

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБУ ДО
ДДЮТ Протокол № 11 от 22.05.2025 г.

Утверждаю:
И.о. директора МБУ ДО ДДЮТ

А.А.Авакян
«22» 05 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Уровень программы базовый;
Срок реализации программы: 2 года/288ч. (1г. -144ч., 2г.-144 ч.);
Возрастная категория: от 7 до 11 лет;
Форма обучения: очная; дистанционная
Вид программы: модифицированная;
Программа реализуется на бюджетной основе;
ID- номер Программы в навигаторе: 48057

Разработчик: Жигальцова Надежда
Игоревна, Калинина Юлия Алексеевна,
педагоги дополнительного образования

г. Армавир, 2025 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Юный эколог», естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Город Армавир
Наименование организации	МБУ ДО ДДЮТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	48057
Полное наименование программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
Механизм финансирования	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Жигальцова Надежда Игоревна Калинина Юлия Алексеевна
Краткое описание программы	Программа «Юный эколог» направлена на формирование у учащихся любознательности и живого интереса к познанию мира природы. Активность ребят в изучении вопросов экологического характера станет значительно выше, большинство из них проявят желание более глубоко изучать природу родного края, а поведение в окружающей биосреде станет более осознанным. Наряду с этим, развиваются их организаторские способности, психические свойства личности.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная)
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года (288 часов)
Возрастная категория	7-11 лет
Цель программы	Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.
Задачи программы	Задачи первого года обучения <i>Обучающие (ориентированы на предметный результат):</i> 1. Сформировать знания о

закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Обучить методам исследования, моделирования, эксперимента о взаимосвязях человека и природы.

3. Сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

1. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем.

2. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать со справочной литературой.

3. Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат)

1. Воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

2. Сформировать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание самоценности природы.

3. Воспитать эстетическое восприятие окружающего мира.

4. Развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

Задачи второго года обучения:

Обучающие (ориентированы на предметный результат):

1. Сформировать прочные экологические знания и умения на основе эколога –

биологического принципа.

2. Сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

3. Сформировать любознательность, расширить кругозор.

4. Научить использовать полученные знания в написании исследовательских работ.

5. Сформировать навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и др.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

1. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

2. Развивать воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

3. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

4. Развивать умение систематизировать и закреплять имеющиеся знания по экологии окружающего мира.

5. Развивать навык образовательных целей. использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

1. Воспитать эстетическое восприятие окружающего мира.

2. Сформировать восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от

	<p>поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.</p> <p>3. Воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1 год обучения</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1. Сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.</p> <p>2. Овладели методами исследования, моделирования, эксперимента, о взаимосвязях человека и природы.</p> <p>3. Сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.</p> <p><i>Метапредметный результат:</i></p> <p>1. Развито альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем.</p> <p>2. Развиты умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать со справочной литературой.</p> <p>3. Развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.</p> <p><i>Личностный результат:</i></p> <p>1. Имеет ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.</p> <p>2. Сформировано осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание самоценности природы.</p> <p>3. Имеют эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>4. Развиты умения работать</p>

	<p>дистанционно в команде и индивидуально.</p> <p>2 год обучения</p> <p><i>Предметный результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы прочные экологические знания и умения на основе эколого – биологического принципа. 2. Сформированы экологически деятельности детей; ценностные ориентации в деятельности детей. 3. Сформированы любознательность, расширен кругозор. 4. Умеют использовать полученные знания в написании исследовательских работ. 5. Сформирован навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и др. <p><i>Метапредметный результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеют знаниями и умениями по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. 2. Развиты воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.). 3. Развита потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. 4. Развито умение систематизировать и закреплять имеющиеся знания по экологии окружающего мира. 5. Сформирован навык использования социальных сетей в образовательных целях. <p><i>Личностный результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет эстетическое восприятие
--	--

	<p>окружающего мира.</p> <p>2.Сформировано восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.</p> <p>3.Воспитано чувство коллективизма и ответственности за коллективную и свою деятельность.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	<p>оборудования, инструментов</p> <p>Характеристика помещения для занятий по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол письменный (учительский); • Стул для педагога; • Парты - 8 шт.; • Стулья ученические - 16 шт.; • Шкаф для учебных пособий; • Библиотека (книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте) <p>Перечень и материалов, необходимых для реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер (рабочее место); • сканер – 1 шт.; • принтер – 1 шт.; • фотоаппарат – 1шт.; • бинокль-3 шт.; • дидактический материал; • учебные пособия; • тематические плакаты; • раздаточный материал. <p>В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной</p>

(контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) материально-техническое обеспечение реализации программы дополняется наличием: вебинарной комнаты, компьютера, сервера и программным обеспечением.

Кадровое обеспечение

Программу могут реализовывать педагоги, образование которых соответствует пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», специализация «биология», «экология»; или лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Педагог должен уметь проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учеников, развитие исследовательской деятельности и социальной практики.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр
	Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	10
1	Пояснительная записка	10
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	12
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	12
1.3	Отличительные особенности программы	13
1.4	Адресат программы	13
1.5	Уровень программы, объем и сроки	14
1.6	Цель и задачи программы	14
1.7	Формы обучения и режим занятий	15
1.8	Особенности организации образовательного процесса	16
1.9	Содержание программы (учебный план)	16
1.10	Содержание учебного плана	18
1.11	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	30
1.12	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	31
	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	33
2.1	Календарный учебный график	33
2.2	Условия реализации программы	33
2.3	Формы и виды аттестации	34
2.4	Оценка планируемых результатов	34
2.5	Методическое обеспечение программы	35
2.6	Список литературы	40
	Раздел III. Программа воспитания	43
	Учебно-методический комплект	48

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» (далее программа) является модифицированной, в ее основе лежат научные труды Александровой Ю.Н., программа «Юный эколог» для учащихся 1-4 классов, 2013 год.

Программа направлена на формирование у учащихся любознательности и живого интереса к познанию мира природы. Активность ребят в изучении вопросов экологического характера станет значительно выше, большинство из них проявят желание более глубоко изучать природу родного края, а поведение в окружающей биосреде станет более осознанным. Наряду с этим, развиваются их организаторские способности, психические свойства личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.12.2023);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;

8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403);

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г;

10. Устав МБУ ДО ДДЮТ принят общим собранием трудового коллектива, 23 декабря 2015 г., утверждён приказом управления образования от 24 декабря 2015 г., № 1100 с утвержденными изменениями от 18.12.2020 г. приказом №754 управления образования администрации муниципального образования город Армавир;

11. Положения «О порядке проектирования, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир», утверждённого 04.04.2024г.

Социально-экономическое обоснование реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - формирование социально-адаптивной личности в рамках единого образовательного пространства муниципального образования городской округ город Армавир Краснодарского края через повышение доступности дополнительного образования и развитие сетевого взаимодействия, а также создание общедоступной среды для успешной интеграции всех категорий учащихся, реализующей право каждого ребенка на качественное образование как основу дальнейшей социализации и обучения.

В Программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Процесс воспитания охватывает также область профессионального самоопределения. Основные направления *профориентационной работы*: информационно-просветительское, консультационное сопровождение в будущем профессиональном выборе и позволяет обоснованно подойти к построению индивидуальной траектории личностного развития.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Разделе III. Программе воспитания, модули которой, разработаны на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МБУ ДО ДДЮТ.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Направленность дополнительной образовательной программы «Юный эколог» – естественнонаучная.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в её развёрнутости, личностной ориентации и экоцентрическом подходе в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Полученные знания способствуют формированию у учащихся умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности, нацеливают на правильное поведение в природе, ориентируют на бережное отношение к окружающей среде.

Так же, новизна заключается в применении современных технологий в дополнительном образовании, использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных ресурсов.

Программа **актуальна**, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Педагогической целесообразностью является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающие действенную, эмоционально поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально - положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступка по отношению к природе.

1.3. Отличительные особенности программы

Обучение по данной программе осуществляется в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями основного образования города Армавира (на базе школы).

Так же отличительной особенностью программы «Юный эколог» от подобных программ является взаимосвязь научно-исследовательской и творческой направленности, личностной ориентацией в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Данная программа предполагает экскурсии в природу, во время которых учащиеся обращают внимание на разнообразие растительного и животного мира, ознакомление с природным материалом, который они собирают. В программу включены занятия, которые направлены на развитие творческого потенциала, воспитание бережного, заботливого отношения к природе, креативности и самореализации учащегося.

Авторскими находками программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых и технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

Еще одной отличительной особенностью программы является система диагностики планируемых результатов обучения в условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

Усвоение учебного материала происходит полностью на занятиях, в связи, с чем программой не предусмотрены домашние задания.

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей 7-11 лет, пол – девочки и мальчики, предполагаемый состав – одновозрастные учащиеся, наполняемость группы 1 года обучения – 15 человек, 2 год обучения- 12 человек, изъявившие желание обучаться по данному направлению, без требований к подготовке. Специального допуска по медицинским показаниям не требуется. Зачисление осуществляется на основании добровольного волеизъявления ребенка и заявления родителей (законных представителей) или самого ребенка, достигшего возраста 14-ти лет.

Психолого-возрастные особенности

Младшие школьники 7-11 лет:

Ведущая деятельность – учебная.

1. Положительное отношение к процессу усвоения знаний и умений.
2. Становление произвольности как особого качества психических процессов.
3. Формирование внутреннего плана действия.
4. Изменение мотивов поведения:

4.1. в учебной деятельности – смена процессуальной мотивации на содержательную – привлекает интерес не только что-либо яркое, необычное, но формируется интерес к способу выполнения задания;

4.2. в трудовой деятельности формируется волевое усилие через возникновение желания достичь компетентности в данной области, развивается самостоятельность в познании окружающего мира, в овладении какими-либо навыками в продуктивной деятельности;

4.3. в творчестве – активное развитие творческих способностей, формирование творческих качеств личности;

4.4. в области социальных отношений – становление социально-коммуникативных качеств в процессе интеграции, рефлексии.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы: базовый.

Сроки реализации программы: 2 года обучения (288 часов) в расчете на 36 учебных недель в год:

1 год обучения-144 ч.;

2 год обучения-144 ч.

1.6. Цель и задачи программы

Основная цель программы – формирование базовых знаний естественнонаучной картины мира и мышления учащихся, в основе которого лежит социально ответственное отношение к природопользованию, основанного на учебных исследованиях и проектах.

Задачи первого года обучения:

Обучающие (ориентированы на предметный результат):

1. Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Обучить методам исследования, моделирования, эксперимента о взаимосвязях человека и природы.

3. Сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

1. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем.

2. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать со справочной литературой.

3. Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат)

1. Воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

2. Сформировать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание самоценности природы.
3. Воспитать эстетическое восприятие окружающего мира.
4. Развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

Задачи второго года обучения:

Обучающие (ориентированы на предметный результат):

1. Сформировать прочные экологические знания и умения на основе эколого – биологического принципа.
2. Сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
3. Сформировать любознательность, расширить кругозор.
4. Научить использовать полученные знания в написании исследовательских работ.
5. Сформировать навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и др.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

1. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
2. Развивать воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).
3. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
4. Развивать умение систематизировать и закреплять имеющиеся знания по экологии окружающего мира.
5. Развивать навык образовательных целях. использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

6. Воспитать эстетическое восприятие окружающего мира.
7. Сформировать восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.

1.7. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения: очная (контактная) и дистанционная (бесконтактная) с применением дистанционных технологий.

Таблица №1

Год	Продолжительность занятия	Периодичность	Количество часов в неделю	Количество часов в год

1 год обуч.	2 занятия по 40 мин	2 раза в неделю	4	144ч
2 год обуч.	2 занятия по 40 мин	2 раза в неделю	4	144ч
Итого:				288ч

Возможно сокращение продолжительности занятия при использовании технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Форма организации учащихся фронтальная. Фронтальная форма обучения предусматривает подачу учебного материала всей группе учащихся, с использованием дифференцированного и индивидуального подхода, который используется, как правило, в работе с сильными и слабыми учащимися; предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности учащегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Форма обучения групповая. Групповая форма (работа с малыми группами) используется для отработки определенных упражнений. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует быстрому и качественному выполнению задания. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и лабораторные занятия, самостоятельную работу, мастер-классы, тематические беседы, выставки, учебные экскурсии.

Принцип формирования группы - дети одного возраста. Наполняемость группы 1 года обучения – 15 человек, 2 год обучения- 12 человек.

1.9. Содержание программы

Учебный план первого года обучения программа «Юный эколог»

Таблица №2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
----------	------------------------	------------------	----------------

		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Вводное занятие	2	2	-	-	Беседа
2	Дом, где мы живем	30	22	4	4	устный опрос
3	Я и мое окружение. Растения.	16	2	12	2	тестирование
4	Я и мое окружение. Животные.	22	2	20	-	пр. работа
5	Вода – источник жизни.	8	2	4	2	пр. работа
6	Солнце и свет в нашей жизни.	10	2	8	-	пр. работа
7	Воздух и жизнь.	8	2	6	-	пр. работа
8	Разнообразие растений.	14	2	10	2	пр. работа
9	Мой край	18	8	10	-	пр. работа
10	Экология	14	-	14	-	пр. работа
11	Итоговое занятие	2	2	-	-	тестирование
	Итого:	144	46	88	10	

**Учебный план второго года обучения
программа «Юный эколог»**

Таблица №3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Вводное занятие	2	2	-	-	Беседа
2	Экология и мы	18	10	4	4	устный опрос
3	Неживое в природе	24	8	12	4	тестирование
4	Живое в природе Экологические связи между живой и неживой природой.	26	4	18	4	пр. работа
5	Человек и животные	8	4	2	2	пр. работа
6	Человек и растения	10	2	8	-	пр. работа
7	Красная книга моего края	18	10	6	2	пр. работа
8	Разнообразие растений	14	6	6	2	пр. работа

9	Разнообразие животных	8	6	-	2	пр. работа
10	Экология	14	10	4	-	пр. работа
11	Итоговое занятие	2	2	-	-	тестирование
	Итого:	144	64	60	20	

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно увеличение количества часов по программе, отведенных на изучение теоретических основ и сокращения количества часов, отведенных на практическую часть. Вместе с тем, дистанционными формами оценивания уровня освоения программного материала считать: тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

1.10. Содержание учебного плана

1 год обучения - 144 часа

1. Вводное занятие (2 ч.)

Тема 1. Знакомство членов объединения. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения для учащихся. Организация рабочего места (2 ч.).

Теория: Ознакомление с планом работы объединения, с видами общественно-полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены объединения. Беседа, обмен мнениями.

2. Дом, где мы живем (30 ч.)

Тема 2. Знакомство – что такое экология? (2 ч.).

Теория: Экология как наука. Экологи - наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Чтение экологической сказки.

Тема 3-4. Живая и неживая природа (4 ч.).

Теория: Формирование представлений о живой и неживой природе, её многообразии. Дидактическая игра «Живое и неживое».

Тема 5. Явления природы (2 ч.).

Теория: Наблюдения за осенними явлениями природы из окна, их перечисления и отличительные особенности.

Тема 6. Что такое природа? (2 ч.).

Теория: Ознакомление с понятием природа. Как человек связан с природой. Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 7. В гости к осени (2 ч.)

Теория: Расширить представления обучающихся об осени, как о

времени года, её основных признаках. Дидактическая игра «С какого дерева лист».

Тема 8. Звездное небо (2 ч.)

Теория: Ознакомление с понятиями «звёзды» и «звёздные системы».

Выполнение письменного задания «Знакомство с солнечной системой».

Тема 9. Деревья твоего двора (2 ч.)

Теория: Расширить представление о многообразии деревьев, общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева.

Тема 10. Экскурсия №1 «Наблюдение за деревьями школы» (2 ч.)

Экскурсия: Наблюдения за деревьями. Чем отличаются друг от друга.

Отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Сбор опавших листьев и их классификация.

Тема 11. Птицы нашего двора (2 ч.)

Теория: Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц.

Перелётные и зимующие птицы.

Тема 12. Пр.р. № 1: Изготовление кормушек для птиц (2 ч.)

Практика: Помощь птицам в трудные времена. Познакомить с видами и разнообразием кормушек, какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек.

Тема 13. Экскурсия № 2 «Наблюдение за птицами, их подкормка» (2 ч.)

Экскурсия: Закрепление знаний о видовом многообразии птиц, их значении в жизни человека. Наблюдение за птицами во дворе, помощь им в трудные времена. Развешивание кормушек, подкормка.

Тема 14. Откуда берется мусор и куда девается? (2 ч.)

Теория: Выяснить, почему бытовой мусор является проблемой. Узнать, что такое мусор и откуда он берётся. Показать разнообразие бытового мусора, встречающегося на свалках; его влияние на окружающую среду. Ознакомление с тем, как решают проблему мусора в нашем городе.

Тема 15. Пр.р. № 2: Изготовление поделок из вторсырья (2 ч.)

Практика: Реферативные работы на тему: «Влияние на окружающую среду бытовых отходов», «Влияние на окружающую среду мусорных свалок». Изготовление цветочных горшков.

Тема 16. Итоговое занятие – викторина «Дом, где мы живём» (2 ч.)

Теория: Повторение пройденного материала по теме «Дом, где мы живём». Формирование умения слушать и слышать другого человека, стимулирование интереса к изучению окружающего мира, воспитание чувства уверенности в себе.

1. Я и мое окружение. Растения. (16 ч.)

Тема 17. Разнообразие в мире растений (2 ч.)

Теория: Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о растениях. Ознакомление, на какие группы можно

разделить растения. Сформировать умение выделять и сравнивать признаки этих групп, делать выводы на основании рассуждений. Учиться замечать и ценить красоту мира растений.

Тема 18. Пр.р. № 3: Деревья. Строение и разнообразие (2 ч.).

Практика: Составление таблицы: названия деревьев, их строение, внешние признаки; обучить различать деревья по внешним признакам.

Тема 19. Пр.р. № 4: Кустарники. Строение и разнообразие (2 ч.).

Практика: Различить деревья и кустарники. Учащимся разделить предложенные объекты на группы, опираясь на схему, выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много); сделать схематично, изображение дерева, куста.

Тема 20. Пр.р. № 5: Травы. Строение и разнообразие (2 ч.).

Практика: Составление таблицы: название трав, их внешний вид, место произрастания, польза, которую травы приносят людям и животным.

Тема 21. Пр.р. № 6: Лиственные и хвойные растения (2 ч.).

Практика: Различить лиственные и хвойные растения. Распознать хвойные и лиственные растения осенью, составление альбома многообразия деревьев, обратить внимание на разницу осенних изменений в жизни этих групп растений, составить альбом по группам растений, произрастающим в родном крае.

Тема 22. Пр.р. № 7 Комнатные растения. Особенности ухода за ними (2 ч.).

Практика: Составление альбома комнатных растений. Различить растения по внешнему виду. Изучение литературы: условия содержания, правилами расстановки растений с учётом приспособленности к условиям существования. Уход за комнатными растениями. Сделать вывод: «Какую пользу приносят растения людям?».

Тема 23. Экскурсия № 3: Наблюдения за растениями в природе зимой (2 ч.).

Экскурсия: Растения зимой во дворе школы. Внешний вид, особенности растений в зимнее время.

Тема 24. Пр.р. № 8. Посадка лука (2 ч.).

Практика: Изучение литературы о строении луковицы, условия необходимые для роста растений. Подготовить необходимый инструмент, рабочее место. Посадка лука. Уход за луковицами. 4. Я и мое окружение. Животные (22 ч.).

Тема 25. Классификация и разнообразие животного мира (2 ч.).

Теория: Дать представление о диких и домашних животных, показать их разнообразие, формировать понятия «дикие» и «домашние животные», обрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних; обучение выделению единственных признаков животных; учить анализировать, делать вывод.

Тема 26. Пр.р. № 9. Птицы. Строение, обитание и значение в природе

(2 ч.)

Практика: Составление альбома-справочника: Птицы, живущие рядом с нами. Перелетные и зимующие птицы. Среда обитания. Значение птиц в жизни человека.

Тема 27. Пр.р. № 10. Рыбы. Строение, обитание и значение в природе (2 ч.).

Практика: Изучение литературы - приспособления у рыб для жизни в водной среде (обтекаемая форма, плавники, хвост, слизь), что помогает рыбам плавать в воде. Как дышат рыбы.

Тема 28. Пр.р. № 11. Насекомые. Строение, обитание и значение в природе (2 ч.).

Практика: Составление альбома-справочника «Насекомые» (их многочисленность, распространение, строение). Значение насекомых в природе.

Тема 29. Пр.р. №12. Земноводные. Строение, обитание и значение в природе.(2 ч.).

Практика: Составление альбома-справочника «Группа животных – земноводные» (их приспособление к воде и суши, распространение, строение). Значение земноводных в пищевой цепи питания.

Тема 30. Пр.р.№13. Пресмыкающиеся. Строение, обитание и значение в природе (2 ч.).

Практика: Составление альбома-справочника «Группа животных – пресмыкающиеся (их приспособление к воде и суши, распространение, строение). Значение пресмыкающихся в природе.

Тема 31. Пр.р.№14.Моллюски. Строение, распространение и значение в природе (2 ч.).

Практика: Составление альбома-справочника: групп животных – моллюски (распространение, особенности строения, среды обитания). Значение моллюсков в природе.

Тема 32. Пр. р. №15. Классификация животных по способу питания. (2 ч.)

Практика: Сформировать представление о способах питания животных (травоядные, плотоядные, всеядные). Пищевые цепи животных.

Тема 33. Пр.р. №16. Домашние животные и их разнообразие (2 ч.)

Практика: Составление альбома-справочника: домашних животных. Отличительные особенности в развитии животных. Кошка и собака – друзья человека. Правила ухода за собакой и кошкой. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.

Тема 34. Пр.р.№17.Дикие животные и их разнообразие (2 ч.)

Практика: Составление альбома-справочника: дикие животные. Отличительные особенности в развитии животных. Роль человека на поведение животных в природе.

Практика: Изготовление животного из пластилина. 5. Вода – источник жизни (8ч)

Тема 36. Значение воды в жизни человека и окружающего мира (2 ч.).

Теория: Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Тема 37. Пр.р. №19. Влияние воды на развитие растений (2 ч.).

Практика: Экологический ликбез «Влияние воды на жизнь растений».

Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений.

Тема 38. Пр.р. №20. Влияние воды на развитие животных (2 ч.)

Практика: Просмотр видеоматериала о влиянии воды на жизнь животных, как они заботятся о своей чистоте.

Тема 39. Экскурсия № 4: Состояние воды в зимний период (2ч.).

Экскурсия: Наблюдение за изменением воды в природе зимой (снег, сосульки, лед). Сделать фотоотчёт.

6. Солнце и свет в нашей жизни (10ч)

Тема 40. Солнце, Луна, звезды – источники света (2ч.).

Теория: Солнце – естественный дневной источник тепла и света. Свет луны и звезд в ночное время суток.

Тема 41. Пр.р. №21. Светолюбивые комнатные растения (2ч.).

Практика: Сделать описание влияние света и тепла на комнатные растения и их отличительные особенности.

Тема 42. Пр.р. № 22: Размещение комнатных растений с учетом потребности света (2ч)

Практика: Провести наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений и сделать записи в тетради.

Тема 43. Пр.р. №23. Влияние света и тепла на животный мир. (2ч).

Практика: Изучить литературу и выяснить, как животные относятся к теплу и свету. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Тема 44. Пр.р. №24. Аппликация «Значение солнца в природе» (2ч).

Практика: Изготовить аппликацию о роли солнца в нашей жизни. 7. Воздух и жизнь (8ч)

Тема 45. Значение воздуха в жизни человека. (2ч).

Теория: Свойства воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма.

Тема 46. Пр.р. №25. Значение воздуха в природе (2ч).

Практика: Просмотр видеофильма - Воздух, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха в природе человеком. Меры по сохранению чистого воздуха.

Тема 47. Пр.р. №26. Деревья – «зеленые легкие» для нашей планеты. (2ч).

Практика: Воздух – источник жизни. Наблюдение за деревьями около дороги и во дворе. Провести опыты биоиндикации, на примере хвойных деревьев.

Тема 48. Пр.р. № 27. Аппликация «Сохраним планету Земля!» (2ч).

Практика: Аппликация «Сохраним планету Земля!» из цветной бумаги.

8. Разнообразие растений (14ч.).

Тема 49. Разнообразие и классификация растительного мира. (2ч.).

Теория: Сформировать представление о разновидностях растений: цветковые, хвойные, папоротники, мхи и водоросли.

Тема 50. Пр.р. №28. Цветковые растения. распространение и значение в природе. Строение (2ч.).

Практика: Изучить литературу - отличия и сходство в строении и внешнем виде деревьев, кустарников и трав.

Тема 51. Пр.р. №29. Хвойные растения. Строение, распространение и значение в природе. (2ч.).

Практика: Изучить по литературе главные отличия от других разновидностей растений. Значение в природе.

Тема 52. Пр.р. №30. Папоротники. Строение, распространение и значение в природе. (2ч.).

Практика: Изучить по литературе главные отличия от других разновидностей растений. Значение в природе.

Тема 53. Пр.р. №31. Мхи. Строение, распространение и значение в природе. (2ч.).

Практика: Изучить по литературе главные отличия от других разновидностей растений. Значение в природе.

Тема 54. Пр.р. №32. Водоросли. Строение, распространение и значение в природе. (2ч.).

Практика: Изучить по литературе главные отличия от других разновидностей растений. Значение в природе.

Тема 55. Экскурсия №5. Наблюдение за растениями весной в природе. (2ч.).

Экскурсия: Наблюдение за весенними изменениями в природе на пришкольном дворе.

9. Мой край (18ч)

Тема 56. Растительный мир Краснодарского края (2ч.).

Теория: Многообразие растений края. Основные экогруппы.

Тема 57. Животный мир Краснодарского края (2ч.).

Теория: Многообразие животных края. Особенности жизни животных края.

Тема 58. Птицы родного края (2ч.).

Теория: Многообразие птиц края. Особенности жизни птиц края.

Тема 59. Пр.р. №33. Красная книга Краснодарского края (2ч.).

Практика: Просмотр видеофильма - историей создания Красной книги края. Причины исчезновения и необходимость защиты флоры и фауны.

Тема 60. Пр.р. №34. Исчезающие растения родного края (2ч.).

Практика: Составление альбома-справочника: исчезающие растения родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними.

Тема 61. Пр. р. №35. Исчезающие животные родного края (2ч.).

Практика: Составление альбома-справочника: исчезающие животные родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними.

Тема 62. Пр.р. №36. Исчезающие виды птиц родного края (2ч.).

Практика: Составление альбома-справочника: исчезающие виды птиц родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними.

Тема 63. Заповедники Краснодарского края (2ч.).

Теория: Месторасположение заповедников нашего края и причины создания. Знакомство с жителями заповедников.

Тема 64. Пр.р. №37. Изготовление альбома «Мой край» (2ч.).

Практика: Изготовление альбома «Мой край», где будут указаны флора и фауна Красной книги по пройденным темам.

10. Экология(14ч)

Тема 65. Пр.р. №38. Способы защиты воздуха в природе (2ч.).

Практика: Экологический ликбез загрязнение воздуха и меры по его уменьшению и предотвращению человеком.

Тема 66. Пр.р. №39. Способы защиты воды в природе (2ч.).

Практика: Экологический ликбез загрязнение воды и меры по его уменьшению и предотвращению человеком.

Тема 67. Пр.р. №40. Способы борьбы с загрязнением планеты (2ч.).

Практика: Экологический ликбез загрязнение воздуха, водоемов и меры по его уменьшению и предотвращению человеком.

Тема 68. Пр.р. №4. Жизнь животных в заповедниках (2ч.).

Практика: Просмотр видеофильма - редких и исчезающих животных края. Заповедники, как способ сохранения численности животных.

Тема 69. Пр.р. №42. Жизнь растений в заповедниках (2ч.).

Практика: Экологический ликбез охраны растений от их исчезновения. Красная книга – один из способов сохранения редких видов растений. Заповедники, как способ сохранения численности растений.

Тема 70. Пр.р. «№43. Изготовление поделок «Животный и растительный мир» (2ч.).

Практика: Изготовление поделок «Животный и растительный мир» из пластилина и бумаги.

Тема 71. Пр.р. №44. Изготовление стенгазеты «Юные экологи» (2ч.).

Практика: Изготовление стенгазеты «Юные экологи».

Итоговое занятие (2ч)

Тема 72. Лекторий: «Экология и мы» (2ч.).

Теория: Дискуссия о важности и необходимости соблюдения экологически сообразном поведении людей в природе. Правила и условия сохранения красоты и чистоты природы.

2 год обучения - 144 часов

1. Вводное занятие (2 ч.)

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения для учащихся (2 ч.)

Теория: Ознакомление с планом работы объединения, с видами общественно-полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены объединения. Беседа, обмен мнениями.

2. Экология и мы (18ч.).

Тема 2. Экология и мы (2 ч.).

Теория: Связь человека с природой. Осознание места человека как части природы.

Тема 3. Единство всех живых существ на Земле. (2ч.).

Теория: Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле.

Тема 4. Планета Земля в солнечной системе (2ч.).

Теория: Восемь планет солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.

Тема 5. Что такое окружающая среда и окружающая природа? (2ч.).

Теория: Представление об окружающей природе и окружающей среде. Сформировать представление и понимание влияния человека на природу.

Тема 6. Экскурсия № 1: «В гости к осени» (2ч.). Экскурсия: Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью.

Тема 7. Живые организмы и окружающая среда (2ч.).

Теория: Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.

Тема 8. Пр.р. № 1 Человек в мире природы (2ч.).

Практика: Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.

Тема 9. Пр.р. № 2. Первые уроки экологической этики (2ч.). Практика: Знакомство и чтение книг по экологии (экологические сказки).

Тема 10. Экскурсия № 2 Невидимые нити в природе (2ч.).

Экскурсия: Относительная польза и вред насекомых в природе, как основное звено в пищевой цепи.

3. Неживое в природе (24ч.).

Тема 11. Неживая природа (2ч.).

Теория: Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Факты о том, что человек не может жить без неживой природы.

Тема 12. Пр.р. № 3 Солнце – источник тепла и света (2ч.).

Практика: Просмотр видеофильма «Солнце – источник тепла и света для живых существ». Влияние солнца на жизнь на Земле.

Тема 13. Пр.р. № 4 Вода, ее признаки и свойства (2ч.).

Практика: Проведения опыты: «Вода, ее признаки и свойства (цвет, запах, форма). Вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния.

Тема 14. Пр.р. № 5. Берегите воду! (2ч.).

Практика: Экологический ликбез - Охрана и значение воды. Источники загрязнения.

Тема 15. Пр.р. № 6 Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы (2ч.).

Практика: Просмотр коллекции «Виды почв». Значение почвы и ее значение.

Тема 16. Погода. Климат (2ч.).

Теория: Дать общее понятие погоды и климата. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Тема 17. Экскурсия № 3. Наблюдение за погодой осенью. (2ч.). Экскурсия: Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью.

Тема 18. Прогноз погоды (2ч.).

Теория: Способы прогнозирования изменений в природе. Для чего необходимо знать прогноз погоды.

Тема 19. Пр.р. № 7 Предсказания погоды по народным приметам.

Практика: Изучение литературы и интернет источников - прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 20. Кислотные дожди. (2ч.).

Теория: Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир.

Тема 21. Экскурсия № 4 Наблюдение за сезонными изменениями. (2ч.).

Экскурсия: Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков.

Тема 22. Пр.р. № 8 Времена года в неживой природой (2ч.).

2. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой. (26ч.).

Тема 23. Живая природа, условия жизни. (2ч.).

Теория: Дать общее представление о живой природе, о ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания.

Тема 24. Пр.р. № 9 Экологические связи неживой и живой природы. (2ч.).

Практика: Нарисовать неживую и живую природу. Создание длинной цепи питания.

Тема 25. Экскурсия №5. Наблюдение за растениями зимой. (2ч.). Экскурсия: Наблюдение за растениями зимой на пришкольном участке. Сезонные изменения растений.

Тема 26. Пр.р. №10.Способы очистки воды. (2ч.).

Практика: Опыты по очистке воды.

Тема 27. Пр.р. № 11 Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений. (2ч)

Практика: Воздух - условие жизни. Загрязнение атмосферы.

Тема 28. Пр.р. № 12 Растения пришкольного участка. (2ч.).

Практика: Изучение растений пришкольного участка. Многообразие и разновидности растений. Определение по определителю названия растений по внешнему виду.

Тема 29. Пр.р. № 12 Растение – живой организм. (2ч.).

Практика: Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды

и почвы на растения. Обобщить представление о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой.

Тема 30. Правила поведения в лесу. Теория: Культура поведения в лесу по отношению к растениям и животным.

Тема 31. Пр.р. №14 Мы за экологические поступки.

Практика: Экологический ликбез - Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость.

Тема 32. Пр.р. № 15. Изучение экологических знаков. (2ч.).

Практика: Придумать и нарисовать экологические знаки.

Тема 33. Пр.р. № 16 Экологические памятки для детей. (2ч.).

Практика: Составление экологических памяток для детей и взрослых «Как вести себя на природе».

Тема 34. Экскурсия №6. Зимние явления в природе (2ч.).

Экскурсия: Зимние явления в природе (снег, лед, метель и другие явления).

Тема 35. Пр.р. № 17 Посев семян растений (2ч.).

Практика: Посев семян и наблюдение за ростом растений.

5. Человек и животные (8 ч)

Тема 36. Жизнь животных среди людей. (2ч.).

Теория: Жизнь в городах. Человек и животное. Бездомные животные.

Тема 37. Пр.р. № 18 Домашние животные. (2ч.).

Практика: Написать не большой рассказ ребят о домашних животных.

Тема 38. Что мы знаем о животных? (2ч.).

Теория: Игра - викторина: «Что мы знаем о животных».

Тема 39. Экскурсия № 7: «Наблюдение за животными зимой» (2ч.).

Экскурсия: Наблюдение за изменением поведения различных видов животных зимой.

6. Человек и растения (10ч.).

Тема 40. Приспособления растений к разным средам обитания (2.ч).

Теория: Расширить представления о различных видах обитания растений. Классификация, особенности строения и типичные представители экологических групп.

Тема 41. Пр.р. № 19 Светолюбивые и теневыносливые растения (2.ч).

Практика: Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения детей о типичных представителях данных групп. Работа с комнатными растениями.

Тема 42. Пр.р. № 20 Теплолюбивые и холодостойкие растения (2ч.).

Практика: Ведение тетради наблюдений за теплолюбивыми и холодостойкими растениями и их разнообразие.

Тема 43. Пр.р. №21.Влаголюбивые и засухоустойчивые растения (2ч.).

Практика: Ведение тетради наблюдений за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Определение необходимых условий для нормального роста и развития этих растений.

Тема 44. Пр.р. №22 Посадка растения (2ч.).

Практика: Подготовка необходимого инструмента и рабочего места для посадки. Посадка растений и уход за ними.

7. Красная книга моего края. (18ч.).

Тема 45. Пр.р. №23 Красная книга края. (2ч.). Практика: Просмотр видеофильма Красная книга. История создания Красной книги края.

Тема 46. Пр.р. №21 Красная книга – способы защиты редких видов. (2ч.). Практика: Составление альбома-справочника с редкими и исчезающими видами животных.

Тема 47. Красная книга. Вымирающие организмы (2ч.).

Теория: Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком. Способы сохранения видов.

Тема 48. Красная книга. Вымершие виды животных (2ч.).

Теория: Причины вымерших видов: естественные и созданные человеком. Познакомится с внешним видом и образом жизни вымерших животных.

Тема 49. Вымершие виды животных. Динозавры (2ч.).

Теория: Обсуждение и просмотр рисунков динозавров. Причины гибели динозавров.

Тема 50. Красная книга. Вымершие виды растений (2ч.).

Теория: Обсуждение и просмотр рисунков вымерших видов растений и причины их исчезновения.

Тема 51. Будь природе другом (2ч.).

Теория: Рассмотреть все аспекты взаимодействия человека с природой. Сформулировать понятие, что любое действие человека в природе может принести не только пользу, но и вред.

Тема 52. Пр.р. №25 Заповедники нашего края (2ч.).

Практика: Викторина по теме «Животные и растения заповедников Краснодарского края».

Тема 53. Экскурсия № 8 Весенние явления в природе (2ч.).

Экскурсия: Изменение в жизни птиц, насекомых с приходом весны.

8. Разнообразие растений (14ч.).

Тема 54. Разнообразие царства растений (2ч.).

Теория: Дать представление о многообразии растений. Значение растительного мира в жизни человека.

Тема 55. Пр.р. № 26 Культурные и дикорастущие растения (2ч.).

Практика: Сбор гербария культурных и дикорастущих растений.

Тема 56. Пр.р. № 27 Лекарственные растения (2ч.).

Практика: Изучение литературы. Работа с гербарием лекарственных растений.

Тема 57. Пр.р. № 28 Разнообразие ягод (2ч.).

Практика: Зарисовать ягодные растения. Сделать записи о значении ягод в жизни животных.

Тема 58. Ядовитые растения. Строение и значение в природе (2ч.)

Практика: Оформление альбома – справочника ядовитых ягод (вороний глаз, волчье лыко). Составить правило о необходимости правильного сбора ягод.

Тема 59. Удивительные растения (2ч.).

Теория: Разнообразие необычных растений в природе. Знакомство с удивительными видами растений.

Тема 60. Экскурсия № 9 «Растения весной» (2ч.).

Экскурсия: Весенние изменения среди растений.

9.Разнообразие животных (8ч.).

Тема 61. Животные, их разнообразие, группы животных (2ч.).

Теория: Познакомить с разнообразием видов животных. Знакомство с дикими и домашними животными.

Тема 62. Опасные животные. Распространение и правила поведения с ними человека (2ч.).

Теория: Сформировать понятие, кто такие опасные животные. Меры предосторожности человека при их встрече в дикой природе.

Тема 63. Правила безопасного обращения с кошкой и собакой (2ч.).

Теория: Познакомить с поведением и образом жизни кошки и собаки. Отличие домашних и бродячих животных. Рисование домашних питомцев.

Тема 64. Экскурсия № 10. Поведение животных весной (2ч.).

Экскурсия: Наблюдение за насекомыми и птицами на территории школы.

10.Экология (14ч.).

Тема 65. Защитим природу. «Живая почва» (2ч.).

Теория: Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 66. Защитим природу. Лес – наше богатство (2ч.).

Теория: Значение леса в жизни человека. Экологические проблемы уменьшения количества леса (пожар, вырубка). Меры по сохранению леса.

Тема 67. Защитим природу. Водоемы (2ч.).

Теория: Познакомить с разнообразием водоемов (ручей, река, озеро, пруд, море) частями реки. Меры по сохранению чистоты водоемов.

Тема 68. Охрана животных (2ч.).

Теория: Сформировать представление о необходимости защиты и сохранению численности животных. Основные причины сокращения численности видов животных (браконьерство, вырубка лесов, загрязнение водоемов и др.). Меры по охране животных.

Тема 69. Охрана растений (2ч.).

Теория: Дать представление о растениях особо нуждающихся в особо бережном отношении со стороны человека. Меры по охране растений.

Тема 70. Пр.р.№29. Твоя Красная книга (2ч.).

Практика: Составление своей Красной книги на основании ранее изученных видов, нуждающихся в охране.

Тема 71. Пр.р. №30. Меры по сохранению природы (2ч.).

Практика: Экологический ликбез о факторах, угрожающих живой природе. Составить памятку о правилах поведения в природе, направленных на ее охрану.

11. Итоговое занятие (2ч.).

Тема 72. Обобщение проделанной экологической работы (2ч.).

Теория: Дискуссия о важности и необходимости соблюдения экологически сообразном поведении людей в природе. Правила и условия сохранения красоты и чистоты природы. Защита учебного исследовательского проекта.

1.11 Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Ожидаемые результаты обучения по данной образовательной программе будут представлены тремя направлениями: предметными, личностными, метапредметными.

1 год обучения

Предметные результаты:

1. Сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Овладели методами исследования, моделирования, эксперимента, о взаимосвязях человека и природы.

3. Сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Метапредметный результат:

1. Развито альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем.

2. Развиты умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать со справочной литературой.

3. Развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Личностный результат:

1. Имеет ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

2. Сформировано осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание самоценности природы.

3. Имеют эстетическое восприятие окружающего мира.

4. Развиты умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

2 год обучения

Предметный результат:

1. Сформированы прочные экологические знания и умения на основе эколого – биологического принципа.

2. Сформированы экологически деятельности детей; ценностные ориентации в деятельности детей.

3. Сформированы любознательность, расширен кругозор.

4. Умеют использовать полученные знания в написании исследовательских работ.

5. Сформирован навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и др.

Метапредметный результат:

1. Владеют знаниями и умениями по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

2. Развиты воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

3. Развита потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

4. Развито умение систематизировать и закреплять имеющиеся знания по экологии окружающего мира.

5. Сформирован навык использования социальных сетей в образовательных целях.

Личностный результат:

1. Имеет эстетическое восприятие окружающего мира.

2. Сформировано восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

3. Воспитано чувство коллективизма и ответственности за коллективную и свою деятельность.

1.12. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

По дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог» проводятся промежуточный и итоговый контроль.

Система проверки уровня освоения программы:

- обучающие игры,
- викторины,
- тестирования
- итоговые занятия,
- конференции исследовательских работ.

Данная система проверки уровня освоения программы способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозапись,
- статьи, публикации,
- дневник наблюдений,

- участие в конкурсах,
- оформленные исследовательские работы,
- свидетельства, сертификаты,
- грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции,
- слеты,
- фестивали,
- праздники,
- акции,
- защита творческих работ,
- портфолио,
- итоговые отчеты по окончанию года.

При дистанционном обучении:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозапись,
- статьи, публикации,
- дневник наблюдений,
- участие в конкурсах,
- оформленные исследовательские работы,
- свидетельства, сертификаты;
- грамоты, дипломы,
- онлайн тестирование (промежуточное и итоговое).

В рамках дистанционного обучения методы диагностики результатов существенно не меняются. Меняется лишь способ контроля, связанный с оцениванием уровня предметных результатов, а именно, теоретической и практической подготовки. В условиях дистанционного обучения тестирование и опрос проводится не очно, а с использованием электронных технологий (онлайн или офлайн). Практические умения и навыки педагог оценивает по результатам анализа исследовательской работы учащегося, представленной в виде виде- и фотоотчета, реферата, проекта и др.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) формами организации образовательной деятельности могут быть: видеоконференции, вебинары и др.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по программе:

- Стол письменный (учительский) -1 шт.
- Стул для педагога - 2 шт.
- Парты - 10 шт.
- Стулья ученические - 20шт.
- Шкаф для учебных пособий – 1 шт.
- Библиотека (книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте)

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- Компьютер (рабочее место) - 1 шт.
- Сканер – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Фотоаппарат – 1шт.

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники)

Интернет-источники:

- Юннатское движение России
- Московский детский эколого-биологический центр
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края "Эколого-биологический Центр»
- Час земли
- Живая планета
- Детское экологическое движения "Зеленая планета"
- Библиотека детских журналов
- Федеральный портал "Российское образование"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Программу могут реализовывать педагоги, образование которых соответствует пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», специализация «биология», «экология»; или лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Педагог должен уметь проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учеников, развитие исследовательской деятельности и социальной практики.

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) материально-техническое обеспечение реализации программы дополняется наличием: вебинарной комнаты, компьютера, сервера и программным обеспечением.

2.3. Формы и виды аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие ***виды контроля***:

- 1) входной контроль (сентябрь)
- 2) промежуточный контроль (декабрь);
- 3) итоговый контроль (май).

Входной контроль проводится в форме собеседования или устного опроса, вводное тестирование. **Промежуточный и итоговый контроль** проводится в форме тестирования, проектной деятельности. Данная система проверки уровня освоения программы способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

2.4. Оценка планируемых результатов

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы. Проводится диагностика с периодичностью не менее чем два раза в год (Приложение №2).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования детей преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе занятий.

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно проведение контроля результатов обучения, согласно оценочным материалам (диагностические методики прилагаются).

2.5. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический дедуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 20-25 мин., поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих учащихся объединения;
- использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия не должна превышать 30-40 мин.

Педагог должен разделить практическую работу на определённые этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представлять собой некую законченную часть работы.

Следующий шаг - подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приёмов работы.

Затем педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы.

При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди учащихся и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом. Далее учащиеся приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:

- возраст детей,
- календарный период учебного процесса,
- тему учебного года,
- уровень подготовки детей,

- актуальные тенденции в данном виде творческой деятельности.

Очень важным при выполнении практической работы являются следующие правила:

- доведение каждой начатой работы до конца,
- обязательность её «внешней отделки» (т.е. доведение практической работы до уровня, позволяющего её демонстрировать),
- поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.

Окончание занятия (последние 5-10 мин).

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей.

Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов практической работы,
- закрепление учебного материала,
- объяснение домашнего задания,
- организацию дежурства (при необходимости).

Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.

Образовательные технологии

Технология индивидуализации обучения

Индивидуальное обучение - форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- педагог взаимодействует лишь с одним учащимся;
 - один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).
- Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как учащегося, так и педагога, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации с обеих сторон. Все это позволяет учащемуся работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов.

Технология группового обучения

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Технология развивающего обучения

Среди современных педагогических технологий - технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия технология соответствует как её структура, состоящая из концептуальной основы, смыслового компонента обучения, самого процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

- научности и доступности,
- наглядности,
- сознательной активности учащихся во взаимодействии с педагогом,
- системности,
- взаимосвязанности теории и практики,
- высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

Технология игровой деятельности

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Причиной изобретения игровых педагогических технологий являются главные черты, присущие большинству игр, такие как:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности

- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

В педагогической практике игровая деятельность выполняет такие функции:

Развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативную: освоение диалектики общения;

самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся - это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста - руководителя исследовательской работы.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы). Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Содержание учебного исследования базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования, традициях оформления такого рода работ.

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие

знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология портфолио

Технология портфолио - это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ; это - заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

- портфолио документов,
- портфолио достижений,
- рефлексивный портфолио.

Элементы здоровьесберегающих технологий

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Формы организации учебных занятий

Учебное занятие, в течение которого учащиеся занимаются с педагогом предметной деятельностью, имеет различные формы (традиционные нетрадиционные).

Среди традиционных форм в программе используются:

- Лекции – изложение преподавателем предметной информации;
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- Экскурсии, научные экспедиции – поездки с ознакомительными и информационными задачами;
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.

Среди нетрадиционных форм в программе используются:

- Презентация – публичное представление определенной темы или предмета;
- Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;

- Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики.

Дидактические материалы

Программа «Юный эколог» предусматривает использование раздаточного материала (карточек-заданий), технологических карт, инструкций по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами, упражнениями, образцов изделий.

2.6. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Алексеев, С. В. Экология: Учебное пособие для учащихся 1–4 классов. / С.В. Алексеев, М.: Просвещение, 2021—96 с.
2. Актуальные проблемы охраны окружающей среды (экономические аспекты). - М.: Наукова думка, 2023. - 320 с.
3. Бобылева, Л. Д., Бобылева, О. В. Экологическое воспитание младших школьников/Л.Д.Бобылева, О.В. Бобылева. М.: Академия, 2022. - 264 с.
4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения. /Н.Ф.Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2023.—76 с.
5. Горбунова, О. В. Исследовательская деятельность школьников в экологии. О.В.Горбунова, СПб.: Питер, 2021. —132 с.
6. Дмитриева, О. И. Экологические проекты в начальной школе. /О.И.Дмитриева, М.: Вако, 2020. —366 с.
7. Зверев, А. Т. Экология: Практикум для школьников. — М.: Дрофа, 2023—295 с.
8. Коробкин, В. И. Экология и охрана окружающей среды: моногр. / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. - М.: КноРус, 2023. - 336 с.
9. Королева, Е. В. Формирование экологической культуры у детей 8–12 лет. /Е.В.Королева, Ростов н/Д: Феникс, 2022. —283 с.
10. Литвинская, С. А.«Красная книга» кубанской степи -растения / С. А. Литвинская. — Краснодар: Традиция, 2021. — 255 с.
11. Лукашец, Д.А. Красная книга России. Животные, растения, птицы, насекомые. Энциклопедия редких видов /Д.А.Лукашец.-М.: Эксмо, 2022.- 323 с.
12. Малюков, М.И., Смирнов П.А. Красная книга мира. Черные и белые ситраницы, /М.И.Малюков, П.А.Смирнов. – М.:Издательство АСТ, 2023.-210 с.
13. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Основы экологии: Учебник для начальной школы. Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова, М.: Бином, 2023.—255 с.
14. Плешаков А. А. Экология для младших школьников. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2022. –160 с.
15. Степанова, Н. А. An Introduction to Environmental Awareness / Знакомство с основными проблемами охраны окружающей среды / Н.А. Степанова. - М.: Антология, 2020. - 128 с.
16. Степановских, А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды / А.С. Степановских. - М.: Юнити, 2023. - 751 с.

17. Харченко, С. Г.; Дымов Д. Е. Проблемы Европейской Политики В Области Охраны Окружающей Среды / С.Г. Харченко; Д.С. Дымов, Москва: Мир, 2020. - 413 с.

18.

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения РФ – <https://edu.gov.ru> (официальные документы по экологическому образованию).
2. Навигатор дополнительного образования – <https://p23.навигатор.дети> (программы и методические материалы).
3. Эколого-биологический центр Краснодарского края – <https://эбц-кк.рф> (региональные экопроекты).
4. Всероссийский экологический портал – <https://ecodelo.org> (методики, конкурсы).
5. Журнал «Юный натуралист» – <https://unnaturalist.ru> (статьи для детей).
6. Платформа «Российская электронная школа» (РЭШ) – <https://resh.edu.ru> (уроки по экологии).
7. Федеральный детский эколого-биологический центр – <https://ecobiocentre.ru> (олимпиады, проекты).
8. Проект «Экоклас» – <https://экоклас.рф> (интерактивные уроки).
9. Красная книга РФ – <https://redbookrf.ru> (актуальные данные о редких видах).

Иностранные источники:

1. Brown L. Innovative Teaching Methods / L. Brown. — New York: Academic Press, 2022. — 175 p.
2. Smith J. Digital Learning in Modern Schools / J. Smith, K. Johnson // Educational Technology Journal. — 2021. — Vol. 12, № 3. — P. 45-60.

Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса:
RMC23.ru, vk.com и др.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Замотайлов А.С. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017 - 720 с., ил
2. Литвинская С.А. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы / Адм. Краснодар. края, отв. ред. С.А. Литвинская [и др.]. - 3-е изд. – Краснодар : [б.и.], 2017. – 850 с. : ил.
3. Роуз П. Большая книга природы для детей / пер. с англ. М. Новикова. - Москва: АСТ, 2019. - 96 с. (иллюстрированное издание о животных и растениях).
4. Харпер С. Что такое экология? / пер. с англ. - Санкт-Петербург: Речь, 2017. - 64 с. (простые объяснения, эксперименты для детей).
5. Широкова И. Азбука природы: сезоны, растения, животные. - Москва: Самокат, 2015. - 80 с. (наблюдения, задания, творческие работы).

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Белова Н. Эко-воспитание в семье: практическое пособие для родителей. - Москва: Вече, 2017. - 144 с. (советы, игры, семейные проекты).
2. Иванова О. Здоровье ребёнка и окружающая среда: рекомендации для родителей. - Санкт-Петербург: Литтера, 2016. - 176 с. (влияние среды на здоровье, профилактика).
3. Родители и школа: совместные экологические проекты / под ред. А. Козлова. - Казань: Казан. ун-т, 2018. - 208 с. (кейсы, сценарии праздников, оформление мероприятий).

Онлайн-ресурсы и журналы

1. Журнал «Экология и промышленность России» (сайт и печатная версия).
2. Портал «Экологическое воспитание» (образовательные материалы, методики, новости).
3. <https://xn--h1adlho.xn--80aaleijfpli0as4p.xn--p1ai/?ysclid=mfokz4q5y4559349047>
4. <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/?ysclid=mfokyiutlc830880222>

Раздел III. Программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися. ДООП «Юный эколог» нацелена не только на приобщение детей к формированию первоначальных экологических понятий через организацию познавательной деятельности детей, их обучению основам самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность, но и на воспитание личности ребенка. Разработка и реализация программы воспитания к ДООП «Юный эколог» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми.

Программа обеспечивает решение *актуальных* проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Цель воспитания: развитие личности учащегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;

- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Краснодарского края и своего города, МБУ ДО ДДЮТ, конкретного детского объединения.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции МБУ ДО ДДЮТ и инициативы по созданию новых;
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МБУ ДО ДДЮТ, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МБУ ДО ДДЮТ и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУ ДО ДДЮТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Модуль «Воспитание в детском объединении».

Предполагаемый результат реализации программы воспитания заключается в:

- создании условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- формировании активной гражданской позиции;
- развитии мотивации личности к познанию и творчеству;
- формировании позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- приобретении опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировании экологической культуры и экологического сознания учащихся;
- формировании нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств;
- формировании системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщении к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формировании у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности;

- формировании правовой грамотности.

Контроль и фиксация результатов

Оценка развития личностного и нравственного потенциала обучающихся объединения «Юный эколог» проводится один раз в год (май). Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

**Примерный календарный план воспитательной работы
объединения «Юный эколог»**

Таблица №4

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование мероприятия, воспитательного события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»					
1.	«Правила поведения на занятиях и в учреждении»	беседа	в течение уч. года	Учащиеся	Калинина Ю.А.
2.	«Организация рационального использования времени на занятии»	беседа	в течение уч. года	Учащиеся	Калинина Ю.А.
3	«Как сохранять в чистоте свое рабочее место?»	беседа	в течение уч. года	Учащиеся	Калинина Ю.А.
4	«Формирование отношения к ЗОЖ»	беседа	ноябрь	Учащиеся	Калинина Ю.А.
5	«Природа и богатство родного края»	беседа	октябрь, январь, март, май	Учащиеся	Калинина Ю.А.
6	«Правила дорожного движения»	игра	март	Учащиеся	Калинина Ю.А.
7.	«Правила пожарной безопасности»	инструктаж	сентябрь, январь	Учащиеся	Калинина Ю.А.
МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»					
<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование мероприятия, воспитательного события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.	«Культура поведения в общественном транспорте во время поездки на экскурсию»	беседа	В течение года	Обучающиеся	Учащиеся
2.	«Особенности культурного человека (ученика)»	беседа	В течение года	Учащиеся	Калинина Ю.А.
3.	«Какой я в глазах одноклассников?»	беседа	декабрь	Учащиеся	Калинина Ю.А.
4.	«Дружный класс как маленькая планета»	беседа	февраль	Учащиеся	Калинина Ю.А.
5.	«Секреты крепкой дружбы»	беседа	апрель	Учащиеся	Калинина Ю.А.
6.	«Разговор по душам»	индивидуальные встречи	В течение года	Учащиеся	Калинина Ю.А.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»					
1.	День открытых дверей.	Информационное мероприятие	сентябрь	Учащиеся	Калинина Ю.А.
2.	«Организация учебного процесса на год»	Родительское собрание	сентябрь	Учащиеся	Калинина Ю.А.
3.	«Рекомендации по правилам поведения и техники безопасности»	Беседа	В течение года	Учащиеся	Калинина Ю.А.
4.	Консультации по вопросам успеваемости, посещаемости и др.	Индивидуальная консультация (беседа) или связь по телефону	В течение года	Учащиеся	Калинина Ю.А.
5.	«Аспекты в воспитании и развитии ребенка»	Консультации	В течение года	Учащиеся	Калинина Ю.А.
6.	«Итоги обучения за год»	Родительское собрание	май	Учащиеся	Калинина Ю.А.
МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»					
1.	Участие в мероприятиях направленных на ознакомление с различными профессиями естественнонаучной направленности	Беседа Выставка	В течение освоения программы	Учащиеся	Калинина Ю.А.
2.	Приглашение педагога из среднего или высшего уч.заведения направленности «Экология»	Мастер-класс	В течение освоения программы	Учащиеся	Калинина Ю.А.
3.	Общий план изложения исследовательской работы. Общие правила оформления стендового доклада и представления исследовательской работы.	Беседа	В течение освоения программы	Учащиеся	Калинина Ю.А.

Учебно-методический комплект

Приложение №1

Календарный учебный график программы «Юный эколог» 1 год обучения - 144 часа

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие			2				
1		Знакомство членов объединения. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения для обучающихся.	2		беседа		беседа
2. Дом, где мы живем.			30				
2		Знакомство – что такое экология?	2		лекция		чтение экологической сказки
3		Живая и неживая природа.	2		беседа		устный опрос
4		Живая и неживая природа.	2		беседа		Дидактическая игра
5		Явления природы.	2		занятие - игра		викторина
6		Что такое природа?	2		лекция		устный опрос
7		В гости к осени.	2		беседа		Дидактическая игра
8		Звездное небо.	2		лекция		письменная работа
9		Деревья твоего двора.	2		Мультимедийное занятие		викторина
10		Экскурсия № 1 «Наблюдение за деревьями школы»	2		экскурсия		устный опрос
11		Птицы нашего двора.	2		беседа		устный опрос
12		Пр.р. № 1: Изготовление кормушек для птиц.	2		пр.работа		пр.работа
13		Экскурсия № 2 «Наблюдение за птицами, их подкормка»	2		экскурсия		устный опрос
14		Откуда берется мусор и куда девается?	2		лекция		Дидактическая игра

15		Пр.р. № 2: Изготовление поделок из вторсырья.	2		пр.работа		пр.работа
16		Итоговое занятие – викторина «Дом, где мы живём».	2		экологическая игра-викторина		устный опрос
3. Я и мое окружение. Растения.			16				
17		Разнообразие в мире растений.	2		беседа		викторина
18		Пр.р. № 3. Деревья. Строение и разнообразие.	2		пр.работа		пр.работа
19		Пр.р. № 4.Кустарники. Строение и разнообразие.	2		пр.работа		пр.работа
20		Пр.р № 5. Травы. Строение и разнообразие.	2		пр.работа		пр.работа
21		Пр.р. № 6. Лиственные и хвойные растения.	2		пр.работа		пр.работа
22		Пр.р. № 7. Комнатные растения. Особенности ухода за ними.	2		пр.работа		пр.работа
23		Экскурсия № 3: Наблюдение за растениями в природе зимой.	2		экскурсия		устный опрос
24		Пр.р .№ 8. Посадка лука.	2		пр. работа		пр. работа
4. Я и мое окружение. Животные.			22				
25		Классификация и разнообразие животного мира.	2		лекция		викторина
26		Пр.р. № 9. Птицы. Строение, обитание и значение в природе.	2		пр.работа		пр.работа
27		Пр.р. № 10. Рыбы. Строение, обитание и значение в природе.	2		пр.работа		пр.работа
28		Пр.р. № 11. Насекомые. Строение, обитание и значение в природе.	2		пр.работа		пр.работа
29		Пр.р. № 12. Земноводные. Строение, обитание и значение в природе.	2		пр.работа		пр.работа
30		Пр.р. № 13. Пресмыкающиеся. Строение, обитание и значение в природе.	2		пр.работа		пр.работа
31		Пр.р .№ 14.Моллюски. Строение, обитание и	2		пр.работа		пр.работа

		значение в природе.					
32		Пр. р. № 15. Классификация животных по способу питания.	2		пр.работа		пр.работа
33		Пр.р. № 16. Домашние животные и их разнообразие.	2		пр.работа		пр.работа
34		Пр.р. № 17. Дикие животные и их разнообразие.	2		пр.работа		пр.работа
35		Пр.р. № 18. Экологическая мастерская. (Животный мир).	2		пр.работа		пр.работа
5. Вода – источник жизни.			8				
36		Значение воды в жизни человека и окружающего мира.	2		лекция		викторина
37		Пр.р № 19. Влияние воды на развитие растений.	2		пр.работа		пр.работа
38		Пр.р. № 20 Влияние воды на развитие животных.	2		пр.работа		пр.работа
39		Экскурсия № 4. Состояние воды в зимний период.	2		экскурсия		устный опрос
6. Солнце и свет в нашей жизни.			10				
40		Солнце, Луна, звезды – источники света.	2		беседа		Дидактическая игра
41		Пр.р. № 21. Светолюбивые комнатные растения.	2		пр.работа		пр.работа
42		Пр.р. № 22:Расположение комнатных растений с учетом потребности света.	2		пр.работа		пр.работа
43		Пр.р. № 23. Влияние света и тепла на животный мир.	2		пр.работа		пр.работа
44		Пр.р. № 24. . Аппликация «Значение солнца в природе»	2		пр.работа		пр.работа
7. Воздух и жизнь.			8				
45		Значение воздуха в жизни человека.	2		беседа		устный опрос
46		Пр.р. № 25. Значение воздуха в природе.	2		пр.работа		пр.работа

47		Пр.р. № 26. Деревья – «легкие» для нашей планеты.	2		пр.работа		пр.работа
48		Пр.р. № 27. Аппликация «Сохраним планету Земля»!	2		пр.работа		пр.работа
8. Разнообразие растений.			14				
49		Разнообразие и классификация растительного мира.	2		лекция		устный опрос
50		Пр.р. № 28. Цветковые растения. Строение, распространение и значение в природе.	2		пр.работа		пр.работа
51		Пр.р. № 29. Хвойные растения. Строение, распространение и значение в природе.	2		пр.работа		пр.работа
52		Пр.р. № 30. Папоротники. Строение, распространение и значение в природе	2		пр.работа		пр.работа
53		Пр.р. № 31. Мхи. Строение, распространение и значение в природе.	2		пр.работа		пр.работа
54		Пр.р. № 32. Водоросли. Строение, распространение и значение в природе.	2		пр.работа		пр.работа
55		Экскурсия № 5. Наблюдение за растениями весной в природе.	2		экскурсия		беседа
9. Мой край.			18				
56		Растительный мир Краснодарского края.	2		беседа		викторина
57		Животный мир Краснодарского края.	2		беседа		устный опрос
58		Птицы родного края.	2		занятие-игра		устный опрос
59		Пр.р. № 33. Красная книга Краснодарского края.	2		пр.работа		пр.работа
60		Пр.р. № 34. Исчезающие растения родного края.	2		пр.работа		пр.работа
61		Пр.р. № 35. Исчезающие животные родного края.	2		пр.работа		пр.работа

62		Пр.р. № 36. Исчезающие виды птиц родного края.	2		пр.работа		пр.работа
63		Заповедники Краснодарского края.	2		видео-урок		устный опрос
64		Пр.р. № 37. Изготовление альбома «Мой край»	2		пр.работа		пр.работа
10. Экология			14				
65		Пр.р. № 38. Способы защиты воздуха в природе.	2		пр.работа		пр.работа
66		Пр.р. № 39. Способы защиты воды в природе.	2		пр.работа		пр.работа
67		Пр.р. № 40. Способы борьбы с загрязнением планеты.	2		пр.работа		пр.работа
68		Пр.р. № 41. Жизнь животных в заповедниках.	2		пр.работа		пр.работа
69		Пр.р. № 42. Жизнь растений в заповедниках.	2		пр.работа		пр.работа
70		Пр.р. № 43. Изготовление поделок. «Животный и растительный мир».	2		пр.работа		пр.работа
71		Пр.р. № 44. Изготовление стенгазеты «Юные экологи».	2		пр.работа		пр.работа
11. Итоговое занятие.			2				
72		Лекторий: «Экология и мы».	2		лекторий		тестирование

**Календарный учебный график
программы «Юный эколог» 2 год обучения - 144 часа**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие			2				
1		Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения для обучающихся.	2		беседа		беседа
2. Экология и мы.			18				
2		Экология и мы.	2		лекция		Дидактическая игра
3		Единство всех живых	2		лекция		устный

		существ на Земле .					опрос
4		Планета Земля в солнечной системе.	2		лекция		устный опрос
5		Что такое окружающая среда и окружающая природа ?	2		лекция		устный опрос
6		Экскурсия № 1: «В гости к осени».	2		экскурсия		устный опрос
7		Живые организмы и окружающая среда.	2		лекция		устный опрос
8		Пр.р. № 1 Человек в мире природы.	2		пр.работа		пр.работа
9		Пр.р. № 2. Первые уроки экологической этики.	2		пр.работа		пр.работа
10		Экскурсия № 2 Невидимые нити в природе.	2		экскурсия		устный опрос
3. Неживое в природе.			24				
11		Неживая природа.	2		лекция		устный опрос
12		Пр.р. № 3 Солнце – источник тепла и света.	2		пр.работа		пр.работа
13		Пр.р. № 4 Вода, ее признаки и свойства.	2		пр.работа		пр.работа
14		Пр.р. № 5 Берегите воду!	2		пр.работа		пр.работа
15		Пр.р. № 6 Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	2		пр.работа		пр.работа
16		Погода. Климат.	2		Экологическая игра		устный опрос
17		Экскурсия № 3. «Наблюдение за погодой осенью».	2		экскурсия		устный опрос
18		Прогноз погоды.	2		экологическая игра		устный опрос
19		Пр.р. № 7 Предсказания погоды по народным приметам.	2		пр.работа		пр.работа
20		Кислотные дожди.	2		лекция		устный опрос
21		Экскурсия № 4 Наблюдение за сезонными изменениями.	2		лекция		письменный контроль
22		Пр.р. № 8 Времена года в неживой природе.	2		пр.работа		пр.работа
4. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.			26				
23		Живая природа, условия жизни.	2		лекция		устный опрос
24		Пр.р. № 9 Экологические	2		пр.работа		пр.работа

		связи неживой и живой природы.					
25		Экскурсия № 5. Наблюдение за растениями зимой.	2		экскурсия		устный опрос
26		Пр.р. №10 Способы очистки воды.	2		пр.работа		пр.работа
27		Пр.р. № 11 Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений.	2		пр.работа		пр.работа
28		Пр.р. № 12 Растения пришкольного участка.	2		пр.работа		пр.работа
29		Пр.р. № 13 Растение – живой организм.	2		пр.работа		пр.работа
30		Правила поведения в лесу.	2		занятие-игра		викторина
31		Пр.р. №14 Мы за экологические поступки.	2		пр.работа		пр.работа
32		Пр.р. № 15 Изучение экологических знаков.	2		пр.работа		пр.работа
33		Пр.р. № 16 Экологические памятки для детей.	2		пр.работа		пр.работа
34		Экскурсия № 6. Зимние явления в природе.	2		экскурсия		устный опрос
35		Пр.р. № 17 Посев семян растений.	2		пр.работа		пр.работа
5. Человек и животные.			8				
36		Жизнь животных среди людей.	2		лекция		устный опрос
37		Пр.р. № 18 Домашние животные.	2		пр.работа		пр.работа
38		Что мы знаем о животных?	2		викторина		устный опрос
39		Экскурсия № 7: «Наблюдение за животными зимой».	2		экскурсия		устный опрос
6. Человек и растения.			10				
40		Приспособления растений к разным средам обитания.	2		беседа		устный опрос
41		Пр.р. № 19 Светолюбивые и теневыносливые растения.	2		пр.работа		пр.работа
42		Пр.р. № 20 Теплолюбивые и холодостойкие растения.	2		пр.работа		пр.работа
43		Пр.р. № 21 Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	2		пр.работа		пр.работа

44		Пр.р. № 22 Посадка растения.	2		пр.работа		пр.работа
7. Красная книга моего края.			18				
45		Пр.р. № 23 Красная книга края.	2		пр.работа		пр.работа
46		Пр.р. № 24 Красная книга – способы защиты редких видов.	2		пр.работа		пр.работа
47		Красная книга. Вымирающие организмы.	2		лекция		устный опрос
48		Красная книга. Вымершие виды животных.	2		лекция		устный опрос
49		Вымершие виды животных. Динозавры.	2		лекция		устный опрос
50		Красная книга .Вымершие виды растений.	2		лекция		устный опрос
51		Будь природе другом.	2		лекция		устный опрос
52		Пр.р. № 25 Заповедники нашего края.	2		пр.работа		пр.работа
53		Экскурсия № 8 Весенние явления в природе.	2		экскурсия		устный опрос
8. Разнообразие растений.			14				
54		Разнообразие царства растений	2		лекция		устный опрос
55		Пр.р. № 26 Культурные и дикорастущие растения.	2		пр.работа		пр.работа
56		Пр.р. № 27 Лекарственные растения.	2		пр.работа		пр.работа
57		Пр.р. № 28 Разнообразие ягод.	2		пр.работа		пр.работа
58		Ядовитые растения. Строение и значение в природе.	2		лекция		устный опрос
59		Удивительные растения.	2		лекция		устный опрос
60		Экскурсия № 9 «Растения весной».	2		экскурсия		устный опрос
3. Разнообразие животных.			8				
61		Животные, их разнообразие, группы животных.	2		беседа		устный опрос
62		Опасные животные. Распространение и правила поведения с ними человека.	2		беседа		устный опрос

63		Правила безопасного обращения с кошкой и собакой.	2		беседа		устный опрос
64	.	Экскурсия № 10 Поведение животных весной.	2		экскурсия		устный опрос
4. Экология			14				
65		Защитим природу. «Живая почва».	2		беседа		устный опрос
66		Защитим природу. Лес – наше богатство.	2		мультимедийное занятие		устный опрос
67		Защитим природу. Водоемы.	2		мультимедийное занятие		устный опрос
68		Охрана животных.	2		беседа		устный опрос
69	.	Охрана растений.	2		беседа		устный опрос
70	.	Пр.р .№ 29 Твоя Красная книга.	2		беседа		устный опрос
71	.	Пр.р. № 30 Меры по сохранению природы.	2		пр.работа		пр.работа
5. Итоговое занятие			2				
72		Обобщение проделанной экологической работы.	2		круглый стол		тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юный эколог»

Контрольно-измерительные материалы

1 год обучения

**Вводная проверочная работа.
I год обучения объединение «Юный эколог»**

_____ группа

_____ Ф.И. обучающегося

1. Назови признаки весны:

- а) таяние снега;
- б) замерзание водоема;
- в) отлет ласточек в тёплые края.

2. Отметить основные факторы, вызывающие загрязнение питьевой воды:

- а) большое количество промышленных сбросов;
- б) пребывание воды в очистных резервуарах и сооружениях;
- в) недостаточное развитие канализационной и водосточной сети.

3. Где находятся основные запасы пресной воды:

- а) в ледниках;
- б) в лесных реках;
- в) в море и в океане.

4. Вырубка лесов приводит к:

- а) нарушению кислородного режима;
- б) появлению полянок для прогулок;
- 3) улучшению климата.

5. Укажи, какое животное впадает в спячку.

- а) кабан
- б) лиса
- в) медведь

Ответы:

- 1) а
- 2) а
- 3) а

4) а

5) в

Обработка теста: за каждый правильный ответ 1 балл.

5 баллов- высокий уровень первоначальных знаний;

4-3 балла – средний уровень;

2 балла и менее низкий уровень.

І год обучения объединение «Юный эколог»

Промежуточное оценивание (декабрь)

Теория

_____ группа

_____ Ф.И. обучающегося

1. Как называется обильное опадание листвы осенью?

а) гниение;

б) осыпание;

в) листопад.

2. Укажи "лишнее" животное: страус, кит, утка, пингвин.

3. Укажи, что не относится к осадкам: дождь, гром, снег, град.

4. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

а) сосна, кедр, ель;

б) черёмуха, осина, рябина;

в) ель, берёза, сирень.

5. Укажи группу, в которой перечислены только речные рыбы

а) сом, щука, треска;

б) камбала, ёрш, налим;

г) щука, сом, карась.

Ответы:

1) в

2) кит

3) гром

4) б

5) г

Обработка теста:

Высокий уровень- 14-17 баллов

Средний уровень- 8-13 баллов

Низкий уровень-7 и ниже баллов

Практическая работа оценивается по следующим критериям:

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям (что должен уметь)	Минимальный – объем освоенных умений и навыков менее 1/2 от предусмотренного программой-3 балла	Анализ практической деятельности
		Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2- 4 балла	
		Максимальный – освоение практически всего объема умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период - 5 баллов	

***Диагностическая карта
промежуточного оценивания обучающихся
1 года обучения***

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	теория	практика	всего баллов	результат

Механизм оценки результатов:

Общее кол-во баллов:

18-22 балла - высокий уровень освоения программы;

13-17 баллов - средний уровень;

12 баллов и менее - низкий уровень.

Контрольно-измерительные материалы
I год обучения объединение «Юный эколог»

Промежуточное оценивание для перевода на 2 год обучения (май)

Теория

_____ группа

_____ Ф.И. обучающегося

1. Закончи предложение.

Насекомые - это животные, у которых

- а) ...тело покрыто чешуёй
- б) ...шесть ног
- в) ...тело покрыто перьями

2. Укажи, что не относится к водоёму.

- а) озеро
- б) река
- в) вода в ванне
- г) море

3. Какая птица выводит птенцов зимой?

- а) воробей
- б) синица
- в) клёт
- г) снегирь

4. Укажи, что относится к кустарнику.

- а) дуб
- б) осина
- в) сирень
- г) яблоня

5. Отметь свойства снега.

- а) прозрачный
- б) непрозрачный
- в) белый
- г) хрупкий
- д) рыхлый

Ответ:

- 1) б
- 2) в

- 3) в
4) в
5) б,в,д

Обработка теста:

Высокий уровень- 6-8 баллов

Средний уровень-4-5 баллов

Низкий уровень-3 и ниже баллов

Практическая работа оценивается по следующим критериям:

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям (что должен уметь)	Минимальный – объем освоенных умений и навыков менее 1/2 от предусмотренного программой-3 балла	Анализ практической деятельности
		Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2- 4 балла	
		Максимальный – освоение практически всего объема умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период - 5 баллов	

**Диагностическая карта
промежуточного оценивания учащихся
для перевода на 2 год обучения**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	теория	практика	всего баллов	результат

Механизм оценки результатов:

Общее кол-во баллов:

11-13 баллов - высокий уровень освоения программы;

8-10 баллов - средний уровень;

7 баллов и менее - низкий уровень.

Контрольно-измерительные материалы
II год обучения объединение «Юный эколог»

Промежуточное оценивание (декабрь)

Теория

_____ группа

_____ Ф.И. обучающегося

1. Назови признаки весны:

- а) таяние снега;
- б) появление первых грибов;
- в) замерзание водоема;
- г) синицы прилетели к жилью;
- д) прилетели грачи и скворцы;
- е) отлет ласточек.

2. Отметить основные факторы, вызывающие загрязнение питьевой воды:

- а) большое количество промышленных сбросов;
- б) отравление воды веществами, загрязняющими воздух и вымываемыми из него дождевой водой, в итоге стекающей в водоемы;
- в) пребывание воды в очистных резервуарах и сооружениях.

3. Где находятся основные запасы пресной воды:

- а) в ледниках;
- б) в лесных реках;
- в) в море и в океане.

4. Вырубка лесов приводит к:

- а) нарушению кислородного режима;
- б) появлению полянок для прогулок;
- в) улучшению климата территории.

5. Как называются растения, у которых покров в виде пластинок:

- а) пластинчатые;
- б) хвойные;
- в) лиственные.

Ответ:

- 1) а,д
- 2) а,б
- 3) а
- 4) а

5) в

Обработка теста:

Высокий уровень- 12-15 баллов

Средний уровень-9-13 баллов

Низкий уровень-8 и ниже баллов

Практическая работа оценивается по следующим критериям:

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям (что должен уметь)	Минимальный – объем освоенных умений и навыков менее 1/2 от предусмотренного программой-3 балла	Анализ практической деятельности
		Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2- 4 балла	
		Максимальный – освоение практически всего объема умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период - 5 баллов	

**Диагностическая карта
промежуточного оценивания учащихся
2 год обучения (декабрь)**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	теория	практика	всего баллов	результат

Механизм оценки результатов:

Общее кол-во баллов:

18-20 баллов - высокий уровень освоения программы;

12-17 баллов - средний уровень;

11 баллов и менее - низкий уровень.

Проверочная работа за 2 полугодие.
II год обучения объединение «Юный эколог»
Итоговое оценивание (май)

Теория

_____ группа

_____ Ф.И. обучающегося

1. Что зависит от экологических проблем?
 - а) работа фабрик и заводов;
 - б) развитие исторических событий;
 - в) судьба всех живых существ.

2. Выбери верное определение:
 - а) культурные растения это самые красивые растения;
 - б) культурные растения эти растения употребляют в пищу только люди.
 - в) культурные растения эти растения специально выращиваются людьми.

3. Какое важное вещество выделяют растения?
 - а) кислород;
 - б) водород;
 - в) углерод.

4. Продолжи высказывание: «Уходя из леса, весь мусор после себя»
 - а) нужно сжечь;
 - б) нужно аккуратно сложить в одно мест;
 - в) нужно унести.

5. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
 - а) энциклопедия;
 - б) красная книга;
 - в) учебник «Окружающий мир» .

Ответ:

- 1) в
- 2) в
- 3) а
- 4) в
- 5) б

Обработка теста:

Высокий уровень- 18-25баллов

*Средний уровень-13-17 баллов
Низкий уровень-12 и ниже баллов*

Практическая работа оценивается по следующим критериям:

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям (что должен уметь)	Минимальный – объем освоенных умений и навыков менее 1/2 от предусмотренного программой-3 балла	Анализ практической деятельности
		Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2- 4 балла	
		Максимальный – освоение практически всего объема умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период - 5 баллов	

***Диагностическая карта
итогового оценивания учащихся***

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	теория	практика	всего баллов	результат

Механизм оценки результатов:

Общее кол-во баллов:

22-30 баллов - высокий уровень освоения программы;

17-21 балл - средний уровень;

16 баллов и менее - низкий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ**

№ п/п	Ф.И. ученика	Учебно-организационные умения и навыки	Общее кол-во	Результат

		регулятивные	коммуникативные	познавательные	баллов	

Критерии оценки:

5 баллов – умение проявляется во

всех видах деятельности;

4 балла - умение проявляется частично;

3 балла – умение не проявляется.

Общее количество баллов

15-13 баллов – высокий

(оптимальный) уровень;

12-11 баллов – средний

(допустимый) уровень;

10 баллов и ниже – низкий

(критический) уровень.

Протокол

**промежуточного оценивания результатов освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2024-2025 учебного года Дата проведения: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Название объединения: _____

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

№ группы _____

Форма проведения: _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты оценивания

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Уровень обучающегося (указать букву: В-высокий, С – средний, Н – низкий)			Итоговая оценка (зачет/ незачет)
			Предметная подготовка	Метапредмет ная подготовка	Личностный рост	

В аттестации приняли участие _____ обучающихся.
_____ обучающихся не участвовали по уважительной причине.

Ф.И.О. педагога _____ Подпись педагога _____

Подпись членов аттестационной комиссии _____ / _____

Итоговая таблица результатов по группе

Кол-во участников аттестации (отсутствующих не учитывать)	Предметная подготовка		Метапредметная подготовка		Личностный рост	
	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %	Кол-во человек по уровням	Кол-во человек по уровням %
	В -		В -		В -	
	С -		С -		С -	
	Н -		Н -		Н -	

Приложение №3

Словарь экологических терминов

Абиотические факторы – все компоненты неживой природы (свет, температура, влажность и др.), а также состав водной, воздушной и почвенной сред.

Антропогенный фактор – деятельность человека, приводящая к изменению среды обитания живых организмов.

Атмосфера – газовая оболочка Земного шара.

Биология – наука, изучающая живой мир Земли и рассматривающая закономерности строения и функционирования живого.

Бионика – научное направление в биологии и кибернетике, изучающее структуру и жизнедеятельность организмов с целью использования выясненных закономерностей в построении технических систем, сходных по характеристикам с живыми организмами и их частями.

Биологические факторы – взаимодействия между различными особями в популяциях, между популяциями в природных сообществах.

Биосфера – самая крупная (глобальная) экосистема Земли, геологическая оболочка, населенная живыми организмами. Она охватывает поверхность Земли, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и нижнюю часть атмосферы – тропосферу.

Вегетативный – относящийся к растениям или органам, связанным с питанием и ростом.

Вулкан – огнедышащие горы. В результате извержения подводных вулканов могут образоваться новые острова и возникать волны цунами.

Вулканологи – ученые, изучающие вулканы и предсказывающие их пробуждение.

Гидросфера – оболочка Земли, образованная океанами, морями, озерами, реками.

Горные породы (или камни) – состоят из двух или более минералов. Могут быть магматическими (гранит, туф, базальт), осадочными (известняк, каменный уголь) и пр.

Гусеница – червеобразная личинка чешуекрылых, развивается из яйца.

Деревья – высокие растения, имеющие один твердый, деревянистый, покрытый корой ствол, ветки растут на значительном расстоянии от земли.

Еловый лес – хвойный лес, в котором темно, прохладно, влажно; растительность представлена елями, низкорослыми кустарничками, теневыносливыми травами. Животные, приспособленные к смене времен года – белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.

Живорождение – способ воспроизведения потомства, при котором зародыш развивается из яйца, получая питание из материнского организма, и появляется на свет в более или менее сформированном виде (как детеныш свободный от яичевых оболочек).

Животные – группа живых существ, как правило, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.

Закон экологической корреляции – в экосистеме все входящие в нее виды функционально соответствуют друг другу, и уничтожение одного вида или их группы всегда в конечном итоге ведет к исчезновению взаимосвязанных других видов живого. При полном истреблении или вымирании вида он никогда не исчезает один, но всегда вместе с взаимосвязанными формами.

Заповедник – особо охраняемое законом или обычаями пространство, всецело исключенное из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов живого.

Здоровье человека – объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта.

Земля – одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Эти планеты образуют солнечную систему. Земля – огромный шар. Он состоит из трех частей: коры, мантии и ядра.

Зооценоз – совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых видов животных, сложившаяся на каком-либо пространстве.

Изменчивость – существование организмов в различных формах и вариантах внутри вида; способность организмов реагировать на воздействия факторов среды морфофизиологическими изменениями; характеристика степени изменения организмов какой-либо группы в ходе эволюции.

Икра – совокупность яиц, выметываемая в воду рыбами, земноводными и другими животными.

Катастрофа экологическая – полное и необратимое нарушение в природе.

Качество среды – соответствие природной среды условиям потребностям живых организмов. Показатель качества среды может включать как природные факторы (температура, количество света и др.), так и антропогенные (загрязнение, фактор беспокойства и др.)

Климат – ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.

Кокон – защитное образование, предохраняющее яйца или зародыши (у дождевых червей, пауков и др.), или куколки многих насекомых.

Корень – орган растения, удерживающий растение в почве, поглощающий воду и растворенные в ней минеральные вещества.

Красная книга – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

Кризис экологический – временное напряженное состояние взаимоотношений между человеком и природой.

Куколка – фаза развития насекомых, следующая за личинкой.

Кусты – многолетние растения, не имеющие главного ствола; несколько стволиков, покрытых корой, растут от корня, ветки расположены близко к земле.

Ландшафт – однородная по условиям развития природная система.

Лес – природный комплекс, в составе которого преобладают деревья одного или многих видов, растущие близко друг от друга и образующие более или менее сомкнутый древостой. Обычно в лесу различают несколько ярусов. В зависимости от состава выделяют леса хвойные, лиственные, тропические и др.

Лес лиственный – природный комплекс, представленный лиственными растениями, расположенный в четыре яруса: 1 – большие деревья – дуб, липа, ясень; 2 – низкорослые деревья – рябина, осина, ольха; 3 – кустарники – орешник, бересклет, шиповник, жимолость; 4 – травы – кислица, папоротник, земляника. Животные, приспособленные к сезонным изменениям окружающей среды – кабаны, лоси, зайцы, птицы, насекомые.

Лес тропический – природный комплекс, для которого характерно: много тепла (26° С) и влаги, разнообразие видов растений, которые растут, цветут и плодоносят круглый год; разнообразие животных, активных в течение всего года.

Леса умеренного пояса – природные комплексы, для которых характерны сезонные колебания температуры и количества осадков. Представлены широколиственными и смешанными лесами.

Лесопарк – обширный естественный лес обычно недалеко от крупного населенного пункта или внутри него, приспособленный для массового отдыха.

Лесостепь – природная зона умеренных и субтропических поясов с чередованием степных и лесных участков.

Лесотундра – природная зона северного полушария, переходная между лесом и тундрой – сложный комплекс редколесий, тундр, болот и лугов.

Лист – орган растения, функция которого заключается в фотосинтезе, дыхании, испарении влаги.

Литосфера – внешняя твердая оболочка земли, охватывающая её твердь до глубин в 50 – 200 км и состоящая из двух слоев: верхнего – осадочных пород и нижнего – базальта.

Личинка – следующая за яйцом активно питающаяся фаза развития некоторых беспозвоночных, земноводных, рыб.

Минералы – однородные соединения, встречающиеся в природе в чистом виде. Они различаются цветом, твердостью, блеском, прозрачностью, составом, строением.

Модель – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Модель упрощает структуру оригинала, отвлекается от несущественного. Она служит обобщенным отражением явления. Модели могут представлять собой материальные предметы или быть математическими, информационными (наглядно-образные, логико-символические).

Обмен веществ – последовательное потребление, превращение, использование, накопление и потеря веществ и энергии в живых организмах в процессе жизни.

Окраска приспособительная – группа приспособлений к условиям среды, выражающихся в возникновении у животных в ходе естественного отбора формы и окраски, делающих их либо незаметными, либо особо заметными на фоне окружения.

Орган – выполняющая конкретную функцию или группу функций часть организма.

Организм – живое существо, носитель жизни, характеризующийся всеми её свойствами: обменом веществ, способностью к движению, росту, размножению, приспособлению к изменениям внешней среды.

Пищевая цепь – последовательность групп организмов, каждая из которых (пищевое звено) служит пищей для последующей; звено пищевой цепочки составляет уровень экологической пирамиды.

Планета – огромный шар из твердых пород или газов, вращающийся вокруг звезды.

Погода – состояние нижнего слоя атмосферы в определенной местности и в определенное время.

Полезные ископаемые – горные породы и минералы, используемые человеком в народном хозяйстве.

Потребность – нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, это внутренний побудитель активности.

Почва – верхний плодородный слой земли. Состав почвы: глина, песок, перегной (гумус).

Признаки живых организмов – движение, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, смерть.

Природа – 1) в широком смысле – все сущее, весь мир в многообразии его форм; 2) в узком смысле – объект изучения науки естествознание.

Пустыня – территория, на которой отсутствует сплошная растительность; много тепла (35 °С), мало влаги, отдельные виды растений. Животные запасают воду в виде жира, многие ведут ночной образ жизни, некоторые впадают в долгую спячку.

Растения – автотрофные живые организмы (способные вырабатывать органическое вещество из неорганического).

Симбиоз – совместное взаимовыгодное, нередко обязательное сосуществование двух или более видов.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Понятие системы органически связано с понятием целостности, подсистемы, связи, структуры.

Смешанный лес – природный комплекс, представленный деревьями лиственных и хвойных пород.

Солнечная система – Солнце и все другие космические объекты, например, планеты, которые вращаются вокруг него: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Солнце – гигантская звезда, излучающая свет и тепло. Её диаметр 140 000 км, температура в центре - 16 000 000 °С, температура на поверхности – 5500 °С, время, за которое солнечный свет достигает Земли – 8 минут 20 секунд.

Сосновый бор – хвойный лес, в котором сухо и много света, из растительности – преимущественно сосны, одиночные кусты, травы, мхи.

Животные, приспособленные к смене времен года – белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.

Спячка – период резкого снижения интенсивности обмена веществ, позволяющая животному или растению пережить неблагоприятные условия существования.

Среда обитания – все тела и явления (природные и антропогенные), с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях. Среда включает все экологические факторы.

Стадия (этап) развития – определенная ступень, период, этап в развитии чего-то, имеющее четко различимые качественные особенности.

Стебель – вегетативный орган растения. Его функции – механическая, проводящая, иногда запасующая.

Степь – безлесный тип растительности, для которого характерно: немного осадков, в основном, весной и летом, частые засухи, резкая смена температур по сезонам, холодные зимы; разнообразные травы. Разнообразие травоядных животных.

Суккуленты – многолетние растения с сочными листьями или стеблями, легко переносящие высокие температуры воздуха, но не выдерживающие обезвоживания.

Тайга – тип растительности с преобладанием хвойных лесов; осадков мало, в основном, выпадают летом; большая разница температур зимы и лета; вечнозеленые леса, представленные хвойными деревьями, разнообразные мхи и лишайники. Животные приспособлены к суровым условиям.

Торнадо – огромный вихрь разрушающей силы.

Травы – жизненная форма растений, имеющая мягкие, сочные, травянистые стебли.

Тундра – тип растительности, характеризующийся безлесьем, сильным развитием покрова мхов и лишайников, местами многолетними травами, низкорослыми кустами и кустарничками; мало осадков, холодная зима, короткое лето; нижние слои земли – вечная мерзлота; низкорослые карликовые растения, мхи, лишайники, грибы. Бедный животный мир, много перелетных птиц, летом много жалящих насекомых.

Тургор – упругость тканей и органов вследствие давления содержимого клеток на их эластичные стенки.

Ураганы – бури, во время которых ветры дуют вдоль гигантской окружности. В центре его расположена безветренная область – «глаз» урагана.

Условия среды (обитания) – совокупность экологических факторов: от космических – воздействия Вселенной на Солнечную систему – до

непосредственного влияния окружающей среды на отдельный индивид (сообщество).

Устойчивость экосистемы – ее способность сохранять свою структуру и функциональные особенности при воздействии внешних факторов.

Фауна – сложившаяся совокупность всех видов животных, обитающих на данной территории, акватории.

Фитоценоз – более или менее устойчивая естественная группировка (сообщество) видов растений на относительно однородном участке.

Флора – сложившаяся совокупность видов растений, обитающих на определенной территории или в составе конкретного растительного сообщества.

Функция – специфическая деятельность организма, его органов.

Хвойный лес – природный комплекс, представленный растениями хвойных пород, не имеет второго яруса – низкорослых деревьев.

Хитин – наружный скелет членистоногих животных.

Хищник – животное или растение, ловящее и поедающее других животных, служащих объектами питания.

Цикл развития – совокупность всех фаз индивидуального развития организма, в результате которого он становится способным дать начало новому поколению.

Целесообразность – соответствие процесса, явления, строения органа или организма сложившимся условиям среды для лучшей адаптации к ним.

Целостность природы – внутреннее единство объекта (организма, сообщества, биосферы) как системы, обуславливающее его сущность и возможность нормального функционирования.

Человек – разумное природное существо, отличающееся от других живых организмов сильным развитием головного мозга, способностью думать, использовать речь как средство общения, вертикальным положением тела и передвижением на двух ногах, строением руки как органа труда.

Черенкование – отделение от растения части его стебля, корня или листа и приживание этого фрагмента с последующим восстановлением недостающих органов целостного растения.

Черенок – фрагмент растения, чаще всего часть стебля, используемый для черенкования.

Цветок – орган растения, функция которого – размножение.

Экологическая ниша – совокупность всех факторов в среде, в пределах которых возможно существование вида в природе (сообществе, экосистеме).

Экологический мониторинг – информационная система, основные задачи которой – наблюдение, оценка и прогноз состояния природной среды под

влиянием антропогенного воздействия с целью предупреждения о создающихся критических ситуациях, вредных и опасных для здоровья людей, благополучия других живых существ.

Экологический фактор – любое условие среды, влияющее на состояние и свойства организма, популяции, природного сообщества.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой и между собой.

Экология человека – наука, изучающая общие законы взаимоотношения биосферы и человеческого общества, влияние природной среды на человека.

Экологическая тропа – специально оборудованный и тщательно изученный путь в местах, где окружающая живая природа позволяет экскурсоводам передавать знания о естественных явлениях и объектах, создавать предпосылки для развития экологического мышления, экологически целесообразного поведения в природе.

Экосистема – единый природный или природно-антропогенный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором все компоненты связаны обменом веществ. Важными свойствами экосистемы являются ее устойчивость и способность к саморегулированию.

Яйцерождение – способ воспроизводства животными потомства, при котором зародыш развивается в яйце под защитой яйцевых оболочек вне организма матери.

Приложение №4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Комплект учебно-методических пособий к программе "Юный эколог"



Разработала: Калинина Юлия Алексеевна
педагог дополнительного образования

Армавир, 2025 год

Представленный комплект учебно-методических пособий содержит материалы и задания для проведения теоретических и практических занятий по программе «Юный эколог».

В данном пособии рассматриваются: видовой состав растительного мира и животного мира; растения, занесённых в Красную книгу, их внешний вид и место произрастания; плодовые деревья и их роль в жизни человека, вредители, правила посадки и ухода; лекарственные растения и их роль в жизни человека; разнообразие птиц и правилах правильного их прикорма; общие принципы подбора декоративных растений для благоустройства различных объектов озеленения населенного пункта. Методическое пособие может быть полезно педагогам дополнительного образования, которые реализуют программу естественнонаучной направленности.

Актуальность учебно-методического материала в том, что оно способствует развитию у детей экологических знаний и умений, позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, способствует формированию сознательного отношения к труду, эстетического вкуса путем вовлечения в самостоятельную и коллективную творческую работу, развивает устойчивый интерес и стремление к познанию окружающего мира и его сохранению.

Новизна данного учебно-методического материала заключается в том, что оно состоит из методических пособий естественнонаучной направленности, которые представлены с использованием ИКТ и ЛЭПБУК технологий, направленных на развитие внимания, формирование активного словарного запаса, наблюдательности, воображения, сообразительности, фантазии, творчества, связанных с изучением окружающей среды.

В комплект учебно-методических пособий входит:

- 1) Дидактическое пособие «Зимующие птицы»;
- 2) Лэпбук «Покормите птиц зимой»;
- 3) Дидактическое пособие экологическое лото «Растительный мир Кубани»;
- 4) Мультимедиа игра-викторина «Загадочный мир цветочно-декоративных растений»;
- 5) Лэпбук на тему «Лекарственные растения»;
- 6) Лэпбук на тему «Плодовые деревья»;
- 7) Лэпбук на тему «Красная книга»;
- 8) Лэпбук на тему «Большое яблочное путешествие»;
- 9) Рабочая тетрадь на тему «Красная книга»;
- 10) Лэпбук на тему «Однолетние цветочно-декоративные растения».

Дидактическое пособие «Зимующие птицы»

Великолепие окружающего мира невозможно представить без задорных трелей и щебетанья птиц. Мир за окном преобразится, если приманить к твоему дому хоть парочку этих удивительных пичужек. Зима – трудное время года для пернатых. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова и заморозков. Зимой птицы нуждаются в помощи людей, но ко всему надо подходить со знанием дела, ведь, неправильно подкармливая птиц, можно им навредить. Исходя из проблемы, мы решили создать дидактическое пособие Игрушка-кормушка на тему «Зимующие птицы и способы их прикорма».

Цель: расширить знания детей о птицах и правилах правильного их прикорма.

Задачи:

- формирование знаний о многообразии зимующих птиц и видах их прикорма;
- формирование логического мышления;
- формирование заботливого отношения к птицам.

Возрастные рамки: 7-12 лет

Краткое описание:

Пособие представлено в виде объёмной игрушки-кормушки, которая выполнена из экологических материалов. Изображённые сказочные герои Эколята - молодые защитники природы Ёлочка, Тихоня, Умница и Шалун, предлагают выполнить задания, которые способствуют формированию знаний о зимующих птицах и способах их прикорма.

Задание №1. Найди лишнего. К кормушке прилетело много птиц, назовите их, найдите тех, которые не относятся к зимующим.

Задание 2. Познакомьтесь. Необходимо познакомиться с правилами кормления птиц, которые представлены в памятке.

Задание 3. Покормите птиц. По периметру кормушки сидят птицы, которых необходимо покормить, сопоставьте птиц и соответствующий для них корм.

Задание 4. Филворд. Найдите названия птиц, которые представлены в филворде.

Задание 5. Соберите пазл. Соберите пазл, назовите птиц изображённых на картинке.

Задание 6. Отгадайте загадки.

Пособие можно использовать на занятиях в детском саду, на уроках в школе и занятиях дополнительного образования, возраст - дети дошкольного и школьного возраста.

Яркие и красочные картинки, интересные задания способствуют лёгкому усвоению материала по теме «Зимующие птицы и способы их прикорма», формированию доброжелательного отношения к пернатым друзьям.



Дидактическое пособие Лэпбук «Покормите птиц зимой»

В холодное время птицам очень трудно прокормиться. Чтобы пережить это суровое время пернатым друзьям требуется в достаточном количестве пища. Не всегда корм, который человек насыпает в кормушки, бывает полезным, и тогда было решено сделать игровое пособие, цель которого – закрепить знания о зимующих птицах и правилах их прикорма.

Цель: расширить знания обучающихся о зимующих птицах и правилах правильного их прикорма.

Задачи:

- формирование знаний о многообразии зимующих птиц и видах их прикорма;
- формирование логического мышления;
- формирование заботливого отношения к птицам.

Представленная игрушка-Кормушка «Зимующие птицы» выполнена в технике лэпбук.

Возрастные рамки: 7-12 лет

Краткое описание:

В развороте изображены символы эколят – друзей и защитников природы: Тихоня и Ёлочка. Герои предлагают интересные задания, которые необходимо выполнить:

Задание №1. Покормите птиц (представлены птицы и разные виды их прикорма, необходимо сопоставить картинки);

Задание №2. Найди лишний (следует убрать птиц, которые не относятся к зимующим. С помощью педагога, перечислить всех птиц);

Задание №3. Найди птицу (Найти зимующих птиц спрятанных на картинке, перечислить их);

Задание №4. Сложи картинку (задание собрать, назвать части строения птицы);

Задание №5. Отгадай загадки.

Представленная игрушка-кормушка способствует:

- развитию словарного запаса детей;
- формирует логическое мышление;
- развивает внимание, память;
- закрепляет знания о правилах прикорма зимующих птиц;
- формирует бережное отношения к птицам.

Можно использовать для детей дошкольного и школьного возраста, на занятиях естественнонаучной направленности.





Дидактическое пособие экологическое лото «Растительный мир Кубани»

Цель: Расширить знания о видах растительного мира Кубани, используя осязание, зрительную память и логическое мышление.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с видами семян растений Кубани;
- закрепить знания о правилах выращивания растений;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Развивающие:

- развивать мышление, внимание, и зрительную память.

Воспитательные:

- воспитание коллективизма и товарищества.

Возрастные рамки: 7-12 лет

Краткое описание:

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия педагога на ребёнка, и в то же время – основной вид его деятельности. В игре у ребёнка формируются логическое мышление и память, что немаловажно для его всестороннего развития. Лото «Волшебные семена» имеет экологическую направленность и может быть полезно педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных учреждений и учителям школ. Пособие направлено на повторение изученного материала, где обучающийся, определяет растение по внешнему виду семени и закрепление названий

цветочно-декоративных растений. Обучение проходит в игровой форме, что вызывает особый интерес.

Ход игры

Сначала знакомим обучающихся с различными видами семян, объясняя у какого цветочно-декоративного растения или овоща такие семена. Учим обращать внимание, чем похожи семена и чем отличаются. После прохождения изучения, можно начинать игру, тем самым закрепляя ранее полученные знания.

1 вариант. Ученик должен определить, от какого растения эти семена и поместить предложенный пакетик с семенами к картинке с изображением нужного цветочно-декоративного растения или овоща.

2 вариант. Педагог загадывает загадку, а ученик должен найти отгадку и показать.

Дидактическое пособие экологическое лото «Растительный мир Кубани»





**Методическое пособие
мультимедиа игра-викторина «Загадочный мир цветочно-
декоративных растений»**

Цель: Расширить кругозор о цветочно-декоративных и комнатных растениях.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о цветочно-декоративных и комнатных растениях;
- расширить кругозор, познакомить с новыми видами растений и правилами ухода за ними.

Развивающие:

- развивать мышление, внимание, и зрительную память.

Воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма и товарищества во время игры.

Возрастные рамки: 7-14 лет.

Краткое описание: Методическое пособие игра-викторина «Загадочный мир цветочно-декоративных растений» изготовлено при помощи мультимедиа технологий, направлено на повторение изученного материала по теме цветочно-декоративные и комнатные растения. В игре используются разнообразные задания, где необходимо: ответить на предложенный вопрос, загадку, определить ответ по картинке, продолжить

предложение. Играя, ребята тренируют умение использовать свои знания, присутствует соревновательный характер. Пособие яркое, интересное, соответствует современным требованиям. Рекомендуется использовать педагогам с экологическим направлением.

Ход игры

Игра-викторина «Загадочный мир цветочно-декоративных растений» состоит из двух отборочных туров и финала. Участникам предлагается по 5 тем, каждая состоит из 5 вопросов. За правильные ответы, начисляются баллы. По итогу двух туров, четыре участника, набравшие наибольшее количество баллов принимают участие в финальном этапе игры. Победитель награждается званием «Знаток цветочно-декоративных растений».

Темы I тура.

1. Загадки об однолетних цветочно-декоративных растениях.
2. Назови растение по фотографии.
3. Правила ухода.
4. Что ты знаешь о комнатных растениях.
5. О каком из растений рассказывается.

Темы II тура.

1. Загадки о многолетних цветочно-декоративных растениях.
2. Назови растение по фотографии его семени.
3. Вредители комнатных растений.
4. Условия необходимые для цветка.
5. Размножение растений.

**Методическое пособие
мультимедиа игра-викторина «Загадочный мир цветочно-
декоративных растений»**



ИГРА-ВИКТОРИНА «ЗАГАДОЧНЫЙ МИР ЦВЕТОЧНО- ДЕКОРАТИВНЫХ И КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»

Подготовила: Каунова Ю.А

Темы I тура.

Загадки об однолетних цветочно- декоративных растениях.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Назови растение по фотографии.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Правила ухода.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Что ты знаешь о комнатных растениях.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
О каком из растений рассказывается.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>

Лэпбук на тему «Лекарственные растения»

Тема лэпбука: «Лекарственные растения»

Цель: Формировать представления о лекарственных растениях и их роли в жизни человека.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания учащихся о разнообразии лекарственных растений; правилах их сбора, хранения и применения.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность обучающихся.

Воспитательные:

- Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью.

Словарь: малина, шиповник, одуванчик, подорожник, ромашка, мята.

Возрастные рамки: 8-12 лет

Краткое описание:

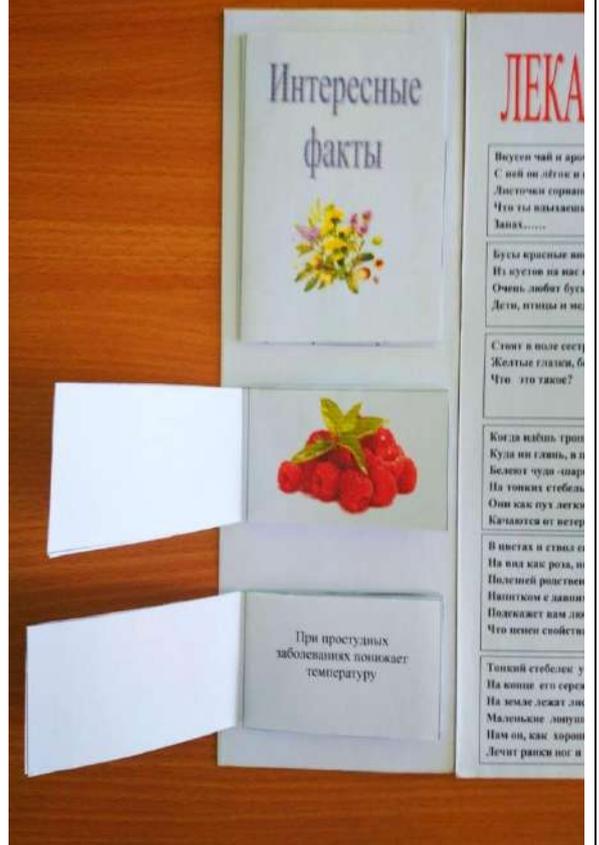
Методическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним обучающимся или подгруппой детей. Изготовлено на основе лэпбука, с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Данное методическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования и учителям биологии, является средством организации совместной и самостоятельной деятельности детей при изучении и закреплении знаний по теме «Лекарственные растения».

Пояснение: Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые обучающийся может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

В пособии представлен дидактический материал:

1. «Интересные факты о лекарственных растениях»;
2. «Правила сбора лекарственных растений »;
3. Дид. игра «Сопоставь картинки»;
4. «Назови отгадку на загадку»;
5. «Рабочий конспект».

**Методическое пособие
лэпбук на тему «Лекарственные растения»**



Методическое пособие лэпбук на тему «Плодовые деревья»

Тема лэпбука: «Плодовые деревья»

Цель: Формировать представления о плодовых деревьях и их роли в жизни человека, вредителях, правилах посадки и ухода.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания учащихся о разнообразии плодовых деревьев, правилах ухода за ними.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность обучающихся.

Воспитательные:

- Воспитывать внимательное отношение к окружающей природе.

Словарь: груша, яблоня, кизил, вишня, абрикос.

Возрастные рамки: 7-12 лет

Краткое описание:

Методическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним обучающимся или подгруппой детей. Изготовлено на основе лэпбука, с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Данное методическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования и учителям биологии, является средством организации совместной и самостоятельной деятельности детей при изучении и закреплении знаний по теме «Лекарственные растения».

Пояснение: Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые обучающийся может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

В пособии представлен дидактический материал:

1. «Экологическая цепочка»;
2. «Правила посадки и ухода за плодовыми деревьями»;
3. Дид. игра «Сопоставь картинки»;
4. «Назови отгадку на загадку»;
5. «Таблица цветения и созревания плодов».

Методическое пособие
лэпбук на тему «Плодовые деревья»



Методическое пособие лэпбук на тему «Красная книга»

Тема лэпбука: «Красная книга. Растения, занесённые в красную книгу, произрастающие в окрестностях города Армавир»

Цель: расширить знания о растениях, занесённых в Красную книгу, их внешнем виде и месте произрастания.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с растениями, занесёнными в Красную книгу. Учить описывать растения, выделять их характерные особенности.

Развивающие:

- Развивать познавательно-речевую активность, связную речь, любознательность.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям, желание сберечь их.

Словарь: шафран сетчатый, цикламен кавказский, пион тонколиственный, горичвет (адонис), бобовник, мускари (мышинный голубой гиацинт), пролеска одноцветковая, ковыль красивейший, тюльпан шренка.

Возрастные рамки: 7-12 лет

Краткое описание:

Методическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним обучающимся или подгруппой детей. Изготовлено на основе лэпбука, с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Данное методическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования и учителям биологии, является средством организации совместной и самостоятельной деятельности детей при изучении и закреплении знаний по программе «Юный эколог» тема «Красная книга».

Пояснение: Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые обучающийся может доставать, переключивать, складывать по своему усмотрению.

В пособии представлен дидактический материал:

1. «Информационная книга о краснокнижных растениях города Армавира» - обучающиеся в рамках занятия или самостоятельной деятельности знакомятся с видовым разнообразием растений красной книги;

2. «Логическая цепочка» - необходимо в соответствии с загадкой, найти ответ на картинке, продолжить от этого растения логическую цепочку, указав место его произрастания;
3. «Календарь цветения» изучив периоды, когда цветут краснокнижные растения, отметить их соответствующим цветом в календаре природы;
4. «Разгадайте филворд» - найти зашифрованные краснокнижные растения.

Методическое пособие лэпбук на тему «Красная книга»



Методическое пособие
лэпбук на тему «Большое яблочное путешествие»

Тема лэпбука: «Большое яблочное путешествие»

Цель: закрепить знания о видовом разнообразии.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания обучающихся с видовым разнообразием сортов яблок, историческими данными о них.

Развивающие:

- Развивать познавательно-речевую активность, связную речь, любознательность.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеское отношение друг к другу.

Возрастные рамки: 7-12 лет

Краткое описание:

Методическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним обучающимся или подгруппой детей. Изготовлено на основе лэпбука (игра-бродилка), с целью закрепления ранее изученного материала. Данное методическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования и учителям биологии, является средством организации совместной и самостоятельной деятельности детей при изучении и закреплении знаний по программе «Юный эколог» тема «Деревья твоего двора».

Правила игры:

Участники поочерёдно бросают монетку, при выпадении орла делается - 2 шага вперёд, решки – 1.

Сделав ход, необходимо ответить на вопрос соответствующий цифре места остановки. За правильный ответ, участник делает дополнительный шаг вперед, неверный – назад.

Также необходимо обращать внимание на цвет шара, и выполнить дополнительное задание. Зелёный – движение по стрелке назад, жёлтый –назад, красный – пропусти ход.

Методическое пособие
лэпбук на тему «Большое яблочное путешествие»

ЛЭПУК настольная игра "БОЛЬШОЕ ЯБЛОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ"



Разработчик: Калинин Юлиа Алексеевна
педагог дополнительного образования



Правила игры.

Участники поочередно бросают монетку, при выпадении орла делается – 2 шага, а решки – один.

Наступив на шар необходимо ответить на вопрос соответствующий его номеру. За правильный ответ, участник делает дополнительный шаг вперед.

Так же необходимо обратить внимание на цвет шара, это еще одно дополнительное задание.

- движение по стрелке назад
- движение по стрелке вперед
- пропустить ход

Ответы на вопросы



«Большое яблочное путешествие»



Вопросы в яблочках

1. Что в переводе с казахского означает название бывшей столицы страны Алматы?
2. Причина появления стеклянных слюнявых шаров во Франции?
3. О: кого в известной сказке яблова притала девочку и мальчика?
4. Эти сезонные герои посадили косточки от коровы, а выросла волшебная яблоня с волшебными яблоками, которая помогла девочке успешно выйти замуж и уйти от злобной мачехи. Назовите эту сказочную героиню.
5. Кто является главным героем мультфильма «Меддок яблоко»?
6. Назовите имена наших предков, которые были отгнаны из рая, за то, что они отведали яблоко с дерева познания добра и зла?
7. Как еще называется один из кондитерских изделий – яблочный шарик?
8. Из-за какого яблока прокужающего Парисом Прекраснейшей богине любви Афродите, началось Троянская война?
9. При каком шаре был заложен первый яблоневый сад на Руси на землях Киево-Печерской лавры в десятом веке?
10. Считается, что регулярное употребление яблок и яблочного сока способствует предотвращению процесса разрушения клеток какого органа, приводящего к потере памяти?

**Методическое пособие
рабочая тетрадь на тему «Красная книга»**

Тема пособия: «Красная книга»

Цель: сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к природе, в частности к редким и исчезающим видам животных, занесённым в Красную книгу, стимулировать интерес к их изучению и желание участвовать в их охране.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятием «Красная книга», её предназначением.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и любознательности, стимулирование интереса к изучению живого мира (животные, растения, насекомые), находящегося под угрозой;

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды.

Возрастные рамки: 7-12 лет

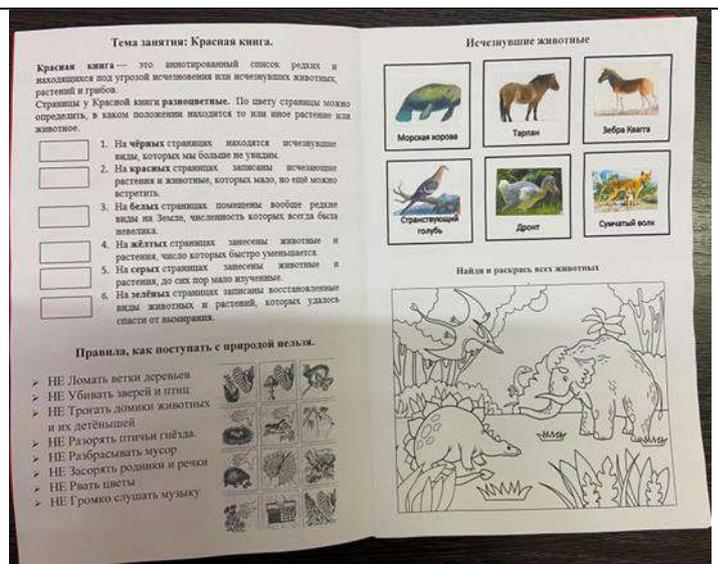
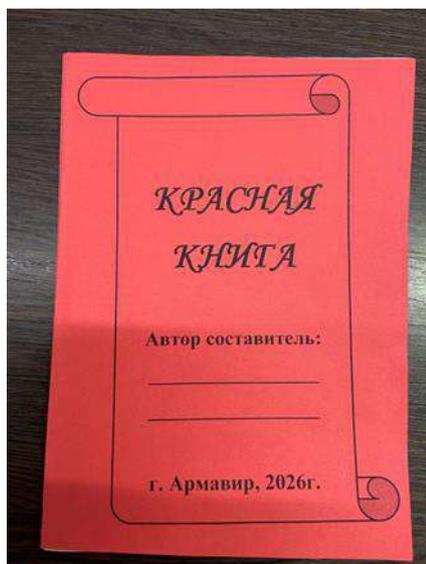
Краткое описание:

Методическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним обучающимся или подгруппой детей. Изготовлено на основе тематической рабочей тетради, с целью закрепления ранее изученного материала по темам программы «Юный эколог». Данное методическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования и учителям биологии, является средством организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

Темы для изучения:

- Красная книга;
- Животные, занесённые в красную книгу (млекопитающие, птицы);
- Рыбы;
- Насекомые;
- Растения.

**Методическое пособия
рабочая тетрадь на тему «Красная книга»**



Методическое пособие

лэпбук на тему «Однолетние цветочно-декоративные растения»

Тема лэпбука: «Однолетние цветочно-декоративные растения»

Цель: Закрепить полученные ранее знания об однолетних цветочно-декоративных растениях.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление знаний о правилах сбора и хранения семян, умений различать семена различных цветковых растений.

Развивающие:

- совершенствовать умения систематизировать, анализировать, через применение дидактических игр и упражнений.

Воспитательные:

- Воспитывать желание видеть многоцветие оттенков природы на примере однолетних цветов.

Словарь: петуния, георгин, цинния, календула, астра, настурция, целозия, бархатцы, наперстянка, амбербоа, портулак.

Возрастные рамки: 8-14 лет

Краткое описание:

Методическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним обучающимся или подгруппой детей. Изготовлено на основе лэпбука, с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Данное методическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования и учителям биологии, является средством организации совместной и самостоятельной деятельности детей при изучении и закреплении знаний по теме «Однолетние цветочно-декоративные растения».

Пояснение: Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые обучающийся может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

В пособии представлены игры:

1. «Собери картинку из частей»;
2. «Способы подготовки семян однолетних цветочно-декоративных растений к посадке»;
3. «Технологическая карта выращивания однолетних цветочно-декоративных растений»;
4. «Назови отгадку на загадку»;
5. «Определи цветок по его семени».

**Методическое пособие
лэпбук на тему «Однолетние цветочно-декоративные растения»**



Обеззараживание. Семена обеззараживают химическим протравливанием, чтобы уничтожить споры грибов и бактерий, находящиеся на поверхности семян. Для этого семена цветов выдерживаются в 0.1 % растворе марганцовки 30 минут. Затем в обязательном порядке промываем и слегка просушиваем перед посевом.



Стратификация — процесс имитации влияния природных зимних условий на семена растений, чтобы семенам было легче всходить, а также меры по ускорению прорастания семян и повышению их всхожести. Семена выдерживают при пониженной температуре в течение двух месяцев.



Замачивание. Замачиваем семена цветов особым образом — помещаем на ночь в термос с теплой водой. Семена с толстой оболочкой всходят лучше.



Мелкие и средние семена достаточно просто замачивать в течении двух – трех дней, периодически подсушивая.

Крупные семена бобовых лучше слегка «перетереть» в песке – нарушив плотную оболочку семени.

Мои цветы —
оранжевое пламя,
А листья — как
зеленые медали.
В названии —
восточная страна.
Ну что, ребята, узнали
вы меня?



(Георгин)



(Портулак)

У нас ни пальцев нет,
ни рук -
Лишь только
лепестки вокруг.
Мы необычно
называемся,
Но в маникюре не
нуждаемся!



(Циния)



(Амбербоа)

У меня культурный
шок!
Вырос в клумбе
петушок,
Желтые и красные -
Гребни вижу разные.



(Наперстянка)



(Петунья)

Российская Федерация
Краснодарский край город Армавир
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского и юношеского творчества
352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К Либкнехта, 48
т.8(961)37-324-50, e-mail: armdvorets.ru

Номинация: «Этнофенология»

Тема работы

**«Предсказание погоды
с помощью народных примет»**



Выполнила: Каунова Екатерина Дмитриевна
объединение «Юный эколог»
Руководитель: Калинина Ю.А.,
пед. доп. обр., МБУ ДО ДДЮТ

г. Армавир, 2022 год

Содержание

Введение.....	3
1. История возникновения примет.....	4
2. Приметы для предсказания погоды.....	5
3. Соотношение народной приметы и погоды.....	8
Заключение.....	13
Список используемых источников.....	14
Приложения	

Введение

Наука – является одной из определяющих особенностей современной культуры. На сегодняшний день человек совершает удивительные вещи: запускает в космос спутники, берет бескрайние космические пространства, сооружает электро и гидростанции, строит плотины и здания-высотки, внедряет современные информационные технологии. Но сколько бы человек не совершенствовал мир вокруг себя, есть то, что ему не подвластно – это погода.

От погодных условий зависит деятельность человека и его здоровье. Существует множество научных дисциплин, направленных на изучение и определение погоды: метеорология, климатология, физика атмосферы и т.д. Интересно, а как жили наши предки? Ведь в их период жизни не было таких наук и технологий, но они знали, какая будет весна, когда сажать урожай.

Отсюда *тема моей работы*: «Предсказания погоды с помощью народных примет».

Цель: выяснить достоверность народных примет.

Задачи:

- познакомиться с историей появления народных примет;
- изучить приметы, связанные с предсказанием погоды;
- выявить их правдивость.

Гипотеза: с помощью народных примет можно самостоятельно определить погодные условия и ориентироваться в их изменениях.

Методы исследования:

- 1) Изучение научной литературы;
- 2) Определение примет связанных с погодными условиями;
- 3) Наблюдения за явлениями природы;
- 4) Обобщение полученных знаний.

Климатическая характеристика местности: близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат города Армавира. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самый холодный месяц январь с температурой (-3,5), абсолютный

минимум (-33). Самый теплый месяц – июль с температурой (+29,2), абсолютный максимум (+42) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями – до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период – по 11%. Осенью – 17%. Климат влажный – 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта.

Сроки проведения исследования – 1,5 года

1. История возникновения примет

Примета – это явление, случай, который в народе считаются предвестием чего-нибудь [1].

Благодаря многолетним (вековым) наблюдениям над объектами как неживой, так и живой природы, появились народные приметы, которые часто превосходят даже самые чувствительные приборы, созданные человеком.

Народные приметы о погоде — это передаваемые из поколения в поколение сведения о различных признаках, указывающих на ожидающиеся в недалеком будущем явления погоды. Своё начало приметы и суеверия берут ещё с древних времен, когда, не имея достаточно знаний, люди с их помощью находили объяснения тем или иным явлениям своей жизни. История возникновения народных примет и обычаев уходит в далекое прошлое, во времена языческих поверий. Люди пытались всячески защитить себя от могущественной и непознанной природы, перед страхом, который появляется от вещей, не имеющих логического объяснения. Люди искали закономерности, анализировали собственные наблюдения. Таким образом, появились злые и добрые духи, плохие и хорошие приметы, начали появляться ритуалы и обычаи, призванные защитить и помочь выжить человеку в этом мире. Для того чтобы вовремя собрать или посеять урожай или начать другие земледельческие работы, людям приходилось уметь ориентироваться в погодных явлениях. В настоящее время мы пользуемся метеостанциями, но наши предки пользовались приметами. Однако даже сейчас некоторые метеорологи признают ценность народных примет.

Отдельные народные приметы помогают предсказать погоду на конкретный день в году или на определённый сезон.

Приметы появились давно и сопровождают человека до наших дней. Кто их придумывает, откуда они берутся? Примета – это своего рода закономерность между событием и последствием. Ещё в древности люди наблюдали за явлениями природы. Пытались распознать поведение животных, следили за растениями, изменениями в небесном своде.

Аристотель в своем трактате «Метеорология» описывал природные явления. По характеру ветра он пытался объяснить наступление хорошей или плохой погоды. Со временем люди научились сопоставлять действие и событие, которое оно влечет за собой. Приметы стали просто необходимы, когда человек после кочевой жизни перешел к возделыванию земли. Луна, солнце, полет птиц, действия рыбы и насекомых, осадки – все это нашло

отражение в народных приметах. Они распределены по времени года и суток, дням недели, церковным праздникам [2]

Первая сеть метеорологических станций начала плодотворно работать (на то время — только Италии и Европы) сразу после изобретения ртутного барометра во второй половине XVII века, а до этого времени человечество использовало народные приметы о погоде для того, чтобы хоть как-нибудь спланировать свои действия [3].

Многие из этих примет дошли до нас. Предлагаю узнать о приметах, которые активно применяют на Кубани.

2. Приметы для предсказания погоды

Приметы о погоде разнообразны, они могут быть краткосрочные и долгосрочные. Они могут быть связаны с облаками, радугой, дождем, туманом.

Поведение растений и животных тоже тесно связано с изменением погодных условий. У растений реакция на изменения атмосферных явлений проявляется в перемене положения и формы листьев, ветвей.

Звери, птицы, рыбы, так же чутко реагируют на предстоящие изменения погоды. Они могут «предсказать» дождь, ветер, мороз, оттепель, грозу. А насекомые могут быть названы настоящими барометрами — таковы, например, пауки, пиявки, лягушки.

Для определения народных погодных примет в городе Армавире, я провела опрос для обучающихся нашего объединения. Ребятам были предложены анкеты, которые они заполняли в домашних условиях с помощью родителей, бабушек и прабабушек. Участниками стало 15 человек. Весь полученный результат мы оформили и собрали в общую картотеку.

Картотека предсказаний погоды на Кубани

Краткосрочные приметы:

1. На основе наблюдений за птицами:

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат	Кол-во ребят назвавших данную примету
1	Голуби, воробьи купаются	к дождю	4
2	Ворона ходит по земле	дождя не жди	1
3	Ласточки летают низко над землёй	к дождю	11
4	Воробьи громко чирикают	будет метель	5
5	Ласточки и стрижки парят высоко в небе вечером	к хорошей солнечной погоде	4
6	Курица собирает цыплят под свое крыло	к дождю	8

2. На основе наблюдений за животными:

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат	Кол-во ребят назвавших данную примету
1	Кошка на протяжении всего дня спит на полу	предстоит потепление	4
2	Кошка спит, свернувшись клубочком, или прячет нос	к морозам	7
3	Лягушки громко квакают	к солнечной погоде	10
4	Кроты покидают норки	ожидается ливень	3
5	Кошка точит когти	к метели	2
6	Если собака качается по земле	будет перемена погоды	2

3. На основе наблюдений за насекомыми:

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат	Кол-во ребят назвавших данную примету
1	Комары и мошки летают столбом	к хорошей погоде	4
2	Мухи больно кусаются	к дождю	2
3	Сверчки громко поют	будет ясно	7
4	Паук вечером спускается по своей паутине	к теплу	4
5	Пауки плетут паутину	к сухой погоде	3

4. На основе наблюдений за растениями:

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат	Кол-во ребят назвавших данную примету
1	Ветви сосен и елей редко покрыты шишками	снега зимой будет мало, а дни будут теплыми.	3
2	Цветки одуванчика днём закрываются	к дождю	15
3	Рябина дала мало ягод, крупные гроздья.	к сухости весна будет теплой к дождям	3
4	Листья картофеля заворачиваются к небу	будет хорошая погода	2

5. На основе наблюдений за природными явлениями:

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат	Кол-во ребят назвавших
--------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------------

			данную примету
1	Утром небо серое	перед хорошей погодой	2
2	Дождь пошёл до 7 часов утра	значит к 10 часам прекратится	3
3	Если по утрам на траве не видно росы	будет дождливая погода	1
4	Солнце садится за облако	к дождю	9
5	Вечерняя радуга	к хорошей солнечной погоде	5
6	Мелкий дождь с утра	к хорошей солнечной погоде	6
7	Утром стоит туман	днем на небе не будет ни тучки	10

Долгосрочные приметы:

1. На основе наблюдений за птицами:

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат	Кол-во ребят назвавших данную примету
1	На православный праздник Сретение Господне, если петушок до обеда напьется воды	весна будет ранняя	6

2. На основе наблюдений за растениями:

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат	Кол-во ребят назвавших данную примету
1	Опыт с луковицей	предсказание погоды на каждый месяц в течение года	3

3. На основе наблюдений за природными явлениями:

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат	Кол-во ребят назвавших данную примету
1	Если с декабря по февраль тепло, если же стоят морозы –	лето предстоит холодное весна будет теплой.	4

Вывод:

Проведя анкетирование среди обучающихся, мы выявили, что ребята хорошо знают народные приметы, которые могут предсказать погоду, и активно применяют их в жизни. Краткосрочные приметы мы неоднократно наблюдали во время экскурсий и прогулок на станции, по пути в школу или просто из окна своего дома. Все они нашли своё подтверждение. Что нельзя сказать, про долгосрочные. Их я и решила исследовать.

3. Соотношение народной приметы и погоды

Народная примета №1: Предсказание погоды на год с использованием луковицы (если разрезать молодую луковицу на 12 частей, дать каждой дольке название месяца, то можно предсказать погоду на год).

Ход работы

1. Опыт проводился 21 декабря в день зимнего солнцестояния. Именно в этот день положено осуществлять проведение данной приметы.

2. Мы взяли луковицу небольшого размера, разрезали её пополам, разделила на 12 частей.

3. Каждый кусочек положили на разделочную доску, где поместили маркировку каждого месяца в году.

4. Присыпали солью.

5. Оставили на ночь на окне под лунным светом.

6. В ходе эксперимента мы увидели, что в некоторых луковых чашечках соль стала влажной, а где-то осталась сухой.

Влажная соль – означает, что месяц будет дождливым, если соль в луковице сухая, жди засухи.

7. Полученный результат опыта мы отметили в таблице №1.

Таблица №1. Результат опыта с луковицей. Определение погоды на 2021 год.

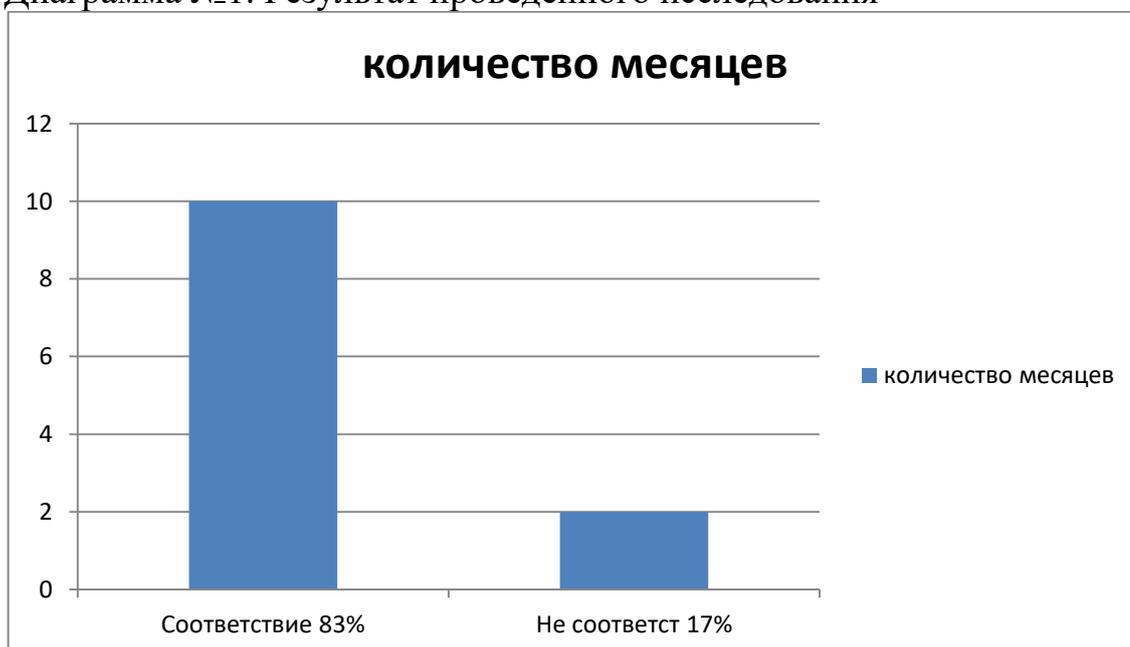
Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
соль сухая	соль влажная	соль сухая	соль сухая	соль влажная	соль сухая	соль сухая	соль сухая	соль влажная	соль сухая	соль сухая	соль сухая

8. Для подтверждения данных эксперименты, мы ежедневно будем вести дневник наблюдений за погодой (Приложение 1), результат исследования представлен в таблице №2.

Таблица №2. Сравнение результатов народной приметы и наблюдения

Месяц 2021 год	ясно	осадки (дождь, снег)	облачно	пасмурно	Результат наблюдения	Результат приметы	Соотве тствие
январь	9	6	10	6	сухо	сухо	+
февраль	1	12	12	3	дождливо	дождливо	+
март	3	9	13	6	сухо	сухо	+
апрель	2	11	10	7	дождливо	сухо	-
май	6	11	11	3	дождливо	дождливо	+
июнь	10	6	13	1	сухо	сухо	+
июль	20	4	7	0	сухо	сухо	+
август	12	5	14	0	сухо	сухо	+
сентябрь	10	4	11	5	сухо	дождливо	-
октябрь	16	2	6	7	сухо	сухо	+
ноябрь	11	0	12	7	сухо	сухо	+
декабрь	8	3	11	9	сухо	сухо	+

Диаграмма №1. Результат проведенного исследования



Вывод: при исследовании народной приметы на предсказание погоды с использованием луковицы, мною было выявлено, что результат на 83% соответствует данным погоды на указанный период (январь-декабрь 2021 год).

На основании результатов данного исследования можно сделать вывод, что народную примету предсказания погоды по луковице можно учитывать и применять в повседневной жизни.

Народная примета №2: На церковный праздник Сретение Господне петушок до обеда должен напиться воды (если петушок нашёл воду и напился, то весна будет ранняя, если нет, то поздняя).

Ход работы

1. Провести анализ литературных источников, выявить дату, приходящую на данный праздник.

Сретение Господне – это встреча с Господом. В этот день Пресвятая Богородица, следуя ветхозаветному закону, принесла Младенца Иисуса в иерусалимский храм, отмечается он 15 февраля.

2. Сравниваем с календарём погоды.

На 15 февраля температура воздуха была -6°C , вода находилась в твёрдом состоянии, петушок не смог напиться воды, что говорит о том, что весна будет поздняя.

Подтверждение мы наблюдаем в календаре погоды (таблица 3).

Таблица 3. Результат приметы

Месяц	Средняя температура
март	$+7^{\circ}\text{C}$
апрель	$+15^{\circ}\text{C}$

Вывод: из проведённого исследования, мы увидели, что согласно примете, весна будет поздняя, подтверждение этому мы наблюдаем из среднего показателя температуры в марте и апреле.

Результат – весна действительно была поздняя, так как средняя температура в указанный период не превышала $+15^{\circ}\text{C}$, часто наблюдались осадки (снега).

Народная примета №3: Большие церковные праздники нередко совпадают с особенно заряженными днями. Встреча осени и зимы отмечена в календарь, как Покрова Пресвятой Богородицы. В эти сутки можно предсказать погоду по наблюдаемым явлениям в природе.

1. Если в октябре выпал снег, то и в ноябре снега будет много.

2. Теплый Покров – тёплая зима.

3. Если в праздник Покрова дует ледяной ветер, то зима будет холодной.

Ход работы

1. Провести анализ литературных источников, определить дату, соответствующую празднику.

Русская православная церковь отмечает праздник Покрова Пресвятой богородицы 14 октября. В этот день принято встречать зиму и провожать осень. Один из праздников, который чтит наша семья.

2. Провести наблюдение за состоянием погоды в этот день (таблица 4).

Таблица 4. Результат наблюдения за изменением погоды в праздник Покрова Пресвятой Богородицы в 2021 году

Температура воздуха	Наличие осадков	Движение воздушных масс
+20°C	отсутствовали	ветер тёплый южный и юго-западный

3. Сравнение результатов.

На основании таблицы №4, мы можем сделать вывод, что зима в 2021 - 2022 году будет: тёплая с низким количеством осадков.

В ходе наблюдения за состоянием погоды, предсказание подтвердилось. Зима была теплая, изредка принося снег и злые морозы.

Вывод: предсказание погоды в праздник Покрова действительно может быть использовано, так как наблюдаемые данные показывают высокий показатель их эффективности.

Народная примета №4: *На Златоустьев огонь (9 февраля) облака начали плыть против ветра – пойдёт снег. Ослепительно белая луна – к холодам, красноватая – к ветру.*

1. Наблюдение за погодой: Луна ясно выделялась на небе большим белым пятном (таблица №5). В течение дня облаков не наблюдалось.

Таблица №5. Температура, наблюдаемая после праздника.

Дата	12.02.	13.03	14.02	15.02	16.02	17.02	18.02
Температура	+18°C	-1°C	-3°C	-6°C	-7°C	-9°C	-5°C

2. Вывод: Так как луна была белая, то в соответствии с приметой мы увидели, что температура воздуха действительно пошла на понижение, наблюдались осадки (снег). Примета достоверна.

Народная примета №5: *На Парамона (12 декабря) утром ясно – такая погода будет весь день, а если идёт снег – до 19 декабря ожидаются метели, снег застилает долины – зимние приметы обещают, что метели продлятся еще на неделю.*

Крестьяне спешили встретить закат солнца. Верили, что если на Парамона утро красное и ясное, то весь декабрь будет ясным.

Если к этому дню снег ещё не выпал, то зимушка будет тёплой и бесснежной.

1. Описание праздника: В этот день загадывали о погоде на всю зиму. Отсюда и пошло название **Парамон-зимоуказатель**. По нему определяют погоду на наступающий декабрь:

2. Наблюдение за погодой:

На 12 декабря утром было преимущественно облачно, ветер дул юго-восточный, средняя температура +4°C, осадки не наблюдались.

3. Вывод: До 12 декабря снег не пошёл, таким образом, мы наблюдали теплую и бесснежную зиму.

В течение всего дня погода не отличалась от той, что наблюдали утром – без осадков.

Отсюда вывод, предложенные приметы достоверны.

Заключение

Еще в давние времена в народном творчестве закрепилось большое количество примет связанных с предсказанием погоды. Некоторые из них забыты, а другие передаются из поколения в поколение.

В нашей работе мы провели опрос, где ребята поделились приметами, которые применяют у них в семье. Удивил результат, так как приметы на предсказание погоды до сих пор актуальны, и известны в достаточно большом количестве. Из полученных данных мы собрали картотеку и провели анализ их доступности для использования при климате города Армавира.

Проведённое нами исследование показало их надёжность и правдивость, тем самым определив, что приметы – это мудрость, проверенная временем. В ходе наблюдений мы смогли сопоставить реальную погоду с предсказанием, где выяснили их достоверность.

Таким образом, проведённое исследование решило поставленные задачи и подтвердило выдвинутую гипотезу.

Список используемых источников

1. Крис Касперски Энциклопедия примет погоды, М., 2003.С.112.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений, М., 1999.С.944.
3. Селянгина К.Н. Календарь народных примет погоды на все дни года, Горно - Алтайск, 2005.С.74.

Источники из сети Интернет

1. <https://vsyamagik.ru/narodnye-primety-na-9-fevralya-zlatoustev-ogon-zlatoustov-den/>
2. <https://vsyamagik.ru/narodnye-primety-na-12-dekabrya-den-paramona-zimoukazatelya/>
3. <https://www.pravmir.ru/sretenie-gospodne-istoriya-smysl-citaty-video/>

Приложение 1.

Дневник наблюдений за состояние погоды.

Дневник заполняем с помощью условных обозначений:

1. Ясно 
2. Пасмурно 
3. Облачно 
4. Осадки:
 - 4.1. Дождь 
 - 4.2. Снег 
 - 4.3. Снег с дождем 
 - 4.4. Дождь с грозой 

январь 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
				1 +12°C 	2 +11°C 	3 +11°C 
4 +8°C 	5 +7°C 	6 +7°C 	7 +11°C 	8 +13°C 	9 +14°C 	10 +1°C 
11 +1°C 	12 +2°C 	13 +9°C 	14 +2°C 	15 -1°C 	16 -1°C 	17 +1°C 
18 -5°C 	19 -5°C 	20 -6°C 	21 -1°C 	22 +4°C 	23 +7°C 	24 +9°C 
25 +12°C 	26 +13°C 	27 +11°C 	28 +9°C 	29 +3°C 	30 +9°C 	31 +10°C 

февраль 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1 +13°C 	2 +16°C 	3 +17°C 	4 +16°C 	5 +17°C 	6 +1°C 	7 -4°C 
8 +1°C 	9 +7°C 	10 +13°C 	11 +16°C 	12 +18°C 	13 -1°C 	14 -3°C 
15 -6°C 	16 -7°C 	17 -9°C 	18 -5°C 	19 0°C 	20 -2°C 	21 +2°C 
22 +2°C 	23 -5°C 	24 -8°C 	25 -2°C 	26 +4°C 	27 +10°C 	28 +1°C 

март 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1 +5°C 	2 +4°C 	3 +3°C 	4 +6°C 	5 +10°C 	6 +15°C 	7 +2°C 
8 +5°C 	9 +3°C 	10 +2°C 	11 -3°C 	12 -3°C 	13 +4°C 	14 +8°C 
15 +9°C 	16 +12°C 	17 +14°C 	18 +9°C 	19 +9°C 	20 +5°C 	21 +6°C 
22 +11°C 	23 +7°C 	24 +1°C 	25 +4°C 	26 +7°C 	27 +10°C 	28 +10°C 
29 +12°C 	30 +12°C 	31 +13°C 				

апрель 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
			1 +15°C 	2 +13°C 	3 +15°C 	4 +17°C 
5 +15°C 	6 +14°C 	7 +24°C 	8 +18°C 	9 +5°C 	10 +6°C 	11 +10°C 
12 +9°C 	13 +12°C 	14 +14°C 	15 +20°C 	16 +17°C 	17 +12°C 	18 +16°C 
19 +17°C 	20 +21°C 	21 +16°C 	22 +16°C 	23 +19°C 	24 +17°C 	25 +13°C 
26 +12°C 	27 +16°C 	28 +15°C 	29 +22°C 	30 +24°C 		

май 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
					1 +23°C 	2 +27°C 
3 +29°C 	4 +13°C 	5 +19°C 	6 +24°C 	7 +22°C 	8 +27°C 	9 +10°C 
10 +11°C 	11 +12°C 	12 +21°C 	13 +28°C 	14 +33°C 	15 +18°C 	16 +31°C 
17 +25°C 	18 +17°C 	19 +18°C 	20 +27°C 	21 +30°C 	22 +23°C 	23 +25°C 
24 +23°C 	25 +20°C 	26 +23°C 	27 +24°C 	28 +19°C 	29 +27°C 	30 +22°C 
31 +26°C 						

июнь 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
	1 +27°C 	2 +20°C 	3 +20°C 	4 +20°C 	5 +21°C 	6 +22°C 
7 +21°C 	8 +24°C 	9 +26°C 	10 +24°C 	11 +27°C 	12 +27°C 	13 +25°C 
14 +29°C 	15 +28°C 	16 +29°C 	17 +26°C 	18 +28°C 	19 +33°C 	20 +31°C 
21 +34°C 	22 +31°C 	23 +32°C 	24 +30°C 	25 +31°C 	26 +28°C 	27 +28°C 
28 +29°C 	29 +27°C 	30 +30°C 				

июль 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
			1 +32°C 	2 +35°C 	3 +36°C 	4 +30°C 
5 +25°C 	6 +29°C 	7 +28°C 	8 +32°C 	9 +32°C 	10 +34°C 	11 +35°C 
12 +37°C 	13 +35°C 	14 +34°C 	15 +36°C 	16 +37°C 	17 +39°C 	18 +39°C 
19 +39°C 	20 +39°C 	21 +39°C 	22 +29°C 	23 +22°C 	24 +28°C 	25 +32°C 
26 +33°C 	27 +20°C 	28 +30°C 	29 +32°C 	30 +33°C 	31 +33°C 	

август 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
						1 +35°C 
2 +36°C 	3 +36°C 	4 +34°C 	5 +35°C 	6 +37°C 	7 +32°C 	8 +32°C 
9 +31°C 	10 +30°C 	11 +30°C 	12 +30°C 	13 +29°C 	14 +26°C 	15 +36°C 
16 +25°C 	17 +28°C 	18 +32°C 	19 +27°C 	20 +30°C 	27 +23°C 	22 +28°C 
23 +26°C 	24 +29°C 	25 +31°C 	26 +30°C 	27 +33°C 	28 +33°C 	29 +35°C 
30 +23°C 	31 +26°C 					

сентябрь 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
		1 +27°C 	2 +24°C 	3 +17°C 	4 +21°C 	5 +23°C 
6 +15°C 	7 +20°C 	8 +22°C 	9 +23°C 	10 +26°C 	11 +25°C 	12 +24°C 
13 +27°C 	14 +27°C 	15 +28°C 	16 +21°C 	17 +21°C 	18 +25°C 	19 +25°C 
20 +24°C 	21 +18°C 	22 +14°C 	23 +14°C 	24 +16°C 	25 +13°C 	26 +18°C 
27 +16°C 	28 +16°C 	29 +15°C 	30 +14°C 			

октябрь 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
				1 +11°C 	2 +16°C 	3 +15°C 
4 +11°C 	5 +12°C 	6 +10°C 	7 +13°C 	8 +13°C 	9 +14°C 	10 +16°C 
11 +18°C 	12 +22°C 	13 +23°C 	14 +20°C 	15 +22°C 	16 +22°C 	17 +21°C 
18 +17°C 	19 +12°C 	20 +11°C 	21 +16°C 	22 +21°C 	23 +23°C 	24 +13°C 
25 +8°C 	26 +10°C 	27 +13°C 	28 +13°C 	29 +13°C 	30 +14°C 	31 +16°C 

ноябрь 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1 +20°C	2 +18°C	3 +18°C	4 +19°C	5 +19°C	6 +20°C	7 +13°C

						
8 +18°C	9 +17°C	10 +5°C	11 +6°C	12 +12°C	13 +11°C	14 +12°C
						
15 +8°C	16 +5°C	17 +8°C	18 +9°C	19 +9°C	20 +11°C	21 +11°C
						
22 +14°C	23 +15°C	24 +3°C	25 +4°C	26 +7°C	27 +7°C	28 +13°C
						
29 +17°C	30 +13°C					
						

декабрь 2021 год						
понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
		1 +6°C 	2 +8°C 	3 +10°C 	4 +14°C 	5 +14°C 
6 +12°C 	7 +13°C 	8 +13°C 	9 +11°C 	10 +12°C 	11 +9°C 	12 +7°C 
13 +7°C 	14 +9°C 	15 +8°C 	16 +9°C 	17 +6°C 	18 +3°C 	19 +3°C 
20 +4°C 	21 +2°C 	22 -7°C 	23 -5°C 	24 -2°C 	25 +1°C 	26 +8°C 
27 +6°C 	28 +11°C 	29 +9°C 	30 +10°C 	31 +9°C 		

Фото №1. Предсказание погоды с помощью луковицы





Фото №2. Предсказание погоды с помощью животных (к заморозкам)



Фото №3. Предсказание погоды с помощью растений (одуванчик в солнечную погоду и перед дождем).



Фото №4. Предсказание погоды с помощью птиц (если ласточки летают низко, ждите дождя)



Фото №5. Предсказание погоды с помощью природных явлений (туман ранним утром, значит, день будет солнечный)



Анкета
на тему: семейные приметы предсказания погоды

1. *Какие вы знаете и применяете приметы предсказания погоды на основе наблюдений за птицами:*

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат

2. *Какие вы знаете и применяете приметы предсказания погоды на основе наблюдений за животными:*

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат

3. *Какие вы знаете и применяете приметы предсказания погоды на основе наблюдений за насекомыми:*

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат

4. *Какие вы знаете и применяете приметы предсказания погоды на основе наблюдений за животными:*

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат

5. *Какие вы знаете и применяете приметы предсказания погоды на основе наблюдений за явлениями природы:*

№ п/п	Народная примета	Ожидаемый результат

ПРОЕКТ

Название номинации:

«Вторая жизнь упаковки»

Ф.И.О. автора: Каунова Екатерина Дмитриевна

Класс, школа: 4 класс, МБОУ СОШ №17, г. Армавир

Название конкурсной работы: проект «От упаковки к волшебной сказке»

Ф.И.О. руководителя: Калинина Юлия Алексеевна

Название организации, при которой выполнена конкурсная работа: МБУ ДО
ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ, г. Армавир

Оглавление	
Введение.....	3
I этап: Изучение теоретических основ декоративно-прикладного искусства папье-маше	
1.1. Куриное яйцо и его количество, употребляемое человеком.....	5
1.2. Особенности видов упаковочного материала для яиц.....	5
1.3. Технология декоративно-прикладного искусства папье-маше.....	6
II этап: Практика изготовления макета для театрализации русской народной сказки «Три медведя» с помощью упаковок для яиц.....	8
III этап: Результаты реализации проекта.....	15
Методы исследования.....	17
Выводы.....	18
Список использованной литературы.....	19
Приложения	

Введение

Каждый день мы ходим с вами в магазин и покупаем ряд продуктов, которые красиво упакованы и привлекают к себе внимание. Яркие пластмассовые баночки для йогурта, бумажные коробки и плёночные пакеты для молочных продуктов, а как причудливо выглядят картонные контейнеры-коробки для яиц. Всё это мы приносим домой, а употребив содержимое, выбрасываем в мусорный мешок. Обратив на это внимание, я удивилась, ведь ежедневно мы выносим по целому пакету отходов. Причём мусор, находящийся в нём, совершенно не сортируется, а значит многие отходы, просто будут утилизированы, так и не найдя себе ещё хоты бы одного применения. Разве так можно!

В Армавире стоит острая проблема избыточного количества мусора, который своевременно вывозится, тем самым создавая порядок и уют. Но хоть кто-то задумался, где этот мусор будет захоронен, и в каком количестве? Мы должны помогать своему городу, всеми силами бороться с проблемой избыточного количества мусора, научившись перерабатывать продукты утилизации или дарить им вторую жизнь.

Мне не безразлична судьба моего города, края, страны и планеты в целом, поэтому проблему защиты окружающей нас среды от мусора я решила начать со своей семьи, а именно взять на контроль упаковочный материал, который мы выбрасываем и найти ему применение.

Цель проекта: изготовление макета для театрализации русской народной сказки «Три медведя» с помощью упаковок для яиц.

Задачи:

- изучить виды картонных коробок для яиц;
- познакомиться с техникой изготовления папье-маше;
- изготовление из бумажного упаковочного материала для яиц кукольного театра.

Актуальность:

Согласно статистике, упаковочный материал является угрозой загрязнения окружающей нас среды. С каждым годом не переработанных отходов становится всё больше и больше. Чтоб хоть немного уменьшить количество выбрасываемого мусора, нам необходимо научиться его повторно использовать, подарив вторую жизнь.

Гипотеза:

Можно ли упаковочный материал для яиц использовать для изготовления кукольного театра.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный. Изучение теоретических основ декоративно-прикладного искусства папье-маше.

II этап – практический. Практика изготовления макета для театрализации русской народной сказки «Три медведя» с помощью упаковок для яиц.

III этап – заключительный. Выводы.

Методы исследования: сбор информации, анализ, обобщение.

I этап: Изучение теоретических основ декоративно-прикладного искусства папье-маше.

1.1. Куриное яйцо и его количество, употребляемое человеком.

Куриные яйца – продукт богатый белком, каротином, лютеином, холином. Эти составляющие яйца, так полезны для здоровья человека. Желток содержит железо, снимающее симптомы усталости и улучшающее эмоциональный фон. Этот минерал помогает предупредить онкологические и сердечно – сосудистые заболевания [3]. Содержание лютеина, помогает сохранить хорошее зрение (Приложение 1).

По данным диетологов один человек в неделю употребляет как минимум два яйца. Исходя из этого, я посчитала, что за год человек съедает около 104 яиц. А если это целый город? Изучив информацию официального сайта города Армавир, я узнала, что численность жителей в 2019 году составляет 190 709 человек [4], а это приблизительно равняется 991686 купленным упаковкам для яиц, которые были приобретены в 2019 году и это же количество утилизированы (Приложение 2). Только представьте, сколько мусора, который необходимо перерабатывать, а ведь в городе проблема его избыточного количества. Я знаю, что всё можно изменить, подарив упаковке для яиц новую жизнь. В своей работе я буду исследовать: можно ли из коробки-контейнера для яиц смастерить кукольный театр, какой втор материал и какие техники подходят для работы.

1.2. Особенности видов упаковочного материала для яиц.

На первом этапе проекта, я решила познакомиться с видами упаковочного материала для яиц. Вот, что я узнала. Существует несколько видов упаковки для яиц, но самая популярная картонная, так как у неё самая низкая стоимость. Кроме того картонная коробка использовалась десятки лет (с 1911 года) до появления других видов. Так что нашей коробке уже 108 лет.

Первый вид – ячеистые и бугорчатые прокладки – рассчитаны на 30 яиц. Яйца упаковываются между прокладками, что облегчает усилия при транспортировке большого количества яиц (Приложение 3).

Второй вид – картонные контейнеры-коробки – рассчитаны на 6, 8, 10, 15 и 30 яиц. Удобны тем, что яйца хранятся в одной ячейке внутри коробки, имеющей откидную крышку (Приложение 4).

Третий вид – дизайнерские упаковки – изготавливают из гофрокартона (двухслойного, трёхслойного), рассчитаны на 2, 6, 7 яиц (Приложение 5).

Изготавливают картонную коробку из формового бумажного волокна. Основой служит макулатура, которую разделяют на волокна, отделяя от примесей. Используют различный материал, бумагу белую с линовкой и без линовки, с черной печатью и без неё, различные журналы и газеты с чёрно-белой печатью и цветной. Очищенная бумага в формовочной машине попадает под пресс, где формируются заготовки. При помощи вакуума удаляется лишняя влага. Затем изделия сушатся при определенной температуре воздуха.

На выходе изделие подвергается горячей прессовке, благодаря чему исключается риск деформации готовой упаковки [5]. Отсюда можно сказать, что коробка проживает несколько жизней и у нашей коробки для яиц, это не последний этап.

1.3. Технология декоративно-прикладного искусства папье-маше.

Узнав всё об упаковочном материале, с которым я буду работать, встала необходимость в получении ещё одной информации, изучение техники, которую я буду использовать при изготовлении героев кукольного театра.

Папье-маше – одна из старинных техник в декоративно-прикладном искусстве. Она довольно проста и очень популярна. Папье-маше изобрели во Франции в XVI в. Первоначально его применяли для изготовления кукол. Восточные мастера выполняли из него различные шкатулки, игрушки, табакерки, маски, мебель и архитектурную лепнину. Изделия из данного материала были дешевыми и легкими.

Папье-маше в переводе с французского означает «жеванная бумага». Это бумажная масса, которая легко поддается формовке. Ее изготавливают из смеси волокнистых материалов и добавляют клей, крахмал, гипс и другие материалы. Когда масса высыхает, она становится очень твердой и легкой. Из папье-маше делают маски, учебные пособия, муляжи, игрушки, шкатулки, театральную бутафорию, посуду, мебель.

Существуют три технологии выполнения изделий из папье-маше. В первом случае модель послойно оклеивают маленькими кусочками бумаги.

Таких слоев бывает от 7 до 100. Клеить можно крахмалом, клеем ПВА (Приложение 6).

Во втором случае бумагу нарезают на мелкие кусочки и заливают горячей водой. Оставляют на сутки. После чего ее кипятят, отжимают, разрыхляют и сушат. В полученную массу добавляют мел, хорошо перемешивают. Затем вводят клей так, чтобы масса стала похожа на сметанообразное тесто. В качестве схватывающего компонента берут столярный клей, крахмальный клейстер. Таким «тестом» можно обмазать модель или вылепить из него любую форму (Приложение 7).

В третьем случае твердый плотный картон склеивают под давлением. Готовые изделия грунтуют и раскрашивают (Приложение 8).

Изучив виды технологии папье-маше, я решила провести эксперимент, какой из них наиболее удобный для изготовления кукольного театра, и можно ли вместо простой бумаги использовать коробки-контейнеры для яиц.

II этап: Практика изготовления макета для театрализации русской народной сказки «Три медведя» с помощью упаковок для яиц.

Ознакомившись с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства папье-маше, я решила перейти к практической части нашего проекта, где поэтапно буду изучать каждую из трёх технологий.

Эксперимент №1.

В первом эксперименте я буду изучать модель послойного оклеивания кусочками бумаги. В нашем случае бумагу заменяю на фрагменты картонной коробки для яиц.

Подготавливаю материал, для этого рву на мелкие кусочки картонные коробки-контейнеры для яиц. Полученную рваную массу заливаю горячей водой и оставляю на сутки.



По истечении времени готовлю клейстер, который понадобится для склеивания изделия. Рваную бумагу отжимаю, смазываю с двух сторон клейстером и наношу на основу будущего изделия. Основу я делала из газеты, которую свернула необходимой мне формой и закрепила тонкими полосками бумаги.



В ходе работы, видно, что бумага наносится плохо. Заметны неровности при склеивании. Каждый последующий слой склеивается с трудом. Работа получилась корявая, не соответствующая внешнему образу сказочного героя.

Эксперимент №2.

Во втором эксперименте, я использую вторую модель – послойное папье-маше, где необходимо твердый плотный картон склеивать под давлением. Сразу вижу недостаток этой модели в том, что изделие получается плоское, что не подходит для изготовления героев кукольного театра. Об этом говорит и автор пособия «Поделки из папье-маше» Светлана Ращупкина [1], на основе которого я осуществляю эксперимент, указывая на то, что данная модель папье-маше применяется только в промышленности, и для работы в домашних условиях не годится. Ещё стоит обратить внимание на то, что коробка-контейнер для яиц имеет выпуклую форму, которая при сдавливании лишь деформируется. Изделие, как и в первом эксперименте, получается неровное, не отражающее желаемого результата.

Эксперимент №3.

В третьем эксперименте я исследовала изделия папье-маше из мякоти. Мякотью будет являться размоченная в воде рваная бумага контейнера для яиц с добавлением крахмала, муки и клея ПВА.

Как и в первом случае, картонные контейнеры-коробки для яиц, я разрываю на небольшие кусочки.



Полученную рваную массу я залила кипятком и проварила в течение 10 минут. Оставила для остывания на час.

Через час полученную массу вместе с водой я измельчила в блендере. Бумага приобрела ровную консистенцию.



Полученную измельчённую массу необходимо отжать и добавить клей, крахмал, муку и растительное масло.



Замешиваю тесто, оно получилось однородное, пластичное.



Из полученной массы я легко смогла сделать детали изделий. Склеивала их между собой при помощи клея ПВА. В результате получились герои русской народной сказки «Три медведя», а именно главная героиня Маша и семья медведей.



Готовые фигурки сказочных героев я поставила на просушку в духовую печь, где температура не превышала 200°C. Сушка длилась в течение 2 часов.

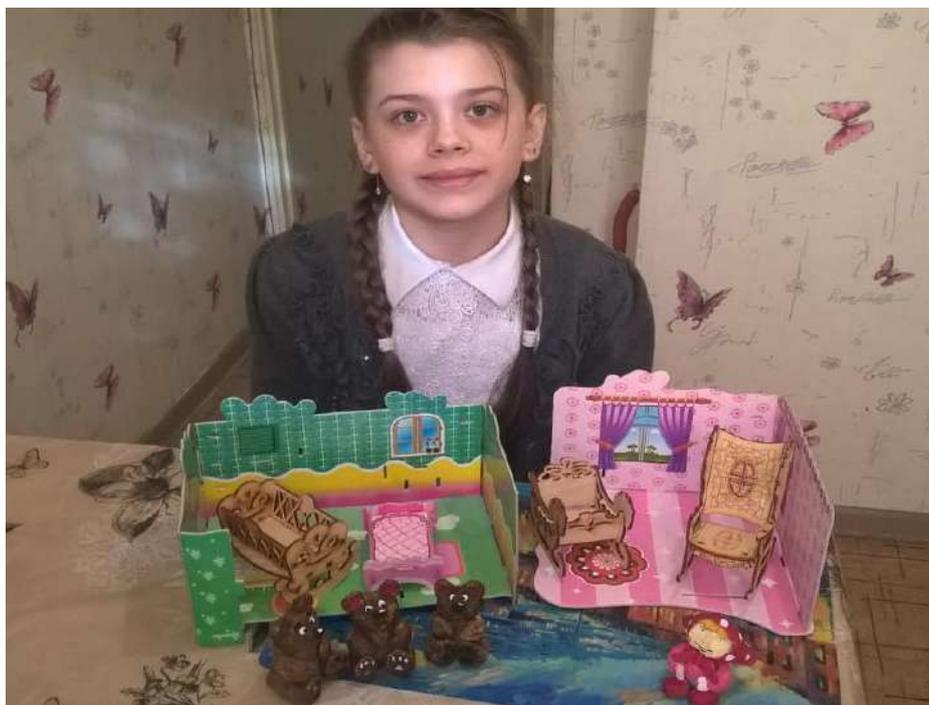


После высыхания изделия не деформировались. Ровные края, без трещин, удивило, что они стали в 2 раза легче.

Каждую фигурку я разукрасила гуашью. Краска легко ложилась на изделие, не растекалась, не теряла цвет.



По окончании все изделия вскрыла лаком. После высыхания я обратила внимание, что изделие не слишком блестит. Для блеска, я повторно промазала изделие лаком.



Фигурки получились яркие, объёмные, ими легко можно показывать театрализованное представление. Краска на руках не остаётся, так как изделие покрыто лаком в несколько слоёв.

III этап: Результаты реализации проекта.

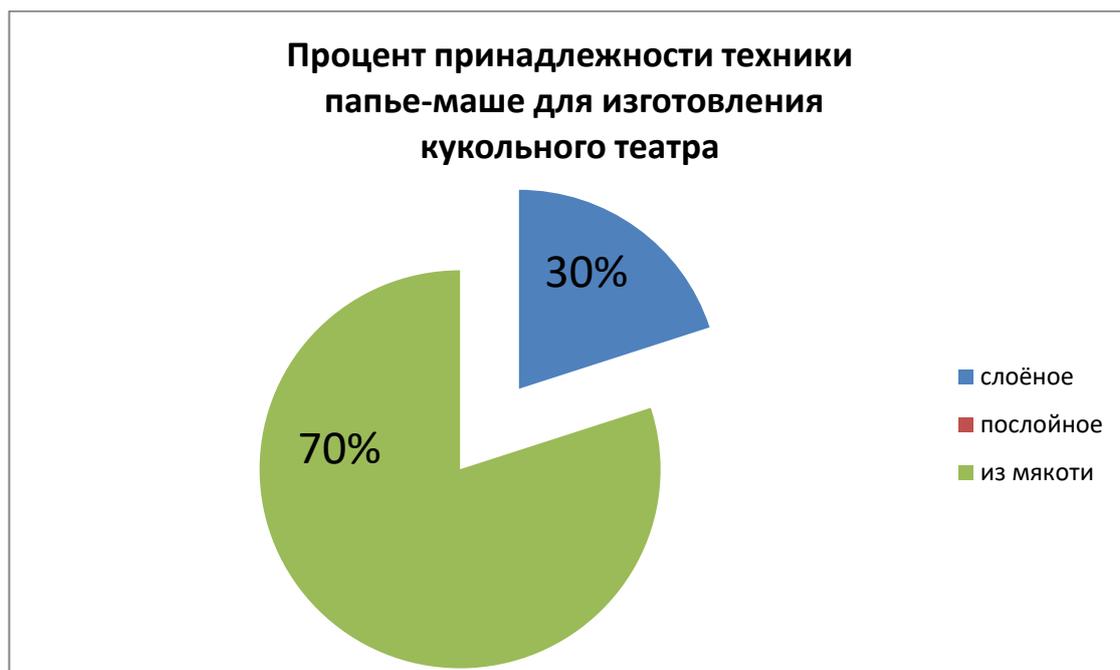
В ходе проекта по изготовлению объёмных фигурок для театрализации русской народной сказки «Три медведя» из коробок-контейнеров для яиц, мною были осуществлены три эксперимента. Целью, которых было, исследовать три модели техники папье-маше.

Первая техника – слоёное папье-маше, мне не подошла, так как изделие получается неровное, работать с этой техникой сложно и много тратится времени. Вторая техника – папье-маше послойное под давлением, мне тоже не понравилась, изделие в ходе изготовления получается плоское и деформированное, так как форма коробки для яиц неровная, имеет выпуклости. И только третья техника – папье-маше из мякоти, показала положительный результат. Масса получается мягкая, пластичная, держит форму, при высыхании не деформируется. Данные по всем трём техникам представлены в таблице.

№п/п	Критерии оценивания	Используемая техника папье-маше		
		Слоёное	Послойное под давлением	Из мякоти
1	Качество выполнения готового изделия	-	-	+
2	Соответствие техники дизайна	+	+	+
3	Выразительность изделия	-	-	+
4	Эстетичный внешний вид	-	-	+
5	Лёгкость в применении	+	-	+

Полученные данные можно рассмотреть на диаграмме №1. Где отчётливо видно, что третья техника – папье-маше из мякоти, в большей степени подходит для изготовления фигурок для кукольного театра к русской народной сказке «Три медведя». Изделия соответствуют внешним качествам сказочных героев, ровные, не имеют деформаций, хорошо держат форму, яркие и красочные. Вторая и третья технологии не подходят, так как полученные изделия не соответствуют представленным критериям.

Диаграмма №1. Результаты исследования техники папье-маше.



Методы исследования:

Сбор информации:

в ходе осуществления проекта я изучила проблему лишнего количества мусора в г.Армавире. Узнала о количестве яиц употребляемых в среднем в нашем городе, видовом разнообразии упаковочных коробок-контейнеров для яиц. Познакомилась с различными видами техники папье-маше.

Анализ:

применив на практике различные техники папье-маше с использованием коробок-контейнеров из под яиц, я сделала вывод, что из упаковочных материалов подлежащих утилизации можно смастерить героев кукольного театра.

Обобщение:

на основе проведённых экспериментов, техника папье-маше из мякоти, наиболее точно подходит для изготовления кукольного театра, получившиеся изделия соответствуют необходимым критериям.

Выводы

Данный проект был направлен, на исправление экологической проблемы избыточного мусора в г. Армавире. Для этого я решила, упаковочному материалу, подвергающемуся утилизации, подарить вторую жизнь. В качестве отходного материала использовала картонные коробки-контейнеры для яиц. Из них я сделала героев русской народной сказки «Три медведя». Изучив три технологии папье-маше, мною были проведены практические эксперименты, где я осуществила поиск той технологии, которая подойдет в большей степени для изготовления героев театрализации.

Первая технология – слоёное папье-маше, не подходит, так как изделие получается неровное, слои ложатся сложно, изделие не отражает внешнего вида героя сказки.

Вторая технология – послойное папье-маше, тоже не подходит, так как изделие получается плоское и деформированное.

Третья технология – папье-маше из мякоти, полностью соответствует требованиям. Масса для лепки получается ровная, без комочков, легко лепится, изделия при сушке не изменяют своего внешнего вида, при окрашивании имеют яркий и насыщенный цвет.

Подводя итог моей работы, можно сделать вывод, что третья техника папье-маше подходит. У меня получились герои русской народной сказки «Три медведя», что доказывает нашу гипотезу – что из картонных коробок-контейнеров для яиц, можно, сделать героев к любой театрализованной сказке, а значит, наш проект может принести пользу, подарив упаковочному материалу вторую жизнь, а нашему городу оказать помощь в устранении излишнего количества мусора на свалке.

Список используемой литературы

1. Ращупкина С.Ю. Поделки из папье-маше. РИПОЛ классик. – Москва, 2012г.
2. Бетюлькова Н. Папье-маше. – СПб.: Питер, 2015. – 64с.: ил. – (Серия «Своими руками»).
3. Интернет источник: <https://easywaylife.ru/skolko-yaic-mozhno-sedat-v-den.html>
4. Интернет источник: http://города-россия.рф/sity_id.php?id=100
5. Интернет источник: <https://upakovka-info.ru/vidy-upakovki/kartonnaja-upakovka-dlja-jaic.html>

Управление образованием администрации города Армавира
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
352941 Краснодарский край, город Армавир,
Старая Станица, ул. Зелёная , 45/5,
Телефон, факс (с кодом) 8(86137)42022
E-mail armcenter@yandex.ru

Краевой конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»

Номинация: «Этноэкология и современность»

«Сохранение народных традиций при проведении обрядов праздника Масленица»

Выполнила:
обучающаяся объединения
«Юный эколог» МБУ ДО ЭБС
Коренцова Александра, 4 «А» класс

Руководитель: Калинина Ю.А, педагог
дополнительного образования

г. Армавир

Введение

Великий русский педагог К. Д. Ушинский говорил, что «воспитание, лишённое народных корней, бессильно». Много различной работы проводится с молодёжью по воспитанию их в духе патриотизма, но жаль, что не всегда молодое поколение прислушивается. Мало объяснить, что такое хорошо, а что такое плохо, нужно полностью заполнить их досуг интересными и увлекательными делами, направить их энергию на познание доброго и прекрасного.

Возрождение народной культуры и традиций народных обрядов подчинена реализации данного проекта. Народные праздники и обряды, веками отмечали на Руси, но на сегодняшний день они не так актуальны и всё реже отмечаются в семьях. Традиционная русская культура вытесняется массовой западной. Мы не просто забываем свои традиции, мы перестали ими пользоваться. Подтверждением тому являются результаты опроса, проведённого среди учащихся моей школы, которые представлены в таблице №1.

Таблица №1. Опрос учащихся на знание традиций праздника Масленица и их использование в семье.

№п /п	Вопрос	Ответ		
1	Как хорошо вы знаете традиции праздника Масленица?	хорошо – 30%	плохо – 50%	не знаю – 20%
2	Отмечают ли праздник Масленица у вас в семье?	да – 50%	не всегда – 30%	нет – 20%
3	Ходите ли вы на празднование Масленицы в своём городе?	да – 20%	не всегда – 30%	нет – 50%
4	Готовите ли вы блины на масленицу и угощаете ими друзей и членов семьи?	да – 50%	не всегда – 30%	нет – 20%

В последние годы постепенно возвращаются из прошлого праздники народного календаря. С их помощью в современное общество может передаваться важная информация о том, как наши далёкие предки умели жить в гармонии с природой, как ценили они домашний очаг, семью, мать и материнство, как поощряли честный труд на родной земле.

Масленица – это один из самых веселых праздников на Руси. Мы его очень любим, он просто переполнен чувствами любви и радости. Вместе с родителями мы всегда посещаем большое народное гулянье, которое ежегодно проводится в учреждении ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ. Ведь

так здорово всей семьей посмотреть на людей, которые желают силой потягаться, удале свою показать да песни попеть.

Этот праздник не обходится без блинов, так как блин является его символом. Нас заинтересовало, почему именно блин? Зачем сжигается Масленица? Что вообще мы сами знаем об этом празднике и его обрядах? Заинтересовавшись этими вопросами, решили найти, что-то интересное в книгах, журналах, интернете и оформили творческий проект.

Цель проекта: сохранение народных традиций моей малой родины, как неотъемлемой части русской культуры, при помощи обрядов Масленицы.

Задачи:

- изучить литературу по теме;
- изучить историю возникновения праздника Масленица.
- принять участие в праздновании праздника Масленица и составить фотоотчёт;
- полученную информацию проанализировать и обобщить.

Объект исследования: история праздника «Масленица».

Предмет исследования: обряды праздника «Масленица»

Актуальность работы заключается в сохранении народных традиций и обрядов, так как современная молодёжь практически потеряла взаимосвязь со своими предками и своей историей, завернувшись в мир социальных сетей и неживого общения.

Место проведения: МБУ ДО ЭБС, г. Армавир

Сроки проведения: с 4 по 10 марта 2019г.

1. Описание изучения темы проекта

Изучение темы проекта мы начали с поиска литературы из разных информационных источников, где описывалось – что за праздник Масленица, познакомились с его истоками и традиционными обрядами. Вот что мы узнали.

Масленица – один из древних праздников славян, берущих своё начало ещё с далёких языческих времён. Тогда люди поклонялись великим богам Велесу, Ярилу и Перуну, что привело к зарождению традиций встречи весны. Масленица символизировала возрождение и воспевание природных сил плодородия.

Комоедица – другое название славянской Масленицы. Комом называли медведя, олицетворяющего бога скота Велеса. По поверью хозяин леса в это время пробуждался после долгого зимнего сна. Мужчины чествовали бога Велеса особыми «медвежьими» танцами. А женщины на Комоедицу пекли – блины, хлебцы, изготовленные из различных сортов муки. Первый блин – комам. То есть медведям. Именно медведей, этих царей русского леса, задабривали румяными блинками, развешивая лакомство на ветках деревьев. Медведь-батюшка считался у славянских племен заступником, а потому покормить его было почетной и обязательной традицией.

В 988 году завоеватели-варяги, чтобы укрепить свою в то время сильно пошатнувшуюся власть, огнём, мечом и великой кровью принудили подвластных им славян отказаться от своих исконных богов,

символизировавших древних славянских предков, и принять веру в Бога чужого народа. На то время всякие веселые празднества и игрища церковью запрещались, а то и карались.

После долгой борьбы церковников с языческим славянским праздником, он был включен в православные праздники под названием «сырная (мясопустная) седмица». В народе праздник получил название Масленица. Проходили века, менялась жизнь, с принятием на Руси христианства появились новые, церковные праздники, но широкая масленица продолжает жить. Ее встречают и провожают с той же неудержимой удалью, что и в языческие времена.

Православянская Масленица отмечалась в начале весны – в день весеннего равноденствия. Все вновь возвращалось на круги своя, и это возвращение жизни было одним из главных предметов празднования. А там, где есть жизнь, там и ее умножение. Масленица несет в себе элементы культа плодородия. Обряды Масленицы призваны освятить землю, наполнить ее силами, чтобы она дала обильный урожай. Для крестьян урожай был главной ценностью, поэтому неудивительно, что масленичным церемониям уделялось особое внимание.

Второй – не менее важный момент – продолжение рода. Если ты вкушаешь ту пищу, которую тебе дала Матушка-Земля, то ты же должен дать жизнь и другому. Идея круговорота жизни, ее отдачи и передачи детям была ключевой для языческого сознания. Жизнь сама по себе была основополагающей ценностью, а все остальное было лишь средством ее достижения.

И последнее, что можно сказать о сакральной составляющей Масленицы. Этот праздник был еще и поминальным. Крестьяне верили, что их предки, которые душой находились в краю мертвых, а телом – в земле, могли влиять на ее плодородие. Поэтому очень важно было не гневить предков и почтить их своим вниманием.

2. История вопроса

Так как целью моего проекта является сохранение народных традиций моей малой родины с помощью обрядов, то отсюда появляется вопрос, какие обряды использовались во время празднования Масленицы и как они влияют на людей и их историю. При ответе на поставленный вопрос, мы познакомились с историей предков и различными обрядами, которые дошли и до нашего времени. Вот некоторые из них.

Катание с горок – считалось, что это способствует богатому урожаю и высокому росту культурных растений

Специальные обряды для каждого дня недели: понедельник отводился для встреч с родственниками, во вторник женихи устраивали смотрины невестам, в среду тёща угощала блинами, четверг день большого веселья, в пятницу тёща приходила на блины к зятю, суббота день посиделок для девушек, а в воскресенье просят друг у друга прощения.

Так же особое внимание уделялось и еде. Самое главное блюдо стола на Масленицу – блины, они напоминали тёплое весеннее солнышко. По традиции готовили и другие яства, различные пироги, лепёшки, ватрушки, оладья и кисель.

Обряд сжигания чучела, самый интересный и известен даже тем людям, которые не интересуются религией. Чучело заранее изготавливали из соломы, одевали в одежду, на голове повязывали женский платок. В течение всей недели его использовали в гуляньях, а на последний день разводили костёр. В центр устанавливали кол с чучелом, оно оказывалось на верхушке костра, который называли «колодцем». В костёр кидали вещи, отжившие свой срок, ведь на похоронах зимы, нужно избавиться от всего плохого. Сжигание чучела означало конец суровой зиме и встреча тёплой и плодородной весны. Во время этого обряда, народ водил хороводы, пел песни, читал стихи о весне, зазывая на порог, прыгал через костёр.

Все эти обряды живы и на сегодняшний день. Ежегодно на Масленицу в учреждении ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ весело и задорно. Множество народа разных возрастов собирается на проводы зимы. Согласно обрядам люди играют и веселятся, поют песни, водят хороводы, угощают друг друга блинами и, конечно же, сжигают чучело. В этот момент все существуют как единое целое. Присутствует радость и веселье.

3. Практические результаты

Изучив архивные материалы, мы узнали, что Масленица празднуется в станице Старая Станица уже более 30 лет. Раньше её проводили на главной площади станицы, на сегодняшний день уже более 3 лет её празднуют на территории ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ. Праздник проходит ежегодно, собирая всех желающих, где мы тоже не раз принимали активное участие. В этом году масленицу встречали 10 марта, празднество сопровождалось массовым гуляньем, с песнями, плясками и играми. Расскажем, как всё проходило.

На начальном этапе празднества, мы изготовили брошюры-заклички, в которых в яркой форме, мы зазывали всех желающих придти на праздник. Эти брошюры раздали за неделю до праздника. Так же были изготовлены и плакаты, которые мы повесили в местах для объявлений.

Следующим этапом было изготовление украшений для учреждения. Праздник яркий и солнечный, поэтому мы нарисовали рисунки различной выпечки на Масленицу, не обошлось и без блинов. Рисовали фигуры традиционных русских игрушек, пестрых и красочных, к ним прикрепили цветные атласные ленты. Каждый рисовал то, что сопровождалось с мыслью о празднике.

Настал день празднества, на пороге нас встречают чёрт и Солоха, в руках у них огромные лукошки с бубликами, которые они раздают гостям. Бублики не простые, на каждом есть предсказание. Кто-то в новом году вырастит богатый урожай, у кого-то в семье пополнение, а кто-то просто поедет отдыхать. Никто не остался без внимания.

В продолжение праздника, звучат фанфары, два скомороха приветствуют всех гостей. Желают мира, добра и бесконечного веселья. Песняры поют песни, а ложкари виртуозно и задорно отбивают ритм. Танцуют все и стар и млад. Появляются новые герои праздника Весна, Лето, Осень и Зима. Каждая рассказывает о себе, веселит и смешит народ, дают различные задания. Одни задания направлены на проверку силы и удали у мужчин. Подкидывание гири, забивание гвоздей в полено, перетягивание каната, не перестаём удивляться, какие у нас сильные гости. Другие для младшего поколения, направлены на активизации хорошего настроения – поедание блинов на скорость, бег в нарядах большого размера, весёлые эстафеты. Каждый смеётся и радуется празднику. С появлением героини Масленицы, начинают водить хороводы, петь песни. В продолжение праздника выносят чучело, которое сжигают на костре. Есть поверье, тот, кто перепрыгнет через костёр, тот избавится от сглаза и всех недугов. Никто не остался равнодушным, каждый желающий принял участие в данном обряде. По окончании всех гостей пригласили за праздничный стол. Блины, булочки, ватрушки, горячий чай из самовара – чем богаче зиму проведёшь, тем богаче будет год.

Подводя итог, можно сказать, что праздник Масленица и его обряды, не проходят бесследно, в душе каждого остаются лишь самые тёплые воспоминания, ты чувствуешь себя активным участником и продолжателем своей этнической культуры, своего города, села и своей малой родины. В 2020 году празднование Масленицы будет проходить с 24 февраля по 1 марта.

Я обязательно стану её участницей.

Приложение

Обряд «Конкурс выпечка здобы»



Обряд «Силовой конкурс для мужчин»



Обряд «Ведение веселых хороводов и пение песен»



Обряд «Шуточные эстафеты для детей»



«Ложжари весело и задорно играют на ложках»



Обряд «Ведение хоровода с чучелом Масленицы»



Обряд «Угощение гостей»



Обряд «Сжигание чучела Масленицы»



Обряд «Прыжки через костер»



«Все герои веселого праздника Масленица»

