Александрович	м	01.08.2013	№ 22	3	с/т «Восход», 2-отд, 175
3	Войницкая Анастасия Александровна	ж	28.06.2015	№ 22	3	ул. Маркова, 4, кв 15
4	Войницкая Кристина Александровна	ж	11.04.2014	№ 22	3	ул. Маркова, 4, кв 15
5	Гукова Лилия Геннадьевна	ж	03.09.2014	№ 22	3	Ул. Совхозная, 37, кв.79
6	Жигайлова Варвара Андреевна	ж	11.11.2013	№ 22	3	ул. Ефремова, 11, кв. 13
7	Королькова Любовь Витальевна	ж	26.12.2014	№ 22	3	ул.Мира, 37, кв 13
8	Маркарян Эрик Арсенович	м	25.11.2014	№ 22	3	СНТ, Железнодорожник, 239
9	Смолянинов Матвей Александрович	м	01.07.2014	№ 22	3	Ул. Новороссийская, 171/1, кв. 11

Директор МБУ ДО ДДЮТ

М.С. Кирман

Выписка верна:

Директор МБУ ДО ДДЮТ
17.03.2026 г.

М.С. Кирман

Подлинник приказа от 02.09.2024 года № 01-08/174 находится в МБУ ДО ДДЮТ.

Управление образования администрации муниципалитета
Городской округ Армавир Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского и юношеского творчества

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

от «17» марта 2026 года

№ 01-08/69

О зачислении обучающихся в МБУ ДО ДДЮТ на 2025-2026 учебный год

На основании комплектования МБУ ДО ДДЮТ на 2025-2026 учебного года,
приказываю:

- зачислить для обучения в МБУ ДО ДДЮТ с 01 сентября 2025 года обучающихся
согласно приложению (Приложение №1).

№ п/п	Ф. И. О.	Пол (м/ж)	Год рождения	Школа (сад)	Клас с	Домашний адрес
Авакян А.О. АДОП «Творческая мастерская для детей с ОВЗ», 1 год						
1	Дуванов Данил Георгиевич	М	27.05.2014	№ 22	3	СННТ Восход, 2 отд.175
2	Евстратов Михаил Иванович	М	19.08.2015	№ 22	3	ул.30 лет Победы,212
3	Егоян Илона Руслановна	Ж	19.10.2015	№ 22	3	Ул.Гоголя ,212
4	Иванченко Марк Григорьевич	М	19.04.2015	№ 22	3	СНТ, Химик, пр. Павловский 1
5	Марченко Святослав Викторович	М	17.11.2015	№ 22	3	Ул. Октябрьская,96а
6	Науменко Кирилл Максимович	М	07.05.2015	№ 22	3	ул.Кирова 84
7	Федотова Милена Эдуардовна	Ж	04.02.2015	№ 22	3	ул.Маршала Жукова,48 кв.21
8	Чернова Любовь Романовна	Ж	30.07.2015	№ 22	3	ул.Сов.Армии ,д.188

Директор МБУ ДО ДДЮТ

М.С. Кирман

Выписка верна:

Директор МБУ ДО ДДЮТ

М.С. Кирман

17.03.2026 г.

Подлинник приказа от 01.09.2025 года № 01-08/122 находится в МБУ ДО ДДЮТ.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБУ ДО ДДЮТ
Протокол № 4 от 27.09 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»
(Объединение «Творческая мастерская»)

Уровень программы: ознакомительный;
Срок реализации программы: 1 год / 72 часа;
Рассчитана на детей с ОВЗ - 6-18 лет;
Форма обучения: очная;
Вид программы: модифицированная;
Программа реализуется на бюджетной основе;
ID-номер Программы в навигаторе: 48436

Разработчик:
Авакян Арmine Оганесовна,
педагог дополнительного
образования

Армавир, 2025 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Творческая мастерская для детей с ОВЗ» социально-гуманитарной
направленности

Наименование муниципалитета	Город Армавир
Наименование организации	МБУ ДО ДЦЮТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	48436
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская для детей с ОВЗ»
Механизм финансирования	муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Авакян Армине Оганесовна
Краткое описание программы	Программа «Творческая мастерская для детей с ОВЗ» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует коррекции развития личности детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).
Форма обучения	Очная (контактная).
Уровень содержания	Ознакомительный уровень сложности.
Продолжительность освоения (объём)	1 год на 36 учебных недель по 2 часа в неделю, общее количество часов – 72.
Возрастная категория	Дети 6-18 лет.
Цель программы	Цель программы: социальная адаптация детей с ОВЗ через творческую деятельность. Цель: развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов средствами начально-технического моделирования с элементами декоративно-прикладного творчества как одного из условий их адаптации к жизни в обществе и дальнейшей социализации.
Задачи программы	Обучающие (предметные): <ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися первоначальных знаний, умений по технологиям изготовления изделий декоративно - прикладного искусства; • формирование умений применять полученные знания на практике; • освоение правил техники безопасности; • развитие практических умений и навыков

	<p>по созданию творческих работ с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения работать с различными инструментами и материалами декоративно-прикладного творчества. <p>Личностные (воспитательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности и способности к получению знаний; • формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • формирование навыков конструктивного взаимодействия, толерантности; • развитие творческой индивидуальности, креативного мышления; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. <p>Коррекционно-развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение работать пальцами обеих рук; ✓ развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; ✓ развивать внимание, усидчивость, самостоятельность; ✓ развивать межполушарное взаимодействие; ✓ оказывать содействие в социальной адаптации; ✓ развивать зрительно-моторную координацию
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>У учащихся:</i></p> <p>Обучающие (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися первоначальных знаний, приобретение умений по технологиям изготовления изделий декоративно - прикладного искусства; • сформировано умение применять

	<p>полученные знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоены правила техники безопасности; • практические умения и навыки по созданию творческих работ с помощью педагога; • приобретение умения работать с различными инструментами и материалами декоративно-прикладного творчества. <p>Личностные (воспитательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована готовность и способность к получению знаний; • сформированы умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • развит навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • сформирован навык конструктивного взаимодействия, толерантности; • развита творческая индивидуальность, креативное мышление; • сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни. <p>Коррекционно-развивающие результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировано умение работать пальцами обеих рук; ✓ развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; ✓ развитие внимания, усидчивости, самостоятельности; ✓ развитие межполушарного взаимодействия; ✓ развитие зрительно-моторной координации
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Доступность для детей с ОВЗ.</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Возможна реализация в сетевой форме.</p>

<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>-</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p><i>1. Помещения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет, оснащенный столами и стульями. <p><i>2. ТСО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер, оснащенный звуковыми колонками. <p><i>3. Наглядные демонстрационные пособия.</i></p> <p><i>4. Диагностический и коррекционно-развивающий инвентарий.</i></p> <p><i>5. Материалы и инструменты: клей, ножницы, стеки, бумага, картон, салфетки цветные карандаши, пластилин, соленое тесто, природный материал (листья, семена, шишки, крупа, сушеные ягоды и т.д.)</i></p> <p><i>б.Кадровое обеспечение:</i></p> <p>Адаптивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская для детей с ОВЗ» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Изобразительное искусство», с обязательным прохождением курсов ПК по особенностям организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (72 ч.), отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр.
	Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1	Пояснительная записка	
1.1	Направленность программы	
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	
1.3	Отличительные особенности программы	
1.4	Адресат программы	
1.5	Уровень программы, объем и сроки	
1.6	Цели и задачи программы	
1.7	Режим занятий	
1.8	Формы обучения	
1.9	Особенности организации образовательного процесса	
1.10	Содержание программы (учебно-тематический план)	
1.11	Содержание учебно-тематического плана	
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	
	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы и виды аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методическое обеспечение программы	
2.6	Список литературы	
	Раздел III. Программа воспитания	
	Учебно-методический комплекс	

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

В настоящее время цели, содержание и условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный №70226);
4. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный №66403);
5. Краевые методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (г. Краснодар, 2017);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
7. Устав МБУ ДО ДДЮТ принят общим собранием трудового коллектива, 23 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования от 24 декабря 2015 г., № 1100 с утвержденными изменениями от 18.12.2020 г. приказом №754 управления образования администрации муниципального образования город Армавир.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания модули которой, разработаны на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии

с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МБУ ДО ДДЮТ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проектируется и реализуется на основе дифференцированного подхода, учитывающего как типологические особенности каждой группы лиц с ОВЗ (*В настоящее время представлены следующие группы обучающихся с ОВЗ: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выделена также группа обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.*), так и индивидуальные характеристики, возможности и особые образовательные потребности учащегося, а также обозначенных в Концепции принципов (Концепция, раздел IV):

- свободе выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствию образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным особенностям детей;
- вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ;
- разнородности (ступенчатости) образовательных программ;
- модульности содержания образовательных программ, возможности
- взаимозачета результатов;
- ориентации на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческом и продуктивном характере образовательных программ;
- открытом и сетевом характере реализации.

При разработке и реализации адаптированной дополнительной общеразвивательной общеразвивающей программы для детей учитываются их возрастные и индивидуальные особенности (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, допускаются учащиеся с ОВЗ, имеющие разный характер нарушений и уровень интеллектуального развития, в том числе в рамках той или иной модели инклюзии. Для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями представлены только личностные, предметные результаты и коррекционно-развивающие, с которыми соотносятся определенные виды базовых учебных действий, которые можно рассматривать как упрощенный, элементарный вариант универсальных учебных действий.

Особенностью содержания адаптированных дополнительных общеразвивательных общеразвивающих программ является наличие в их структуре раздела, отражающего психолого-педагогические особенности учащихся с ограниченными возможностями. Такие характеристики по каждой группе обучающихся с ОВЗ представлены в примерных

адаптированных основных общеобразовательных программах, размещенных на сайте <http://fgosreestr.ru/>.

1.1. Направленность программы.

Программа «Творческая мастерская для детей с ОВЗ» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует коррекции развития личности детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в интеграции в одном учебном курсе нескольких видов декоративно-прикладной и изобразительной деятельности, что позволяет учащимся развивать свои творческие способности, нестандартное мышление. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство скорректировать и компенсировать особенности развития детей.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируются у учащихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующие успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования, а также сохранение и поддержание физического и психического здоровья.

Педагогическая целесообразность программы заключена в том, что она ориентирует детей с ОВЗ на мотивацию к творчеству, к развитию мелкой моторики, способствует их социализации и адаптации в социуме.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Педагогом может корректироваться учебный план и структура проводимых занятий с учетом усвоения предлагаемого материала. При реализации программы педагог осуществляет обучение с обязательным дифференцированным подходом, регулируя сложность заданий с учетом возможностей каждого ребенка.

1.4. Адресат программы

Занятия предназначены для детей 6-18 лет без ограничений по гендерному признаку. Реализация программы осуществляется в соответствии со свободным выбором ребенка и его родителей, по заявлению родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии о состоянии здоровья ребенка. При формировании групп необходимо руководствоваться, прежде всего, не возрастным

критерием, а, в первую очередь, тем уровнем физического, физиологического и умственного развития.

Дети с задержкой психического развития

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Учащемуся с ЗПР необходимо хорошо структурированный материал. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии в школьном возрасте активно включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений. У них развиваются важные качества личности (ответственность, целенаправленность, настойчивость), которые в дальнейшем необходимы человеку в учебной и трудовой деятельности и способствуют социализации ребенка. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребёнка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. Количественный состав группы не более 12 чел.

Дети с глубоким стойким двусторонним нарушением слуха: рано потерявшие слух, родившиеся со слуховыми нарушениями или потерявшие слух до периода развития речи. Они не воспринимают речь и не могут самостоятельно ею овладеть. Чтобы разговаривать, им необходимо специальное обучение. Такие дети воспринимают мир зрением и осязанием. Их мыслительные процессы основаны не на речи, а на образах и действиях. Поэтому им трудно определять причины и следствия, свойства и отношения. Их внимание и память характеризуются неустойчивостью и низким объемом из-за утомляемости.

Программа адаптирована для обучения детей с *частичной потерей слуха, тугоухостью и различной степенью недоразвития речи*, а также детей, сохранивших остаточный слух и самостоятельную речь.

А также для детей с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ).

1.5. Уровень программы, объем и сроки

Программа имеет ознакомительный уровень сложности, т.к. курс обучения знакомит учащихся с ОВЗ с начальными навыками изобразительной и декоративно-прикладной деятельности.

Программа реализуется в течение 1 года с расчетом на 36 учебных недель, общее количество часов – 72 часа.

1.6. Формы обучения, режим занятий.

Форма обучения очная (контактная).

Рекомендованный режим занятий

Возраст учащихся	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6-7 лет	1 по 30 мин.	1	2	72
8-18 лет	1 по 40 мин.			

1.7. Особенности образовательного процесса

Особенности образовательного процесса для учащихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей этих учащихся и их особых образовательных потребностей.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у учащихся развиваются творческие начала.

Формы организации деятельности учащихся на учебном занятии:

Коллективная работа и индивидуальный подход.

Формы занятий: беседа, практическое занятие, выставки и творческие отчеты.

1.8. Цели и задачи программы.

Цель: Социальная адаптация детей с ОВЗ через творческую деятельность.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, раскрытие их творческого потенциала проводится средствами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- освоение учащимися первоначальных знаний, умений по технологиям изготовления изделий декоративно - прикладного искусства;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- освоение правил техники безопасности;
- развитие практических умений и навыков по созданию творческих работ с помощью педагога;
- развитие умения работать с различными инструментами и материалами декоративно-прикладного творчества.

Личностные (воспитательные):

- формирование готовности и способности к получению знаний;
- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия, толерантности;
- развитие творческой индивидуальности, креативного мышления;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающие

- ✓ формировать умение работать пальцами обеих рук;
- ✓ развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику;
- ✓ развивать внимание, усидчивость, самостоятельность;
- ✓ развивать межполушарное взаимодействие;
- ✓ оказывать содействие в социальной адаптации;
- ✓ развивать зрительно-моторную координацию

1.9. Содержание программы.

1.9.1. Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	
Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	1	1	Опрос, наблюдение
Раздел 1. Рисование	33	5	Опрос, наблюдение
Раздел 2. Лепка	7	2	Опрос, наблюдение
Раздел 3. Бумагопластика	28	2	Опрос, наблюдение
Раздел 4. Работа с природным материалом	3	1	Опрос, наблюдение
Итоговое занятие	1	-	выставка
ВСЕГО:	72	62	10

1.9.2. Содержание учебного плана.

Вводное занятие «Введение в образовательную программу» (1 час).

Теория (1 час):

Знакомство с учащимися, игры на знакомство. Знакомство с целью и задачами программы. Декоративно-прикладное искусство, его значение в жизни людей. Народный промысел. Правила внутреннего распорядка на занятии. Содержание рабочего места. Правила безопасности труда и личной гигиены.

1. Рисование (36 ч).

1.1. Основы традиционной техники рисования

Теория:

Основные понятия о традиционных приёмах рисования (карандашом). Обучение рисованию основных элементов: рисование точек, рисование линий (прямая, волнистая). Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с цветами радуги. Понятие об основных цветах, теплые и холодные цвета. *Практика:*

Освоение навыков рисования радуги. Что бывает красным, желтым, синим. Фрукты и ягоды. Рисование рыбок в теплых и холодных тонах.

1.2. Основы техники рисования

Теория:

Основные понятия о нетрадиционных приемах рисования (рисунки ладошкой). Демонстрация примеров. Понятия о технике обвода ладошек и пальчиков.

Практика:

Фантазии по созданию рисунка на основе ладошки, развитие навыков рисования.

Выполнение работ

Рисунок «Осень», «Ветка рябины», «Городской пейзаж», «Осеннее дерево», «Совята», «Зима зима», «Зимняя выюга», «Зимняя ночь», «Снежное дерево», «Грачи прилетели», «Тигр», «Медведь», «Бегемот в кругу».

2. Лепка (8 ч).

2.1. Работа с пластилином (4).

Теория:

Знакомство с материалом и подготовка к работе с пластилином - греть пластилин, держа в руке. Техники лепки из пластилина. Приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание. Новые приемы работы с пластилином: рисование пластилином, трафаретная пластилинография.

Практика:

Деление на части (отрывать кусок пластилина от целого куска; отщипывать маленький кусочек от целого куска; отрезать кусок пластилина стекой). Заполнение формы. Катать большие и маленькие шарики; катать толстые и тонкие колбаски, соединять составные части, наносить на форму рисунк пальцем, соединять составные части, наносить большие и маленькие шарики; катать толстые и тонкие колбаски, соединять составные части, наносить на форму рисунки пальцем, различными инструментами. Катать большие и маленькие шарики; катать толстые и тонкие колбаски, соединять составные части, наносить на форму рисунки пальцем, различными инструментами. Использование дополнительного материала при изготовлении изделий из пластилина.

Лепка по образцу:

Пластилиновая аппликация на картоне по замыслу детей с использованием семян «Осенний мотылёк». Лепка пластилином предметная «Яркая рябинка». Пластилиновая аппликация «Зимушка зима», «Лис-индеец». Пластилинография «Тигр», «Медведь», «Бегемот в кругу».

3. Бумагопластика (12)

Теория:

Понятие об аппликации. Аппликация (от лат. applicatio- накладывать, прикладывать) один из видов прикладного искусства, используемый для художественного оформления различных предметов при помощи прикрепления к основному фону вырезанных декоративных или тематических форм. Процесс выполнения аппликации включает два этапа: вырезание отдельных форм и прикрепление их к фону.

Знакомство с материалами для аппликации (цветная бумага, цветной картон, нитки, вата, журналы, бумажные салфетки, природный материал, крупы) и их свойствами. Знакомство с инструментами, их назначением и

способом работы с ними. Скрепляющие материалы (клей ПВА, клей-карандаш). Плоская, объемная аппликация. Обрывная аппликация. Аппликация из цветных салфеток.

3.1. Плоскостная аппликация

Практика:

Работа с клеем (открывать, закрывать, намазывать поверхность клеем); Способы работы с бумагой (рвать, мять, складывать). Учить составлять и наклеивать аппликацию из готовых или вырезанных форм, накладывать и приклеивать одну деталь к другой.

3.2. Объемная аппликация

Практика:

Работа с клеем (открывать, закрывать, намазывать поверхность клеем); Способы работы с бумагой (резать, рвать, сминать, складывать, конструировать). Способы крепления деталей. Изготовление простейших элементов объемной аппликации. Составлять и наклеивать аппликацию из готовых форм с добавлением элементов объемной аппликации.

Выполнение работ:

Плоскостная аппликация из геометрических фигур: «Городской пейзаж», «Ёжик», аппликация из бумаги с элементами рисования «Мой любимый дождик». Плоскостная аппликация из салфеток и ватных дисков «Зимняя выюга», «Снеговик», Снежное дерево», «Пушистый барашек». Коллективная работа - поделка из ладошек и др «По грибы пойдём». Аппликация с элементами рисования «Дерево осенью», «Совята», «Зима зима», «Новогодний венок», «Дед мороз», «Морж», «Сердце», «Грачи прилетели», «Подснежники», «Бегемотик», «Цветы на окне», «Тигр», «Бегемотик», «Парусник» .

4. Работа с природным материалом (3ч)

Теория:

Понятие о природных материалах. Ознакомление с природными материалами: листьями, цветами, ветками, палочками, желудями, каштанами, шишками ракушками, ягодами рябины, семенами яблок, тыквы, кабачков, крылатками клена, ягодами шиповника, черноплодной рябины и т.д.. Организация рабочего места. Демонстрация образцов, иллюстраций.

Практика:

Изготовление поделок и картин из природных материалов. Использование естественной формы фактуры природного материала. Изготовление поделок, соединение отдельных частей при помощи пластилина: «Осенний мотылёк», «Зимушка зима».

Итоговое занятие.

Практика:

Выставка работ.

Подведение итогов обучения.

1.10. Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Предметные результаты

Учащихся:

Обучающие (предметные):

- освоение учащимися первоначальных знаний, приобретение умений по технологиям изготовления изделий декоративно - прикладного искусства;
- сформировано умение применять полученные знания на практике;
- освоены правила техники безопасности;
- практические умения и навыки по созданию творческих работ с помощью педагога;
- приобретение умения работать с различными инструментами и материалами декоративно-прикладного творчества.

Личностные (воспитательные):

- сформирована готовность и способность к получению знаний;
- сформированы умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- развит навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформирован навык конструктивного взаимодействия, толерантности;
- развита творческая индивидуальность, креативное мышление;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающие результаты

- ✓ сформировано умение работать пальцами обеих рук;
- ✓ развиты тактильная чувствительность, мелкая моторика;
- ✓ развиты внимание, усидчивость, самостоятельность;
- ✓ развито межполушарное взаимодействие;
- ✓ развита зрительно-моторная координация.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график (см. УМК Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы.

1. Помещения:

- учебный кабинет, оснащенный столами и стульями.

2. ТСО:

- компьютер, оснащенный звуковыми колонками.

3. Наглядные демонстрационные пособия.

4. Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

5. Материалы и инструменты: клей, ножницы, стеки, бумага, картон, салфетки цветные карандаши, пластилин, соленое тесто, природный материал (листья, семена, шишки, крупа, сушеные ягоды и т.д.)

6. Кадровое обеспечение:

Адаптивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская для детей с ОВЗ» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Изобразительное искусство», с обязательным прохождением курсов ПК по особенностям организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (72 ч.), отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

2.3. Формы и виды аттестации

Оценка качества освоения учебной программы включает в себя *входную диагностику, промежуточное оценивание* в середине учебного года в форме наблюдений. *Итоговая диагностика* осуществляется по освоению полного курса Программы в конце учебного года в форме выставки работ учащихся с ОВЗ.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения на занятиях в форме открытых занятий, мини-выставок.

2.4. Оценочные материалы

Оценка достижения результатов результатов программы осуществляется педагогом в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы. Проводится диагностика с периодичностью не менее чем два раза в год.

Главным экспертом в оценке личного и творческого роста учащихся, выступает сам педагог, используя метод наблюдения и метод включения детей в активную деятельность.

По итогам проведения диагностических и оценочных мероприятий заполняются индивидуальная карта учащегося (см. УМК Приложение № 2).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы и приемы обучения.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

1. Словесные:

-рассказ;

-беседа;

-объяснение;

-образное слово (стихи, загадки, пословицы);

2. Наглядные:

-использование в работе иллюстраций, фотографий, готовых изделий, пособий.

Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету (выполненное педагогом панно, аппликация и т. д.). В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

3. Практический прием:

Используется на занятиях и такой приём, как практический. Изготовление поделки, составление композиции в присутствии детей и рассказывание вслух. Для того чтобы детские работы были интересными, качественными, имели эстетичный вид, необходимо стимулировать творческую активность детей, обеспечить ребёнку максимальную самостоятельность в деятельности не давая прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

Рисунок, лепка, аппликация являются одними из доступных форм высказывания для детей с ОВЗ. В своих работах ребёнок передаёт не только то, что он видит в окружающей жизни, но и свои фантазии, даёт волю воображению, что помогает ему осознать и изменить своё отношение к тем или иным явлениям и событиям, и научиться компенсировать средствами искусства негативные переживания.

Основные *дидактические принципы* программы:

- ✓ доступность и наглядность,
- ✓ последовательность и систематичность обучения и воспитания,
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, учащиеся проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества учащихся с ОВЗ – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда учащихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Лучшие работы периодически будут представлены на выставках различного уровня. Общественная оценка результатов художественной деятельности учащихся имеет большое значение в воспитании творческой личности.

Методы обучения:

- ✓ игровой;
- ✓ демонстрационный (метод показа);
- ✓ метод творческого взаимодействия;
- ✓ объяснительно-иллюстративный (наглядный, с использованием образцов работ);
- ✓ метод наблюдения и подражания;
- ✓ метод коррекции.

Педагогические технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

- ✓ коррекционно-развивающие технологии;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ информационно-коммуникационные технологий;
- ✓ элементы здоровьесберегающих технологий.

2.6. Список литературы

1. Гайдук Л. Л., Жужома В. Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР. Москва. Издательство «ГЦ СФЕРА», 2020. - 64 с.
2. Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4 класс. Рабочая тетрадь- М.: - «Просвещение» 2023. -80 с.

3. Казакова Р.Г., Сайганова Т. И. Занятия по рисованию с дошкольниками. Москва. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2021.-128 с.
4. Леонова Л.Н. Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности: Методическое пособие. СПб.: - Детство-Пресс, 2020. -80 с.

Интернет ресурсы

- <https://www.pinterest.ru/pin/382594930846895094/>
<https://www.pinterest.ru/mernatali1150/%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8B-%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0/>
<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69353/master-klas-gjabina-iz-solenogo-testa.html>
<https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-plastilino-grafi-novogodnja-elochka.html>
<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog57964/plastilino-grafija-dlja-detei-srednei-podgotovitelnoi-grupy-novogodnie-shary-master-klas-s-poshagovymi-foto.html>
Pinterest, stranamasterov.ru

Литература для учащихся:

1. Васина Н.С. «Бумажные чудеса» - М: Айрис-пресс, 2014. - 128 с.
2. Гарматин А.А. «Оригами для детей и взрослых», ООО ИД «Владис», 2010. - 800 с.
3. Леонова О. В. Рисуем нитью ажурные картинки; СПб, «Лигера» 2011. - 128 с.
4. Каминская Е.А. «Самые красивые поделки из бумаги», ООО ИД «Владис», 2010. - 248 с.
5. Румянцева У.А. «Простые поделки из пластилина»- М: Айрис-пресс, 2013. - 112 с.

Раздел III. Программа воспитания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая мастерская для детей с ОВЗ» объединения «Творческая мастерская для детей с ОВЗ»

Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

АДООП «Творческая мастерская для детей с ОВЗ» нацелена не только на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ, их обучение основам декоративно-прикладного творчества, но и на воспитание личности ребенка. Разработка и реализация программы воспитания к АДОП «Творческая мастерская для детей с ОВЗ» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагающая применение нестандартных форм и методов работы с детьми.

Программа обеспечивает решение *актуальных* проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Цель воспитания: развитие личности учащегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Краснодарского края и своего города, ДДЮТ, конкретного детского объединения.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- поддерживать традиции МБУ ДО ДДЮТ и инициативы по созданию новых;
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в общее образовательное пространство;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МБУ ДО ДДЮТ, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МБУ ДО ДДЮТ и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУ ДО ДДЮТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Модуль «Воспитание в детском объединении».

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Предполагаемый результат реализации программы воспитания заключается в:

- создании условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- формировании активной гражданской позиции;
- развитии мотивации личности к познанию и творчеству;
- формировании позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- приобретении опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировании экологической культуры и экологического сознания учащихся;
- формировании нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств;
- формировании системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщении к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формировании у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности;
- формировании правовой грамотности.

Контроль и фиксация результатов

Оценка развития личного и нравственного потенциала учащихся объединяется проводится один раз в год (май). Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Примерный календарный план воспитательной работы
объединения «Творческая мастерская для детей с ОВЗ»

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»					
№ п/п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Беседы по правилам поведения на занятии и в учреждении, профилактике и способам разрешения конфликтных ситуаций на занятии и вне его	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.
2.	Организационный момент занятия, беседы о рациональном и разумном использовании времени занятия	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.
3.	Беседы о безопасном и рациональном использовании техники, материалов, приборов, инструментов и тд на занятии	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.
4.	Организация способов поддержания порядка и контроль содержания в чистоте своего рабочего места	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.
5.	Рефлексия, презентации творческих работ учащихся	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.
6.	Ситуации успеха на занятиях	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.
7.	-Педагогические ситуации, игры, погружающие ребенка в мир человеческих отношений, -Беседы, организуемые педагогом, по тем или иным нравственным проблемам	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.
8.	Конкурсы, соревнования, викторины, коллективные игры	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.
9.	Инструктажи по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах,	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.

	поведению при угрозе ЧС и теракта					
10	Беседа по информационной безопасности в сети интернет	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.	
МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»						
№ п/п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	
1.	Воспитательные события внутри объединения (дни рождения, особые даты объединения и тд)	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.	
2.	Беседы по правилам поведения на дорогах, в общественных местах во время экскурсий, посещения выставок и тд детским объединением	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.	
3.	Мероприятия на уровне учреждения при участии учащихся всего объединения	Мероприятия	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.	
4.	Беседы или мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.	
5.	Беседы и мероприятия на тему здорового образа жизни	Беседа	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.	
6.	Поручения в объединении	Поручения	В течение года	учащиеся, пдо	Авакян А.О.	
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»						
№ п/п	Наименование мероприятия, воспитательного события	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	
1.	Организационное родительское собрание (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Беседа	В течение года	учащиеся, родители, пдо	Авакян А.О.	
2.	Индивидуальные консультации для родителей (очно и в дистанционном	Беседа	В течение года	учащиеся, родители, пдо	Авакян А.О.	

	формате)					
3.	Открытые занятия для родителей (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Занятие	В течение года	учащиеся, родители, пдо	Авакян А.О.	
4.	Итоговое родительское собрание (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Беседа	В течение года	учащиеся, родители, пдо	Авакян А.О.	

Календарный учебный график

№ занятия	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		«Знакомство с разнообразным миром материалов»	2		Лекция, практическая работа.	МБУ ДО ДДЮТ	Демонстрация моделей
2.		Рисование. «Осень»	2		Лекция, показ видеofilьма, практическая работа.	МБУ ДО ДДЮТ	Наблюдение
3.		Рисование. «Ветка рябины»	2		Лекция, беседа, практическая работа.	МБУ ДО ДДЮТ	Наблюдение
4.		Рисование. Аппликация. «Городской пейзаж»	2		Лекция, практическая работа.	МБУ ДО ДДЮТ	Наблюдение
5.		Работа с природным материалом и пластилином. «Осенний мотылёк»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблюдение
6.		Рисование. «Осеннее дерево»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблюдение
7.		Работа с природным материалом, аппликация. «Ёжик»	2		Лекция, показ видеofilьма. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблюдение
8.		Рисование, аппликация. «Мой любимый дождик»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Выставка
9.		Аппликация. «По грибы пойдём»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблюдение
10.		Работа с пластилином. «Яркая рябинка»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблюдение
11.		Аппликация. «Трубочки превращаются»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблюдение
12.		Аппликация. «Весёлый мухомор»	2		Лекция, показ видеofilьма. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблюдение

13.		Аппликация. «Дерево осенью»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
14.		Рисование, аппликация. «Совята»	2		Лекция, показ видеофильма. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
15.		Аппликация. «Зима наступила»	2		Лекция, показ видеофильма. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
16.		Рисование, аппликация. «Зима, зима»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
17.		Рисование, аппликация. «Новогодний венок»	2		Лекция, показ видеофильма. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
18.		Рисование, аппликация. «Дед мороз»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
19.		Работа с пластилином, работа с природным материалом. «Зимушка зима»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
20.		Рисование, аппликация. «Морж»	2		Лекция, показ видеофильма. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
21.		Рисование, аппликация. «Зимняя выюга»	2		Лекция, показ видеофильма. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
22.		Рисование, аппликация. «Снеговик»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
23.		Рисование. «Зимняя ночь»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
24.		Аппликация. «Сердце»	2		Лекция. Практическая работа	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
25.		Рисование, аппликация. «Снежное дерево»	2		Лекция. Практическая работа.	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
26.		Рисование, аппликация. «Грачи прилетели»	2		Лекция, показ видеофильма. Практическая работа.	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние
27.		Рисование, аппликация.	2		Лекция, показ видеофильма.	МБУ ДО ДДЮТ	Наблode ние

						Практическая работа.				
28.			«Подснежники»	2		Лекция. Практическая работа.	МБУ ДО ДДНОТ	МБУ ДО ДДНОТ	Наблюдение	
29.			Рисование, аппликация. «Бегемотик»	2		Лекция. Практическая работа.	МБУ ДО ДДНОТ	МБУ ДО ДДНОТ	Наблюдение	
30.			Рисование, аппликация. «Цветы на окне»	2		Лекция. Практическая работа.	МБУ ДО ДДНОТ	МБУ ДО ДДНОТ	Наблюдение	
31.			Рисование, аппликация. «Пушистый барашик»	2		Лекция. Практическая работа.	МБУ ДО ДДНОТ	МБУ ДО ДДНОТ	Наблюдение	
32.			Рисование, аппликация. «Коза Дереза»	2		Лекция. Практическая работа.	МБУ ДО ДДНОТ	МБУ ДО ДДНОТ	Наблюдение	
33.			Рисование, аппликация, работа с пластилином. «Лис-индеец»	2		Лекция. Практическая работа.	МБУ ДО ДДНОТ	МБУ ДО ДДНОТ	Выставка	
34.			Работа с пластилином, аппликация. «Тигр»	2		Лекция. Практическая работа.	МБУ ДО ДДНОТ	МБУ ДО ДДНОТ	Выставка	
35.			Рисование, аппликация, работа с пластилином. «Медведь»	2		Лекция. Практическая работа.	МБУ ДО ДДНОТ	МБУ ДО ДДНОТ	Выставка	
36.			Рисование, аппликация, работа с пластилином. «Бегемот в кругу»	2		Лекция. Практическая работа.	МБУ ДО ДДНОТ	МБУ ДО ДДНОТ	Наблюдение	
			Рисование, аппликация. «Парусник»	2		Лекция. Практическая работа.	МБУ ДО ДДНОТ	МБУ ДО ДДНОТ	Выставка	
ВСЕГО:				72						

**Индивидуальная карточка
результатов обучения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Вид и название объединения _____

ФИО педагога _____

Показатели	Сроки диагностики		
	Начало года (начало обучения)	Конец 1 полугодия	Конец уч.года (окончание обучения)
1. Теоретические знания			
2. Практические умения и навыки			
3. Коррекционно-развивающие умения и навыки			
3.1. Творческие навыки			
3.2. Коммуникативные навыки, речевая деятельность			
4. Личностное развитие учащегося			
4.1 Морально-этическая ориентация			
4.2. Личный интерес к занятиям в объединении			
4.3. Отношение к общим делам объединения			

Показатели оцениваются соответственно уровню (В-высокий, С-средний, Н-низкий).

Для большей детализации показателей можно воспользоваться системой дифференцированного оценивания в баллах (от 1 до 10).

